

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углублённым изучением
отдельных предметов имени Княжны Ольги Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол Белгородской области

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ № 1
с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны
Романовой» г. Новый Оскол Белгородской области
И.И. Дудникова
от 31 августа 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Кибербезопасность»

1 год обучения

5-6 класс (10-12 лет)

Учитель:
Бебемян Анжелика Акоповна

г. Новый Оскол

2022 г.

Дополнительная общеразвивающая программ: «Кибербезопасность»

Тип программы: модифицированная

Направление: научно-техническое

Автор программы: М.С. Цветкова, Е.В. Якушина

Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета от «31» августа 2022 г., протокол № 1

Председатель



И.И. Дудникова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов
имени Княжны Ольги Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол Белгородской области

Программа внеурочной деятельности
«Кибербезопасность»
Техническое направление
для учащихся 5-6 классов

Аннотация

1	Автор программы (Ф.И.О., место работы, должность)	М. С. Цветкова, Е. В. Якушина
	Преподаватель, реализующий программу (Ф.И.О., место работы, должность)	Бебекян Анжелика Акоповна, учитель МБОУ «СОШ № 1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны Романовой» г. Новый Оскол Белгородской области
2	Вид программы	Модифицированная
3	Направление программы	Научно-техническое
4	Срок реализации	1 год, 34 недели, 34 часа
5	Возраст обучающихся	10-12 лет
6	Когда и где рассмотрена	Рассмотрена на педагогическом совете от 30.08.2022 г. протокол № 1
7	Дата утверждения	Утверждена приказом директора от 30.08.2022 г.
8	Цель программы	Основными целями дополнительной общеразвивающей программы «Кибербезопасность» являются: <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение условий для профилактики негативных тенденций в информационной культуре учащихся, повышения защищенности детей от информационных рисков и угроз; • формирование навыков своевременного распознавания онлайн-рисков (технического, контентного, коммуникационного, потребительского характера и риска интернет-зависимости).
9	Краткое содержание программы	Курс «Кибербезопасность» является важной составляющей работы с обучающимися, активно использующими различные сетевые формы общения (социальные сети, игры, пр.) с целью мотивации ответственного отношения к обеспечению своей личной безопасности, безопасности своей семьи и своих друзей. За основу содержания программы взяты темы, предложенные ведущими специалистами издательства Бином Цветковой М.С. и Якушиной Е.В. Материалы программы снабжены мультимедийным сопровождением (видеоуроки, мультфильмы и т.п.) в свободном доступе с ссылкой на сайты.
10	Прогнозируемые результаты	Предметные: <ul style="list-style-type: none"> – анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в интернете; – безопасно использовать средства коммуникации,

- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества,
- безопасно использовать ресурсы интернета.

Метапредметные

Регулятивные универсальные учебные действия.

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- с находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

Познавательные универсальные учебные действия.

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

Коммуникативные универсальные учебные действия.

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей

		<p>средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программноаппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в ^ том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; – использовать информацию с учетом этических и правовых норм; – создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в реальном и виртуальном мире, их позициям, взглядам, готовность вести диалог с другими людьми, обоснованно осуществлять выбор виртуальных собеседников; – готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; – освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; – сформированность понимания ценности безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной среде.
--	--	---

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования:

- Цветкова, М. С. Информационная безопасность. Безопасное поведение в сети Интернет. 5-6 классы : учебное пособие / М. С. Цветкова, Е. В. Якушина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 96 с. : ил. – 18ЕЯ4 978-59963-4333-1

Инфобезопасность является важной частью Цифровой грамотности детей, как социальная цифровая грамотность, наряду с жизненной (пользовательской) цифровой грамотностью и профильной цифровой грамотностью в сфере будущих профессиональных интересов детей для выбора профессии (как внеурочная цифровая деятельность в предметах, в межпредметной практике и в обучении информатике профильном обучении). Цифровая грамотность (пользовательская, профильная и социальная) полученная в школах, это гарант готовности выпускника школы к цифровому миру, цифровизации профессий в нем и предназначена для обучающихся 5-9 классов, рассчитана на 1 год обучения.

Основными целями дополнительной общеразвивающей программы «Кибербезопасность» являются:

- обеспечение условий для профилактики негативных тенденций в информационной культуре учащихся, повышения защищенности детей от информационных рисков и угроз;
- формирование навыков своевременного распознавания онлайн-рисков (технического, контентного, коммуникационного, потребительского характера и риска интернет-зависимости).

Задачи программы:

- сформировать общекультурные навыки работы с информацией (умения, связанные с поиском, пониманием, организацией, архивированием цифровой информации и ее критическим осмыслением, а также с созданием информационных объектов с использованием цифровых ресурсов (текстовых, изобразительных, аудио и видео);
- создать условия для формирования умений, необходимых для различных форм коммуникации (электронная почта, чаты, блоги, форумы, социальные сети и др.) с различными целями и ответственного отношения к взаимодействию в современной информационно-телекоммуникационной среде;
- сформировать знания, позволяющие эффективно и безопасно использовать технические и программные средства для решения различных задач, в том числе использования компьютерных сетей, облачных сервисов т.п.;
- сформировать знания, умения, мотивацию и ответственность, позволяющие решать с помощью цифровых устройств и интернета различные повседневные задачи, связанные с конкретными жизненными ситуациями, предполагающими удовлетворение различных потребностей;
- сформировать навыки по профилактике и коррекции зависимого поведения школьников, связанного с компьютерными технологиями и Интернетом.

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Кибербезопасность»

Предметные:

Выпускник научится:

- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в интернете;
- безопасно использовать средства коммуникации,
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества,
- безопасно использовать ресурсы интернета.

Выпускник овладеет:

- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т.п.

Выпускник получит возможность овладеть:

- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Метапредметные

Регулятивные универсальные учебные действия.

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

1. идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
2. выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
3. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
4. выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
5. составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
6. описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

7. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
8. с находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
9. с работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
10. принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные универсальные учебные действия.

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

1. выделять явление из общего ряда других явлений;
2. определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
3. строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - a. излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
4. самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
5. критически оценивать содержание и форму текста;
6. определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

1. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
2. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
3. договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
4. делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
5. целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

6. выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
7. использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
8. использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
9. создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Личностные

1. осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в реальном и виртуальном мире, их позициям, взглядам, готовность вести диалог с другими людьми, обоснованно осуществлять выбор виртуальных собеседников;
2. готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
3. освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
4. сформированность понимания ценности безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной среде.

Содержание курса дополнительной общеразвивающей программы

Содержание программы учебного курса соответствует темам основной образовательной программы основного общего образования по учебным предметам «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности», а также расширяет их за счет привлечения жизненного опыта обучающихся в использовании всевозможных технических устройств (персональных компьютеров, планшетов, смартфонов и пр.), позволяет правильно ввести ребенка в цифровое пространство и корректировать его поведение в виртуальном мире.

Курс «Кибербезопасность» является важной составляющей работы с обучающимися, активно использующими различные сетевые формы общения (социальные сети, игры, пр.) с целью мотивации ответственного отношения к обеспечению своей личной безопасности, безопасности своей семьи и своих друзей. За основу содержания программы взяты темы, предложенные ведущими специалистами издательства Бином Цветковой М.С. и Якушиной Е.В. Материалы программы снабжены мультимедийным сопровождением (видеоуроки, мультфильмы и т.п.) в свободном доступе с ссылкой на сайты.

Содержание программы для 5-6 классов представлено разделами «Пространство Интернета на планете Земля», «Правила пользователей сети Интернет», а для 7-9 классов «Киберпространство», «Киберкультура», «Киберугрозы». Каждый раздел учебного курса

завершается выполнением проектной работы по одной из тем, предложенных на выбор учащихся и/или проверочного теста.

Для проведения занятий в 5-6 классах могут быть использованы презентации, проекты, памятки, онлайн занятия, подготовленные в ходе выполнения учебных заданий учащимися 7-9 классов по основным темам курса.

Содержание курса 5-6 классов.

Часть 1. Пространство Интернета на планете Земля (15 часов)

Введение. Что такое «информационное общество». Пространство Интернета. Какова история создания Интернета. Что такое всемирная паутина. Путешествие по сети Интернет: сайты и электронные сервисы

Как стать пользователем сети Интернет. Какие опасности подстерегают пользователей сети Интернет.

Что такое кибератака. Что такое «информационная безопасность». Каковы законы защиты личных данных в сети Интернет. Что такое сетевой этикет. Коллекции сайтов для детей. Электронные музеи. Система помощи в социальной сети Вконтакте, Facebook, Одноклассники. Контрольный урок.

Модуль 2. Правила пользователей сети Интернет (19 часов)

Правила работы с СМС и мессенджерами сообщений. Правила работы с электронной почтой. Правила работы с видеосервисами. Правила работы в чатах и социальных сетях. Правила защиты от вирусов, спама, рекламы и рассылок

Правила защиты от негативных сообщений. Правила общения в социальной сети. Правила работы с поисковыми системами и анализа информации. Правила ответственности за распространения ложной и негативной информации. Правила защиты от нежелательных сообщений и контактов. Правила вызова экстренной помощи. Правила защиты своих устройств от внешнего вторжения. Правила использования полезных ресурсов в сети Интернет. Средства работы в сети Интернет для людей с особыми потребностями. Полезные ресурсы в Интернете. Контрольный урок

Формы организации:

- традиционный урок (коллективная и групповая формы работы);
- тренинги (в классической форме или по кейс-методу);
- дистанционное обучение (видеоролики, почтовые рассылки);

- диспуты;
- проекты;
- общественно-полезные практики.

Виды деятельности

- Познавательная;
- Проблемно-ценностное общение;
- Техническое творчество;
- Проектная деятельность.