

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением
отдельных предметов имени Княжны Ольги Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол Белгородской области**

**БАНК
МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ
(ПРОЕКТА)
«СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
МУЗЕЯ «ИСТОРИЯ ШКОЛЫ» КАК СПОСОБ
СОЦИАЛИЗАЦИИ, ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО И
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ
УЧАЩИХСЯ»**

г. Новый Оскол, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Тематические экскурсии

Тематическая экскурсия «Здание школы - объект культурного наследия»	3
Тематическая экскурсия «Школа вчера, сегодня, завтра»	7
Тематическая экскурсия «Школа в годы войны»	14
Тематическая экскурсия «Школа-музей - уникальное явление»	18

Раздел II. Квест-игра

Методическая разработка квест-игры «История нашего края»	22
--	----

Раздел III. Сценарии мероприятий

Сценарий мероприятия, посвящённого открытию бюстов памяти Княжны Ольги Николаевны Романовой и Заслуженного учителя РФ Гусевой Людмилы Петровны «Веков Связующая нить»	33
---	----

Раздел IV. Музейные уроки

Методическая разработка музейного урока «Переименование школы»	36
Методическая разработка музейного урока «Развитие образования в России в конце XIX - начале XX века»	40
Методическая разработка музейного урока «Связь поколений»	45
Методическая разработка музейного урока «Передача информации»	48
Методическая разработка урока «Телевидение. Развитие средств связи»	52

Раздел V. Классные часы

Методическая разработка классного часа «Медицинские сёстры в годы Гражданской и Великой Отечественной Войны»	58
Методическая разработка классного часа, посвященного году педагога и наставника ...	63
Методическая разработка классного часа «История моей семьи в истории моей школы» ..	68
Методическая разработка классного часа «Княжна Ольга Николаевна Романова» ...	72
Методическая разработка классного часа, посвященного освобождению Нового Оскола от немецко-фашистских захватчиков «Мы не забудем день освобождения»	87
Методическая разработка классного часа «День детских общественных объединений: от Пионерии до Движения первых»	92

Раздел VI. Внеклассные мероприятия

Методическая разработка внеклассного мероприятия «Моя школа. Экскурсия по Ольгинскому залу»	100
Методическая разработка внеклассного мероприятия «История моей семьи в истории школы»	104
Методическая разработка внеклассного мероприятия «Школа-госпиталь в годы Великой Отечественной войны»	107
Методическая разработка внеклассного мероприятия «В человеке все должно быть прекрасно»	112
Научно - методическая разработка занятия внеурочной деятельности по курсу «Химия в медицине» «Подвиг медицинских работников Новооскольского района в военные и послевоенные годы»	117
Методическая разработка внеклассного мероприятия «Взгляд в биографию, опаленную войной», посвященного 80-летию Курской битвы	123

Тематическая экскурсия «Здание школы - объект культурного наследия»

Трофимова Н.Н., учитель истории и

Цель экскурсии - воспитание любви и уважения к истории школы, её традициям.

Задачи экскурсии:

1. Познакомить с историей строительства школы.
2. Рассказать о школе - объекте культурного наследия; о скульптуре Княжны Ольги Николаевны Романовой.
3. Развивать интеллектуальный, творческий потенциал учащихся через реализацию полученных во время экскурсии знаний.

Вид экскурсии: тематическая

Категория экскурсантов: учащиеся 1-11 классов

Время экскурсии: 30 минут

Основные объекты показа:

1. История строительства Новооскольской женской гимназии
2. Здание школы - памятник архитектуры
3. Переименование школы
4. Скульптура Княжны Ольги Николаевны Романовой

Текст экскурсии

1. Строительство Новооскольской женской гимназии

В 1870 г. Министерством Народного Просвещения было учреждено Положение «О женских гимназиях». Строительство Новооскольской женской гимназии в первую очередь связано с именем председателя Новооскольского уездного земского собрания - уездного предводителя дворянства Владимира Петровича Мятлева.

Потомок П.В. Мятлева (1756-1833), тайного советника, сенатора, главного директора Ассигнационного банка и И.П. Мятлева (1796-1844), камергера, действительного статского советника. Первый поддерживал отношения с И.Ф. Богдановичем, Д.И. Фонвизиным, И.И. Дмитриевым, Н.М. Карамзиным, а второй с А.С. Пушкиным, П.А. Вяземским, В.А. Жуковским, М.Ю. Лермонтовым. Уездный предводитель дворянства не только продолжал добрые традиции предков, но и немало перенял из наследия Ф.М. Раевского, предводителя дворянства Новооскольского и Старооскольского уездов в прошлом. Немалым авторитетом пользовались его помощники - председатель уездной управы М.Д. Орлов, член управы Г.Д. Шкарбанов, такие гласные, как Л.В. Масленников, И.И. Дерябин, священник Петр Смирнов, М.Я. Алферов, П.И. Дерябин, А.Ф. Иваницкий- Василенко и многие другие.

Благодаря трудам и заботам членов уездной управы был составлен десятилетний план школьного строительства в уезде, в котором по примеру строительства гимназий в других уездных городах было запланировано возведение капитальной, кирпичной, двухэтажной женской гимназии. Её строительство было начато в 1900 г. и завершено в 1905 г. О том свидетельствует запись: «На основании постановления земского собрания за 29 сентября 1901 г. вносится на постройку земских школ 3000 руб. и на образование капитала для улучшения здания Новооскольской женской прогимназии 800 руб.». О завершении строительства гимназии свидетельствует «Отчёт о строительстве Новооскольской женской гимназии».

(Работа с портфелем экскурсовода)

Журналы заседаний Новооскольского земского собрания 1881-1891 годы.

Копии документов из книги «Отчет Новооскольской уездной земской управы. О приходе, расходе и остатке сумм, находившихся в ее распоряжении. За 1905 год».

«Отчет о движении сумм Курской губернской управы за 1906, 1908 годы».

Именно в 1905 г. не только завершается строительство нового здания Новооскольской женской гимназии, но и происходит её официальное открытие и освящение. Ей даётся необыкновенное имя «Ново-Оскольская Ее Императорского Высочества

Великой Княжны Ольги Николаевны женская гимназия».

(Работа с портфелем экскурсовода)

Полное собрание законов Российской империи 1905 г. Запись № 25860.

В«Полном собрании законов Российской империи 1905 г.» запись № 25860 гласит: «Февраля 19. Высочайшее повеление, объявленное Министром Юстиции - О наименовании вновь открытой Новооскольским ведомством женской Гимназии Именем Великой Княжны Ольги Николаевны и о принятии сей Гимназии под покровительство Ея Императорского Высочества. Государь Император, по всеподданнейшему докладу Министра Императорского Двора представленного Новооскольским Предводителем дворянства в звании Камергера Князем Касаткиным-Ростовским адреса Новооскольского земства, в 19-й день Февраля 1905 г., Всемилостивейше соизволил на наименование, согласно ходатайства указанного земства, вновь открытой названным земством женской Гимназии Именем Великой Княжны Ольги Николаевны и на принятие сей Гимназии под покровительство Ея Императорского Высочества. О сем Управляющий Министерством Юстиции, 5 Марта 1905 г., предложил Правительствующему Сенату, для распубликования ».

Такое название «Ольгинская гимназия» получила не случайно. По инициативе Курского дворянства, активных деятелей уездного земства имена августейших особ давались чрезвычайно малому числу вновь построенных гимназий, училищ, школ. Они обязательно финансировались из сбережений детей Императора Николая II, учитывались также и заслуги местного дворянства. Курское же губернское дворянство не раз доказывало императору и самодержавию, что твёрдо стоит в защиту основ монархии и нерушимости российской империи. Окончательное же решение оставалось за августейшей особой. Её участие не было формальным, как, впрочем, и в тысячах других случаев. Княжна с радостью отнеслась к возможности поддержать такую инициативу дворянства, тем более она прозвучала во время пребывания императора Николая II в Белгороде в мае 1904 г., когда сюда прибыли его приветствовать 60 тыс. человек, в том числе делегации со всех уездов, в частности, Новооскольского.

Точно известно, что 17 декабря 1911 г., спустя три месяца после торжественного открытия нетленных мощей Святителя Иоасафа, почтить память новоявленного угодника Божия, в г. Белгород прибыл император Николай II с супругой Александрой Федоровной, наследником Алексеем и великими княгинями Ольгой, Татьяной, Марией и Анастасией. Но нам неизвестно, посетила ли шестнадцатилетняя княгиня Ольга женскую гимназию в Новом Осколе, названную в ее честь или нет! Но то, что на встрече с августейшими особами присутствовала и делегация от Нового Оскола, известно точно. Имя Великой Княжны Ольги гимназия носила до декабря 1917 г.

2. Здание школы - памятник архитектуры

Средняя школа № 1 - бывшая женская гимназия, включена в список памятников истории и культуры Белгородской области постановлением главы администрации области - приказ № 229 от 12 мая 1997 года.

Каменное двухэтажное здание, построенное на углу улиц Гагарина и Воровского, по настоящее время не утратило своего градостроительного значения в застройке улиц. Объёмно-планировочная композиция здания соответствует функциональному назначению учебного здания. Архитектурный декор фасадов даёт основание предположить, что проект был выполнен во второй половине XIX века.

(Работа с портфелем экскурсовода)

Постановление «Об утверждении дополнительного списка памятников истории и культуры, принимаемых на государственную охрану»

Приказ Министерства культуры РФ № 1415 от 29 апреля 2015 г. «О регистрации объекта культурного наследия регионального значения «Женская гимназия» (Белгородская область) в едином государственном реестре объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации»

Приказ № 446 от 15.10.2015 г. «Об утверждении предмета охраны объекта культурного наследия»

Предметом охраны объекта культурного наследия регионального значения «Женская гимназия» является: объёмно-планировочная композиция «Г» - образного в плане, двухэтажного, с цокольным этажом, каменного здания. В объёмной композиции выделяется актовый зал, выходящий на центр главного фасада здания и объёмы с лестничными клетками на дворовом фасаде; высотные и силуэтные характеристики здания; количество, расположение и форма оконных и дверных проёмов.

Композиционное построение главного и торцевых фасадов симметрично, дворового - не симметрично.

Центр главного фасада выделен неглубоким ризалитом с главным входом в здание, над которым располагается балкон актового зала, устроенный на металлических консольных балках, с металлическим ажурным ограждением. Профилированная полочка под окнами 1-го этажа; ниши по осям окон; междуэтажный пояс, ограждённый снизу и сверху профилированными полочками с нишами по осям окон; простенки рустованы; угловатые пилястры, рустованные в уровне 1 этажа и с нишами по всем граням в уровне 2го этажа; гладкий фриз и многообломный карниз завершающие фасады; фриз завершающий ризалит, декорирован аркатурным пояском и многообломным карнизом; оконное обрамление: лучковые перемычки с веерным замком, рамочные наличники с ушками, рустованные архивольты на импостах.

Завершающий ризалит аттик, гладкий, с не широким завершающим карнизом, фланкирован небольшими тумбами, более крупные тумбы с перспективными нишками завершают углы ризалита. Боковые аттики главного и торцевых фасадов оформлены по всей поверхности, углы около крайних тумб закреплены четверть окружностями с рельефным профилем по периметру.

Центральная трёхмаршевая лестница с металлическим ажурным ограждением. Металлические несущие с ионическими капителями в вестибюле здания. Лепной декор в интерьерах: карнизы, потолочные розетки. Материал стен и декора - керамический кирпич.

3. Переименование школы

16 декабря 2016 года наша школа была переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углублённым изучением отдельных предметов имени Княжны Ольги Николаевны Романовой» г. Новый Оскол Белгородской области.

1 сентября 2016 года родительская общественность школы обратилась с предложением о присвоении школе имени Княжны Ольги Николаевны Романовой, дочери императора Николая II. 28 сентября состоялось заседание комиссии по увековечиванию памяти о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории, наименованию улиц, площадей, микрорайонов и других элементов застройки городского поселения «Город Новый Оскол», на котором было принято решение о присвоении средней школе № 1 имени Княжны Ольги Николаевны Романовой.

24 октября 2016 года прошли публичные слушания по проекту решения городского собрания городского поселения «Город Новый Оскол» «О переименовании МБОУ СОШ № 1 с УИОП г. Новый Оскол». 30 ноября 2016 года вышло решение.

4. Скульптура Княжны Ольги Николаевны Романовой

13 декабря 2018 года состоялась торжественная церемония открытия и освящения скульптуры Великой Княжны Ольги Николаевны Романовой в образе сестры Милосердия.

Монумент Княжны Ольги Николаевны Романовой появился в Новом Осколе благодаря белгородскому скульптору Борису Ивановичу Сергиенко.

Скульптура выполнена из бронзы. Внутри установлен стальной каркас, который делает конструкцию прочнее. Вес памятника составляет почти полтонны.

Тематическая экскурсия «Школа вчера, сегодня, завтра»

Трофимова Н.Н., учитель истории и
обществознания, руководитель
музея

Цель экскурсии - воспитание любви и уважения к истории школы, её традициям.

Задачи экскурсии:

1. Расширить знания по истории родной школы.
2. Познакомить с деятельностью школы в разные исторические периоды.
3. Развивать интеллектуальный, творческий потенциал учащихся через реализацию полученных во время экскурсии знаний.

Вид экскурсии: обзорная

Категория экскурсантов: учащиеся 1-11 классов

Время экскурсии: 1 урок (45 минут)

Основные объекты показа:

1. Школа в начале XX века
2. Школа в 1920-1930-е годы
3. Школа в 1936-1952 годы (педагогическое училище)
4. Школа в 1940-1950-е годы
5. Школа в 1960-1980-е годы
6. Школа в 1980-2000-е годы
7. Школе 100 лет
8. Современная школа

Текст экскурсии

1. Школа в начале XX века

Гимназия была открыта в 1905 г. В 1906-1907 гг. женская гимназия получает все возможности для реализации целей образования и воспитания. Документы того времени позволяют говорить о тех, кто обеспечивал педагогический управленческий процесс, это: начальница, законоучитель основных классов, законоучитель приготовительных классов, учителя русского языка, литературы, истории, чистописания, французского языка, пения, председатель педагогического совета. Помогали им четыре надзирательницы, делопроизводитель, классные дамы, библиотекарь, врач, три служанки, водовоз, ночной сторож. Оплата труда была намного выше, чем в земских школах. Так, начальница гимназии получала жалованье 900 руб. в год, имела квартиру в левом крыле здания на первом этаже, могла рассчитывать на дополнительные привилегии и вознаграждения. В гимназии было немало работы, а поэтому ежегодно нанималось немало обслуживающего персонала и в физический кабинет, и для переплёта книг, и для обеспечения освещения, и для настройки рояля, рубки дров, починки мебели и даже для набивки ледника льдом. Денег расходовалось немало. Только на хозяйственные нужды ежегодно требовалось до 12150 руб. Часть из них шла из личных средств Великой Княжны Ольги.

Документы 1907 г. дают представление о составе гимназисток при полном платном обучении. В 1907-1908 учебном году в женской гимназии обучалось дочерей дворян и чиновников - 45, духовного звания - 54, почетных граждан - 29, купцов - 21, мещан - 113, крестьян - 133. Гимназистки по классам распределялись следующим образом: в приготовленном классе училось - 93, в первом - 47, втором - 54, третьем - 56, в четвертом - 40, в пятом - 42, в шестом - 38, седьмом - 25. Из окончивших в 1907 г. гимназию 28 девушек получили 3 золотые и 3 серебряные медали.

Первым директором гимназии бала Карагодина Надежда Ивановна. В гимназии обучали закону Божьему, математике, естественной истории, физике, географии, рукоделию, педагогике, иностранным языкам. Учебный день начинался с молитвы в зале на втором этаже. Гимназистки участвовали во многих благотворительных акциях, заботились

о бедных и больных людях. Обучение велось до 7 класса. 8 класс считался дополнительным. Окончившие его гимназистки располагали возможностью получить право преподавания избранного ими предмета, а также право получить от Попечителя Харьковского Учебного Округа свидетельство на звание домашней учительницы без нового испытания.

15 декабря 1917 г. по постановлению государственной комиссии по просвещению гимназия была передана в ведение Наркомпроса. В 1919 г. был последний выпуск гимназии.

В экспозиции представлены фотографии здания гимназии в 1919 г., первых выпусков, директора и учителей, документы об окончании учебного заведения. Имеется кресло директора гимназии, патефон, керосиновая лампа.

2. Школа в 1920-1930-е годы

По декрету ВЦИК 1918 г. средние учебные заведения стали именоваться «Едиными трудовыми школами II ступени». В школе был проведён большевистский принцип единства школы, введено совместное обучение, изменены школьные программы, появились новые предметы, введено трудовое обучение. Утверждалась внешкольная система образования. Появились учителя по новым дисциплинам, связанным с революционной и классовой проблематикой, а также с охраной детства и борьбой с детской преступностью.

Заведующим школой II ступени был назначен Павел Васильевич Колтунов. В 1921 г. его сменил Шевченко Матвей Кузьмич. То, что должность руководителя школы именовалась именно так, свидетельствуют многие архивные документы, в том числе и справка, выданная заведующему Новооскольской школой Беспяткину Петру Петровичу в том, что с 20 февраля 1928 г. он стал работать в этой должности.

В Новооскольской городской средней школе (1933-1934 гг. - школе колхозной молодежи) в 1933-1941 гг., сначала под руководством директоров Петра Петровича Беспяткина и Григория Карповича Васильченко (1938-1941) действовали вечерняя школа, курсы повышения квалификации, кружки технического минимума.

В школе изучались педагогика, гигиена. Учащимся стали выдавать трудовые книжки. Сохранилась трудовая книжка одной из учениц Новооскольской школы II ступени Ульянцевой Ольги Филипповны, выпускницы 1929 года. В эти годы в школе существовал струнный оркестр, которым руководил Бубликов А.И. - учитель физики.

В 1937 г. был первый выпуск 10 класса, а в 1938 г. - второй. В эти годы школу закончили Лысенко К.А. и Муравецкая М.С. - почётные граждане Новооскольского района. В экспозиции представлены фотографии выпускников школы 20-30-х годов, директоров, учителей.

3. Школа в 1936-1952 годы (педагогическое училище)

В течение 30-х гг. XX века сложилась и действовала система профессиональной подготовки педагогических кадров среднего звена. В эту систему вошли училища и техникумы, выпускавшие педагогов начальных классов и воспитателей детских садов.

В 1931 г. гимназия была преобразована в педагогический техникум, поскольку здесь были введены педагогические курсы для старшеклассников. С 1936 г. педагогический техникум был преобразован в педагогическое училище, которое действовало до 1952 г. Педагогическое училище вело образовательную деятельность параллельно со школой и располагалось на втором этаже школы, занимая семь классных комнат, ...учительская, кабинет директора, зрительный зал на 300 человек, кладовая, комната технической сотрудницы, кухня и столовая. В отдельном здании имелось общежитие на 40 человек. Педагогический коллектив училища состоял из 21 преподавателя, которые назначались Курским областным отделом народного образования. Право быть принятыми на преподавательскую должность предоставлялась лицам только с высшим педагогическим или университетским образованием.

Усилиями коллектива был создан кабинет педагогики - центр педагогической и методической работы - инициатор важных традиций в жизни училища. В помощь учителям района педагогами техникума проводились семинары, лекции, встречи, разрабатывались программы, сценарии и т.д.

В связи с начавшейся Великой Отечественной войной в работе педколлектива произошли изменения. На фронт были мобилизованы почти все преподаватели мужчины. В учебных зданиях училища был организован госпиталь. Учащиеся продолжили учёбу в старом общежитии, где было темно и холодно. Еду выдавали по карточкам: немного хлеба, сахара и жиров. Для решения вопроса с питанием возле педучилища в 1943 г. на территории пустыря было выделено 20 гектар земли.

Директором педагогического училища во время войны была назначена Н.А. Андропова, а завучем С.П. Радаева. Число учащихся сократилось и не превышало 100 человек. Ежегодно принимали три группы, в каждую из них по 25 человек.

Учащиеся училища осуществляли постоянное шефство над госпиталями, часто ночью помогали перевозить раненых с железнодорожной станции, навещали их в госпитале, готовили им подарки, организовывали концерты. Из выпускников педагогического училища за годы войны погибли 55 человек.

В 1946 г. училищу были возвращены здания, занятые во время войны под госпитали и передано здание школы. Внешний вид учебных помещений был неприглядным. Их приходилось заново ремонтировать. Всего в 1946-1947 г. в училище фактически училось 283 будущих педагога.

В 1948 г. директором педагогического училища был назначен А.И. Козьявкин. При нём в 1948-1949 гг. была в полном объёме восстановлена световая площадь, отремонтирована работа отопительной системы.

В послевоенные годы обновился педагогический коллектив почти на 40%, пришло много молодых преподавателей. Появились формы дополнительного образования - кружки, секции, факультативы. Стала выпускаться стенгазета «Искры», поэтические сборники. Заработал оркестр, вокальный ансамбль. Улучшилась материально-техническая база.

Педагогическая деятельность коллектива по подготовке учителей получила положительную оценку на государственном уровне.

4. Школа в 1940-1950-е годы

Дальнейшее развитие школы было прервано началом Великой Отечественной войны, а также оккупацией Новооскольского района. В самый канун войны, в предвыходные дни, прошёл выпускной бал. А на утро 22 июня грянула война. На снимке выпускники 10 Б класса. Фото сделано 21 июня 1941 года.

Ушёл на фронт директор школы Васильченко Григорий Карпович. Григорий Карпович плавал на морских судах, бывал во многих странах, сражался на фронтах первой мировой войны. Он же 22 июня 1941 года ушёл на фронт вместе с выпускниками школы. В годы войны командовал батальоном, сражался под Москвой, Харьковом, Сталинградом. За отвагу и мужество был награждён двумя орденами «Красной Звезды», медалями. Имеются документы, фотографии, биографии и воспоминания фронтовиков.

Во время Курской битвы в школе размещался госпиталь. В кабинетах на первом этаже старого здания была операционная, в соседних классах располагались палаты для раненых. Сейчас здесь расположены кабинеты начальных классов. Организатором госпиталя № 3480 в нашей школе стал Емельянов Михаил Алексеевич - главный врач Новооскольской районной больницы.

В годы Великой Отечественной войны 12 тысяч новооскольцев ушли на фронт, 6351 из них погибли и 3976 пропали без вести, 1608 удостоены боевых наград.

Со стенда музея на нас смотрят фотографии трёх героев Советского Союза, выпускников нашей школы: капитана Аноприенко Михаила Григорьевича, лётчика Мосьпанова Ильи Петровича, офицера-подводника Коняева Анатолия Михайловича. Витрины хранят документы, рассказывающие о боевом пути этих выпускников школы, фронтовые письма и рассказы новооскольцев о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Сложное было время. Не было дров, мебели. Всё приходилось делать учителям и учащимся самим. В классах стояли печки-буржуйки, но жизнь не замирала: на школьной сцене шли спектакли, работали кружки.

В экспозиции представлены фотографии работников госпиталя. В витринах документы, воспоминания, книги приказов. Всё говорит о трудном времени. Но жизнь школы на этом не останавливалась.

5. Школа в 1960-1980-е годы

В 50 - 60 гг. XX века школа называлась «Средняя общеобразовательная трудовая политехническая школа с производственным обучением». С 1954 по 1985 гг. руководил школой Соловьёв Михаил Иванович, историк.

Активно работает пионерская и комсомольская организации, трудовые десанты, туристические слёты. Вместе со старшими вожатыми дети становятся инициаторами многих интересных дел. Они занимаются тимуровской работой, участвуют в различных конкурсах, слётах, соревнованиях, помогают колхозам в уборке урожая. Действует клуб интернациональной дружбы, который ведёт переписку со сверстниками многих стран мира. В школе велась большая спортивно-туристическая работа. Особой популярностью пользовалась секция волейбола, которой руководил Прохоров Борис Григорьевич. Много побед одержала его команда. Призовые места занимает школьный хор.

1960-1980 гг. - время «Огоньков», «Зарниц», КВН. Ярко показал свою работу кинокружок (руководитель Залогин А.К.) снявший фильм «О школьной жизни».

В школе во времена деятельности пионерской и комсомольской организаций существовали отряды, занимающиеся поисковой деятельностью. Одним из таких отрядов был «Красный следопыт». В музее сохранился альбом «Богучарцы», в котором собран уникальный и интересный материал об участниках Первой мировой войны, Гражданской войны и революции 1917 года в России.

С 1970 по 1980 г. в школе работал стабильный педагогический коллектив (более 40 педагогов), ежегодно обучалось более 500 учащихся. Из школы ушли в большую жизнь тысячи выпускников. В этот период школа была настолько многочисленна, что только выпускных классов было 11.

В экспозиции освещена работа пионерской и комсомольской организаций. Представлена атрибутика, школьная форма тех лет. На стендах фотографии, рассказывающие о мероприятиях, школьных сборах. Школьная жизнь кипела. Часто на смотрах-конкурсах занимали призовые места. Можно увидеть награды.

6. Школа в 1980-2000-е годы

С 1985 г. директор школы - Людмила Николаевна Александрова, Заслуженный учитель РФ. В 1990 г. был открыт прогимназический класс. В школе осуществляется дифференцированный принцип в обучении, это касается выбора программ и учебников для классов разного уровня подготовленности, создания профильных классов, организации классов коррекции. В 1991 г. - вводится курс углубленного изучения химии. В 1995 г. школа отпраздновала 90-летний юбилей. Губернатором области Е.С. Савченко и выпускником школы, членом Совета Федерации Глухих В.К., подарены 2 компьютерных класса. С 1996 г. функционирует школа с углубленным изучением отдельных предметов. В ней созданы все условия для получения детьми качественного образования. Кадровый потенциал учителей достаточно высок. В этом же году школа стала лауреатом областного конкурса «Школа года».

1997-2000 г. - школа является базовой для проведения II тура Соросовской олимпиады школьников в области точных наук. В 1998 г. ученики - призёры этой олимпиады. Работе на сильного, одарённого ученика способствует научное общество учащихся «Атом», литературное общество «проба пера», занятия в творческих группах «Поиск», «Отчизны верные сыны», «Красота вокруг нас».

1998-1999 г. - на базе школы работают университетские курсы для старшеклассников Современного Гуманитарного Университета. Школа выработала механизм комплектования классов профильного изучения предметов, прогимназических классов в начальной школе, основываясь на интересах родителей, способностях и склонностях учащихся, наличии кадров. Воспитательные задачи решаются в школе с помощью программы «Мир и Человек».

Введено шесть ставок освобождённых классных руководителей. Прижился и вызывает большой интерес предмет «Основы рыночной экономики». Введён курс экологии. Работают кружки по интересам. Завершается строительство пристройки к школе (1999 г.) на 320 мест с отдельной столярной и слесарной мастерской, столовой на 200 мест.

С 2001 г. в школе действует детская общешкольная организация «Надежда», логопедический пункт, целенаправленно работает психологическая служба. В 2004-2005 гг. школа - участник эксперимента по профильному обучению. Реализуются программы углублённого обучения английскому языку, профессиональной подготовки (водитель категории «В» и «С»). Создана и действует система воспитательной работы «Жизненный старт», основанная на деятельности органов школьного самоуправления.

2005 г. - школа отпраздновала своё 100-летие. Был написан Гимн школы и открыт новый музей. Связующей нитью эпох стала книга «Ольгинская гимназия, или повесть о вековой истории Новооскольской средней школы №1», написанная педагогическим коллективом школы и выпускником 1975 г., историком, Овчинниковым Виктором Васильевичем. Презентация состоялась в 2007 г.

В витринах - первая счётная машинка «Феликс», пишущая машинка, документы об окончании школы, воспоминания, письма, поздравительные телеграммы, почётные грамоты, дипломы.

7. Школе 100 лет

В 2005 г. школа отметила свой 100-летний юбилей. Члены школьного клуба «Поиск» продолжали работу по сбору информации и материалов для музея. Были организованы встречи с учителями-ветеранами, почётными жителями города, бывшими учениками школы. Налажена переписка с выпускниками, живущими в разных уголках нашей Родины. Ученики разных лет с удовольствием рассказывают о своей судьбе, о том, какую роль в их жизни сыграла школа.

Интересный материал собран в музее о выпускнике 1964 г. школы Глухих Викторе Константиновиче - члене Совета Федерации Федерального Собрания РФ, Президенте Международного Конгресса промышленников и предпринимателей. Виктор Константинович заинтересованно участвует в решении социально-экономических вопросов Нового Оскола. Им оказывается благотворительная помощь на развитие образования, физкультурно-массовой работы. За высокие трудовые достижения ему присвоено звание «Заслуженный машиностроитель РФ», он имеет учёную степень - доктор технических наук.

На 100-летний юбилей школа собрала выпускников со всех уголков страны. Встречи выпускников в нашей школе - это традиция. Благодаря им пополняется фонд музея фотографиями выпусков, авторскими книгами, письмами. Выпускники разных лет дарят на добрую память школе подарки. Среди таких - Герб Российской Федерации, подаренный Глухих В.К. Выпускницей 1991 г., Натальей Николаевной Тетюхиной, школе подарен мяч с автографом её мужа - олимпийского чемпиона Сергея Тетюхина.

В 2005 г. пришло письмо из Белоруссии от Алейниковой Ирины Ивановны, выпускницы 1954 г. Всем выпускникам школы она посвятила своё стихотворение:

Эту школу окончила я в сорок пятом
Под победных салютов раскаты.
Я приветствую вас и завидую вам,
Выпускницам всех классов десятых.
Вы танцуете вальс с юным другом несмелым,
И весёлые искорки пляшут в глазах.
Я завидую вам, вашим платьицам белым,
Вашим туфелькам на каблучках.
И с тех пор в этот день - ведь такая уж мода -
Выпускные балы в каждой школе шумят.
Вы завидуйте нам, выпускницам победного года,
Ведь в душе нашей молодо школьные вальсы звучат!

В день 100-летнего юбилея многие выпускники оставили пожелания родной школе. В августе 2005 г. школу посетил выпускник 1973 г. Сазонов, капитан 1-го ранга. 8 апреля 2010 г. посетил музей сын Героя Советского Союза Коняева А.М. артист малого театра России, народный артист России Коняев Виталий Анатольевич. Состоялись встречи выпускников 1955, 1956, 1971, 1974, 1975, 1982, 1992, 1995 гг.

В мае 2013, 2014 гг. школу посетили члены Региональной общественной организации «Белгородское землячество «БЕЛОГОРЬЕ» (Алехин А.В., Бондаренко А.Ю., Грищенко Ю.И., Денисов Ю.Н., Копыркин А.С., Некрылов Ф.Н., Шабанов Д.Н., Богданов С.И.).

8. Современная школа

С 2008 г. директором школы является Ирина Ивановна Дудникова. Количество учащихся растёт с каждым годом. На протяжении ряда лет реализуется профильное обучение. Учащиеся школы принимают участие в конкурсах и олимпиадах всех уровней, активно занимаются проектной деятельностью. Работают органы школьного самоуправления - школьная федерация «Смена», детская общественная организация «Надежда». Создан волонтерский отряд «Оптимист». На базе школы действует ресурсный центр по робототехнике. Развито кадетское движение и движение юных армейцев.

В ноябре 2015 г. в год 120-летия со дня рождения княжны Ольги Николаевны был открыт бюст в её честь. В тот же год выпускниками была увековечена память о Заслуженном учителе Российской Федерации Людмиле Петровне Гусевой.

2016-2017 г. был наполнен для нашей школы интересными событиями, встречами, победами в различных конкурсах, олимпиадах и соревнованиях. Главным результатом работы всего нашего большого коллектива педагогов, учащихся, родителей стала победа в областном конкурсе «Школа года - 2016», в номинации «Школа социального партнёрства» и занесение школы на районную доску почёта.

Наша школьная жизнь в этом году была яркой и запоминающейся. Школу посетили Губернатор Белгородской области Евгений Степанович Савченко, Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации Анна Юрьевна Кузнецова, заместитель Губернатора Белгородской области - начальник департамента образования Белгородской области Наталия Владимировна Полуянова, заместитель председателя Общественного совета при департаменте здравоохранения и социальной защиты населения области Александр Степанович Савченко, Митрополит Белгородский и Старооскольский Владыко Иоанн, Центральная конкурсная комиссия Правительства Российской Федерации по подготовке граждан к военной службе.

А особо значимым событием 2016 г. стало присвоение школе имени Княжны Ольги Николаевны Романовой. Восстановление исторической справедливости произошло благодаря инициативе Главы администрации Новооскольского района Андрея Николаевича Гриднева.

Более чем вековая история школы, накопленный опыт и сложившиеся традиции побудили коллектив школы на реализацию в 2017 г. проекта «Школа-музей - уникальное явление».

В июле 2018 г. начался капитальный ремонт старого здания школы. 13 декабря состоялось торжественное открытие здания после ремонта. В этот же день прошло торжественное открытие и освящение скульптуры Великой Княжны Ольги Николаевны Романовой. Средняя школа № 1 - учебное заведение, соответствующее времени!

Тематическая экскурсия «Школа в годы войны»

Трофимова Н.Н., учитель истории и
обществознания, руководитель
музея

Цель экскурсии - воспитание любви и уважения к истории школы, её традициям.

Задачи экскурсии:

1. Познакомить с судьбой школы, её учителей и выпускников в годы Великой Отечественной войны.
2. Рассказать о подвиге выпускников школы - Героев Советского Союза.
3. Развивать интеллектуальный, творческий потенциал учащихся через реализацию полученных во время экскурсии знаний.

Вид экскурсии: тематическая

Категория экскурсантов: учащиеся 1-11 классов

Время экскурсии: 1 урок (45 минут)

Основные объекты показа:

1. Музей «История школы»
 - a. Госпиталь в годы войны
 - b. Воспоминания выпускницы 1942 года Косовой Лидии Иосифовны
2. Мемориальные доски на фасаде здания
 - a. Выпускники школы - Герои Советского Союза
3. Судьба учителей школы в годы войны
 - a. Выставка «Учителя - мужчины, работавшие в школе в военные годы»

Текст экскурсии

Колокола памяти ...

Вы спросите: такие бывают?

А я отвечу: бывают!

Человек может умереть дважды:

Там на поле боя, когда его догонит пуля

А второй раз - в памяти народной.

Второй раз умирать страшнее.

Второй раз человек должен жить!

В преддверии Великой Победы хотелось бы остановить Ваше внимание на экспозиции «Школа в годы Великой Отечественной войны».

В самый канун войны, в предвыходные дни, прошёл выпускной бал. А на утро 22 июня грянула война. На снимке выпускники 10 Б класса городской школы №1. Фото сделано 21 июня 1941 года. Большинство выпускников 1941 года ушли на фронт.

Война разлучила тысячи семей. Единственной надеждой были письма, которые тысячами уходили на фронт. Не меньше писем шло с фронта. Читать эти строки сложно - комок застревает в горле, а на глаза наворачиваются слезы. Попов Владимир выпускник средней школы №1, житель Нового Оскола, в письме обращается к матери.

(Зачитывается письмо)

1. Музей «История школы»

1.1. Госпиталь в годы войны

Враг приближался к Новооскольскому району 28 июня 1942 г., а 3 июля город Новый Оскол был захвачен немцами. Потянулись жестокие и долгие месяцы оккупации.

27 июля 1943 г. местный госпиталь принял первую партию раненых. Их было так много, поэтому решили начать возить раненных в здание средней школы № 1. Организатором госпиталя № 3480 в нашей школе стал **Емельянов Михаил Алексеевич** - главный врач Новоосколькой районной больницы, заслуженный врач РСФСР. Вместе с ним организовали госпиталь Бондаренко В.Г., медицинские сёстры: Пахомова Н.П., Ракитина Е.Я., Базилевская К.Д., Степовик Т.А., Толстых Е.И. В первый же день школа приняла 500 раненых. Делали нары, укладывали на них солдат и накрывали брезентом. Когда нар не хватало, раненых укладывали на пол, подстелив солому. На следующий день местные жители принесли свои кровати, подушки, простыни, одеяла. Для Емельянова Михаила Алексеевича и других работников госпиталя организовали операционную, которая располагалась в одном из классов на первом этаже школы.

Среди тех, кто работал в госпитале и помогал ухаживать за ранеными, была **Логвинова Капиталина Евгеньевна**, окончившая в 1941 г. 7 класс нашей школы. После освобождения города Капиталина Евгеньевна закончила курсы медсестры, затем добровольцем отправилась на фронт. Она воевала на IV Украинском фронте, работая медсестрой в госпитале. Осенью 1945 г. Капиталина Евгеньевна была демобилизована и приехала в Новый Оскол. За хорошую службу она была награждена орденом Отечественной войны II степени, медалью «За победу над Германией», медалью за труд, медалью к 100-летию Ленина, значками «Отличник санитарной службы», «Отличник соцсоревнования».

Ракитина Екатерина Яковлевна была призвана на службу 25 июня 1941 г., а потом была зачислена как старшина медицинской службы в госпиталь, расположенный в нашей школе. С первых дней войны и до её окончания она переносила такие ужасы, которые не под силу многим мужчинам. Сотни раз попадала под бомбёжки, теряла своих товарищей по службе. Всё это время Екатерина Яковлевна работала в операционной перевязочной сестрой. Последние дни военной службы она находилась в г. Веймаре, в Германии. В сентябре 1946 г. вернулась в Новый Оскол. Советское правительство высоко оценило её заслуги. Елена Яковлевна была награждена медалями «За трудовое отличие», «За победу над Германией». Имеет много благодарностей от командующего Северо-Западным фронтом. Вернувшись в Новый Оскол, Ракитина Е.Я. стала работать в больнице. В книге отзывов о работе коллектива хирургического отделения за 1974 г. записано: «Особенно благодарим медсестру Ракитину Елену Яковлевну за чуткое и внимательное отношение к нам, за её человечность и сердечность...».

В музее имеется памятная фотография встречи ветеранов медицинской службы спустя много лет после войны. Об этих людях, стоявших на страже здоровья, хочется сказать словами песни:

Смерть не хочет щадить никого:
Ни весёлых, ни злых, не крылатых,
Но встают у неё на пути
Люди в белых халатах.

1.2. Воспоминания выпускницы 1942 года Косовой Лидии Иосифовны

Косова Лидия Иосифовна окончила школу в 1942 г. Участница ВОВ, служила радисткой во взводе управления. Воевала на Курской дуге, в Орле, закончила войну в Польше. По профессии инженер-водотехник. С особой теплотой и трепетом вспоминает она свои юные годы, и с удовольствием рассказывает о них.

Места на последней парте девчонки-пятиклассницы «бронировали» заранее. Лампочка в классе горела вполнакала, зрение у престарелой учительницы было уже не то, а сразу после уроков - выход «в свет», нужно быть при параде. Вот и накручивали девчонки кудри втихаря. А после звонка бежали в кинотеатр. Между сеансами фильмов в фойе играл духовой оркестр, устраивались танцы. Особенной популярностью пользовался вальс «На сопках Манчжурии». Это был любимый танец Лидии Иосифовны. Она танцевала, представляя себя на балу в залитом огнями зале, в длинном струящемся платье. Но не сложилось - грянула война.

В школе разместился госпиталь. Привычным «нарядом» стали суконные гимнастёрки, сапоги, ватные шаровары. С фронта нескончаемым потоком прибывали раненые. Вместе с другими комсомольцами Лида разносила им обеды, писала за солдат письма, помогала нянечкам и медсёстрам. Ей самой в первый год войны не исполнилось ещё и 18...

Как и большинство сверстников, Лида рвалась на фронт. В военкомате ей отказывали, но она была настойчивой. Добилась зачисления на курсы радистов. Получила назначение в зенитно-артиллерийский дивизион. Тяготы войны переносила наравне с мужчинами, не жаловалась, не роптала. Вспоминает, как однажды ей доверили доставить в штаб пакет с документами. Пока добиралась, начался артобстрел. Её накрыло взрывной волной. Очнулась в повозке, на которой её везли в санчасть. Руки-ноги у неё были целы, и

Лиде стало совестно, что она не выполнила поручение. Так и не показавшись врачам, она ушла, и заново проделала весь путь до штаба. Вручила пакет и прямо в штабе потеряла сознание. В санчасть её всё-таки поместили. Но едва подлечившись, она снова вернулась в строй.

Их дивизион участвовал в Курской битве, в освобождении польских городов. В Польше и застала её весть о капитуляции Германии. На родину Лида возвращалась через Москву. Но возвращение растянулось на многие годы. Ефрейтора Косову направили для продолжения службы в один из военных гарнизонов, расположенных в Литве. Её поселили в гостиницу, где стоял рояль. Сослуживцы, узнав о том, что Лида до войны обучалась музыке, часто просили её что-нибудь сыграть. Она играла любимые вальсы и марши. За роялем и увидел её впервые капитан Николай Митяшин. В гостинице он тогда пробыл всего один день. Но в следующий свой прилёт набрался смелости и попросил Лиду сыграть лично для него вальс «На сопках Манчжурии».

Пожились они в начале 50-х годов, в Молдавии, куда перевели Николая. Лида поступила в техникум гидромелиорации. После работала инженером. Из Молдавии она перебралась на Украину, потом, наконец, вернулась в Новый Оскол.

Лидия Иосифовна награждена медалями за освобождение Варшавы, за победу над фашистской Германией, орденом Отечественной войны II степени.

2. Мемориальные доски на фасаде здания

2.1. Выпускники школы - Герои Советского Союза

На фасаде здания школы размещены три мемориальные доски, посвящённые выпускникам школы, героям Советского Союза.

Аноприенко Михаил Григорьевич (1918-1996) - командир батареи 206-го истребительно-противотанкового артиллерийского полка 20-й истребительно-противотанковой артиллерийской бригады 2-й гвардейской танковой армии 1-го Белорусского фронта, капитан, Герой Советского Союза. Окончил среднюю школу № 1 в 1938 г. В Красной Армии с 1938 г. Участник советско-финляндской войны 1939-1940 гг. С началом Великой Отечественной войны на фронте. Капитан Михаил Григорьевич Аноприенко особо отличился в боях за Берлин.

22 апреля 1945 г. при овладении вражеским опорным пунктом огнём батареи капитана Аноприенко М.Г. было уничтожено два орудия, три пулемёта, дзот, миномётная батарея. В уличных боях в Берлине в мае 1945 г. вверенная ему артиллерийская батарея, ведя огонь прямой наводкой, подавила опорный пункт противника, уничтожила большое количество гитлеровцев.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 31 мая 1945 г. за образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с немецко-фашистскими захватчиками и проявленные при этом мужество и героизм капитану Аноприенко Михаилу Григорьевичу присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда» (№ 6785).

Михаил Григорьевич скончался 23 января 1986 г. Награждён орденом Ленина, двумя орденами Красного Знамени, орденом Богдана Хмельницкого 3-й степени, двумя орденами Отечественной войны 1-й степени, орденом Красной Звезды, медалями. Памятный знак с портретом Героя установлен на Аллее Славы Героев-новооскольцев в центре города Новый Оскол Белгородской области.

Мосьпанов Илья Петрович (1913-1942) - капитан, Герой Советского Союза. На время представления к званию Героя - командир эскадрильи 7-го гвардейского штурмового авиаполка (230-я, 4-я ВА, Южный фронт), гвардии старший лейтенант. Окончил 7 классов в средней школе № 1. Участник Советско-финляндской войны 1939-1940 гг.

На фронте с июня 1941 г. К июню 1942 г. совершил 69 боевых вылетов на штурмовку живой силы и техники противника, уничтожил большое количество танков, авто- и бронемашин, орудий и миномётов, а также живой силы противника. Звание Героя Советского Союза Илье Петровичу было присвоено 23 ноября 1942 г. Награждён двумя

орденами Ленина, двумя орденами Красного Знамени.

Капитан Мосьпанов И.П. погиб в воздушном бою 25 июля 1942 г. Похоронен в станице Кагальницкая Кагальницкого района Ростовской области. Его именем названа улица в городе Новый Оскол и родной хутор, где установлен бюст Героя.

Коняев Анатолий Михайлович (1909-1992) - Герой Советского Союза, капитан I ранга, подводник. Окончил 9 классов в средней школе №1. Был призван в армию в МВФ. Морские силы Балтики закалили Анатолия Михайловича. В биографии этого человека и артиллерийская школа Учебного отряда, и Специальные курсы командного состава ВМС РККА.

В 1934 г. он стал командиром подводной лодки. После Учебного отряда подводного плавания имени С.М. Кирова Анатолий Михайлович был назначен помощником командира подводной лодки «Окунь» КБФ, а в конце 1937 года - командиром подводной лодки Щ- 324.

Много блестящих военных операций на счету его боевого судна. В годы советско-финской войны (1939-1940) его Щ-324 совершила два боевых похода в сложных метеоусловиях, а 19 января 1940 г. был потоплен вспомогательный крейсер противника. Экипаж под командованием Коняева впервые в военной истории отважился на то, чтобы форсировать пролив Южный Кваркен в Балтийском море подо льдом и блестяще справился с этой операцией, несмотря на то, что при плавании во льдах были повреждены антенны, стойки, волнорезы, погнута носовая часть.

В годы Великой Отечественной войны Анатолий Михайлович служил в штабе Балтийского флота, в Управлении подводного плавания ВМФ, командовал дивизионом строящихся подводных лодок. После увольнения в запас был заместителем начальника Таллинского мореходного училища, затем старшим научным сотрудником музея Дважды Краснознаменного Балтийского флота. Награждён орденами Ленина, Красного Знамени, двумя орденами Отечественной войны 1-й степени, орденом Красной Звезды, медалями. Скончался 13 мая 1992 г. в Москве. Школа гордится своими выпускниками - Героями Советского Союза.

3. Судьба учителей школы в годы войны

Выставка «Учителя - мужчины, работавшие в школе в военные годы»

Директором школы с 1937 по 1941 г. был **Васильченко Григорий Карпович**. Кто бы из выпускников школы предвоенных лет не вспоминал трудные и яркие годы, не забыл отдать дань уважения человеку, который её возглавил накануне великой Отечественной войны. Для большинства десятиклассников - выпускников 1938, 39, 49, 41-го гг. Григорий Карпович был примером и в учёбе, и в труде, и в служении Отчизне. Вместе с ним с 1936 по 1952 г. завучем работал Шевченко Павел Максимович.

Новооскольскую среднюю школу в первые годы после оккупации города возглавляли сначала **Николай Емельянович Кондратенко**, учитель физики (1943 г.) и **Алексей Иванович Рязанцев** (1944 г.), а затем **Михаил Трофимович Бакланов**, учитель русского языка и литературы (1945-1946). В дальнейшем, непродолжительное время директором школы работал **Кузьма Сергеевич Неведомский** (1947-1949), **Лапин Гаврила Петрович**, учитель истории (1949-1952).

Н.Е. Кондратенко, А.И. Рязанцеву и М.Т. Бакланову пришлось решать многие задачи восстановления работы школы, ведь в период Курской битвы в школе располагался госпиталь. Учителя и ученики делали всё возможное, чтобы помочь хоть чем-то врачам. Ухаживали за ранеными, делали все для того, чтобы они могли быстрее возвратиться в строй. Немало было добрых дел на счету комсомольцев и пионеров в реализации заботы об инвалидах и калеках.

С 1952 по 1954 гг. руководил школой **Александр Михайлович Китайченков**-историк, а с 1954 - **Михаил Иванович Соловьев**, участник Великой Отечественной войны. Служил в 31 танковом полку 16-й танковой дивизии. Награждён Орденом Отечественной войны II степени, медалями. После демобилизации из рядов советской армии в 1946 г. начал

работать директором и преподавателем истории в Серебрянской школе, а после был переведён на должность директора в среднюю школу № 1. Трудовой стаж Михаила Ивановича - 50 лет.

Среди учителей школы участником ВОВ был **Михаил Николаевич Нечаев**. Он служил в кавалерии, был разведчиком. Награждён Орденом «Красной Звезды», медалями. В школе работал учителем физкультуры. Ежегодно готовил смотры октябратского и пионерского строя. Водил ребят в туристические походы. Любил смех и шутки.

Иван Федорович Кизилев работал в школе учителем русского языка и литературы. В 1941 г. добровольцем ушёл на фронт. Воевал в 103 миномётном полку дивизии прорыва, поэтому принимал участие на всех фронтах. Награждён Орденом «Красной Звезды», Орденом Отечественной войны II степени, медалями.

Тематическая экскурсия «Школа-музей - уникальное явление»

Трофимова Н.Н., учитель истории и
обществознания, руководитель
музея

Цель экскурсии - воспитание любви и уважения к истории школы, её традициям.

Задачи экскурсии:

1. Познакомить с историей школы.
2. Рассказать с помощью экспозиций о деятельности школы, её традициях.
3. Развивать интеллектуальный, творческий потенциал учащихся через реализацию полученных во время экскурсии знаний.

Вид экскурсии: тематическая

Категория экскурсантов: учащиеся 1-11 классов

Время экскурсии: 1 урок (45 минут)

Основные объекты показа:

1. «Ольгинский зал»
2. «Педагогический олимп»:
 - фотовыставка «Школьная жизнь в лицах и датах»;
 - фотовыставка «Учителя-мужчины, работавшие в школе»;
 - фотовыставка «Ваше имя - Учитель»;
 - фотовыставка «Педагогический олимп»;
 - фотовыставка «Вчера - ученик, сегодня - учитель»;
 - фотовыставка «Наши выпускники - наша гордость»

Текст экскурсии

1. «Ольгинский зал»

Вы находитесь в «Ольгинском зале». На стенах зала размещены фотографии Княжны Ольги. Пол «Ольгинского зала» сохранил плитку с основания школы. Её производитель - Харьковский завод Бергенгейма. В «Ольгинском зале» проходят встречи с интересными людьми. Гостей встречает школьный хор «Звонкие голоса». Обращаем Ваше внимание на фотовыставку, посвящённую жизни императорской семьи и Княжне Ольге Николаевне Романовой.

(Рассказ сопровождается показом)

Первая гимназистка. Какую же она была - старшая цесаревна, любимая дочь императора Николая II, сестра милосердия Царкосельского лазарета, русская принцесса из светлой сказки с печальным трагическим концом?

Великая Княжна Ольга Николаевна Романова предпочитала уединение и книги, имела способность к искусству: играла на рояле, пела, хорошо рисовала. Царская семья увлекалась фотографией: сам Николай II и все его дети много фотографировались.

Вторая гимназистка. Обратите внимание на снимки, на которых запечатлена Княжна Ольга в раннем детстве. Представленная фотография сделана во время участия княжон в благотворительной акции «Белый цветок», организованной по инициативе императрицы Александры Фёдоровны. На этом снимке царская семья на своей любимой яхте «Штандарт» во время морской прогулки по Чёрному морю.

На данном фото Княжна изображена в шестнадцатую осень, срок совершеннолетия на своём первом балу. Все Княжны были шефами полков. Они следили за судьбой своих подшефных, принимали рапорты командиров, вели переписку. Княжна Ольга была назначена шефом Елисаветградского полка и Кубанского батальона.

Третья гимназистка. Много снимков сделано во время Первой мировой войны. С первых дней объявления войны многие представители рода Романовых принялись за организацию лазаретов, санитарных поездов, складов белья и медикаментов. 6 ноября 1914

г. императрица Александра Фёдоровна с Великими Княжнами Ольгой и Татьяной вместе с 42-мя сёстрами 1-го выпуска военного времени Красного Креста, успешно выдержав экзамен, получили Свидетельства на звание Сестры Милосердия.

Первая гимназистка. Жизнь взрослой дочери императора России начиналась как волшебный мираж, который растаял бесследно... Когда началась Первая мировая война, юная русская принцесса, склонная ко всему утончённому, и так любящая всё прекрасное, была вынуждена покинуть стены своего уютного дворца.

Вторая гимназистка. Первые годы войны совершенно перестроили жизнь Княжны Ольги. Теперь её рабочий день начинался с 9 утра в роли Сестры Милосердия.

Третья гимназистка. Появление в лазаретах августейших дочерей государя само по себе облегчало страдания и скрашивало часы мук для раненых и больных.

Первая гимназистка. 17 июля 1918 года Император Николай II и вся его семья были расстреляны в нижних этажах дома Ипатьевых.

Вторая гимназистка. 14 августа 2000 года семья последнего российского императора была канонизирована Русской Православной Церковью в лике святых страстотерпцев.

Третья гимназистка. Когда мы говорим о Великой Княжне Ольге, наши сердца наполняют память и благодарность.

Первая гимназистка. Мы гордимся тем, что учимся в школе, которая носит её имя, и чувствуем свою сопричастность к истории нашей великой страны.

Вторая гимназистка. Великая Княжна Ольга - это образец добра и милосердия.

2. «Педагогический олимп»

Вы находитесь в зале «Педагогический олимп», который включает в себя несколько объектов.

(Рассказ сопровождается показом)

1-й экскурсовод. Фотовыставка «Школьная жизнь в датах и лицах» отражает различные события жизни школы в 20 - начале 21 века.

Перед вами экспозиция, посвящённая выпускам школы разных лет. Обратите внимание на фотографию выпуска 10 класса, сделанную 23 мая 1941 года за месяц до начала ВОВ. В центре - директор школы Васильченко Григорий Карпович, который вместе с выпускниками ушёл на фронт.

Ещё в дореволюционное время гимназистки располагали возможностью получить свидетельство на звание домашней учительницы, а также право преподавать избранный предмет. В 1936 году школа была преобразована в педагогическое училище, которое существовало до 1952 года. Перед Вами фотография преподавателей педагогического училища во главе с директором Козьявкиным. Ниже в экспозиции представлены фотографии выпусков 50, 60, 70, 80, 90-х годов.

На данных фотографиях представлены торжественные и праздничные мероприятия - линейки первого и последнего звонка, выпускные вечера.

В этой экспозиции можно проследить работу пионерской и комсомольской организаций школы, туристические слёты, спортивные соревнования, дни здоровья, театральные постановки, смотры строя и песни, выступления агитбригад. Сегодня в школе существует кадетский класс, действует школьный хор, проводятся различные мероприятия. Мы продолжаем традиции тех, кто учился до нас.

Перед Вами фотографии, на которых запечатлены фрагменты уроков, экзаменов, кружков, торжественных встреч. Обратите внимание на фотографию, где изображён Соловьёв Михаил Иванович, проработавший 30 лет на посту директора. В его период выросло новое поколение учителей, которые являются сегодня основой педагогического коллектива школы.

Вековая история школы насыщена многими интересными событиями, людьми. За годы своего существования из её стен ушли в большую жизнь тысячи выпускников. По-разному сложились их судьбы. Учителя школы стали для них путеводной звездой, ведущий

в светлое счастливое будущее.

2-й экскурсовод. Фотовыставка «Учителя-мужчины, работавшие в школе». Школьные стены хранят память о годах, сменявших друг друга, и конечно обо всех учителях, работающих здесь. Вашему вниманию предлагается экспозиция, посвящённая педагогам-мужчинам, работавшим в школе в 20-80-е годы, которая была открыта 25 февраля 2014 года.

В 20-30 годы школой руководили Колтунов Павел Васильевич, Шевченко Матвей Кузьмич. Беспяткин Пётр Петрович. Дальнейшее развитие школы было прервано началом Великой Отечественной войны, оккупацией Новооскольского района. Вчерашние девчонки и мальчишки ушли на фронт. В здании школы был размещён госпиталь. В эту нелегкую пору и в первое послевоенное десятилетие сменяли друг друга на посту и директора:

Кондратенко Николай Емельянович; Рязанцев Алексей Иванович; Бакланов Михаил Трофимович; Неведомский Кузьма Сергеевич; Лапин Гаврила Петрович. Под их чутким руководством школьная жизнь продолжалась: на сцене шли спектакли, работали кружки.

В пятидесятые годы руководил школой Китайчёнков Александр Михайлович - историк, а с 1954 по 85 годы - Соловьёв Михаил Иванович.

Школьная жизнь не стояла на месте. Под руководством Прохорова Бориса Григорьевича организована секция волейбола. Успешно выступал школьный хор учителя музыки - Пастухова Александра Васильевича.

(ПЕРЕХОД)

Фотовыставка «Ваше имя - Учитель». Шли годы - школа менялась, а вместе с ней менялся и учительский состав. Перед Вами фотовыставка «Ваше имя - учитель». Выставка посвящена учителям-мужчинам, работающим в школе до недавнего времени и в настоящее время. Среди них учителя: английского и немецкого языка, русского языка и литературы, географии, физики, технологии, ОБЖ, физической культуры.

3-й экскурсовод. Фотовыставка «Педагогический олимп». Вашему вниманию предлагается экспозиция «Педагогический олимп». В школе в разные годы работали 5 Заслуженных учителей Российской Федерации, 5 победителей конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование», 17 Почётных работников общего образования Российской Федерации.

Кизилова Татьяна Ивановна - «Заслуженный учитель школ Российской Федерации», работала учителем русского языка и литературы. Татьяна Ивановна стала продолжателем семейной династии. Её отец Кизилов Иван Фёдорович, фронтовик и мать Кизилова Александра Афанасьевна долгие годы работали в школе учителями русского языка и литературы. Её брат Валентин Иванович работает корреспондентом газеты Белгородская правда, а также журналистом районной газеты. Многие ученики пошли по стопам Татьяны Ивановны, стали учителями русского языка, журналистами. Любимым поэтом учителя был Маяковский. Татьяна Ивановна учила любить свою Родину, быть верными своему делу. Ей принадлежат замечательные слова:

«У вас есть право нас за всё спросить,
Напомнить, что Отчизна только свята.
А тусоваться и добро копить -
Не многого ума на это надо».

Гусева Людмила Петровна - «Заслуженный учитель Российской Федерации», победитель национального проекта «Образование», работала учителем русского языка и литературы. Людмила Петровна была талантливейшим человеком, автором гимна средней школы №1. Ею были созданы многочисленные сценарии школьных праздников, юбилеев, агитбригад, написано множество конкурсных работ. Людмилу Петровну, как педагога, отличали любовь к профессии, творческий подход к работе, стремление привить своим ученикам интерес к литературе и русскому языку. Перед Вами высказывания замечательного педагога: «Как бы ни развивались информационные технологии, пора садиться за книгу!». «Но как бы там ни было, мы должны твёрдо знать: нужно быть

благодарными тем, кто не пожалел сил своих на процветание Родины».

Дементьев Александр Аркадьевич - «Заслуженный учитель Российской Федерации», победитель национального проекта «Образование», учитель географии. Александр Аркадьевич - участник различных конкурсов педагогического мастерства. Его ученики - победители и призёры Всероссийской олимпиады школьников по географии и экологии, научно-исследовательских конкурсов и конференций. Александр Аркадьевич занимался краеведческой деятельностью и уделял большое внимание экологии Новооскольского края.

Голованова Галина Яковлевна - «Заслуженный учитель Российской Федерации», победитель национального проекта «Образование», «Человек года-2017», выпускница нашей школы. Галина Яковлевна почти 30 лет преподаёт химию, более 20 лет руководит научным обществом учащихся «АТОМ», где ведёт большую научно-исследовательскую работу. Её ученики ежегодно становятся победителями и призёрами олимпиад, чемпионатов, конкурсов, форумов различных уровней.

Александрова Людмила Николаевна - «Заслуженный учитель Российской Федерации». Директор школы с 1985 по 2008 годы. Под её руководством учебное заведение получило статус школы с углублённым изучением отдельных предметов, введено профильное обучение, был сформирован высокопрофессиональный педагогический коллектив.

Современная школа - центр обучения и воспитания подрастающего поколения. Творческий дух, знания, педагогическое мастерство, любовь к детям и своей профессии - именно то, что всегда двигало и движет коллективом учителей старейшего в районе учебного заведения.

4-й экскурсовод. Фотовыставка «Вчера - ученик, сегодня - учитель». Нет другой профессии, которую называют самыми красивыми словами - высокая, благородная, почётная, душевная, прекрасная...

Вашему вниманию предлагается фотовыставка «Вчера - ученик, сегодня - учитель». Здесь представлены фотографии учителей в роли выпускников нашей школы и педагогов. 12 членов педагогического коллектива являются выпускниками данной школы. Среди них золотые медалистки, выпускницы школы: Голованова Галина Яковлевна, Черных Елена Ивановна, Худобина Екатерина Сергеевна. Мы гордимся своими учителями. Глядя на них, многие из нас мечтают вернуться в свою родную школу.

Фотовыставка «Наши выпускники - наша гордость». В школе работает Совет выпускников, в который входят известные люди города и области. Среди них Овчинников Виктор Васильевич, Масленников Александр Иванович, Герасимчук Николай Васильевич, Захаров Иван Дмитриевич, Широбокова Марина Сергеевна. По их инициативе была открыта фотовыставка «Наши выпускники - наша гордость». За свою долгую жизнь школа выпустила не одну тысячу учеников, многие из которых добились больших успехов в жизни. Своим трудом они прославляют свою малую Родину. Им и посвящена эта выставка.

(Экскурсовод показывает фотографии выпускников школы разных лет и кратко рассказывает о каждом)

Наша экскурсия по маршруту «Школа - музей - уникальное явление» подошла к концу. Спасибо за внимание.

Методическая разработка квест-игры «История нашего края»

Трофимова Наталья Николаевна, учитель истории и обществознания, руководитель музея Лихтина Светлана Сергеевна, учитель истории и обществознания

Цель: приобщить учащихся к изучению историко-культурного наследия своей школы и края.

Задачи:

1. Формировать у учащихся знания по истории края.
2. Развивать умения анализировать информацию, вырабатывать умения находить общие решения в поисковых ситуациях.
3. Воспитывать патриотизм, нравственные ценности, любовь к историческому прошлому; доброжелательное отношение друг к другу в результате совместной деятельности.

Участники: учащиеся 5-8 классов (6 команд по 6 человек); учащиеся старших классов (ведущие по станциям)

Место проведения: здание школы

Продолжительность: 1 ч 30 минут.

Реквизиты: номера станций, маршрутные листы, карточки с заданиями, листы формата А4, ручки, фломастеры, карандаши, оценочные бланки, грамоты

Подготовительный этап:

1. Разработка заданий для игры по истории школы, края
2. Подготовка маршрутных листов
3. Подготовка ведущих квест-игры по станциям

План проведения:

- I. Вступительное слово руководителя музея. Представление команд. Знакомство команд с маршрутными листами.
- II. Проведение игры (учащиеся проходят станции и выполняют задания).
- III. Подведение итогов. Награждение команд.

Ход мероприятия

(Учащиеся собираются в актовом зале школы)

I. Вступительное слово руководителя музея. Представление команд. Знакомство команд с маршрутными листами.

Сегодня вам предстоит принять участие в квест-игре, которая называется «История нашего края». Как следует из названия, цель игры - лучше узнать историю своей школы и края. В игре принимают участие ребята из 5-8 классов, всего 6 команд по 6 человек. Каждая команда получает свой маршрутный лист, по которому предстоит пройти этапы квеста. На маршрутном листе указаны названия станций и место, где они расположены.

Вам нужно правильно выполнить предложенные задания и набрать соответствующее количество баллов. На выполнение каждого задания отводится 5 минут. В ходе прохождения квеста вам предстоит разгадать кроссворд, решить математические задачи, ответить на вопросы по ВОВ, соотнести картинки с их описанием, угадать, о каком известном земляке идёт речь, распределить исторические места на карте Белгородской области, нарисовать рисунок.

Итак, сегодня игра будет проходить по следующим станциям:

Название станции	Баллы
Станция 1 Кроссворд	12
Станция 2 Математическая	5

Станция 3 Что? Где? Когда? («Победа»)	9
Станция 4 ВОВ в скульптуре и архитектуре города	11
Станция 5 Знаменитые земляки Белгородчины	5
Станция 6 Достопримечательности Белгородской области	12
Станция 7 Создай свой музей	6
Всего баллов:	60

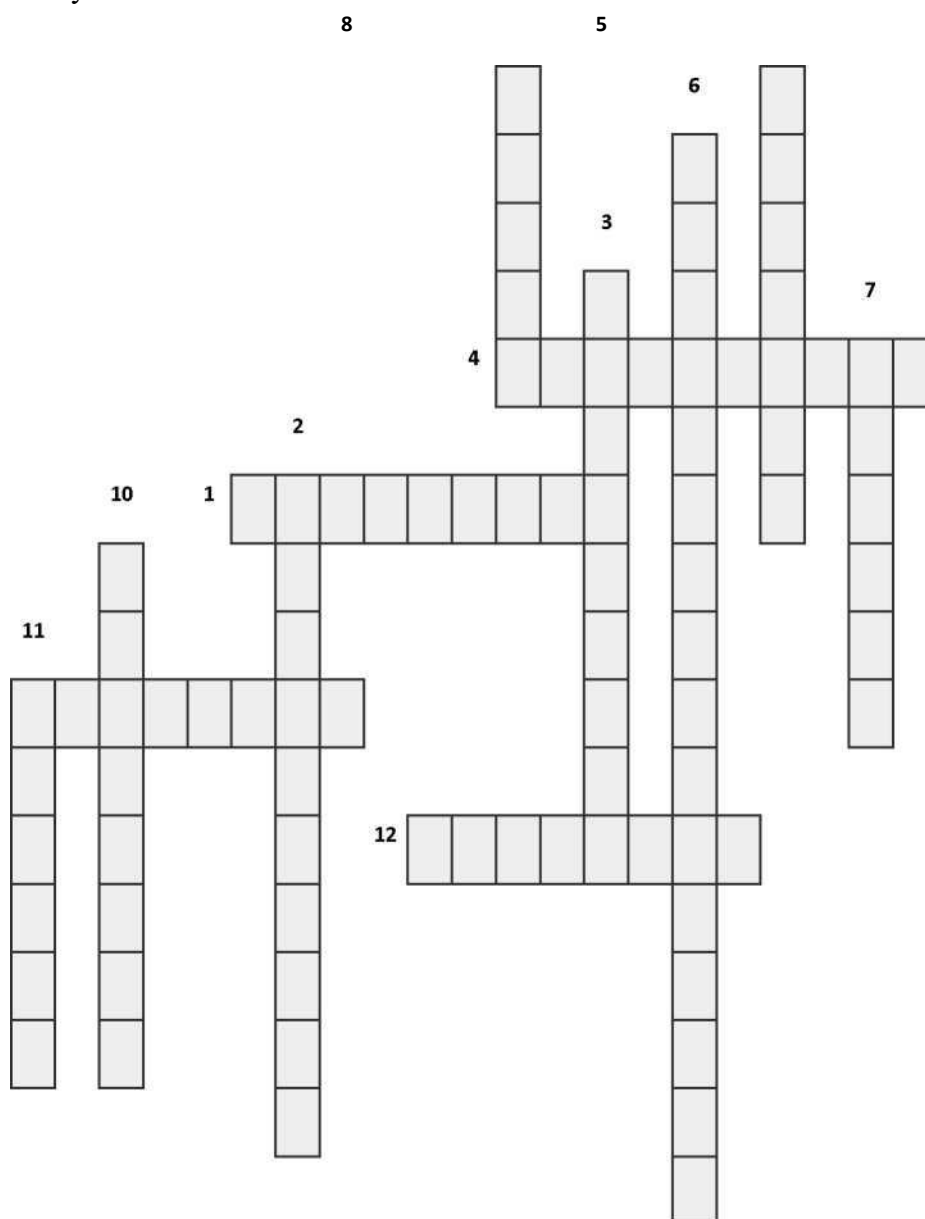
В добрый путь! Пусть победит сильнейший!

II. Проведение игры

(На каждой станции стоит ведущий с заданием. Он объясняет задание игрокам, следит за временем, отмечает в таблице баллы)

Станция 1. Кроссворд. Место расположения 2 этаж нового здания школы (Шахматный клуб).

Ведущий. Вам предстоит разгадать кроссворд, который включает в себя 12 вопросов, связанных с историей школы. За правильные ответы 12 баллов. На решение кроссворда отводится 5 минут.



Вопросы:

1. Что располагалось в здании школы в годы Великой Отечественной войны?
2. Выпускник нашей школы 1975 года, автор книги «Ольгинская гимназия, или

повесть о вековой истории Новооскольской средней школы №1»?

3. Выпускник нашей школы, Герой Советского Союза, в годы Великой Отечественной войны совершил 69 боевых вылетов, в честь него назван Хутор в Новооскольском городском округе.

4. Выпускник нашей школы, Герой Советского Союза, участник Великой Отечественной войны, особенно отличился в боях за Берлин; в честь него названа улица в Новооскольском городском округе.

5. Символ нашей школы, на котором написаны слова «Сохраняя традиции, смотрим в будущее».

6. Какой становится наша школа в ходе реализации стратегии развития образования Белгородской области на период 2020-2021 годы, воспитывая такие качества, как честность, уважение, добро, искренность, внимание, доверие?

7. Выпускник нашей школы, Герой Советского Союза, участник советско-финской войны (1939-1940 гг.), командир подводной лодки Щ-324, впервые в ВМФ форсировал в Балтийском море пролив Южный Кваркен подо льдом.

8. Имя какой Великой Княжны носит наша школа?

9. Какой статус имела наша школа в 1905-1918 гг.?

10. Что в нашей школе было установлено в честь Великой княжны Ольги Николаевны Романовой?

11. Отличник народного просвещения, Заслуженный учитель РФ, работала в нашей школе учителем русского языка и литературы, в память о ней 16 ноября 2015 г. состоялось открытие бюста памяти.

12. Учитель истории, проработал на посту директора школы более 30 лет (с 1954 по 1985 гг.), в 2005 г. в школе появился барельеф в его честь.

Станция 2. Математическая. Место расположения 1 этаж исторического здания «Ольгинский зал».

Ведущий. Вам предстоит решить уравнение. Найдя значение X , вы узнаете дату постройки школы. Если вы правильно узнаете число, то верно выполните второе задание. Произведя математические расчёты, вы получите число. Ваша задача определить, что оно означает в жизни школы. За правильное выполнение задания вы получите 5 баллов. На решение отводится 5 минут.

Задание № 1. Решите уравнение. $2X + 1190 = 5000$

Задание № 2. Сложите все цифры даты рождения школы, у вас должно получится 2-значное число, умножьте это число на 8, а затем отнимите от получившегося числа цифру 3. Что означает в школьной жизни получившееся число?

Станция 3. Что? Где? Когда? («Победа»). Место расположения 1 этаж нового здания школы.

Ведущий. Вам известно, что в школы был разработан проект «Что? Где? Когда?» в формате вопрос-ответ. Вопросы связаны с историей и деятельностью школы, знаменитыми выпускниками, торжественными мероприятиями, кадетским движением.

В этом году мы празднуем очередную годовщину Победы, поэтому вопросы будут связаны с событиями Великой Отечественной войны. Вам необходимо ответить на 9 вопросов и набрать соответственно 9 баллов. На выполнение задания отводится 5 минут.

Станция 4. Великая Отечественная война в скульптуре и архитектуре города. Место расположения 1 этаж исторического здания Клуб «Почемучки».

Ведущий. На данной станции вам необходимо правильно соотнести картинку и её описание. Вопросы связаны с памятниками и скульптурными изображениями, расположенными на территории Новооскольского городского округа. Проверьте свои знания и наблюдательность. Если вы правильно соотнесёте все картинки с описаниями, то наберёте 11 баллов. На выполнение задания вам даётся 5 минут.

1. Памятник установлен при въезде в город с восточной стороны на трассе Белгород - Павловск. 28 января 1943 года на восточной окраине Нового Оскола шел ожесточенный бой за освобождение города от немецко-фашистских захватчиков. Этот бой с противником вели воины 18-го отдельного стрелкового корпуса под командованием майора Зыкова. Именно в городе Новый Оскол за умелые и оперативные действия этот корпус был преобразован в 69-ю армию, командующим которой стал генерал-лейтенант Михаил Ильич Казаков. Немало воинов этого корпуса остались навечно в новооскольской земле. Торжественное открытие памятника состоялось 8 мая 1997 года. Данный памятник - это боевая самоходная установка (САУ 152) времен Великой Отечественной войны, установленная на постамент. К лицевой стороне постамента прикреплена мраморная доска с надписью: «Слава воинам 69-й Армии, освободившей Новооскольский район от немецко-фашистских захватчиков 28.01.1943 года и всем фронтовикам Новооскольского района, сражавшимся на фронтах Великой Отечественной войны 1941-1945 годов». Памятник сооружен в 1997 году по инициативе администрации Новооскольского района и комитета ветеранов войны и вооруженных сил». САУ 152 - подарок командования Воронежского гарнизона.

*Памятник воинам 69-й армии,
освобождавшим Новый Оскол*



2. В городе Новый Оскол возле Районного Дома культуры находится братская могила 3 советских воинов, погибших в боях с фашистскими захватчиками: подполковника Попова, полкового комиссара Толкунова Г.Г. генерал-майора А.С. Костицина. Памятник установлен по заказу Новооскольского горисполкома на средства города в 1968 году. Автор памятника белгородский скульптор - И.В. Булавин. Памятник представляет собой бюст генерал-майора А.С. Костицина, установленный на прямоугольном постаменте и одноступенчатом стилобате. Высота бюста 1 метр. Постамент изготовлен из кирпича и бетона, обложен плиткой. Его размеры - 1,8 x 0,75 метра. На лицевой стороне постамента вмонтирована мраморная доска с надписью: «Здесь похоронены воины Советской Армии, павшие в боях за город Новый Оскол в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 генерал-майор Костицин А.С., полковник Попов, полковой комиссар Толкунов Г.Г.»



Скульптурный бюст А.С. Костицина

3. Расположен на площади Революции. Скульптура «Боец с автоматом» была доставлена из города Харькова и установлена на братских могилах к 1 мая 1956 года. В 1985 году памятник был реконструирован. Автор скульптуры Н. Супрун - скульптор Харьковской государственной фабрики. Памятник представляет собой статую советского воина установленную на двухступенчатом прямоугольном постаменте, за которым установлена бетонная стела. Размер статуи - 3 м, размер постамента - 1.9*1.3, размер стелы - 1*6 м. Памятник установлен по заказу Новооскольского горисполкома на средства города. Перед постаментом установлен Вечный огонь на прямоугольной бетонной плите. По обе стороны памятника и на памятной стене установлены мраморные доски. Общее количество мемориальных досок - 116, на них 138 фамилий погибших воинов. Среди них летчик М. С. Малов (погиб 8 июля 1943 года).

Мемориал Воинской Славы



4. В центральном сквере города Новый Оскол 7 мая 2001 года состоялось торжественное открытие Аллеи Славы Героев - новооскольцев. Скульптор - Шептухин Николай Федорович. В 2008 году в ходе реконструкции Аллеи Славы были установлены бюсты 12 Героев Советского Союза, 5 Героев Социалистического Труда и полного кавалера ордена Славы Николая Федотовича Волошина. Новооскольцы - Герои Советского Союза:

Коняев Анатолий Михайлович, Мосьпанов Илья Петрович, Бондарев Андрей Леонтьевич, Швец Иван Стефанович, Желтобрюх Иосиф Трофимович, Сушков Филипп Тимофеевич, Кладиев Виктор Сидорович, Анопrienко Михаил Григорьевич, Косенко Петр Иванович, Литвинов Федор Павлович, Лапин Роман Никифорович, Васильченко Александр Григорьевич. Новооскольцы - Герои Социалистического Труда: Мирошниченко Александр Иванович, Парфенова Евдокия Ивановна, Понедельченко Александра Егоровна, Рудавин Николай Викторович, Сафронова Вера Степановна.



Аллея Славы Героев

5. На ризалите этого исторического здания в 2016 году установлена мемориальная доска, посвящённая Героям Советского Союза.

*МБОУ «СОШ № 1 с УИОП имени
Княжны Ольги Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол Белгородской области*



6. Бондарев А.Л. участвовал в Курской битве, освобождении Западной Украины и Чехословакии. За умелое руководство при форсировании реки Днепр жителю села Боровки Андрею Леонтьевичу было присвоено звание Героя Советского Союза. На параде победы он был командиром сводного полка Четвертого Украинского фронта. В 1961 Бондарев скончался. В 1962 году по приказу Министерства обороны СССР на могиле Героя был установлен гранитный обелиск.



*Могила Героя Советского Союза
генерал-лейтенанта А.Л. Бондарева в с. Боровки*

7. 20 августа 2001 года состоялось официальное открытие музея при школе. В музее было накоплено очень много исследовательского материала о жизни и деятельности генерала, бондаревцах, о ветеранах-земляках, а также книги, альбомы, фотографии, письма. Школа поддерживала общение с родными Андрея Леонтьевича. Супруга Фаина Михайловна ежегодно посещала село. Всего в музее хранится более тысячи экспонатов. Раритетными являются личные вещи А. Л. Бондарева, священная земля 11 городов-героев и Пискаревского кладбища г. Ленинград, письма с фронта ветеранов-бондаревцев, их более 300. В музее хранятся фильмы о председательской работе А. Л. Бондарева в мирное время.

*Музей генерал-лейтенанта А.Л. Бондарева
в с. Боровки*



8. В этой братской могиле, которая расположена в г. Новой Оскол на ул. Ливенская, захоронено 103 человека, имена 27 человек установлены. Скульптура советского воина.



Братская могила советских воинов, погибших в боях с фашистскими захватчиками в 1943 году.

9. В период битвы на Курской дуге 155-й Гвардейский штурмовой авиаполк сыграл огромное значение в победе советских войск над врагом. Основной его задачей в период подготовки к Курской битве являлось ведение воздушной разведки в ближнем тылу немецких войск, нанесение штурмовых ударов по войскам противника, находящимся в районе Белгорода, а также по крупным аэродромам базирования немецкой авиации. Лётчикам приходилось совершать по несколько боевых вылетов в день, нанося штурмовые и бомбардировочные удары по наступающим войскам противника. Во многом благодаря их самоотверженности и мужеству советские войска сдержали натиск врага, и начался переломный момент для второй мировой войны. За период участия 155-го гвардейского штурмового авиационного полка в боях на различных фронтах Великой Отечественной войны и в различных боевых операциях, личному составу было объявлено 28 благодарностей Верховного Главнокомандующего, присвоено почетное наименование «Киевский». Полк был награжден орденом Красного Знамени и орденом Кутузова III степени. В Новооскольском городском округе в честь этого авиаполка назван родник в хуторе Ендовино.



Родник «Памяти летчиков-ветеранов 155-го Гвардейского штурмового полка»

10. К июню 1942 года гвардии старший лейтенант Илья Мосьпанов командовал эскадрилей 7-го гвардейского штурмового авиаполка 230-й штурмовой авиадивизии 4-й воздушной армии Южного фронта. К тому времени он совершил 69 боевых вылетов на штурмовку скоплений боевой техники и живой силы противника, его важных объектов,

нанеся ему большие потери. За год боёв с немецко-фашистскими захватчиками отважный пилот на Юго-Западном, Южном и Северо-Кавказском фронтах сбил 21 самолёт, уничтожил 33 танка, 140 автомашин и 13 полевых орудий. 25 июля 1942 года Мосьпанов погиб в бою. Похоронен в братской могиле в станице Кагальницкая Кагальницкого района Ростовской области. А на родине в х. Мосьпанов Новооскольского городского округа установлен в его честь бюст.



*Бюст Героя Советского Союза,
летчика, старшего лейтенанта
И.П. Мосьпанова*

11. Это учебное заведение названо в честь командующего 158-ой стрелковой дивизии Григория Ильченко. До Ржевских боёв под Калинин Илья Ильченко успел пройти настоящую школу мужества, стойкости и отваги. То, что Григорий вынес под Москвой в осенне-зимние дни и тяжелейшие месяцы рокового 1941-го года, закалило его волю, дало полную уверенность в победе над врагом.

*МБОУ Великомихайловская СОШ
им. Г.Т. Ильченко*



Станция 5. Знаменитые земляки Белгородчины. Место расположения 1 этаж исторического здания.

Ведущий. Белгородчина гордится своими знаменитыми земляками, которые прославляли не только свой регион, но и Россию. Среди них есть учёные, военачальники, актёры, писатели, музыканты, архитекторы, сыщики. В нашей школе одна из рекреационных зон посвящена именно этим людям.

Ваша задача выбрать одну из карточек, на которой содержится информация об одном из земляков. Догадаться, о ком идёт речь. Найти в школе установленную экспозицию, посвящённую знаменитым людям Белгородчины. Сделать командное селфи на фоне фотографии человека из вашей карточки. И вернуться обратно на эту станцию. Вы можете заработать 5 баллов. На выполнение вам даётся 5 минут.

1. Наш земляк. Русский актер, реформатор русского театра. Родился 6(17) ноября 1788года в селе Красном Обоянского уезда Курской губернии (ныне село Алексеевка Яковлевского городского округа Белгородской области) в семье крепостного, управляющего именными графа Волькенштейна. Его имя носит Белгородский

государственный драматический театр, поблизости установлен памятник актеру. (*Михаил Семенович Щепкин*)

2. Наш земляк. Родился в крестьянской семье 3 декабря (16 по новому стилю) 1901 года в селе Чепухино Валуйского уезда Воронежской губернии (ныне село Ватутино Валуйского района Белгородской области). Генерал армии, Герой Советского Союза. Уроженец деревни Чепухино Валуйского района. В годы Великой Отечественной войны войска под его командованием принимали участие во многих важных военных операциях, сражались в Сталинградской и Курской битвах, освобождали Белгородчину. Он возглавлял войска Воронежского, Юго-Западного и 1-го Украинского фронтов до своей гибели в 1944 году. Его имя носит проспект в Белгороде, улицы в Валуйках и Уразово. (*Николай Фёдорович Ватутин*)

3. Наш земляк. Родился 28 августа (16 по старому стилю) в городе Грайвороне Курской губернии (ныне районный центр Белгородской области). Выдающийся русский инженер, архитектор, изобретатель, учёный. Родился в городе Грайвороне. Его по праву считают одним из основателей отечественной нефтяной промышленности. Является автором проектов и техническим руководителем строительства первых российских нефтепроводов (1878 г.) и нефтеперерабатывающего завода с первыми российскими установками крекинга нефти (1931 г.). Первым в мире применил для строительства зданий и башен стальные сетчатые оболочки. Построил Шаболовскую телевизионную башню. Его имя носит Белгородский государственный технологический университет, один из лицеев города Белгорода. (*Шухов Владимир Григорьевич*)

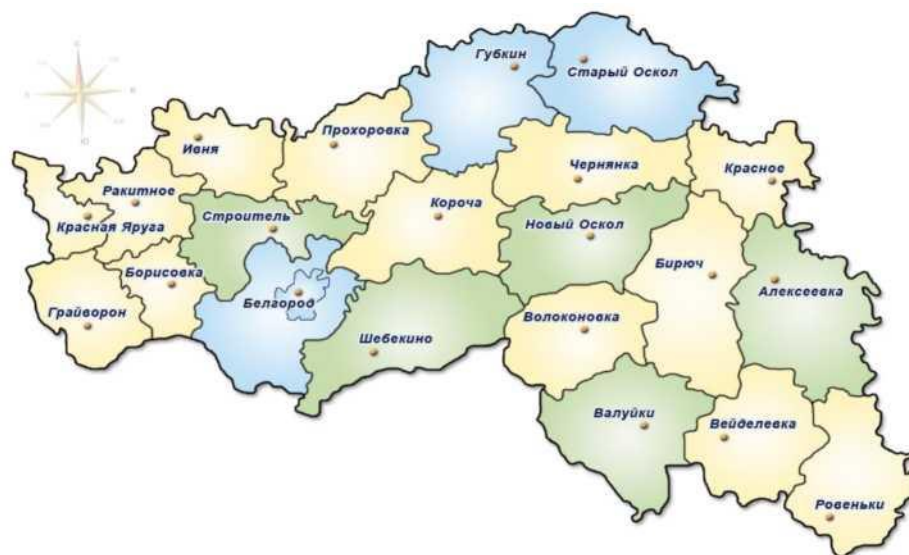
4. Наш земляк. Родился 28 июля 1923 года в слободе Уразово Валуйского уезда Воронежской губернии (ныне посёлок городского типа в Валуйском городском округе Белгородской области). Актёр, режиссёр, сценарист. Он сыграл Дуремара в «Приключениях Буратино», милиционеров «Операции «Ы» и других приключений Шурика» и ещё множество разноплановых ролей - ведь он снялся чуть ли не в сотне детских и взрослых фильмов! (*Владимир Павлович Басов*)

5. Наш земляк. Родился в 1766 году в слободе Борисовке Хотмыжского уезда Белгородской губернии (ныне посёлок Борисовка в Белгородской области) в семье крепостного крестьянина, принадлежавшего графам Шереметевым. Современники называли его русским Гайдном, ставили его гений вровень с Моцартом и Бетховеном. Его музыка звучала на театральных подмостках и под сводами храмов. Он композитор, капельмейстер, руководитель знаменитого шереметевского театра. Он вошёл в историю русской музыки как автор первой русской оратории. Талант его раскрылся в условиях крепостной неволи. (*Степан Аникиевич Дегтярёв*)

6. Наш земляк. Родился 31 декабря 1889 года (12 января 1890 года по новому стилю) в селе Обуховка Старооскольского уезда Курской губернии (ныне Старооскольского района Белгородской области) в семье зажиточных крестьян. Поэт, музыкант, педагог, получивший известность сочинениями на эсперанто и японском. Его судьба - пример достижений яркой, состоявшейся личности. Несмотря на слепоту с раннего детства, он многое преодолел и обрёл себя в творчестве, в преподавании незрячим, в любви к людям. (*Василий Яковлевич Ерошенко*)

7. **анция 6. Достопримечательности Белгородчины.** Место расположения 1 этаж нового здания школы возле «Туристической карты области».

Ведущий. Перед вами карта Белгородской области с районами, а также картинки объектов, которые в них расположены. Обратите внимания, что все иллюстрации пронумерованы. Ваша задача угадать, в каком районе располагается объект и нанести нужную цифру на карту. Подсказку вы найдёте на Туристической карте области. Правильно выполнив задание, вы наберёте 12 баллов. У вас 5 минут.



1. Памятник святому равноапостольному князю Владимиру



2. Дом-музей Н.Ф. Ватутина



3. Мельница Баркова



4. Памятник архитектуры «Круглое здание»



5. Музей истории КМА



6. Торговые ряды



7. Памятник царю
Алексею Романову



8. Памятник Победы
«Звонница»



9. Усадьба князей Юсуповых,



10. Историко-театральный музей
М.С. Щепкина (крестьянское
подворье)



11. Свято-Троицкий
Холковский монастырь



12. Дом-музей В.Я. Ерошенко

Станция 7. Создай свой музей. Место расположения 2 этаж исторического здания, актовый зал.

Ведущий. На данной станции вам предстоит выполнить творческое задание - создать (нарисовать) свой музей. Подумайте, какой он будет посвящён тематике, какие экспонаты в нём будут. Включите фантазию. Для выполнения задания вам понадобится лист формата А4, цветные карандаши и фломастеры. У вас 5 минут. За это задание вы можете набрать 6 баллов.

III. Подведение итогов. Награждение команд.

(Команды - участники квест-игры собираются в актовом зале для подведения итогов и награждения)

Руководитель музея. Пока подводятся итоги, предлагаем всем командам показать свои рисунки, на которых изображены созданные музеи. Расскажите о своём музее. Что вы изобразили?

Поделитесь своими впечатлениями о сегодняшней квест-игре. Что вам больше всего понравилось?

(Команды выстраиваются для оглашения результатов)

Слово руководителя музея. Квест-игра «История нашего края» подошла к концу. Мы очень рады, что данное мероприятие вам понравилось. Было видно, что все задания вы проходили с интересом, азартом. Вы хорошо взаимодействовали между собой в команде. Сегодняшняя игра способствовала расширению ваших знаний по истории родного края и конечно, школы.

(Объявляются победители и призёры. Каждой команде вручается грамота)

Сценарий мероприятия, посвящённого открытию бюстов памяти Княжны Ольги Николаевны Романовой и Заслуженного учителя РФ Гусевой Людмилы

Петровны «Веков Связующая нить»

Трофимова Н.Н., учитель истории и
обществознания, руководитель
музея, Ивницкая Ирина Георгиевна,
заместитель директора

Учащаяся исполняет музыкальное произведение

Л.В. Бетховена «К Элизе»

Ведущий 1. Добрый день, уважаемые гости, мы рады приветствовать вас на знаменательном событии в жизни нашей школы.

Ведущий 2. Слово для приветствия предоставляется директору школы Ирине Ивановне Дудниковой.

Выступление директора школы И.И. Дудниковой

Уважаемые гости, коллеги. Наша школа - это своего рода музей под открытым небом. В этих вековых стенах родились десятки традиций, переплелись тысячи судеб двух веков. Этот год для всех, кто имеет отношение к школе - уникальный. Большая школьная семья отметила 110 лет со дня основания этого храма наук, архитектурной изюминки и визитной карточки нашего современного города. Школа-музей - это уникальное явление. Каждое поколение выпускников вносит свою лепту в историю школы. В 2005 г., благодаря стараниям выпускников в стенах школы появился барельеф в честь одного из директоров школы Соловьева Михаила Ивановича. В юбилейный для школы год открыта выставочная экспозиция, посвященная учителям-мужчинам, работавшим в разное время в школе. И сейчас школа продолжает свои традиции. 16 ноября исполняется 120 лет со дня рождения великой княжны Ольги Николаевны Романовой, чье имя носила женская гимназия с 1905 г.. 9 ноября исполнилось бы 60 лет прекрасному человеку, Учителю с большой буквы, Гусевой Людмиле Петровне. Сегодня мы собрались на торжественное событие - открытие бюстов памяти в честь этих замечательных женщин.

Выходят девочки - гимназистки. Вальс.

ЧИТАЕТ ГИМНАЗИСТКА

Из книги выпускника школы 1975 г. Виктора Васильевича Овчинникова «Ольгинская гимназия или повесть о вековой истории Новооскольской средней школы №1». «Именно в том далеком 1905 г. не только завершается строительство нового здания Новооскольской женской гимназии, но и происходит ее официальное открытие, освящение и ей дается необыкновенное имя «Ново-Оскольская Ея Императорского Высочества Великой Княжны Ольги Николаевны женская гимназия». Такое название, в народе «Ольгинская гимназия», получила не случайно. По инициативе Курского дворянства, имена августейших особ давались чрезвычайно малому числу вновь построенных гимназий, училищ, школ. Они обязательно финансировались из сбережений детей Императора Николая II. Окончательное же решение оставалось за августейшей особой. Ее участие не было формальным, как, впрочем, и в тысячах других случаев. Княжна с радостью отнеслась к возможности поддержать такую инициативу дворянства, тем более она прозвучала во время пребывания императора Николая II в Белгороде в мае 1904 г.»

Ведущий 2. Старшая дочь императора Николая II княгиня Ольга выделялась среди сестер своими способностями. Она не кривила душой, когда говорила: «...Я русская и хочу оставаться русской!» Быть может, оставшись в живых, Ольга Николаевна и выполнила бы пожелание новооскольских «ольгинских» гимназисток, приехала к ним на один из балов! Но, история распорядилась по-другому. Во время большевистского террора вся царская семья была уничтожена.

Гимназистка читает стихотворение Бехтеева

Ведущий 1. Эти известные стихи Бехтеева Великая Княжна Ольга Николаевна переписала незадолго до расстрела, они говорят о ее Евангельском отношении к врагам и

силе духа. В 2000 г. последний российский император Николай II и его семья были канонизированы Русской Церковью в лике святых страстотерпцев.

Ведущий 1. Слово предоставляется гостям

Выступают глава администрации Новооскольского района Гриднев Андрей Николаевич, Депутат Белгородской областной думы шестого созыва Понедельченко Михаил Николаевич, выпускник 1974 г., Настоятель Успенского собора Николай Васильевич Герасимчук

Ведущий 1. Память - основа совести и нравственности. Память - основа культуры... Хранить память, беречь память - это наш нравственный долг перед самими собой и перед потомками.

Ведущий 2. Человек живёт во имя жизни тех, кто рядом, - тех, кому идти, и на благо Родины-Отчизны - добрые дела свершать в пути!

Ведущий 1. Школа, внимание! Наступает торжественный момент. От имени благодарных потомков Право открыть бюст Великой княжны Ольги Николаевны Романовой (скульптор Шептухин Николай Федорович) предоставляется выпускнику 1974 г., председателю совета директоров лизинговой компании «Белфин» Масленникову Александру Ивановичу и выпускнику 1975 г., историку, общественному деятелю Овчинникову Виктору Васильевичу

(музыкальный фон - классическая мелодия, аплодисменты)

Ведущий 1. Слово предоставляется **Овчинникову Виктору Васильевичу.**

Ведущий 2. Романс на слова С. Есенина «Отговорила роща золотая». Исполняет выпускница 1987 г. Шестакова Галина Петровна.

Исполняется романс

Ведущий 1. После основания гимназии прошли годы. Одно поколение сменялось другим. Связующей нитью этих поколений были учителя - учителя нашей школы.

Ведущий 2. Учителя есть в жизни каждого из нас: строгие и не очень, любимые и просто уважаемые, с разными характерами и методами преподавания. Но есть среди них и те, кто навсегда оставляет след в наших душах. 9 ноября исполнилось бы 60 лет Заслуженному учителю РФ, просто замечательному человеку, доброму советчику Людмиле Петровне Гусевой. Всю свою трудовую жизнь Людмила Петровна посвятила педагогической деятельности.

Учащая исполняет музыкальное произведение Бетховена «Лунная соната»

Ведущий 1. Как нужно жизнь свою прожить. Ведь мир не прост, он так устроен.

Быть может подвиг совершить, оставшись в памяти героем.

Нет, видно должен человек, чтоб помнили его потомки

Своих трудов оставить след, а не разбитые обломки.

Ведущий 2. Школа, внимание! Наступает торжественный момент. От имени благодарных выпускников Право открыть бюст Заслуженного учителя РФ Гусевой Людмилы Петровны предоставляется выпускнице 2004 г., районному педиатру Новооскольской центральной районной больницы Бесединой Вере Анатольевне и ученику 11 класса Шевченко Виталию.

(музыкальный фон-классическая мелодия, аплодисменты)

Ведущий 1. В 1985 г. Людмила Петровна пришла в среднюю школу №1 города Нового Оскола, в которой проработала до 2014 г., без малого 30 лет. 29 лет она каждое утро по одной и той же дороге спешила к родной школе, Все в школе для нее было родным и близким, здесь прошли лучшие годы, здесь прошла жизнь. Весь жизненный путь этой женщины, педагога, гражданина можно назвать самоотверженным служением долгу. Всё делалось ради школы, ради учеников.

Ведущий 2. Состоялась большая педагогическая жизнь. Воспитано не одно поколение детей, сердца которых были зажжены горячей любовью к Родине, огромной жадной жаждой знаний. И, конечно же, бесконечное число благодарностей, заслуженные награды:

Ведущий 1. 1995 г. Гусевой Людмиле Петровне присвоено Почетное звание «Отличник народного просвещения». 2006 г. Людмила Петровна Победитель

Приоритетного Национального проекта «Образование». 2010 г. ей присвоено почетное звание «Заслуженный учитель РФ»

Ведущий 2. Но выше всех правительственных наград для нее стала искренняя любовь учеников. Выпускники Людмилы Петровны - врачи, учителя, научные сотрудники, инженеры, рабочие и служащие - хранят в сердце образ удивительно умной, интересной, сильной женщины, на уроки к которой летели как на крыльях.

Ведущий 1. Никто во всей окрестности такой урок словесности
Не создавал, как маленький шедевр.

Безжизненные правила, предлоги и так далее
Вдруг обретали образ или нерв.

Ведущий 2. С ностальгией вспоминают уроки своей учительницы русского языка и литературы Людмилы Петровны Гусевой ученики.

Выступление ученицы. Воспоминания об учителе

Ведущий 1. Людмила Петровна всегда была для своих учеников примером человека, влюбленного в литературу, в чистоту русского языка, добросовестного служения детям, безупречной нравственности и чести.

Ведущий 2. Вся ее жизнь была связана с работой в школе с детьми. Как-то в разговоре с коллегами она призналась, что не представляет, как можно уйти из школы и поменять профессию.

Ведущий 1. Слово предоставляется Заслуженному учителю РФ директору школы с 1985 по 2008 Александровой Людмиле Николаевне. Слово предоставляется коллеге, подруге Шевцовой Александре Федоровне.

Ведущий 2. В школе на уроках она учила своих учеников, готовила победителей олимпиад, не забывала о друзьях и коллегах, для которых на их юбилеи самым бесценным подарком были сценарии, написанные Людмилой Петровной, а ночами создавала шедевры для различных конкурсов и агитбригад.

Ведущий 1. Одним из таких шедевров стал гимн школы, написанный Людмилой Петровной к 100 летию школы. Музыка талантливого ученика, её сына, выпускника 2005 г., сегодня преподавателя Гнесинского музыкального училища Гусева Ивана.

Ведущий 1. В исполнении школьного хора «Звонкие голоса» звучит гимн школы. Руководитель Шестакова Галина Петровна.

Исполняется Гимн школы

Ведущий 1. Жизнь человека - только миг в безбрежном времени вселенной. И только в памяти живых она становится нетленной.

Ведущий 2. Гордиться славой своих предков не только можно, но и должно; не уважать оной - есть постыдное малодушие», - позвольте этими словами великого русского поэта А.С. Пушкина, завершить нашу встречу. **Вместе:** «Веков связующая нить».

(Звучит мелодия «Есть только миг»)

Методическая разработка музейного урока «Переименование школы»

Трофимова Н.Н., учитель истории и
обществознания, руководитель
музея

Цель музейного урока: на основании музейной экспозиции «Школа в начале XX века» и информации об основных моментах жизни семьи Николая II рассказать учащимся о переименовании школы в честь Княжны Ольги Николаевны Романовой.

Задачи:

1. Формирование у учащихся знаний по истории России.
2. Развитие умения анализировать полученный материал.
3. Воспитание патриотизма, нравственных ценностей, любви к истории школы.

Возрастная категория: учащиеся 1-5 классов.

Место проведения: школьный музей

Продолжительность музейного урока - 45 минут.

Оборудование: экспозиция «Школа в XX веке», презентация, музыкальное сопровождение.

Подготовительный этап:

1. Подбор материалов по теме музейного урока
2. Подготовка презентации

План проведения музейного урока:

- I. Вступительное слово руководителя музея
- II. Знакомство с предисторией переименования школы
- III. Знакомство с биографией Ольги Николаевны Романовой
- IV. Увековеченная память
- IV. Итог музейного урока

Ход музейного урока

(Рассказ сопровождается показом презентации)

I. Вступительное слово руководителя музея

Здравствуйте, ребята. Я рада приветствовать вас в нашем музее «История школы», который посвящён её деятельности с момента основания по настоящее время. Сегодня мы собрались здесь не случайно. В декабре 2016 года наша школа была переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углублённым изучением отдельных предметов имени Княжны Ольги Николаевны Романовой».

- У вас возникает вопрос - с чем связано такое переименование? Для этого мы обратимся к основным моментам истории нашей школы.

II. Знакомство с предисторией переименования школы

(Руководитель музея обращает внимание детей на экспозицию «Школа в начале XX века»)

В 1870 году Министерством Народного Просвещения было учреждено Положение «О женских гимназиях». В 1905 году завершилось строительство здания женской гимназии, произошло её открытие и освящение. Ей было дано название «Ново-Оскольская Её Императорского Высочества Великой Княжны Ольги Николаевны женская гимназия». Это имя гимназия получила не случайно. Как свидетельствуют исторические источники, имена августейших особ давались чрезвычайно малому числу вновь построенных гимназий, училищ, школ. Важно упомянуть, что они обязательно финансировались из сбережений детей Императора Николая II, учитывались также заслуги местного дворянства. Именно эту инициативу - дать имя построенной гимназии в честь императорской семьи - дворянство озвучило во время пребывания Николая II в Белгороде в мае 1904 года. Император поддержал инициативу, а окончательное решение оставалось за августейшей особой. Её участие не было формальным. Княжна Ольга с радостью отнеслась к возможности поддержать такую инициативу дворянства. Из источников известно, что здание гимназии было построено на средства жителей Новооскольского уезда, а на сбережения Княжны Ольги Николаевны Романовой гимназия содержалась и развивалась. В гимназии обучались Закону Божьему, математике, естественной истории, физике, всеобщей и Русской географии, рукоделию, педагогике, иностранным языкам. VII класс считался дополнительным. Окончившие его гимназистки имели право быть преподавателями. Перед вами в экспозиции представлены фотографии первых выпусков гимназии, директора Карагодиной Надежды Ивановны, документы об окончании учебного заведения с её подлинной подписью.

В полном собрании Законов Российской империи (том XXV, Санкт-Петербург, 1908 год) записано, что 19 февраля 1905 года по Высочайшему повелению императора Николая II женская гимназия получила имя Великой Княжны Ольги Николаевны Романовой и переходит под покровительство Ея Императорского Высочества.

И не даром в 2007 году выпускником школы 1974 года, Овчинниковым Виктором Васильевичем, историком, общественным деятелем, была написана книга «Ольгинская

гимназия, или повесть о вековой истории Новооскольской средней школы № 1». В 2016 году состоялась презентация второй части электронной книги «Ольгинская гимназия».

- Вы хотите узнать, какой была Великая Княжна Ольга Романова?

III. Знакомство в биографии Ольги Николаевны Романовой

Старшая дочь императора Николая II Ольга родилась в Царском Селе 3 (15) ноября 1895 года, в 9 часов вечера. Её родители решили заранее, что если первым у них родится мальчик, то его назовут Павлом, если девочка - Ольгой. Родители не могли нарадоваться появлению ребёнка. Маленькая Ольга была весёлой, подвижной девочкой, любимицей отца.

Девочки-цесаревны были приучены матерью держать в руках иглу или пяльцы для вышивания, спицы для вязания, мастерить одежды для кукол. Ольга любила играть с сестрой Татьяной, родившейся 28 мая 1897 года. По вечерам девочки затихали около матери, читающей им сказки или негромко напевавшей английские народные песенки. Когда выдавалась свободная минута, отец брал обеих дочерей на колени и также рассказывал им сказки. Маленьким озорницам разрешалось осторожно гладить пышнопушистые усы, в которых пряталась мягкая, чуть лукавая улыбка.

Вскоре у Ольги появились младшие сёстры - Мария (26 июня 1899) и Анастасия (18 июня 1901), а позже и брат Алексей. Девочки много занимались спортом: играли в мяч, катались на велосипеде, хорошо бегали и плавали, увлекались новомодным тогда теннисом, верховой ездой, по утрам обливались холодной водой, вечером принимали тёплые ванны. Их день всегда был расписан по минутам строгой императрицей, они никогда не знали праздной скуки.

Когда великая княжна подросла, она превратилась в обаятельную, миловидную девушку чуть выше среднего роста, со свежим лицом, пышными светло-русыми волосами и смеющимися голубыми глазами. Взрослея, Ольга Николаевна всё больше времени проводила с отцом. В годы войны с Японией, император любил гулять с дочкой, и видел в ней единственное утешение от неприятностей событий той войны. Николай II брал с собой дочь на богослужение, на смотр полковых учений, в театр. В день трёхсотлетия Дома Романовых в феврале 1913 года состоялся первый в жизни Ольги выход в свет. Жизнь взрослой дочери императора России начиналась как волшебный мираж, который, однако, вскоре растаял бесследно.

В августе 1914 года началась Первая мировая война, которая изменила жизнь императорской семьи. Императрица и её старшие дочери Ольга и Татьяна пошли работать медицинскими сёстрами в царскосельские лазареты. Во всех дворцах были открыты склады Её Императорского Величества, снабжавшие армию бельём и перевязочными средствами; оборудованы санитарные поезда имени всех членов царской семьи, подвозившие раненых в районы Москвы и Петрограда. Был открыт комитет Её Императорского Высочества великой княжны Ольги Николаевны для оказания помощи семьям воинов, на заседаниях которого Ольга председательствовала лично. В лазарет с фронта привозили особо тяжёлых раненых. Огромную радость и утешение больным приносили великие княжны. Ольгу Николаевну все обожали, боготворили. А девочки исполняли всё, что им приказывали доктора.

После начала Февральской революции 1917 года, император Николай II 2 марта подписал манифест об отречении от престола. Через неделю он прибыл к семье, которая не произнесла ни слова упрёка в адрес отца, слёз он тоже не видел, только ласку и внимание, которым они старались его окружить. Вскоре царскую семью арестовали. Здоровье Ольги расшаталось, она часто болела.

В августе 1917 года по решению Временного правительства император и его семья были отправлены в Тобольск, где провели восемь месяцев. С глубокой скорбью и со слезами покидали великие княжны любимое и родное Царское Село. В Тобольске княжна Ольга Николаевна Романова написала завещание от имени императора-отца. Листок прощального завета уцелел. Вот его строки: *«Отец просит передать всем тем, кто ему остался предан, и тем на кого они могут иметь влияние, чтобы они не мстили за него, так как он всех простил и за всех молится, и чтобы не мстили и за себя, и помнили, что то зло, которое*

сейчас в мире будет ещё сильнее, но не зло победит зло, а только - Любовь...».

В мае семью привезли в Екатеринбург и разместили в верхнем этаже особняка инженера-строителя Н.Н. Ипатьева. Ольга из самой разговорчивой, обаятельной и весёлой девушки превратилась в собственную тень, держалась отчуждённо и печально. В ночь с 16 на 17 июля 1918 года Романовы, встревоженные, не ложились спать до полуночи. Всю царскую семью приказали отвести в подвал. Они до последней минуты не подозревали о своей участи. Было около 2 часов 30 минут утра 17 июля, когда всех находящихся в подвале расстреляли. После этого тела вывезли за город и закопали. Останки членов семьи Романовых были обнаружены под Свердловском в 1979 году, потом раскопки были возобновлены в 1991 году. 17 июля 1998 года, в 80-ю годовщину расстрела царской семьи, останки членов императорской семьи были захоронены в Петропавловском соборе Санкт-Петербурга. В августе 2000 года императорская семья была канонизирована (причислена к лику святых) Архиерейским собором Русской православной церкви¹.

Жительница Царского Села Офросимова С.Я. вспоминала: *«В моём воображении я снова вижу их сидящими напротив меня, как и в то далёкое время. Наискось от меня сидит великая княжна Ольга Николаевна. К ней меня влечёт неодолимая сила - сила её обаяния. Я почти не могу работать, когда она сидит так близко от меня, и всё смотрю на её обворожительное личико. Я только тогда смущённо опускаю глаза на работу, когда мой взгляд встречается с её умными, добрыми глазами, я смущаюсь и теряюсь, когда она приветливо со мной заговаривает. Её нельзя назвать красивой, но всё её существо дышит такую женственность, такую юность, что она кажется более чем красивой. Чем больше глядишь на неё, тем милевиднее и прелестнее становится её лицо. Оно озарено внутренним светом, оно становится прекрасным от каждой светлой улыбки, от её манеры смеяться, закинув головку назад, так что виден весь ровный жемчужный ряд белоснежных зубов. Умело и ловко спорится работа в её необыкновенно красивых и нежных руках. Вся она, хрупкая и нежная, как-то особенно заботливо и с любовью склоняется над солдатской рубашкой, которую шьёт. Невольно вспоминаются слова, сказанные мне одним из её учителей: «У Ольги Николаевны хрустальная душа»².*

IV. Увековеченная память

16 ноября 2015 года в нашей школе состоялось торжественное открытие бюста княжны Ольги Николаевны Романовой в честь 120-летия со дня её рождения. После этого события коллектив учителей, учащихся, родителей всерьёз задумался о присвоении школе имени Княжны. И теперь мы с гордостью его носим. 28 января 2017 года Виктор Васильевич Овчинников, посетил школу, чтобы познакомить коллектив педагогов и учащихся с проектом памятника Княжны Ольги Николаевны Романовой. На встрече присутствовал известный скульптор Дмитрий Фёдорович Горин, который представил два макета будущего памятника. Коллектив школы с энтузиазмом поддержал эту идею.

V. Итог музейного урока

- Ребята, что в биографии Ольги вам запомнилось больше всего?
- Достойны ли мы носить имя Великой Княжны Ольги Николаевны Романовой?

Действительно, школа с гордостью носит имя Великой Княжны. Историческая справедливость была вновь восстановлена спустя 111 лет. А чтобы не забывать этого важного события, у каждого из вас, ребята, в скором времени появится на груди значок - эмблема с новым именем школы.

А сейчас я предлагаю вам послушать музыкальную запись из альбома «Ольгинский вальс» автора Овчинникова Виктора Васильевича, рассказывающую о самых прекрасных и беззаботных днях молодой девушки.

¹Макаренко Светлана. Ольга Николаевна Романова. Часть 1,2. -Казахстан, 4-11 мая 2005 г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ricolor.org/history/mn/nv/family/olga/>

²Комлева Юлия. Великая княжна Ольга Николаевна // Православный вестник, 2011. № 5 (103).

(Звучит музыка)

(В конце встречи учащиеся знакомятся с экспозицией «Ольгинский зал»)

Список используемых источников и литературы:

1. Комлева Юлия. Великая княжна Ольга Николаевна // Православный вестник, 2011, № 5 (103).
2. Макаренко Светлана. Ольга Николаевна Романова. Часть 1,2. -Казахстан, 4-11 мая 2005 г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ricolor.org/history/mn/nv/family/olga/>
3. Материалы школьного музея.
4. Овчинников В.В. Ольгинская гимназия, или повесть о вековой истории Новооскольской школы № 1. - Белгород, 2006. - 114 с.
5. Полное Собрание Законов Российской империи. Собрание третье. Том XXV. 1905. - Санкт-Петербург, 1908.

Методическая разработка музейного урока «Развитие образования в России в конце XIX - начале XX века»

Севальнева Алла Николаевна,
учитель истории и обществознания

Пояснительная записка:

Здание первой школы г. Нового Оскола Белгородской области было построено в начале 20 века как Женская гимназия, имеет вековую историю. Интересен архитектурный декор самого здания. Создан и работает музей «История школы», экспонаты которого дают возможность познакомить учащихся с развитием женского образования в конце XIX начале XX в. В музее сохранились подлинные документы о первых выпускниках, учителях, документы об окончании гимназии и школы, фотографии, альбомы. Всё это используется как в проведении уроков, так и дополнительных занятий а также в воспитательной деятельности. По аттестатам о получении образования учащиеся могут судить о предметах, преподаваемых в то время, учителях. Документы о строительстве здания и средствах, вложенных в неё рассказывают о затратах государства в начале XX века на образование. То, что здание строилось как женская гимназия, говорит о развитии женского образования в стране в начале нового столетия.

Тип урока: практическое занятие с использованием материалов музея «История школы».

Вид урока: изучение нового материала.

Цели урока:

- Познакомить учащихся с уровнем развития образования в России в начале XX века на основе использования материала музея «История школы»;
- Развивать умение работать с музейными экспонатами как историческими источниками, сравнивать, делать выводы, обобщения.
- Воспитывать патриотизм, уважение к историческому прошлому, своим предкам.

План:

- Состояние начального образования в России.
- Чему и как учили в гимназиях.
- Образование для девочек.
- Жизнь российского студенчества.

Опережающее задание: Подготовить сообщения на темы:

- «Чему и как учили в российской гимназии». (Использовать материалы школьного музея);
- «Образование для девочек»;
- «Жизнь российского студенчества».

ХОД УРОКА

Вводное слово учителя:

Изменения в экономической и политической жизни в результате Великих реформ в России создали новые условия для развития образования и науки. Модернизация стимулировала научно-технический прогресс, требовала всё больше и больше специалистов с высшим образованием и профессионально подготовленных рабочих. Российские химики, математики, физики, биологи, географы совершили выдающиеся научные открытия. Задача урока - познакомиться с достижениями России в области образования и понять, какие трудности приходилось преодолевать в этой области.

Начальное, среднее и высшее образование в России в начале XX века

При объяснении вопросов используется схема.

Характеризуя начальное образование, называю обязательные предметы преподавания: закон божий, русский язык и чистописание, арифметика, которые входили в систему одноклассных училищ с трёхлетним сроком обучения. В двухклассных училищах Министерства просвещения (пятилетний срок обучения) к этим предметам добавлялись история, география, черчение, естествознание, церковное пение. Программа церковно-приходских школ была примерно такая же. В городских трёхклассных училищах обучались шесть лет.

Исходя из предоставленной учащимся информации, даю учащимся **задание:**

- Оценить программу начального образования.

(Учащиеся, как правило, считают, что уровень начального образования достаточен для получения основных навыков грамотности. Комментируя ответы, говорю учащимся, что программы начальной и средней школ не составляли единого целого, и перейти с одной ступеньки образования на другую, минуя экзамены, к которым приходилось специально готовиться, было невозможно).

Далее предлагается **проблемное задание:**

- По переписи населения 1897 года грамотность детей от восьми до шестнадцати лет составляла 31,8%. Как объяснить такие низкие результаты работы начальных школ?

Учащиеся приходят к выводу, что причина столь низкого качества обучения кроется, по всей видимости, не в качестве обучения, а в отсутствии обязательного начального образования. И в сельской, и в городской местности семьи с низкими доходами просто не имели возможности отправить своих детей учиться - дети с раннего возраста начинали зарабатывать на жизнь, материально помогать старшим. В Москве в 1911 году школу посещало 64% всех детей от восьми до одиннадцати лет, в Петербурге этот показатель был ниже, а в других городах ещё ниже. Ввести всеобщее начальное образование давно предлагала земская общественность. Законопроект о нём выносился на рассмотрение II Государственной Думы, но так и не стал законом, несмотря на поддержку этой идеи П.А. Столыпиным.

Среднее образование можно было получить, посещая гимназию или реальное училище. Об обучении в гимназии рассказывает учащийся, используя документы школьного музея.

Задание:

- Сравнить программу, методы и правила обучения в гимназии и в нашей современной школе.

Материал для сообщения: «Чему и как учили в гимназии»

- По своему Уставу гимназии «имели целью доставить юношеству общее образование» и приготовить его для поступления в университет. Гимназии могли быть казёнными и частными. Плата за обучение в казённой гимназии была от 40 до 100 рублей в месяц, а в частных гимназиях - выше. Плата взималась за полгода, деньги нужно было уплатить в течении двух первых месяцев обучения. Если плата не вносилась вовремя, то учащиеся гимназии отчислялись.

Каждая гимназия должна была иметь библиотеку, физический кабинет, пособия по естествознанию, географические карты и глобусы, модели и чертежи для рисования, гимнастические снаряды, музыкальные ноты.

Учились в гимназии восемь лет. На уроке сначала спрашивали домашнее задание, затем объясняли новый материал. За дисциплиной в гимназии следили классные наставники, а после уроков - специальные школьные надзиратели. Устав предписывал гимназистам всегда носить форму, не появляться на улице позже семи часов вечера. Существовало множество мелких ограничений, что, соединяясь с придирками учителей и администрации, давало право гимназистам сравнивать гимназию с казармой. За различные

проступки гимназистов наказывали. И хотя телесные наказания были официально запрещены, проштрафившихся оставляли после уроков и сажали в карцер. Самым страшным наказанием было исключение из гимназии.

Работа с экспонатами музея о женском образовании в России

Вторая половина XIX века стала тем периодом, когда в России, благодаря активности и целеустремленности земств образование стало не только привилегией российской аристократии и дворянства, частично промышленников и купечества, но и вызвало большой интерес у крестьянских общин, их лучших представителей.

Новооскольский уезд к концу XIX века был одним из крупных в Курской губернии, по территории уступал только четырем уездам - Обоянскому, Курскому, Тимскому и Щигровскому. Его территория в 1886 году составляла 292344 десятины. Хозяйственное освоение земель в уезде было весьма высоким. 92,68 % территории облагалась налогами, а большая часть этих земель находилась в частной собственности у крестьян. А мы знаем, что на образование средства отчисляются из государственных доходов. Таким образом, крестьянские общины были той основной массой населения, от которой реально зависело развитие школьного дела в Новом Осколе и уезде в целом.

До 1861 года в Новооскольском уезде были всего три школы: Новооскольская городская приходская школа и две школы, основанные ведомством государственных имуществ - Пригородне - Михайловская и Велико - Михайловская.

В конце XIX века Россия набрала небывало высокий темп социальноэкономического и духовно-культурного развития. Строительный бум охватил все отрасли тогдашней экономики. Много возводилось объектов социальной сферы. Возросла и потребность в развитии учебных заведений. Решение о строительстве женской гимназии в Новом Осколе многие годы было исторической загадкой. Вопрос о времени строительства оказался настолько запутанным, что архивные документы и материалы отошли в сторону, а за основу в музейном деле и периодической печати легли отрывочные воспоминания новооскольцев, в том числе и выпускников гимназии, которые, как оказалось, сами не знали подлинной истории строительства Новооскольской женской гимназии. Да и сегодня получить однозначный ответ на этот вопрос нельзя. Однако сохранившиеся документы говорят о том, что строительство гимназии завершилось в 1905 году. Уже с первых дней строительства гимназии в новом Осколе действовала прогимназия, которая впоследствии была преобразована в гимназию.

В 1905 году не только завершается строительство нового здания Новооскольской женской гимназии, но происходит её официальное открытие, освящение и ей дается необыкновенное имя «Ново-Оскольская Ее Императорского Высочества великой Княжны Ольги Николаевны женская гимназия». (О завершении строительства Новооскольской женской гимназии свидетельствует «Отчет о строительстве Новооскольской женской гимназии»). Из него видно, что к 1 января 1905 года было израсходовано на постройку здания гимназии 29759 руб. 78 коп. К 1 января 1906 года «осталось на лицо» 689 руб. 94 коп. Средства на постройку поступили из следующих источников: занятых из кустарного капитала - 5200 руб., от Курского губернского земства - 15000 руб., в пособие из сумм оборотного капитала безвозвратно, согласно постановлению земского собрания - 7000 руб., из общего кредита на постройку гимназии - 800 руб., остаток по содержанию гимназии - 1200 руб., от уездного земства в возмещение расхода по уплате % губернскому земству - 94 руб. В витрине музея хранится копия архивного документа, подтверждающая это событие.

Такое название, в народе «Ольгинская гимназия», она получила не случайно. Ее строительство финансировалось из сбережений детей Николая II, ежемесячно отчисляла на строительство гимназии средства дочь Николая Княгиня Ольга. Нам точно известно, что 17 декабря 1911 года, спустя три месяца после торжественного открытия нетленных мощей Святителя Иоасафа, почтить память новоявленного угодника Божия, в город Белгород прибыл император Николай II с супругой Александрой Федоровной, наследником Алексеем

и великими княгинями Ольгой, Татьяной, Марией и Анастасией. Но нам неизвестно, посетила ли шестнадцатилетняя княгиня Ольга женскую гимназию в Новом Осколе, названную в честь её имени или нет! Но то, что на встрече с этими высокими гостями в Белгороде присутствовала делегация из Нового Оскола известно точно. (Обращается внимание учащихся на портрет семьи последнего российского императора)

Невозможно отразить всю историю Новооскольской Женской гимназии, ведь из стен этого учебного заведения за более чем вековую историю вышли в большую жизнь тысячи выпускников. Но пробежаться по сохранившимся в музее «История школы» документам и воспоминаниям учащихся разных лет можно, и это представляет большой интерес.

Документы 1907 года дают представление о составе гимназисток при полном платном обучении. В 1907-1908 гг. в женской гимназии обучалось дочерей дворян и чиновников - 45, духовного звания - 54, почетных граждан - 29, купцов - 21, мещан - 113, крестьян - 133. Можно безошибочно сделать вывод, что, хотя и за плату, учились представители не только имущих классов, но и крестьян. В гимназии был и восьмой, дополнительный класс. Гимназистки располагали возможностью получить право преподавания избранного ими предмета, а также право получить от Попечителя Харьковского Учебного округа свидетельство на звание домашней учительницы без нового испытания. В Государственном архиве Белгородской области хранится только одно свидетельство выпускницы 8 -го дополнительного класса 1916 года Зиборовской Лидии Павловны. (Копия этого документа есть в музее). Закончив в 1915 году гимназию, она 16 августа сразу поступила в дополнительный класс для специального изучения математики. Как сложилась дальнейшая судьба этой выпускницы установить не удалось. Нам только известно, что её отец, диакон Павел Зиборовский был законоучителем Новооскольского городского приходского мужского училища.

Первой начальницей гимназии была Надежда Ивановна Карагодина. (Сохранились фотографии первых выпусков гимназии, где есть Н.И. Карагодина). В музее есть документы об окончании гимназии с подлинной подписью Надежды Ивановны. (По этим документам учащиеся могут сделать вывод о том, какие предметы изучались в гимназии).

Классными дамами, которые в обязательном порядке присутствовали в классах на уроках, независимо от преподавателя и следили за дисциплиной и успеваемостью, были Мария Павловна Тамышева, Мария Николаевна Плетнева-Струкова, Сусанна Федоровна Арсентьева, Мария Парфирьевна Денисова (Фото на стендах).

Интересные воспоминания оставила выпускница гимназии 1909 года Анна Парамоновна Ильина, жительница Нового Оскола. (Музейная экспозиция содержит портрет и воспоминания этой выпускницы) В ее сердце навсегда остались классные дамы: Рождественская Анна Дмитриевна, учительница французского языка Софья Ивановна Карагодина (сестра начальницы гимназии), законоучители протоиерей Дионитрий Попов, отец Николай, учительница начальных классов Зинаида Кирилловна Соломенцева.

Анна Парамоновна вспоминала, что день начинался с молитвы в зале на втором этаже, урок начинался с чтения дежурными молитвы, ученицы приветствовали преподавателей реверансом. Все носили специальную форму - коричневые платья. Черный ежедневный фартук и белый парадный фартук. (Фотографии выпусков гимназии разных лет).

Кружков не было. Лучшей ученицей, получившей золотую медаль была Родионова Анна. За этими сухими строками ушедшее прошлое. Оно для нас дорого и необыкновенно. Но, к сожалению, восстановить его в полном объеме не удастся.

Далее ученик рассказывает о жизни российского студенчества

Итогом изучения темы должна стать общая характеристика образования в России в начале XX века. Его положительные стороны - рост количества учебных заведений всех видов; демократизация состава учащихся, развитие женского образования. Его отрицательные стороны - отсутствие единой системы образования, которая подразумевает

преимущество видов образования, отсутствие всеобщего начального образования, ограничения для получения образования выходцам из низших сословий и представителям некоторых национальностей, стремление к жестокому контролю над учащимися со стороны государства. В результате количество грамотных среди взрослого населения России составляло около 30 %. Существовал громадный разрыв между «образованным меньшинством» и большинством населения России.

Методическая разработка музейного урока «Связь поколений»

Худобина Екатерина Сергеевна,
учитель русского языка и литературы

Цели урока:

Образовательные: познакомить учащихся с музеем школы; рассказать учащимся об истории семьи Очкасовых.

Развивающие: развивать познавательную активность учащихся, способствовать развитию интереса к истории Отечества и родного края; способствовать развитию у детей творческого воображения.

Воспитательные: воспитывать чувство патриотизма, любви к своей малой Родине; воспитывать любовь и уважение к культурному наследию своего края.

Форма проведения: музейный урок.

Методы и приёмы, используемые на уроке:

- **словесный:** рассказ, беседа, объяснение, «погружение в прошлое»;
- **наглядный:** демонстрация имеющихся музейных экспонатов, иллюстраций, фотографий.

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, музейные экспонаты, фотографии.

Подготовительная работа:

- исследовательская деятельность по теме урока;
- подготовка презентации;
- подборка музейных экспонатов к уроку;
- оформление наглядности к уроку

Ход урока:

1. Организационный момент

Здравствуйте ребята! Я рада приветствовать вас на нашем уроке. Для каждого человека важной частью развития и совершенствования является историческая память своих предков. В течение всей жизни человек проходит много этапов совершенствования, но память своих предков - неотъемлемая часть наследия и жизни каждого из нас. Сегодня мы с Вами проведем музейный урок. Музейный он не потому, что проводится на базе музея, а потому, что на уроке мы будем использовать музейные фотографии и экспонаты. Мы с вами совершим путешествие в далёкое прошлое моей семьи.

Ольгинская гимназия

Связь поколений

Два чувства дивно близки нам-
В них обретает сердце пищу:
Любовь к родному пепелищу,
Любовь к отеческим гробам.
На них основано от века,
По воле Бога самого,
Самостоянье человека, -
Залог величия его.

А. С. Пушкин

«С годами возникает внутренняя потребность оглянуться назад, постараться понять историю и осмыслить свое прошлое и прошлое своих современников.» - пишет в книге об Ольгинской гимназии выпускник 1974 года А.И. Масленников.



Я много думала над смыслом этих слов и поняла, что у меня тоже есть, что рассказать о связи поколений моей семьи с Ольгинской гимназией.

Много лет назад, в начале XX века, моя прабабушка Очкасова Мария Николаевна училась в Ольгинской гимназии. Она была родом из села Коньшино (тогда Курской губернии). Семья помещика Очкасова была крепкая. Имея фермы и маслодельный завод, помещик Очкасов поставлял масло к императорскому двору. Прабабушка часто рассказывала, что их дом стоял на берегу озера, а рядом был большой яблоневый сад, принадлежащий также их семье. Весной, когда зацветали деревья, вся большая семья Очкасовых ходила любоваться яблонями в цвету и лебедями, которые плавали на пруду.

Мой отец (внук Марии Яковлевны) часто рассказывает мне о том, как прабабушка училась в гимназии. Она владела французским языком, которому обучали в гимназии. В нашей семье очень долго хранились фотографии, на которых моя прабабушка была изображена со своим классом на фоне лестницы в холле гимназии, ведущей на второй этаж. Все девушки были одеты в длинные платья и передники. На втором этаже, в холле, в праздничные дни в стенах гимназии звучала музыка, и девушки кружились в ритмах вальса.

Окончила ли моя прабабушка гимназию, мне не известно. Знаю, что наступила революция. Сейчас сложно судить: кто был прав, кто виноват. Это были страшные времена. Семья была вынуждена оставить свое поместье. Сестры и братья, укрываясь от большевистских преследований, разъехались по всей России. Дом помещика Очкасова разобрали и сделали клуб. А вот сад до сих пор сохранился. Наша семья в 2005 году была в Коньшино, и местные жители рассказывали, с какой любовью Очкасовы растили сад, ухаживали за фермами и маслодельным заводом. Словом, по- хозяйски бережно ко всему относились. Долгие годы члены семьи даже не могли сообщить друг другу о своем месте жительства. И лишь, спустя много лет, они встретились.

Моя прабабушка всю оставшуюся жизнь посвятила воспитанию детей и внуков. До последних дней она много читала. А в конце жизни всё чаще вспоминала яблоневый сад и лебедей на пруду.

Мне посчастливилось также учиться в стенах Ольгинской гимназии. Поднимаясь по лестнице, ведущей на второй этаж школы, я не раз ловила себя на мысли, что по этим ступенькам ходила моя прабабушка. И мне казалось, что она смотрит на меня из зеркала.

В школе меня учили замечательные педагоги, которых я никогда не забуду: Гусева Людмила Петровна, Прокопенко Татьяна Викторовна, Дудникова Ирина Ивановна, Голованова Галина Яковлевна, Гакова Ольга Андреевна, Черных Елена Ивановна и многие другие прекрасные педагоги и замечательные люди.

Я с благодарностью вспоминаю своих учителей. Именно они научили меня любить свою школу, город, в котором мы живем, свою Родину. Нет ничего прекраснее, чем учить детей.

Спустя почти 100 лет я кружилась в вальсе на своем выпускном в том же холле, что и моя прабабушка. Мне казалось, что не было этих лет, что начало прошлого века соединилось с началом этого века. И кружит вальс двух молодых девушек из одного рода: одну в длинном платье - с передником и косами, другую - в современном выпускном наряде.

Для нас большое счастье учиться в Ольгинской гимназии, где связь поколений моей семьи особенно сильна. И наша задача - любить, заботиться и беречь нашу школу, ведь именно здесь наиболее остро чувствуешь, что связь поколений нашего рода непрерывна, и что нас всех объединили стены Ольгинской гимназии.

Методическая разработка музейного урока «Передача информации»

Куприянова Елена Александровна,
учитель математики и информатики

Предмет: Информатика

Класс: 7

Тип урока: урок открытия нового знания

Цель: Дать обучающимся представление об информационном процессе передачи информации. Ознакомить обучающихся со схемой передачи информации.

Задачи:

- дать понятие о процессе передачи информации: источнике, приемнике информации, канале связи;
- исследовать, от чего зависит качество передаваемой информации;
- развивать коммуникативные навыки;
- формировать умение планировать свою деятельность;
- формировать умение ставить цели своей деятельности;
- развивать мыслительные навыки: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация;
- формировать навыки рационального использования

Планируемые результаты:

Предметные результаты: Приобретение знаний о процессе передачи информации, канале связи и помехах, возникающих при передаче информации.

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия): Умение использовать термины «источник информации», «приёмник информации», «информационный канал». Формировать навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

Личностные результаты: Умение структурировать знания; умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности, формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия, уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; патриотическое воспитание учеников, воспитание уважительного отношения к памяти героических дней нашей Родины, умение использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Учебник: Информатика: учебник для 7 класса / Л.Л. Босова, М.Ю. Босова М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022.

Ход и содержание урока

1. Мотивация обучающихся

Здравствуйте! Рада видеть вас сегодня на уроке! Сегодняшний урок я хочу начать со стихов. Эти стихи вам помогут понять о чем пойдет речь на уроке

Всё что мы слышим,
А также и видим
Всё, что чутьё повседневно даёт.
Вкус нам подскажет,
Что - то запах покажет
Всё информацией мы назовём.
Покажем в виде графика
И диаграммы трафика,
И буковка за буквою
Написано письмо.
Озвучено динамиком.

С экрана светит баннером
По мимике актера
Поймём мы все слова.

2. Постановка целей и сообщение темы урока

О чем мы будем говорить сегодня на уроке? *(мы получаем новую информацию)*
Т.е. о каком информационном процессе пойдет сегодня речь? *(Передача информации)*

Откройте тетради и запишите число и тему урока. Тема сегодняшнего урока: «Передача информации».

На уроке мы выясним, как происходит процесс передачи информации, что называется источником, приемником информации, информационным каналом, выясним, от чего зависит качество, передаваемой информации.

3. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии

Прежде, чем перейти к новому, выясним на что мы будем опираться, какие знания нам помогут.

Что такое информация? *(Информация - это знания, сведения, новости, которые человек получает из окружающего мира при помощи органов чувств)*

Какие виды информации вы знаете? *(По способу восприятия: зрительная, звуковая, обонятельная, осязательная, вкусовая; по способу представления: текстовая, графическая, звуковая, числовая, видеoinформация)*

Как человек хранит информацию? *(В своей памяти и на носителях)*

Что такое носитель информации? *(Носитель информации - это любой материальный объект, используемый для хранения на нём информации.)*

Какие носители информации вы знаете?

А какими пользуетесь чаще всего? *(бумага, флеш-накопитель, диск)*

Вспомните, какие действия с информацией мы уже изучили? *(Сбор, хранение информации).*

4. Изучение нового

Посмотрите на эти объекты, а чтобы это сделать давайте пройдем в наш школьный музей (на столе стоит стационарный телефон, ключ для передачи азбуки Морзе, патефон, лежат, книга, письмо, школьные альбомы с фотографиями) и скажите, какое действие с информацией они помогут нам выполнить? *(Передать информацию, передача информации)*

Человек постоянно участвует в действиях, связанных с передачей информации. Люди общаются между собой, передают друг другу просьбы, приказы, отчёты о проделанной работе, публикуют книги, научные статьи, рекламные объявления. Передача информации происходит при чтении книг, при просмотре телепередач, при разговоре по телефону.

Сколько сторон участвует в процессе передачи информации? *(Две)*

Одна - источник (передает информацию). Другая - приемник *(получает информацию).*

Давайте с вами порассуждаем. Если Наталья Николаевна, руководитель нашего школьного музея, рассказывает вам историю нашей школы, кто является источником информации? *(Мы, я)*

А кто приемником? *(Наталья Николаевна)*

А через что информация передается от вас к руководителю музея? *(Через рассказ)*

Хорошо. А если мы с вами прочитаем письмо из архива школьного музея, кто является источником информации? *(Кто писал письмо)*

Приемником? *(Я, мы)*

Через что была передана информация? *(Через бумагу, письмо)*

Стрелку между источником и приемником информации мы подпишем «Информационный канал».

Информационные каналы могут быть биологическими и техническими. Органы чувств человека выполняют роль биологических информационных каналов. Сигналы несут

информацию от органов чувств к мозгу. Техническими информационными каналами являются телефон, печатная машинка, ключ для передачи азбуки Морзе, компьютерные сети, с помощью которых люди обмениваются информацией.

Для того, чтобы передавать информацию на большие расстояния человек использует различные средства связи. Средства связи - способы передачи информации на расстояние.

(Записать в тетрадь определение)

К традиционным средствам связи относятся сигнализация, почта, телеграф, телефон, радио, телевидение, Интернет.

Как передавали информацию в прошлом?

Сегодня урок информатики мы проводим в школьном музее и это не случайно. Давайте узнаем, как передали информацию во время ВОВ.

Во время войны характер боевых действий и обеспечение взаимодействия на поле боя требовалось четкое и непрерывное управление войсками. В артиллерии связь служит для передачи команд управления огнём, приказаний, донесений и сообщений.

В артиллерии применялись различные виды связи.

- 1) Проводная связь (проводочный телефон) обеспечивает быстроту и точность передач.
- 2) Радио отличается быстротой готовности к действию и является гибким и надёжным средством связи в самой сложной обстановке боя.
- 3) Сигнализация флажками (по азбуке Морзе) и световыми приборами может применяться лишь на коротких расстояниях, при благоприятных условиях погоды и местности.
- 4) Передача по цепи требует много людей, может применяться лишь для передачи отдельных команд на короткие расстояния временно на период нарушения проводной и радиосвязи.
- 5) Связь посыльными допускает передачу письменных документов

Помимо технических каналов связи, для передачи информации использовалась почта. Во время войны как вспомогательное средство передачи информации использовалась голубиная почта. В ходе Великой Отечественной войны голуби использовались в интересах разведывательных отделов армий, имели место случаи их успешного применения и для оперативной связи командования.

Во время войны солдаты получали письма из дома. Как ждали заветные треугольники бойцы, как рады они были весточке от родных и близких! Ждали писем и в тылу, верили в победу. До сих пор во многих семьях хранятся письма военных лет. Они пожелтели от времени, выцветают чернила.

В те времена, да и теперь очень важно, чтобы передача информации осуществлялась без искажений, письма приходили, связь работала исправно.

Как вы думаете, что влияет на качество передачи информации? *(Помехи)*

Помехи - это технические неисправности, мешающие полной и достоверной передаче информации. Такого рода технические неисправности, мешающие полной и достоверной передаче информации, встречаются очень часто и называются помехи.

А сейчас мы постараемся выяснить, какие помехи могут возникнуть при передаче информации.

Я предлагаю вам работать по плану

1. Привести пример передачи информации. Назовите источник, приёмник информации, канал связи (найдите их в нашем школьном музее).
2. Рассмотреть, какие помехи могут возникнуть на каждом участке схемы **источник - канал связи - приёмник**.
3. Привести примеры, как данные помехи могут повлиять на качество передачи информации

Для того, чтобы решить эту проблему, я предлагаю объединиться в группы.

5. Включение в систему знаний и повторение

Сейчас вам предстоит самостоятельно заполнить таблицу, вписать предметы

передачи информации из нашего школьного музея. Предложите способ, как превратить носитель информации в её источник, и укажите вид информации, которую получит приемник от данного источника.

По итогам работы сделайте вывод о том, как связаны между собой процессы передачи и хранения информации.

6. Рефлексия учебной деятельности

Сейчас я попрошу вас передать мне информацию о том, как вы оцениваете свою деятельность на сегодняшнем уроке. Я вам даю сигнальные карточки.

Зеленый: Я понимал всё, о чём говорилось и, что делалось на уроке. Я принимал активное участие в работе. Мне было интересно.

Желтый: Мне было достаточно комфортно на уроке, но я принимал в нем не очень активное участие. Мне было не очень интересно.

Красный: Домашнее задание я не понял. К ответам на уроке я был не готов. Мне было скучно на уроке.

Если $< 100\%$ *зеленый*, то значит, кому-то из вас помешали достичь цели помехи.

7. Итог

Теперь, когда урок близок к завершению, мы можем подвести итоги.

- Что нового вы узнали сегодня на уроке?
- Что вас удивило, что показалось интересным?
- Что было сложным или показалось неважным, неинтересным?

Список используемой литературы:

1. Босова, Л. Л. Информатика и ИКТ. 5-7 классы. Учебная программа и поурочное планирование / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. - М.: Бинوم. Лаборатория знаний;
2. Информатика. 7 класс. Рабочая программа к УМК Л. Л. Босовой, А. Ю. Босовой. - М.: ВАКО, 2015;
3. Информатика. Учебник. 7 класс. ФГОС. — М.: Изд. БИНОМ, 2022 год;
4. Ломовицкий В.В., Михайлов А.И., Шестак К.В. Основы построения систем и сетей передачи информации. - М., 2005;
5. Рид Р. Основы теории передачи информации. - М.: Вильямс, 2005.

Методическая разработка урока «Телевидение. Развитие средств связи»

Глушкова Людмила Евгеньевна,
учитель математики и информатики

В.В. Маяковский впервые выступая в московской радиостудии, спросил, показывая на микрофон: "А сколько людей меня будут слышать?" Ему ответили "Весь земной шар."

- Больше мне и не надо", - заметил поэт. Кто знает, может, под влиянием этого выступления у него и родились строки:

Слушатель мира, надень наушники

Ухо и душу

с Москвой сливай!

Слушайте пограничные города и деревушки,

Красной Москвы

раскаленные слова.

Задачи урока:

1. Повторить темы: электромагнитная волна и её свойства; радиоволны, как один из видов электромагнитных волн и радиосвязь, принципы радиосвязи с целью умения применять их для изучения нового материала.
2. Познакомить учащихся с изобретателем радио, с изобретателями телевидения, с историей мобильной связи; привести примеры технической революции в этой области, которые способствует технической направленности обучения.
3. Воспитывать гордость за наших соотечественников А. С. Попова, В.К. Зворыкина и др., за успехи нашей страны в развитии средств связи (радио и телевидения); воспитывать ответственность за своё здоровье и здоровье окружающих в связи с использованием сотовых телефонов.

Ход урока:

Радио настолько прочно вошло в нашу жизнь, что мы не мыслим себя без ежедневных новостей. Сводки погоды. Любимых передач. А Эйнштейн считал, что "стыдно должно быть тому, кто пользуется чудесами науки, воплощенными в обыкновенном радиоприемнике, и при этом ценит их так же мало, как корова те чудеса ботаники, которые она жует."

I. Актуализация знаний.

- Что такое электромагнитная волна? (распространение в пространстве ЭМ колебаний).

- Чем электромагнитные волны отличаются друг от друга? (Длиной волны и частотой).

- Что общего у всех ЭМ волн? (скорость равна $3 \cdot 10^8$ м/с).

- В каком году и кто обнаружил ЭМ волны? (Генрих Герц, в 1887 году).

- Что такое радиоволна? (Вид ЭМ волн, длина которых от нескольких мм до десятков км.).

- Что такое радиосвязь? (передача информации с помощью радиоволн).

- Какие волны хорошо излучаются в пространство? (высокочастотные).

- Какое устройство генерирует незатухающие ЭМ колебания высокой частоты? (генератор ВЧ ЭМ колебаний, изобретён в 1913 году).

- Какие волны несут информацию? (низкочастотные ЭМВ).

- Как называется устройство, преобразующее звуковые колебания в ЭМ? (микрофон).

- Что такое модуляция? (процесс наложения высокочастотных колебаний на низкочастотные).

- Что такое детектирование? (процесс, обратный модуляции, т.е. процесс выделения НЧК из ВЧК).

- Модуляция и детектирование- это основные принципы радиосвязи.

II. Изучение нового материала

1) Рождением радио человечество обязано выдающемуся русскому ученому физику Александру Степановичу Попову. Изобретенное им беспроводное средство связи было логическим продолжением и развитием учения об электричестве, история которого уходит в глубину веков. XIX век - был веком чудесных открытий: первые паровозы, первые фотоаппараты, первые летательные аппараты. На переломе веков люди стали свидетелями еще одного чуда. Появилось оно не само собой, а в результате упорного труда изобретателей, ученых, представителей разных национальностей.

Вы видите имена ученых, имеющих непосредственное отношение к изобретению радио:

Александр Степанович Попов - русский

Никола Тесла - серб

Эдуард Бранли - француз

Гульельмо Маркони - итальянец

Генрих Герц - немец

Эдвин Армстронг - американец

После обнаружения Г. Герцем электромагнитных волн возникла идея применения их для связи. Эту идею впервые осуществил выдающийся русский ученый А.С. Попов.

А.С. ПОПОВ родился в 1859, пос. Турьинские Рудники, ныне Краснотурьинск Екатеринбургской области. Умер в 1906 в Петербурге, русский физик и электротехник, изобретатель электрической связи без проводов (радиосвязи, радио). В 1882 окончил физико-математический ф-т Петербургского университета и был оставлен в нём для подготовки к научной деятельности. Преподаватель физики и электротехники Минного офицерского класса (1883—1901) и Технического училища Морского ведомства в Кронштадте (1890 — 1900); проф. физики (с 1901) и директор (с 1905) Петербургского электротехнического института. Почётный инженер-электрик (1900) и почётный член Русского технического общества (1901). После опубликования (1888) работ Г. Герца по электродинамике Попов стал изучать электромагнитные явления. Хорошо понимая потребность флота в средствах беспроводной сигнализации, он в начале 90-х гг. поставил перед собой также задачу использовать ЭВ для сигнализации

7 мая 1895 г. на заседании русского физик - химического общества в Петербурге А.С. Попов продемонстрировал действие своего прибора, явившегося первым в мире радиоприемником.

Усовершенствованные приборы Попова получили первое практическое применение в русском флоте. Они были применены в, частности, для связи во время работ по снятию севшего на камни русского броненосца у острова Готланд (Финский залив) и при спасении 27 рыбаков, унесенных на льдине в море. При этом дальность связи достигла 45 км. В 1901 Попов в реальных корабельных условиях получил дальность связи 148 — 150 км.

Приёмник Попова был удостоен Большой золотой медали на Всемирной выставке 1900 в Париже. Особым признанием заслуг Попова явилось постановление Совета Министров СССР, принятое в 1945, которым установлен День радио (7 мая) и учреждена золотая медаль имени А. С. Попова, присуждаемая АН СССР за выдающиеся работы и изобретения в области радио. Имя Попова носят: Школа связи в Кронштадте, Высшее военно-морское училище в Ленинграде, Одесский электротехнический институт связи, Центральный музей связи, Научно-техническое общество радиотехники, электроники и связи, улица в Ленинграде, где он жил, и многие др.

Электромагнитные волны используются не только для передачи речи и музыки, но и для передачи оптических сигналов. Современный зритель планеты воспринимает телевизор в своём доме как бытовой электроприбор, сродни холодильнику или стиральной машине,

функция которого -создавать приятное удобство для наблюдения за происходящими в мире событиями, принимая передачи с ближайшего телецентра или спутника-ретранслятора. Однако, подумав немного, нельзя не признать телевидение выдающимся изобретением 20 века. И тогда может возникнуть вопрос: кто, где и когда изобрёл это чудо?

В основе телевизионной передачи изображений лежат три физических процесса:

- 1) преобразование оптического изображения в электрические сигналы;
- 2) передача электрических сигналов по каналам связи;
- 3) преобразование переданных электрических сигналов в оптическое изображение.

Основаны эти процессы на исследованиях, в которых принимали участие и наши соотечественники.

Для преобразования оптического изображения в электрические сигналы использовано явление фотоэффекта, изученное А.Г. Столетовым. Для передачи телевизионных сигналов используется радиосвязь, основоположником которой был А.С. Попов.

Идея воспроизведения изображения на люминесцирующем экране принадлежит нашему соотечественнику **Б.Л. Розингу**. Выдающийся учёный, профессор Розинг Борис Львович разделил участь многих замечательных российских интеллигентов: в 1931 году во время очередной сталинской чистки он был арестован и умер в 1933 году. Ему не удалось довести до конца задуманное. Это сделал его ученик В. К Зворкин. Он разработал первую передающую телевизионную трубку — иконоскоп.

Биография Зворыкина настолько она богата событиями и неожиданными поворотами. Владимир Козьмич Зворыкин родился 30 июля 1889 года в Муроме, в семье купца первой гильдии, видного пароходовладельца Козьмы Алексеевича Зворыкина. Закончив в 1906 году реальное училище, Владимир поступил в Петербургский университет, но затем по совету отца перевелся в Технологический институт.

Будущее показало, что решение было правильным. Профессор Розинг обратил внимание на любознательного и способного студента и предложил ему поработать вместе.

В 1912 году молодой исследователь с отличием закончил институт и отправился в Париж продолжать учебу в колледже у знаменитого физика Поля Ланжевена. Занятия Владимир Козьмич пришлось прервать: началась Первая мировая война. Зворыкин вернулся на родину и был призван в армию, в войска связи. Сначала он служил в Гродно, затем попал в Петроград, в военную школу, и чуть было не стал жертвой революционных событий. По жалобе его вызвали в суд. Солдат жаловался, что тот над ним "издевается": заставляет подолгу повторять в "дырочку" цифры, а сам в это время копается в каком-то аппарате. Суд разобрался в нелепости обвинений и отпустил офицера- изобретателя с миром, но Зворыкин понял, что заниматься исследовательской работой ему не удастся, и решил вернуться в действующую армию. Он попал в местечко Бровары под Киевом. Армия бурлила, на общих фронтовых митингах Зворыкин представлял свою часть. Однажды он возвращался с митинга на поезде и увидел, что в соседних вагонах разоружают и арестовывают офицеров. Не медля ни минуты, он выпрыгнул на ходу из окна вагона и скатился по крутому откосу в кустарник. Вдогонку раздалось несколько выстрелов, не причинивших вреда беглецу.

4) *Телевидение в космосе*. Телевидение — это не только телевидение. Телевидение участвует в освоении космоса. В 1959 г. с советской космической станции впервые в истории человечества было передано на Землю изображение обратной стороны Луны.

В 1965 г. миллионы телезрителей СССР и других стран наблюдали, как человек впервые вышел из кабины корабля в открытый космос. Эти первые шаги в космическом пространстве сделал советский космонавт А. Леонов.

Метеорологические спутники передают на Землю ее изображение из космоса. Метеорологи с помощью полученных изображений разрабатывают долгосрочные прогнозы погоды.

В марте 1979 г. телевизионные передачи с Земли впервые были переданы на космический корабль. Телевизионные станции, установленные на спутниках «Марс»,

«Венера», «Фобос», передали на Землю изображения поверхностей Марса, Венеры и Фобоса.

5) *Телевидение в промышленности и на транспорте.* Телевидение находит все более широкое применение в народном хозяйстве. Например, при помощи телевизионных камер диспетчер со своего рабочего места может видеть необходимые ему участки цеха, железнодорожного узла, морского порта, речного причала и т. п.

Телевизионные установки являются единственным средством наблюдения за состоянием подземных хранилищ и скважин. Подводные телевизионные установки позволяют контролировать состояние скрытых под водой частей гидротехнических сооружений и кораблей. Широко применяют телевидение для научных исследований. В астрономии оно позволяет получать большие изображения космических объектов. В атомной технике с помощью телевидения ведут визуальное наблюдение в зонах, недоступных для человека из-за сильной радиации. Телевидение применяют и в других областях.

Соединение телефона с телевидением дало новое средство связи - видеотелефон. Мобильный телефон — переносное средство связи, предназначенное преимущественно для голосового общения. В настоящее время сотовая связь самая распространенная из всех видов мобильной связи, поэтому часто мобильным телефоном называют сотовый телефон, хотя мобильными телефонами помимо сотовых являются также спутниковые телефоны, радиотелефоны и аппараты магистральной связи.

б) *История мобильной связи*

1946 г. — в США, в городе Сент-Луис одна из компаний начала эксплуатацию опытного сервиса телефонной связи из автомобиля. В том же году в СССР Г. Шапиро и И. Захарченко провели успешные испытания автомобильного радиотелефона своей системы с дальностью действия до 20 км.

1957 г. — инженер Л.И. Куприянович из Москвы создал и публично продемонстрировал первый опытный носимый мобильный телефон ЛК-1 весом 3 кг, радиусом действия 20-30 км и временем работы без смены батарей 20-30 часов.

6 марта 1983 г. — Компания Моторола выпустила первый в мире коммерческий портативный сотовый телефон аппарат, на который было потрачено более \$100 млн, разрабатывался 15 лет. Телефон весил 794 грамма. В розницу телефон стоил 3 995 долларов США. В 1984 году пользователей мобильной связи было около 300 тысяч человек, в 2003 уже более чем 1,2 млрд.

История мобильной связи в России

1992 г. - была образована Компания "Московская Сотовая Связь". Первый телефон был продан еще в декабре 1991 года.

1992 г. — основание компании Билайн. 53,3 млн абонентов на 30.11.2006.

1993 г. — основание компании Мобильные ТелеСистемы. Более 86,30 млн абонентов на 31.05.2008 г.

1993 г. — основание компании МегаФон. 50 млн абонентов на 01.01.2010

2003 г. — основание компании Скай Линк. 305 000 абонентов на начало 2006 г.

В школьном музее хранится экспонат «Телефонный аппарат», который служил средством связи еще во времена, когда школа была гимназией, т.е. со дня ее основания (1905 г.).



Поскольку телефон распространяет электромагнитное излучение высокой частоты, а сам он находится близко к телу человека, существует опасение о вреде этого излучения здоровью при длительном пользовании устройством. Это излучение не является ионизирующим, но способно вызывать локальное повышение температуры живых тканей

Споры о вреде или безвредности мобильных ведутся постоянно. Сторонники вреда часто высказывают версию о том, что финансовый интерес производителей телефонов является причиной сокрытия или «приукрашивания» результатов исследований на эту тему

Организации по охране здоровья рекомендуют минимизировать время использования и нахождения вблизи головы, особенно для детей. Существует мнение, что мобильный телефон может стать причиной заболевания раком

Ограничения использования:

- в местах с повышенной опасностью взрыва. (там, где например, рекомендуется выключать двигатель автомобиля);
- в транспорте (с 2000 г. в большинстве стран запрещено даже включать телефон на борту самолета. Сейчас на некоторых рейсах разрешено разговаривать по мобильному телефону. Японцы предпочитают не разговаривать по мобильному в общественном транспорте из вежливости.);
- в медицинских учреждениях (это связано с влиянием на медицинскую аппаратуру, в частности, искусственного жизнеобеспечения);
- при вождении (в России, Украине, Казахстане и в Республике Беларусь - водителю запрещено пользоваться средством связи, удерживая его в руке);
- в учебных заведениях;
- в государственных и других учреждениях;
- в храмах;
- в театрах.

III. Заключение

Современный мир настолько много испытывает преобразований в различных областях науки и техники, что уследить за всеми изменениями практически невозможно. Еще сравнительно недавно междугородная телефонная связь осуществлялась исключительно по проводам. При этом на надежность связи влияли грозы и возможность обледенения проводов.

В настоящее время все шире применяются кабельные и радиорелейные линии, повышается уровень автоматизации связи. В радиорелейных линиях связи используются ультракороткие (дециметровые и сантиметровые) волны с частотой (ню) от 30 до 300 МГц и с длиной волны (лямбда) от 10 до 1 метра. Этот вид волн проникает сквозь слои ионосферы и практически не огибает земную поверхность. Так как волны имеют свою специфику, то линии передач характеризуются несколькими небольшими по мощности

радиостанциями. Передача сигнала в такой цепочке напоминает эстафету. Такие станции имеют мачты высотой 60—80 м, находящиеся на расстоянии 40—60 км друг от друга.

Все большей популярностью пользуются оптоволоконные линии связи, позволяющие передавать большой объем информации. Процесс передачи основан на многократном отражении лазерного луча, распространяющегося по тонкой трубке (волокну). Данный вид связи осуществляется между объектами, которые неподвижны относительно поверхности земли.

Успехи в области космической радиосвязи открыли путь новейшей системе связи, которую назвали «Орбита». Если говорить об основных элементах системы, то для передачи сигнала используют ретрансляционные спутники связи. Благодаря им осуществляется качественная связь в космическом пространстве.

Телевидение охватывает все населенные пункты России. В стране создается Единая автоматизированная система связи. В связи с этим развиваются, совершенствуются и находят новые области применения различные технические средства связи.

IV. Рефлексия



Все понятно



Остались вопросы

Методическая разработка классного часа «Медицинские сёстры в годы Гражданской и Великой Отечественной Войны»

Шевченко Наталья Геннадьевна,
учитель начальных классов

На протяжении последних пяти тысяч лет истории человечества только 292 года прошли на Земле без войн. Остальные 47 веков сохранили память о 16 тысячах больших и малых войн, которые унесли более 4 млрд. жизней. Среди них самой кровопролитной и жестокой была Вторая мировая война (1939 - 1945 гг.). Для Советского Союза это была Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. Защищая свою землю от фашистских захватчиков, советский народ потерял на полях сражений в ходе военных действий около 27 млн. жизней. Миллионы людей остались инвалидами. Но среди тех, кто с победой вернулся домой, многие остались живы, благодаря самоотверженной работе военных и гражданских медиков. Медицинские работники внесли бесценный вклад в победу. В строй возвратились 72% раненых и 90% больных. По словам маршала К. К. Рокоссовского: «поистине наши медики были тружениками-героями. Они делали все, чтобы скорее поставить раненых на ноги, дать им возможность снова вернуться в строй».

«От меня часто требуют назвать имена героев, - писал в начале сентября 1941 г., возвратившись с поездки на фронт, главный хирург Красной Армии академик Н. Н. Бурденко. - Их очень много... Мое слово будет о массовом мужестве. Им пронизано все».

Актуальность выбранной темы обусловлена необходимостью расширить знания о работе медицинских сестёр в годы Гражданской и Великой Отечественной войны в общем и что касается города Нового Оскола и средней школы №1, содействовать развитию патриотизма, любви к Родине и сознанию ответственности за ее будущее.

Цель классного часа: расширить представление о развитии советского здравоохранения в годы Гражданской и Великой Отечественной войны; узнать о подвигах, совершенных медицинскими сестрами, простыми жителями Нового Оскола, а в частности моими бабушками и качествах, проявленных ими в минуты особых трудностей и испытаний.

Задачи:

Образовательные: расширить представление учащихся об истории Гражданской и Великой Отечественной войны; сформировать знания о развитии советского здравоохранения и деятельности медицинских сестер в годы войны.

Развивающие: развивать память, внимание, умение анализировать полученную информацию и высказывать свою точку зрения по заданному вопросу; стимулировать познавательную активность учеников.

Воспитательные: воспитывать у учащихся патриотизм и чувство ответственности за свое Отечество.

Оснащение занятия: компьютерная презентация, фото бабушек, работавших в госпитале средней школы № 1.

Целевая аудитория: учащиеся начальной школы

Медицинские сестры в годы Великой Отечественной войны

Дата	Численность врачей всех специальностей	Численность женщин-врачей	Численность медицинских сестер
1 913 г.	28 тыс.	3 тыс.	46 тыс. (сестры милосердия)
1 940 г.	155 тыс.	96 тыс.	227 тыс.

Советское здравоохранение к началу Великой Отечественной войны достигло значительного развития. Его возможности к этому времени в сравнении с потенциалом

здравоохранения царской России накануне Первой мировой войны 1914 - 1918 гг. возросли в несколько раз. За первые десятилетия советской власти удалось снизить уровень смертности населения России, улучшить санитарные условия, повысить профессионализм медицинских работников, достичь организационного единства системы здравоохранения.

До революции 1917 г. больницы находились при церквях, храмах, монастырях. Помощь больным и раненым оказывали служители церкви, монахи. По всей стране действовали Общины милосердия - Свято-Троицкая община, Свято - Георгиевская община, Община св. Евгении. Они начали свою деятельность во второй половине XIX в., находились под покровом царской семьи и существовали на благотворительные средства. После революционных потрясений многие общины прекратили свое существование, были закрыты, как «приспешники царизма», либо переименованы.

В общины принимались вдовы и девушки в возрасте от 20 до 40 лет, отличавшиеся милосердием, целомудрием, опрятностью, скромностью, добротой, терпением. Их называли сестрами. Общины объединяли российских женщин из самых разных слоев общества, от весьма образованных (среди них были жены, вдовы и дочери титулярных и коллежских советников, помещиков, купцов, офицеров армии и флота) до простых малограмотных женщин.

«"Сестра"... Какое трогательное название дано этой медицинской профессии!, - размышлял бывший нарком здравоохранения Н. А. Семашко в 1942 г. на страницах журнала «Медицинская сестра». - "Сестра" - это не просто медицинский работник, "сестра" - близкий, свой, родной человек». К слову "сестра" прибавлялось "милосердная", проявляющая особенную заботу о больном или раненом.

- Скажите пожалуйста, ребята, а в честь кого названа наша школа?

Ответ детей: В честь Ольги Николаевны Романовой.

- Правильно. А кем она работала в годы Гражданской войны?

Ответ детей: сестрой милосердия.

Александра Федоровна, мама Ольги Николаевны практически сразу же приобщила своих детей к работе в военных госпиталях, расположенных в Петрограде. Старшие дочери прошли полноценное обучение и стали настоящими сестрами милосердия. Они принимали участие в тяжелых операциях, ухаживали за военными, делали им перевязки. Младшие же из-за своего возраста только помогали раненым. Княжна Ольга также уделяла немало времени и общественной работе. Как и другие сестры, она занималась сбором пожертвований, отдавала на лекарства собственные сбережения.

Необходимо подчеркнуть, что, несмотря на достигнутые успехи, с первых дней Великой Отечественной войны медицинская служба испытывала серьезные трудности. Ощущался резкий дефицит в средствах, не хватало специалистов, в том числе медсестер, госпиталей, перевязочных средств, медикаментов. Так, в 1940 г. в стране насчитывалось 99 тыс. 400 хирургических коек, или всего от 12,5% всей развернутой коечной сети. Опыт же Первой мировой войны говорил о том, что в тылу страны необходимо иметь 80% коек. Заниженными оказались и предвоенные расчеты потребности в переливании крови. Предполагалось, что в этой процедуре будет нуждаться 10% раненых, однако уже в 1943 г. переливание крови было проведено 13,4% раненых, в 1944 г. - 26,1% раненых, а в 1945 г. - 28,4% раненых.

Уже в первые дни войны погибло медицинское имущество, сосредоточенное в непосредственной близости от границы: здесь хранились большие запасы лекарств и различное оборудование для действовавших и вновь формируемых госпиталей. В один госпиталь, рассчитанный на лечение 200 человек, поступало до 5 тыс. раненых. Такова была трагическая реальность первых недель войны: госпитали переполнены, врачи и сестры мечутся в потоке раненых.

В годы войны главные задачи здравоохранения заключались в оказании помощи раненым и больным воинам, медицинском обслуживании труженников тыла, увеличении количества госпиталей, укомплектовании армии врачами и медсестрами. Благодаря их

мужеству, отваге и героизму была оказана медицинская помощь небывалому числу раненых и больных.

«Когда говорят о подвигах, то подразумевают обычно недолгое, а то и вовсе молниеносное героическое свершение, требующее единовременного взлета всех духовных и физических сил, созревших, разумеется, на всем предыдущем пути развития человека. Работа наших медсестер изо дня в день на поле боя во имя спасения раненых была постоянным подвигом, а презрение к смертельным опасностям, угрожавшим им лично, - обыденным профессиональным качеством. Эти рядовые советские девушки, вчерашние школьницы и работницы, студентки и колхозницы проявили в самой жестокой из войн, разожженной фашизмом, такое величие духа, благородство и силу, такую человеческую красоту, которые еще не смогли воспеть и самые лучшие из произведений искусства».

Е. И. Смирнов. «Война и военная медицина: 1939 - 1945 гг.».

Как только началась война, в военкоматы хлынул поток заявлений от девушек, требовавших принять их в санитарные дружины и отправить на фронт. В нашем небольшом городке Новом Осколе в первые дни войны поступило много таких заявлений. В больших городах заявления подавались тысячами.

Среди этих заявлений были заявления двух моих родных бабушек: Арефьевой Нины Матвеевны и Арефьевой Марией Матвеевной. Их отец Фатей с первых дней войны был призван в ряды армии, а моя прабабушка осталась дома с пятью детьми разного возраста. Нина и Маруся были уже девушками, когда приняли решение работать в госпитале.

- А где находился военный госпиталь в Новом Осколе во время Великой Отечественной войны?

Ответ детей: в нашей первой школе.

- Правильно, ребята, именно сюда и пришли совсем молоденькими девушками мои бабушки. «Работа была тяжёлая, - как вспоминали мои бабушки. С утра до вечера, а бывало и по ночам мы помогали опытным медсёстрам перевязывать раненых, помогать в операционной, выносили «утки» из- под тяжело раненых, писали письма домой солдатам, дежурили по ночам, кормили тех, у кого были ранения в руки и в общем делали всю посильную и непосильную работу. Когда госпиталь переезжал, то моя бабушка Нина осталось в Новом Осколе, а Мария поехала дальше и с госпиталем путешествовала до самой Абхазии. Когда закончилась война она уехала в город Харьков и там проработала сорок лет в инфекционном отделении старшей медсестрой. А моя бабушка Нина, хоть и не стала сестрой милосердия, но она тоже выбрала себе добрую профессию, которая связана с милосердием! Она работала сорок лет в Новооскольском детском доме. Дети её очень любили! У меня часто всплывают воспоминания из детства, когда ребята из детского дома приходили к нам в гости. А поверьте к плохому человеку они не придут!!! Я сказала бабушке однажды: «Я тоже как Вы хочу работать на одном месте сорок лет и приносить людям пользу! Моя мечта, ребята, осуществилась. Я работа в школе уже тридцать первый год. И очень счастлива!» И ещё немного примеров.

Беспрецедентный подвиг совершили медики блокадного Ленинграда. Еще осенью 1941 г., когда гитлеровцы громили город с воздуха, 3000 санитарных дружинниц перешли на казарменное положение, день и ночь оказывали неотложную помощь пострадавшим. Для экстренной госпитализации пострадавших от вражеских налетов в ряде районов в подвалах организовали специальные санитарные комнаты с койками и необходимым оборудованием.

«В наиболее тяжелый период нашей жизни, - вспоминала санинструктор Левитская, - зимой 1941/42 года на базе санитарных постов были организованы обогревательные и временные стационары. Последние должны были давать приют ослабевшим пешеходам, ведь людям приходилось ходить на работу пешком в мороз 30 - 40°. Обессиленные от голода, они часто падали. Сандружинницы и медсестры патрулировали по улицам города с саночками, на которые клали истощенных людей, доставляя их на обогревательные пункты, где было тепло и где можно было получить стакан чая».

Исключительное внимание оказывалось детям: тысячи детей разыскивали

медицинские работники в холодных заброшенных квартирах, отогревали и устраивали в детские дома. Почин в этом замечательном патриотическом движении проявила сандружинница Вера Щекина. На личном счету ее числится 29 спасенных от смерти ребят. Многие из спасенных ею детей носят ее фамилию.

Город почти весь находился в зоне артиллерийского обстрела, и удары войны чувствовал каждый. Не было топлива - холод проникал повсюду. Выдача хлеба сократилась до 150 граммов в сутки. Перестали работать электростанции - погас свет. Не действовало отопление. Замерз водопровод. Вышла из строя канализация. И в эту страшную первую блокадную зиму удалось поставить на ноги тысячи раненых. Весной 1942 г. изможденные ленинградцы вышли на улицы многострадального города для очистки их от грязи и нечистот. Ежедневно работало свыше 300 тыс. человек. Одновременно медицинские работники обходили квартиры, помогали населению проводить их в порядок, а выявленных больных немедленно отправляли в больницу.

«В героической обороне Москвы от фашистских бомбардировщиков дружинницы Красного Креста, - писал председатель Московского городского комитета Красного Креста С. Ю. Беленький, - проявили исключительную отвагу, энергию, самопожертвование. Они бесстрашно обезвреживали и уничтожали сотни зажигательных бомб. На детскую больницу им. Тимирязева фашистские изверги бросили зажигательные бомбы. Дружинницы стали их уничтожать, затем с материнской нежностью и заботливостью под гул разрывающихся снарядов перенесли более 150 больных детей в убежище, прикрывая их своим телом...»

Спасение раненых приравнивалось к воинской доблести. За вынос с поля боя 15 раненых с их винтовками или ручными пулеметами медицинские работники представлялись к правительственной награде медалью «За боевые заслуги» или «За отвагу». За вынос с поля боя 25 раненых с их винтовками или ручными пулеметами представлялись к правительственной награде орденом Красной Звезды.

Лидия Филипповна Савченко в 1941 г. окончила курсы медсестер в Ленинграде и была отправлена на Ленинградский фронт в составе дивизии народного ополчения Московского района. Она вынесла с поля боя 35 раненых, 32 раза становилась донором. За храбрость и милосердие, проявленные в годы Великой Отечественной войны при спасении раненых и оказании им помощи, Л. Ф. Савченко награждена орденом Отечественной войны I степени, медалями «За отвагу» и «За боевые заслуги».

О героизме медицинских сестер много писали газеты. О подвиге 17-летней Тамары Калниной, спасшей из горящего грузовика эвакуируемых раненых, о Лене Жаворонковой, в течение 5 дней ухаживавшей за 130 ранеными в попавшем в окружение эшелоне. Она сумела пробраться к советским частям и с их помощью вывезла всех раненых. В критической ситуации сестрам порой приходилось братья за оружие. Так поступила Катя Абрамова, заменившая собой убитого пулеметчика во время боев у села Н. За отвагу и героизм она была награждена орденом Красного Знамени.

Судьбы и подвиги многих сестер сходны. Все они, не щадя себя, стремились облегчить страдания людей. Спасая раненых с полей сражений, не думали об опасности, грозившей их жизни. Поэтому не случайно среди медицинских работников, удостоенных высшей правительственной награды - звания Героя Советского Союза - было больше медицинских сестер, чем врачей. Многие санитары и санитарные инструкторы стали кавалерами Ордена Славы - высшей солдатской награды. История сохранила фамилии героических женщин - медицинских сестер, санитарок, сандружинниц - Е. Бойко, И. Н. Левченко, З. М. Тусналобова-Марченко, В. Гнаровская.

За самоотверженность и героизм в оказании помощи больным и раненым 26 медсестер нашей страны награждены высшей наградой Международного комитета Красного Креста - медалью им. Флоренс Найтингейл. Благодаря их мужеству отваге и героизму в строй возвратились 72% раненых и 90% больных.

Список используемой литературы:

1. Алексанян И. В., Кнопов М. Ш. Руководители медицинской службы фронтов и флотов в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг. М., 1992.
2. Иванов Н. Г., Георгиевский А. С., Лобастов О. С. Советское здравоохранение и военная медицина в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг. Л., 1985.
3. Кузьмин М. К. Советская медицина в годы Великой Отечественной войны. М., 1979.
4. Медсестры Красного Креста. Сборник рассказов, очерков и стихов о мужестве медсестер в годы Великой Отечественной войны (1941 - 1945 гг.). М., 1948.
5. Романюк В. П., Лапотников В. А., Накатис Я. А. История сестринского дела в России. СПб., 1998.
6. Самойлов В. О. История российской медицины. М., 1997;
7. Сестры милосердия России. СПб., 2005.
8. Сорокина Т. С. История медицины: учебник для студентов высших медицинских учебных заведений. М., 2004.
9. Флинт А. В. Медсестра милосердия // Нескучный сад. 2003. №5.

Источники:

1. <http://rdop.m/wp-content/uploads/2011/05/Женщины-на-войне.jpg>
2. <http://rdop.ru/wp-content/uploads/2011/05/Женщины-на-войне-2.jpg>
3. http://www.mysteriouscountry.ru/images/photoalbum/album_4/122.jpg

Методическая разработка классного часа, посвященного году педагога и наставника

Величко Елена Валерьевна, учитель
русского языка и литературы

Цель: формирование у обучающихся представления о роли педагога в становлении личности каждого человека.

Задачи:

- **С** научить определять качества, необходимы тому, кого можно назвать наставником, признавать важность труда учителя;
- Ж** познакомить учащихся с материалами школьного музея;
- **С** формировать у обучающихся чувства благодарности и уважения к родителям, педагогам и наставникам;
- **С** способствовать сплочению классного коллектива;
- Ж** продолжить формирование коммуникативных навыков учащихся.

Оборудование: компьютер, видеоролик «Я учитель», видеоряд о пеликанах, выставка книг К.Д. Ушинского, презентация с материалами школьного музея о педагогах и наставниках, Яндекс-форма для облака слов и пожеланий, песня «Такая, брат, у нас с тобой работа!».

Ход занятия

Учитель: Добрый день! Сегодняшний классный час я начну с показа видеоролика. Он построен так, что понять, кому он посвящен, получится не сразу. Но вы, наверняка, практически сразу догадаетесь, о ком идет речь. Прошу вас запомнить, на каком моменте вы поняли, о какой профессии говорится в видео.

Демонстрация видеоролика «Я учитель»

Учитель: Ребята, когда же вы поняли, что фрагмент посвящен учителю? В какой момент догадались? *(ответы учащихся, обмен мнениями)*.

Учитель: Да, учитель - это и друг, и наставник, и человек, который поддержит и поможет. О качествах настоящего педагога спорят давно. Известный русский писатель А.П. Чехов тоже говорил об этом в своем творчестве. Попробуйте восстановить его высказывание, обосновывая свою точку зрения.

Работа с цитатой А.П. Чехова: «Учитель должен быть артист, художник, горячо влюблённый в своё дело», ответы учащихся, комментарий учителя по ходу

Учитель: А теперь задам несколько вопросов: у кого бабушки, дедушки, мамы, папы, тети, дяди, братья или сестры работали или работают учителями, учатся в педагогическом вузе? *(Ответы учащихся)* Да, так или иначе каждый человек имеет отношение к профессии учителя. Ребята, вы знаете, что в знак признательности всем педагогам, учителям нашей страны 2023 год объявлен Президентом Российской Федерации В.В. Путиным Годом педагога и наставника, открытие которого вы видели накануне классного часа.

Демонстрация логотипа Года педагога и наставника



Учитель: Ребята, какая птица стала символом Года педагога и наставника? Почему именно пеликан?

(ответы учащихся, обмен мнениями).

Да, пеликан - символ добра и милосердия, самопожертвования и родительской любви. О птице, кормящей своих птенцов, сочинил трогательное стихотворение русский поэт Э. Асадов.

Ученик читает стихотворение на фоне видеоряда о пеликанах Смешная птица пеликан!

Он грузный, неуклюжий, Громадный клюв как ятаган, И зоб — тугой как барабан,
Набитый впрок на ужин... Гнездо в кустах на островке, В гнезде птенцы галдят, Нырять
мама в озерке, А он стоит невдалеке, Как сторож и солдат. Потом он, голову пригнув,
Распахивает клюв.

И, сунув шейки, как в трубу, Птенцы в его зобу Хватают жадно, кто быстрее, Хрустящих
окуней.

А степь с утра и до утра Все суше и мрачнее. Стоит безбожная жара, И даже кончики пера
Черны от суховея. Трещат сухие камыши. Жара — хоть не дыши! Как хищный беркут над
землей, Парит тяжелый зной.

И вот на месте озера — Один засохший ил.

Воды ни капли, ни глотка.

Ну хоть бы лужица пока! Ну хоть бы дождь полил! Птенцы затихли. Не кричат. Они как
будто тают. Чуть только лапами дрожат Да клювы раскрывают. Сказали ветры: — Ливню
быть, Но позже, не сейчас.- Птенцы ж глазами просят: — Пить! Им не дожидаться, не
дожить! Ведь дорог каждый час!

Но стой, беда! Спасенье есть, Как радость, настоящее. Оно в груди отца, вот здесь! Живое
и горящее.

Он их спасет любой ценой, Великою любовью.

Не чудом, не водой живой,
А выше, чем живой водой, Своей живою кровью.
Привстал на лапах пеликан,
Глазами мир обвел,
И клювом грудь себе вспорол, А клюв как ятаган!
Сложились крылья-паруса, Доплыв до высшей цели. Светлели детские глаза, Отцовские — тускнели... Смешная птица пеликан: Он грузный, неуклюжий, Громадный клюв как ятаган, И зоб — тугой как барабан, Набитый впрок на ужин.
Пусть так. Но я скажу иным
Гогочущим болванам:
— Снимите шапки перед ним,
Перед зобастым и смешным,
Нескладным пеликаном!

Учитель: Да, все верно! Очень часто учитель, педагог, наставник делится всем, что знает, учит всему, что умеет. В нашем классе тоже есть наставники. Это Даша, Катя, Василиса, Полина и Ангелина. Девочки, расскажите, в каком классе вы являетесь наставниками? Что сейчас вы готовите в 3 классе с ребятами? *(ответы учащихся, обмен мнениями)*.

Учитель: Молодцы! Наставником может стать человек любой профессии. Но чаще, конечно, ими становятся учителя. Говорят, что есть Учителя с большой буквы. И таким считают величайшего русского педагога К.Д. Ушинского, которому в марте 2023 года исполнится 200 лет. Константин Дмитриевич известен как автор книг для детей. Перед вами выставка его произведений из школьной библиотеки. *(знакомство с выставкой книг)*

Учитель: Каждый учитель хочет, чтобы о нем осталась добрая память. Вкладывает частичку своей души, своего сердца в своих воспитанников. А как общество воздает дань педагогам и наставникам? *(ответы учащихся, обмен мнениями)*.

Да, благодарные ученики ставят в честь своих учителей памятники.

Ученик с сообщением о памятниках учителям в Белгородской области

Учитель: В нашей школе тоже есть памятные места со словами благодарности педагогам. Одно из них - школьный музей, «сердце» нашего учебного заведения. Вы бывали там на экскурсии, знакомились с экспозициями, листали альбомы, читали воспоминания. Сейчас мы предоставим словом нашим учащимся, которые выступят с сообщениями о педагогической деятельности некоторых прославленных педагогах школы.

Ученики выступают с сообщениями



1 ученик. Кизилова Татьяна Ивановна - «Заслуженный учитель школ Российской Федерации», работала учителем русского языка и литературы. Татьяна Ивановна стала продолжателем семейной династии. Её отец Кизилов Иван Фёдорович, фронтовик и мать Кизилова Александра Афанасьевна долгие годы работали в школе учителями русского языка и литературы. Её брат Валентин Иванович работает корреспондентом газеты Белгородская правда, а также журналистом районной газеты. Многие ученики пошли по стопам Татьяны Ивановны, стали учителями русского языка, журналистами. Любимым поэтом учителя был Маяковский. Татьяна Ивановна учила любить свою Родину, быть верными своему делу. Ей принадлежат замечательные слова:

«У вас есть право нас за всё спросить,
Напомнить, что Отчизна только свята.
А тусоваться и добро копить -
Не многого ума на это надо».

2 ученик. Гусева Людмила Петровна - «Заслуженный учитель Российской Федерации», победитель национального проекта «Образование», работала учителем русского языка и литературы. Людмила Петровна была талантливейшим человеком, автором гимна средней школы №1. Ею были созданы многочисленные сценарии школьных праздников, юбилеев, агитбригад, написано множество конкурсных работ. Людмилу Петровну, как педагога, отличали любовь к профессии, творческий подход к работе, стремление привить своим ученикам интерес к литературе и русскому языку. Перед Вами высказывания замечательного педагога: «Как бы ни развивались информационные технологии, пора садиться за книгу!». «Но как бы там ни было, мы должны твёрдо знать: нужно быть благодарными тем, кто не пожалел сил своих на процветание Родины».

3 ученик. Дементьев Александр Аркадьевич - «Заслуженный учитель Российской Федерации», победитель национального проекта «Образование», учитель географии. Александр Аркадьевич - участник различных конкурсов педагогического мастерства. Его ученики - победители и призёры Всероссийской олимпиады школьников по географии и экологии, научно-исследовательских конкурсов и конференций. Александр Аркадьевич занимался краеведческой деятельностью и уделял большое внимание экологии Новооскольского края.

4 ученик. Голованова Галина Яковлевна - «Заслуженный учитель Российской Федерации», победитель национального проекта «Образование», «Человек года-2017», выпускница нашей школы. Галина Яковлевна почти 30 лет преподаёт химию, более 20 лет руководит научным обществом учащихся «АТОМ», где ведёт большую научно-исследовательскую работу. Её ученики ежегодно становятся победителями и призёрами олимпиад, чемпионатов, конкурсов, форумов различных уровней.

5 ученик. Александрова Людмила Николаевна - «Заслуженный учитель Российской Федерации». Директор школы с 1985 по 2008 годы. Под её руководством учебное заведение получило статус школы с углублённым изучением отдельных предметов, введено профильное обучение, был сформирован высокопрофессиональный педагогический коллектив.

Учитель: Наша школьная студия #НЕОСТАНКИНО в 21 году к ДНЮ Учителя сняла ролик. Я предлагаю вспомнить, как это было. И по-новому взглянуть на наших учителей. Анатолий Иванович тогда не вел физику. Да, и Дима был маленьким. Перед просмотром задам вам вопрос. А какое качество характера помогает нашим педагогам очень часто в работе?

(Просмотр ролика)

Учитель: Какое качество характера помогает нашим педагогам очень часто в работе? Да, это оптимизм! У каждого человека есть свои учителя, свои наставники. Они как маяк освещают наш жизненный путь, помогают двигаться только вперед. Наш успех - высшая награда и благодарность для них. Мы тоже можем выразить им благодарность в

Год педагога и наставника, сказав добрые слова за удивительный и такой непростой труд. Возьмите телефоны и, пройдя по ссылке, ответьте на три вопроса. *(Дети отвечают)*



А пока обрабатываются наши ответы, прошу вас заполнить листы - пожелания педагогам, для настроения включу песню «Такая, брат, у нас с тобой работа!».

Учитель: Вот такое облако слов у нас получилось!



Я думаю, нашим учителям будет приятно прочесть слова признательности и на тех листах, которые вы заполнили. Прошу прикрепить их на доску. Вы большие молодцы и спасибо за работу!

Методическая разработка классного часа «История моей семьи в истории моей школы»

Ильченко Наталья Николаевна,
учитель начальных классов

Цель: формирование патриотических и гражданских качеств личности на основе знаний истории своей семьи, школы.

Задачи:

- воспитание чувств любви и гордости за свою семью, интереса к истории своей семьи;
- формирование положительного отношения, уважения к семье.

Класс: 1

Ход классного часа

1. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята! Сегодня наш классный час будет особенным. Мы проведем его в форме «живой газеты». Как вы думаете, что значит «живая газета»?

Ответы детей: Мы можем сообщить друг другу важную и интересную информацию.

2. Определение целей занятия

- На столах находятся пословицы. Соберите их, и мы узнаем, о чём вы расскажете друг другу. *(Дети собирают пословицы о семье)*

В семье лад - не нужен и клад.

Вся семья вместе, так и душа на месте.

Семьей дорожить - счастливым быть.

- Сегодня мы с вами поговорим об истории ваших семей. Как вы думаете, какая цель нашего классного часа? (Узнать об истории семьи, о своих близких людях, где учились, что-то важное и интересное)

3. Беседа «Что такое семья?»

Начинается семья

С мамы, папы и меня,

Из домашней суеты,

Из стоянья у плиты,

Из прогулок в выходной,

Из дураченья со мной,

Из любви, счастливых глаз

И из снимков, что про нас.

15 мая - день семьи, учрежден этот праздник Генеральной Ассамблеей ООН в 1994 году. Что такое семья? В соответствии с толковыми словарями, семья - это «группа живущих вместе близких родственников», это «объединение людей, сплоченных общими интересами». Ребята, а как вы понимаете слово «семья»? А что вы представляете, когда произносите это слово? *(ответы детей)*

Мы с вами будем говорить о тех, кто живет рядом с нами - о наших близких. У всех хранится материал о жизни родных в семейных альбомах. Каждый из вас провел много часов над семейными альбомами, слушая истории, рассказанные мамами, папами, бабушками, дедушками. И сегодня вы приготовили сообщения о своих родных.

4. Рассказы детей о своих близких

Выступление корреспондентов

1 корреспондент: Коломыщев Семён

История моей семьи тесно связана с историей школы, так как в родной школе №1 когда-то учились мои близкие родственники.

Я расскажу о своей маме. Её зовут Коломыщева Елена Александровна. Училась в школе №1 с 1992 год по 2003 год. В начальных классах учитель Семёнова Надежда

Егоровна. В старших классах классным руководителем была Дроздова Таисия Дмитриевна. Мама любила спорт. Имеет 1 юношеский разряд по волейболу, выступала в школьном КВН, пела. После окончания школы училась в военной академии в г. Рязань. В настоящее время мама служит в Уголовной инспекции в г. Белгороде, должность инспектор звание майор.

Еще у меня есть дядя Семидоцкий Роман Александрович, который тоже учился в этой школе с 1986 по 1997 года. Классным руководителем с 1 по 4 класс была Чеботарева Надежда Константиновна. В старших классах Шевцов Анатолий Иванович. Дядя принимал участие во всех видах спорта. Закончил военный институт имени генерала армии Маргелова В.Ф. Служит по сей день в ВДВ и принимает участие в СВО. Имеет многочисленные государственные награды, одни из многих: медаль за отвагу, медаль за участие в военной операции в Сирии, медаль за воинскую доблесть, медаль за возвращение Крыма, медаль Суворова за участие в СВО. Теперь я тоже учусь в школе, где учились мои мама и дядя. Когда я закончу школу, я хочу стать военным, как мой дядя и защищать свою любимую школу, город, страну.

2 корреспондент: Коротких Михаил

Моя двоюродная бабушка, Семенюк Галина Александровна училась в средней школе № 1 г. Нового Оскола с 1959-1969 годы (10 «Б» класс). Первой учительницей была Малеева Мария Михайловна. Классным руководителем Толчеев Владимир Алексеевич. Была награждена Похвальной Грамотой за особые успехи в изучении немецкого языка и примерное поведение, похвальной грамотой за отличные успехи в учении, труде и за примерное поведение. Окончив школу, поступила в Воронежский технологический институт по специальности «Технология резины». Работала на Воронежском шинном заводе. Закончила работу ведущим конструктором по велошинам. Имеет патент на промышленный образец «Рисунок протектора». Изготавливали спорт шины по ее образцу для всего Советского Союза. В настоящее время бабушка на пенсии. Когда я вырасту, хочу стать как моя бабушка, технологом.

3 корреспондент: Коньчева Дарина

Моя мама Коньчева Алёна Евгеньевна училась в школе № 1 с 1 по 11 класс (2001-2012г). Первая учительница была Скрынникова Светлана Николаевна. С 6 по 11 класс классный руководитель Маслова Нина Николаевна. Больше всего маме запомнилась экскурсия на Прохоровское поле, в Белгородский музей-диораму и художественный музей. Любимые предметы ИЗО и математика. Мама участвовала в олимпиаде по немецкому языку. Награждена похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов», Серебряным значком (БГТО, ГТО 1,2 ст.). После школы поступила в БелГУ на специальность "Сервис". Закончила бакалавриат. Мама работала менеджером по продажам на оптовой базе, сейчас дома, воспитывает маленького брата. Когда брат подрастёт, он тоже пойдёт учиться в мою любимую школу.

Папа - Коньчев Илья Николаевич учился в школе № 1 с 3 по 11 класс. Первой учительницей была Скрынникова Светлана Николаевна. С 5 по 9 класс - Селиванова Ольга Александровна. С 9 по 11 класс классный руководитель: Севальнева Алла Николаевна. Учился хорошо. В начальных классах награждён похвальной грамотой «За отличные успехи в учении». Любимые предметы - география и физика. Участвовал в областной олимпиаде по географии. Ходили с классом в походы. Играл на баяне. После школы в 2008 году поступил ЮЗГУ. Отучился на инженера по специальности "Средства связи с подвижными объектами". Сейчас работает начальником станции ЗАО Газпром газомоторное топливо.

Сестра папы Ангелина тоже учится в этой школе. В этом году заканчивает 11 класс.

- Ребята, кто знает, где хранится информация о тех, кто учился в нашей школе? (в школьном музее). Там находятся альбомы выпусков разных лет, в которых есть фотографии родственников, о которых рассказали ребята.

- Ребята, а вы знаете какие бывают традиции в семье?

Традиции: собираться всей семьей в родительском доме в праздники, а также отмечать семейные праздники; всем вместе петь и играть на музыкальных инструментах;

приглашать гостей и собирать застолье; собирать и хранить семейные фотографии; хранить вещи, принадлежавшие родственникам, как предметы старины и как память о родных и близких.

А знаете ли вы, что очень давно на Руси существовала традиция: представители одной семьи занимались одним видом деятельности. Так рождались династии гончаров, строителей, учителей, военных и т.д.

- А в вашей семье есть у кого-нибудь династии? (*ответы детей*)

Наши знания о родословной своей семьи, о жизни близких и дальних родственников недостаточны. Поэтому возникает желание узнать и увидеть прошлое своей семьи. В народной культуре, в русской литературе вопросам семьи, ее традициям уделяется большое место.

5. Викторина «Семья»

1. Какое выражение стало символом большой семьи?
 - а) Трое в лодке;
 - б) Четверо за компьютером;
 - в) Пятеро в ванной;
 - г) Семеро по лавкам.
2. До какого события, согласно поговорке, должна зажить любая травма человека?
 - а) До помолвки;
 - б) До регистрации;
 - в) До свадьбы;
 - г) До первого свидания.
3. Что в известной русской сказке пустили Иван-царевич и его братья, желая найти себе жен?
 - а) Пулю;
 - б) Стрелу;
 - в) Копьё;
 - г) Бумеранг.
4. Как звучит русская «фруктовая» пословица о том, кто унаследовал плохое, неблагоприятное поведение от отца или матери? (Яблоко от яблони недалеко падает).
5. Ребёнок моего отца, мне не брат. Кто это? (Моя сестра).
6. Есть буквенная семья, в которой, согласно многочисленным стихам, «тридцать три родных сестрицы». Что это за семья? (Алфавит).
7. Какая птица спасла Дюймовочку от свадьбы с кротом? (Ласточка).
8. Древнегреческая богиня Гера, супруга Зевса, считалась покровительницей семьи вообще и материнства в частности. Догадайтесь, какая птица считалась «птицей Геры»? (Аист).
9. Как говорят о тех, кто разглашает внутренние семейные неприятности и ссоры? (Выносит сор из избы).
10. Как называют ребёнка, который в семье родился первым? (Первенец).
11. Назовите самую семейную геометрическую фигуру. (Круг).

6. Игра «Закончи пословицы о семье»

Где любовь да совет, там и горя ... (нет)
Где мир и лад, не нужен и ... (клад)
Лучший клад, когда в семье . (лад)
В гостях хорошо, а дома . (лучше)
В своём доме и стены . (помогают)
В семье разлад, так и дому . (не рад)
Доброе братство лучше . (богатства)
Вся семья вместе, . (так и душа на месте)

7. Подведение итогов. Рефлексия

- Ребята, вы узнали сегодня много нового о родных и близких своих одноклассников,

вы хотели бы быть похожими на них? *(ответы детей)*.

Может кто-то задумался о выборе своей будущей профессии? *(ответы детей)*.

Теперь вы знаете, чьи родственники учились в нашей школе.

- Наш класс - это тоже семья! Я уверена, что вы все будете часто вспоминать конкурсы и праздники, выступления, свой весёлый класс. Когда вы станете взрослыми, вы своим детям расскажите историю своей семьи, как вы учились в школе и чем запомнились ваши школьные годы.

- Корреспонденты очень хорошо поработали и у нас получилась сегодня замечательная «живая газета», очень интересная и, надеюсь, важная для каждого из вас. Так давайте же сохранять традиции, помнить, что история школы вписана в историю моей семьи.

Методическая разработка классного часа «Княжна Ольга Николаевна Романова»

Светличная Наталия Ивановна,
учитель начальных

Цель: сформировать у школьников представление о высоких нравственных идеалах, которые воплотила в своей жизни семья императора Николая II.

Задачи:

1. познакомить школьников с примером счастливой семьи императора Николая II, основанной на любви, заботе и взаимопонимании;
2. дать представление о принципах воспитания детей в царской семье;
3. показать качества и поведение членов семьи в различных жизненных ситуациях;
4. дать понятие о нравственных идеалах, необходимых человеку;
5. возложить цветы к памятнику Княжне Ольге Николаевне Романовой.

Форма занятий: экскурсия к памятнику, беседа.

Ожидаемые результаты:

- в ходе занятия дети смогут узнать об истории семьи Николая Александровича и Александры Федоровны,
- составят представление о взаимоотношениях в счастливой семье и принципах воспитания детей, основанных на высших этических идеалах,
- сделают выводы о важнейших нравственных качествах, чтобы быть полезными окружающим и своей Родине,
- научатся размышлять о том, как привнести высокие нравственные принципы в свою жизнь.

Целевая аудитория: учащиеся начальной школы

Ход классного часа

1. Вступительное слово учителя

Сегодня мы с вами побываем в гостях. Вы любите ходить в гости?

Возможно, приходя в гости к друзьям или знакомым, вы видели фотографии членов их семьи. Во многих семьях размещают фотографии в рамках на стене, ставят на мебели. И, конечно же, у всех имеется семейный альбом, отображающий историю нескольких поколений.

У вас дома тоже, наверное, есть семейные альбомы?

Семья российского императора Николая II



- **Знаете ли вы, кто изображён на этой фотографии?**

Это последний император России Николай II Романов с семьёй. Здесь его горячо любимая жена Александра Фёдоровна и пятеро детей: Ольга, Татьяна, Мария, Анастасия, Алексей.

Вот к ним в гости мы и отправимся. Конечно, это будет виртуальное знакомство.

Мы с вами посмотрим фотографии из семейного альбома и прикоснёмся к истории царской семьи.

2. История любви

«Укрепляй семью, потому что она основа всякого государства», - завещал перед смертью Николаю II его отец Александр III. Завет отца был исполнен. История любви Николая и Александры стала легендой на все времена. Они полюбили друг друга, будучи детьми, и пронесли свою любовь через все испытания до самой смерти. Это была удивительно счастливая семья. Они как будто были созданы друг для друга.

Впервые цесаревич Николай встретил свою будущую жену, когда ей было 12, а ему было 16 лет.

Цесаревич Николай - старший сын в семье императора Александра III



Николай Александрович был старшим сыном в семье императора Александра III. Он рос здоровым, жизнерадостным, спортивным ребёнком и воспитывался как наследник престола. Его готовили к управлению государством лучшие профессора и министры двора. Он знал 5 языков и получил 2 высших образования: юридическое и военное.

Принцесса Алиса Гессен - Дармштадская



Александра Фёдоровна, его будущая жена, родилась в Дармштадте - столице маленького немецкого Гессенского герцогства. Её имя в девичестве было: принцесса Алиса Гессен-Дармштадтская. Мать её умерла, когда девочке было 6 лет.

После смерти матери шестилетнюю Алису, младшую в большой семье, стала воспитывать бабушка, знаменитая английская королева Виктория.

В детстве Алиса была очень живая, озорная, смешливая. За светлый характер сероглазую белокурую девочку прозвали «Солнышко».

Первая встреча Аликс и Ники



В 1884 году двенадцатилетнюю Алису привезли в Россию. Её сестра Элла выходила

замуж за великого князя Сергея Александровича. Наследник русского престола, шестнадцатилетний Николай, влюбился в неё с первого взгляда. Алиса ему так понравилась, что ему захотелось как-то привлечь её внимание и что-то ей подарить. И он обратился к своей маме Марии Фёдоровне с просьбой дать ему какую-то вещь, которую он мог бы подарить девочке. Мама сняла со своего платья скромную недорогую брошечку и отдала сыну. Николай радостно подбежал к Алисе и вложил ей в руку этот знак внимания. Девочка зажала в руке брошку, но почему-то на следующий день она разыскала Николая среди гостей и вернула ему брошь. Она выросла в строгих английских традициях, которые предписывали молодым девушкам не брать от незнакомых юношей подарки. Он записал эту историю в своём дневнике.

Новая встреча через 5 лет



Только через пять лет после их первой встречи семнадцатилетняя Алиса приехала к сестре Элле и вновь появилась при русском дворе. Из маленькой шалуньи она превратилась в прекрасную принцессу с немного грустными мечтательными глазами. Она училась к этому моменту в европейском университете по специальности «философия». Любовь Николая и Алисы проявилась с новой силой.

В 1889 году, когда наследнику цесаревичу исполнился двадцать один год, он обратился к родителям с просьбой благословить его на брак с принцессой Алисой.

Родители, Александр III и Мария Фёдоровна, не дали разрешения по двум причинам.

Во-первых, браки между царскими особами часто заключались из политических соображений. России был выгоден союз с Францией, поэтому Николаю подыскивали принцессу Французского Орлеанского Дома. Николай категорически отказался.

Во-вторых, по линии английской королевы Виктории через женщин рода передавалась наследственная болезнь гемофилия - несвёртываемость крови, но сказываться она могла только на мальчиках. Поэтому родители, опасаясь того, что в случае рождения наследника ему может быть передана эта наследственная болезнь английского королевского рода, не разрешали этот брак. И даже запретили молодым встречаться. И снова 5 лет разлуки. Их связывает только переписка.

Новая встреча произошла в апреле 1894-го. К началу 1894 года состояние здоровья Александра III резко ухудшилось. Он почувствовал, что дни его сочтены. Брак наследника престола, цесаревича Николая уже нельзя было откладывать. Отец уступил просьбам сына и дал согласие. Он понимал, что его совсем ещё молодой сын скоро будет руководить огромной страной и ему будет необходима поддержка любящей жены, поэтому бракосочетание наследника было ускорено по воле отца.

Помолвка



И вскоре газеты сообщили о помолвке цесаревича и Алисы Гессен-Дармштадтской. В день помолвки Николай Александрович записал в своём дневнике: *«Чудесный, незабываемый день в моей жизни - день моей помолвки с дорогой Аликс. Я хожу весь день, словно вне себя, не вполне сознавая полностью, что со мной происходит».*

Но надо понимать, что такое помолвка в те времена: молодые встретились, обменялись колечками, разъехались и ждут ещё год.

Алиса должна была принять православную веру, и это стало для неё серьёзным препятствием. Она исповедовала протестантскую веру и была очень религиозна. Для неё смена религии была равносильна предательству. Она очень страдала, так как понимала, что она должна сделать выбор между горячо любимым человеком и Богом. Но, в конце концов, её бабушка, королева Виктория убедила её в том, что обе религии - ветви единой христианской веры, и никакого преступления перед Богом Алиса не совершит, если станет православной.

Через 7 месяцев Алису срочно вызвали в Петербург.

Представьте себе: с момента их первой встречи до свадьбы прошло 10 лет! И все эти годы они переписывались друг с другом. Это была очень нежная переписка.

Император Николай II
и императрица Александра Фёдоровна



14 ноября 1894 года - день долгожданной свадьбы.

Алиса Гессенская становится Александрой Фёдоровной, русской императрицей, матерью народа русского, и всем сердцем принимает православие.

После свадьбы цесаревич запишет в свой дневник: *«Невообразимо счастлив с Аликс. Жаль, что занятия отнимают столько времени, которое так хотелось бы проводить исключительно с ней».*

Николай после свадьбы дарит жене ту самую брошку, которую в детстве она ему вернула. Теперь Александра Фёдоровна её принимает, и эта вещь для неё становится самым важным подарком, который она всю жизнь будет хранить как самую большую драгоценность.

Все семьи помнят о дне своей свадьбы, но Аликс и Николай ежегодно отмечали даже день свой помолвки. Этот день, 8 апреля, они всегда проводили вместе, и впервые

разлучились, когда им было уже за сорок. В апреле 1915 года император был на фронте, но и там он получил от своей возлюбленной тёплое письмо:

«В первый раз за 21 год мы проводим этот день не вместе, но как живо я всё вспоминаю! ...какое счастье и какую любовь ты дал мне за все эти годы... Знаешь, я сохранила то «платье принцессы», в котором я была в то утро, и я надену твою любимую брошку...»



Во время войны Николай Александрович часто и надолго покидал дом. Александра Фёдоровна каждый день отправляла мужу письма, чтобы он не печалился вдалеке от семьи. Всего уцелело около 600 писем. Заглянув в любое из них, можно ощутить красоту их любви.

А дневниковые записи Александры Фёдоровны поражают глубиной понимания брака.

«Молиться за тебя - моя отрада, когда мы разлучены. Не могу привыкнуть даже самый короткий срок быть без тебя в доме, хотя при мне наши пять сокровищ», - писала мужу Александра. Даже спустя двадцать лет после свадьбы она ласково называла его «мой мальчик, мой солнечный свет».

А Николай Александрович писал: *«Я должен поблагодарить тебя за твой приезд с девочками, за то, что ты принесла мне жизнь и солнце, несмотря на дождливую погоду. Я, конечно, как всегда не успел сказать тебе и половины того, что собирался, потому что при свидании с тобой после долгой разлуки я всегда становлюсь застенчив. Я только сижу и смотрю на тебя - это уже само по себе для меня огромная радость.»*

Посмотрите на эту фотографию. Её можно назвать «взгляд любви».

Не зря современники говорили: «Их медовый месяц длился 23 года...»

Когда в подвале дома инженера Ипатьева в Екатеринбурге произойдёт расстрел семьи, на Александре Фёдоровне будет надета именно эта брошка.

3. Семья

Счастливая семья



Давайте познакомимся поближе с жизнью этой венценосной семьи.

Обязанность главы государства требовала от императора Николая II напряжения всех сил и способностей. Он управлял 1/6 частью земной суши. Это очень большая ноша и ответственность. Для того чтобы выдержать такую нагрузку, нужен надежный тыл. Отдохновение, радость, и счастье он находил в своей семье.

Ужин в кругу семьи



Они не любили шумных балов и светских приёмов, вся семья испытывала огромное счастье в общении друг с другом. В семье царила атмосфера любви, нежности и взаимопонимания.

С промежутком в полтора года у Николая Александровича и Александры Фёдоровны родились дочери **Ольга, Татьяна, Мария, Анастасия.**



Воспитание любовью

Александра Фёдоровна оказалась очень хорошей матерью. В отличие от многих других императриц и дам высшего света, которые, родив ребёнка, поручали его кормление кормилицам, а воспитание - гувернанткам, она сама всех своих пятерых детей выкормила, сама занималась их воспитанием и образованием.

Отец и мать, сами воспитанные в спартанских условиях, приучали детей к строгой дисциплине, прививали им бережливость и умеренность.

Девочки жили скромно, по двое в комнатах, спали на жёстких солдатских кроватях под лёгкими одеялами, сами убирали за собой, стелили себе постель, штопали свою одежду, младшие донашивали одежду за старшими.

У них был напряжённый распорядок дня: подъём в 6.00-6.30, молитва, холодная ванна, лёгкий завтрак, обучение, прогулка, скромный обед, потом опять занятия, свободное время, прогулка, вечером - рукоделие, чтение, вечерняя молитва, в 10 часов - начале 11-го - в кровать. Всё. Ничего особенного. Нарушали этот жёсткий режим только какие-то поездки, чьи-то праздники, свадьбы, когда семья куда-то перемещалась.

Родители не хотели, чтобы девочки выросли изнеженными, капризными, бесполезными барышнями.

Они внушали детям, что жить надо ради других, надо быть полезными окружающим.

Александра Фёдоровна записала в своём дневнике: *«Дети должны учиться самоотречению. Они не могут иметь всё, что им хочется. Они должны учиться отказываться от собственных желаний ради других людей. Им следует также учиться быть заботливыми... Дети должны учиться приносить пользу родителям и друг другу».*

А вот что писала мама своей старшей дочери Ольге: *«.Ты нас старшая и должна показывать другим, как себя вести. Учись делать других счастливыми, думай о себе в последнюю очередь. Будь мягкой и доброй, никогда не веди себя грубо или резко. В манерах*

и речи будь настоящей леди. Будь терпелива и вежлива, всячески помогай сёстрам. Когда увидишь кого-нибудь в печали, старайся подарить солнечной улыбкой. Пусть Бог пребудет с тобой и хранит тебя Пресвятая Богородица».

Мать приучала девочек к труду сызмальства. Никакой роскоши, праздности, свободного времяпрепровождения!

Они умели шить, вышивать, вязать, рисовать, оформлять альбомы, играть на фортепьяно, танцевать. Царевны получили прекрасное домашнее образование.

Они были скромные и вежливые девочки. Они никогда не хвастались своим происхождением и были почтительны со всеми взрослыми, включая прислугу.

Родители большое внимание уделяли друзьям детей, это не обязательно были дети из аристократических семей, это были дети, которые проявляли качества добронравия.

Наряду со строгим воспитанием дети росли в атмосфере искренней любви и нежности родителей, друг к другу, к Богу. Они обожали родителей и относились к ним с большим почтением, всячески старались им помогать, заботиться о них и окружающих.

Поговорим о том, что вы узнали про семью:

- как жили и как воспитывались дети в царской семье?
- могли ли они предаваться, роскоши, лености, праздности?
- какими своих детей хотели видеть их родители?
- как они относились к окружающим?

Посмотрите на эти прекрасные лица.

Ольга, Татьяна, Мария, Анастасия



О. Т. М. А



Девочки были очень дружны между собой.

Они обычно подписывались **ОТМА** (по первым буквам имён).

- ***Давайте познакомимся ближе с каждым из этих замечательных детей.***

Царевна Ольга



Старшая из царских дочерей - **Великая княжна Ольга Николаевна**. *«Это было милое создание. Всякий, кто её видел, тотчас влюблялся»*, - вспоминала подруга императрицы Лилия Ден.

Николай II души не чаял в дочери. Ольга с малых лет боготворила отца. Её так и называли - «дочь Отца». Государь для дочери был одновременно царём, отцом и товарищем. Способности у Ольги были прекрасные, и её называли самой одарённой из

царских детей. Она обладала философским умом, её суждения отличались большой глубиной. Один из её учителей сказал: *«У Ольги Николаевны хрустальная душа»*.



Вторая дочь - **Великая княжна Татьяна Николаевна**. Поскольку она родилась в Петергофе, её называли «роза Петергофа». По воспоминаниям баронессы С.К. Буксгевден, *«она была ближе всех к матери и была любимицей у неё и у отца. Абсолютно лишённая самолюбия, она всегда была готова отказаться от своих планов, если появлялась возможность погулять с отцом, почитать матери, сделать всё то, о чём её просили. Именно Татьяна Николаевна нянчилась с младшими, помогала устраивать дела во дворце, чтобы официальные церемонии согласовывались с личными планами семьи. У неё был практический ум, унаследованный от Императрицы-матери и детальный подход ко всему»*.



Великая княжна **Мария Николаевна** унаследовала во всех отношениях, как внешних, так и внутренних, качества своего деда Императора Александра III. Крепость телосложения была у неё мужественная в совокупности с редкой красотой. Близкие называли её огромные глаза «машкины блюдца». По воспоминаниям современников, *«характер этой девочки был весьма любвеобильный, сострадательный и миролюбивый. Никого она никогда не оскорбляла, а старалась всегда всех мирить. Это была юная миротворица. Простота её была необыкновенная, и вела она себя просто, как простая русская девушка, видя в каждом человеке брата и сестру. Своим весёлым видом и остроумным шутивым разговором Мария Николаевна всех приводила из мрачного в весёлое настроение. ...Она умела развлечь и развеселить всякого унылого, за что все её любили и уважали. Хозяйством она хотя не увлекалась, но помогала своей сестре, Татьяне Николаевне, оказывая ей полное послушание»*.



Царевна Анастасия

Самая младшая из Великих княжон **Анастасия Николаевна** была подвижной, озорной, жизнерадостной девочкой. Она была очень остроумна и обладала несомненным артистическим даром, во всём умела находить забавную сторону. За неистощимость в изобретении шалостей и проказ в семье её звали «швыбзик» или «швибз». *«Она всегда шалила, лазила, пряталась, смешила всех своими выходками, и усмотреть за ней было нелегко»*, - писала фрейлина императрицы Анна Танеева (Вырубова).

Даже в последние месяцы своей жизни, когда семья была арестована, она умела развеселить окружающих.

В годы Первой мировой войны все женщины царской семьи шили для солдат рубашки, вязали носки, рукавицы. Анастасия, которой было тогда 13 лет, принимала в этих трудах самое деятельное участие.



Цесаревич Алексей

После рождения четырёх сестёр все ждали наследника. В 1903 году вся семья поехала в г. Саров. Там шло прославление нашего русского святого Серафима Саровского, и семья участвовала в празднествах, в молебнах. Также они окунулись в святом источнике и просили у Бога наследника. И через год после этого у Александры Фёдоровны родился наследник. Говорят, что не было предела счастью этой семьи и всего ближайшего окружения, из-за рубежа пришло много поздравлений по случаю рождения **цесаревича Алексея**.

Однако скоро их радость омрачилась печальным известием - врачи обнаружили, что у маленького Алексея гемофилия. От любого удара, ушиба у ребёнка открывалось внутреннее кровотечение, и гематома не рассасывалась неделями. Это причиняло огромные страдания мальчику. Его так и называли страдальцем при жизни. Несколько раз он был на грани жизни и смерти

Если не считать тяжёлую болезнь, цесаревич Алексей был обычным мальчишкой. Красивый внешне, добрый, обожавший родителей и сестёр, жизнерадостный, одарённый от природы, он вызывал симпатию у всех.



Сёстры его обожали, и он был радостью своих родителей.

Когда он был здоров, весь дворец казался словно преображённым: это был луч солнца, освещавший всех и вся. Недаром в переписке родители его так и называли - Солнечный луч. Он так же, как и все дети, шалил, его карманы вечно были набиты оловянными солдатиками, какими-то камушками и всякой всячиной.



Жизнь его с самого рождения была посвящена одному - будущему царствованию. Он много интересовался жизнью простых людей и часто говорил: «Когда я буду царём, не будет бедных и несчастных! Я хочу, чтобы все были счастливы».

В Петергофском парке цесаревич имел своё поле, на котором посадил рожь и в конце лета сам сжал её серпом, чтобы лучше почувствовать жизнь и труд крестьян.

Он учился, как и остальные дети, и, как отмечали учителя, наследник был умён и сообразителен.

Николай II сам знакомил его с русской военной историей и устройством армии. По традиции Алексей стал шефом 12-го Восточно-Сибирского стрелкового полка и атаманом всех казачьих войск. Он любил бывать в армии, его любимой пищей были чёрный хлеб, щи и каша, которые, как он говорил, едят его солдаты.



Когда отец в 1915 году возглавил фронт, цесаревич Алексей часто выезжал с отцом на фронт, что способствовало поднятию боевого духа армии, несмотря на опасность таких поездок для его здоровья и жизни. Они с отцом часто были в расположении войск совсем близко от линии фронта в досягаемой близости артиллерийского снаряда с территории противника.

- ***О каких качествах царских детей вы узнали?***
 - ***Какое главное качество родители воспитывали в своих детях?***
- 4. Служение Родине. Благотворительность**

С детства родители прививали детям убеждение: «Ваша жизнь есть служение Родине». И вся жизнь этой семьи была примером служения Родине.

Александра Фёдоровна много занималась благотворительностью. Она руководила 33-мя благотворительными обществами, и дети принимали самое деятельное участие в подобных делах.

Праздник «белого цветка»*



Эти фотографии с праздника «белого цветка». Это благотворительная акция, которая проводилась для организации лечения туберкулёзных больных. Туберкулёз в начале века был настоящим бедствием.

Девочки создавали довольно много изделий своими руками и продавали их на благотворительных базарах, а вырученные деньги шли на строительство и оборудование больниц для бедных.



Императрица организовала четыре больших базара в пользу туберкулёзных больных в 1911-1914 годах; они принесли массу денег. Императрица вместе с Великими Княжнами загодя придумывала поделки, рисовала и вышивала для базара, а на самом празднике весь день стояла у киоска, окружённая огромной толпой народа.

Поражают многочисленные случаи благотворительной помощи своей стране и народу не из казны, а из собственных личных средств со стороны царской семьи, когда происходили трагические события. Но не только своими средствами, а и личным участием они служили своему народу.

- ***Давайте вспомним о том, какой подвиг совершил император Николай II во время первой мировой войны.***

Он обеспечил стремительное перевооружение армии всего за полтора года, потратив на это, а также на помощь семьям убитых и раненых все свое огромное наследство и довел страну до порога победы, возглавив фронт в 1915 году.

- *Вспомните, что сделала царица во время Первой мировой войны.*

Госпитали в Царских Дворцах



Когда началась Первая Мировая война, **Александра Фёдоровна организовала госпитали для раненых на свои личные средства в своих дворцах и сама вместе с дочерьми стала работать в них.**

Семья стала жить очень скромно, все средства передавали в лазареты. Девочки, взрослые девушки-красавицы, за три года войны позволили себе только единственный наряд - форму медсестёр.

Сёстры милосердия



Александра Фёдоровна и две старшие дочери Ольга и Татьяна сдали экзамены на медсестёр.

Представьте себе, каких больных привозят с фронта. Императрица и её дочери ассистировали полноценно, как медсёстры, на хирургических операциях.

Младшие девочки облегчали страдания раненых: писали письма под их диктовку, читали вслух книги, шили кисеты, устраивали концерты.

Мировая история не знает подобных случаев такого самоотречения и самоотверженного служения царственных особ своему народу.

5. Ссылка. Расстрел

В результате государственного переворота в феврале 1917 года власть захватило Временное правительство. Семья была арестована в Царском Селе и томилась там несколько месяцев, после чего была выслана в Тобольск.

После ареста. В ссылке



Вот вы видите их фотографии после ареста.

В этом своём новом положении они проявили необыкновенное спокойствие и ясность духа. Все унижения и притеснения они сносили с поистине царским достоинством. Они старались жить обычной жизнью. Детей продолжали учить, уроки давали им лично родители и княжна Ольга. По вечерам император читал всем слух. На улице строили горку, кололи дрова. Княжны вязали, даря изделия охранявшим их солдатам. Во время дневных прогулок все члены семьи занимались физической работой: очищали дорожки парка от снега или кололи лёд для погреба, или обрубали сухие ветви и срубали старые деревья, заготавливая дрова для будущей зимы. С наступлением тёплой погоды вся семья занялась устройством обширного огорода, и в этой работе принимали участие некоторые офицеры и солдаты охраны.

Трудолюбие и неутомимость Его Величества так поразили солдат, что один из них как-то сказал: «Ведь если ему дать кусок земли, и чтобы он сам на нём работал, так скоро опять себе всю Россию заработает».

Несмотря на перенесённые унижения во время ареста и ссылки никто из членов царской семьи не озлобился, не испытывал ненависти к своим врагам. Из Тобольска Ольга Николаевна писала: *«Отец просит передать всем тем, кто ему остался предан, и тем, на кого они могут иметь влияние, чтобы они не мстили за него, так как он всех простил и за всех молится, и чтобы не мстили за себя, и чтобы помнили, что-то зло, которое сейчас в мире, будет еще сильнее, но что не зло победит зло, а только любовь».*

В октябре 1917 года власть была захвачена большевиками. Началась гражданская война, а следом голод, страдания, которые унесли миллионы жизней.

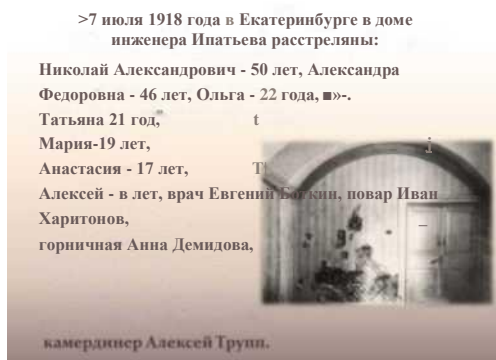
Екатеринбург. Последняя весна



В апреле 1918 года семья из Тобольска была перевезена в Екатеринбург, в дом инженера Ипатьева. Этот дом стал последним местом их земного пребывания.

В Екатеринбурге условия их заточения стали совсем невыносимыми. Они подвергались унижениям и притеснениям охранников. Им запретили прогулки, установили решётки на окнах, вокруг дома в 2 кольца стояли охранники. Семья была в полной изоляции, лишь преданные слуги и доктор находились с ними. Но все страдания они переносили с кротостью и смирением.

Трагедия произошла в ночь с 16 на 17 июля 1918 года. Комендант Ипатьевского дома Юровский поднял всех ночью, заставил одеться под предлогом того, что их будут куда-то перевозить. Спустились в подвал. 23 ступени вниз. Не было ни суда, ни следствия. В них сразу начали стрелять.



Николаю Второму было 50 лет, Александре Фёдоровне - 46, Ольге - 22 года, Татьяне - 21, Марии -19, Анастасии - 17, Алексею было 13 лет (2-х недель он не дожил до 14 лет).

Вместе с ними погибло еще 4 человека: врач Евгений Боткин, повар Иван Харитонов, горничная Анна Демидова, камердинер Алексей Трупп.

В своё время царская семья могла спастись, у них были предложения уехать за границу, но семья предпочла остаться в горячо любимой России. Вся семья, включая детей, сделала осознанный выбор: быть вместе до конца и поддерживать друг друга в тяжелейших условиях притеснений и унижений.

Император Николай II навсегда сохранил в душе самое главное - веру в Божий промысел и преданность Отечеству. «Я имею твёрдую и полную уверенность, - говорил он, - что судьба России, точно так же, как судьба моя и моей семьи, находятся в руках Бога, который поставил меня на моё место. Что бы ни случилось, я склоняюсь перед Его волей, полагая, что никогда я не имел другой мысли, как только служить стране, управление которой Он мне вверил».

Многие годы истинный облик царственных особ замалчивался и намеренно искажался в угоду идеологическим и политическим интересам существующей власти. Но сегодня, спустя столетие, мы можем узнать о них правду и понять, насколько высоконравственной и высокодуховной была эта семья. И взять за образец их отношения, их образ жизни, их преданность и верность Отечеству.



Царская семья канонизирована Русской православной церковью, как святые страстотерпцы.

Семейный альбом завершается не фотографией, а иконой, на которой изображены

все семеро членов семьи.

- **Повторим главное:**

Царская семья Николая Александровича и Александры Фёдоровны Романовых воплотила в своей жизни самые высокие нравственные идеалы: служение Родине, принесение пользы, забота о людях, любовь к семье, к своей стране, к Богу. Родители учили детей примером своей жизни.

6. Экскурсия к памятнику Княжне Ольге Николаевне Романовой, возложение цветов

Историческое здание, в котором сегодня размещается средняя школа № 1, было основано в 1905 году по инициативе курского дворянства и активных деятелей уездного земства. По Высочайшему повелению императора Николая II вновь открытой гимназии присваивается имя «Ново-Оскольская Ее Императорского Высочества Великой Княжны Ольги Николаевны женская гимназия» и Гимназия переходит под Её покровительство. О чём записано в Полном собрании законов Российской империи от 1905 года. Имя Великой Княжны Ольги гимназия носила до декабря 1917 г.

13 декабря 2018 года состоялась торжественная церемония открытия и освящения скульптуры Великой Княжны в образе сестры Милосердия. Монумент появился в Новом Осколе благодаря белгородскому скульптору **Борису Ивановичу Сергиенко**.

7. Творческое задание на дом

8. течение трёх дней проведите эксперимент: живите ради других людей.

Всякий раз, как вам захочется сделать что-то для себя, например, поиграть в компьютерную игру или посмотреть телевизор, переключите своё внимание на помощь родителям, сестре или брату, другу, соседке и т.д. Спрашивайте у них, какая им нужна помощь, ищите сами, в чём можете быть полезны. Если не умеете что-то делать (готовить пищу, гладить бельё и т.п.), используйте эту возможность, чтобы научиться.

Записывайте свои добрые дела в дневник. Отрадите также реакцию людей и собственные ощущения. Понравилось ли вам жить ради других?

**Методическая разработка классного часа, посвященного освобождению
Нового Оскола от немецко-фашистских захватчиков
«Мы не забудем день освобождения»**

Флайк Елена Александровна,
учитель начальных классов

Цель: знакомство учащихся с историей своего города в годы Великой Отечественной войны.

Задачи:

- формировать чувство патриотизма, гордости за свою Родину, любовь к стране;
- воспитывать уважительное отношение к героям Великой Отечественной войны, труженикам тыла, старшему поколению;
- систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне.

Оборудование: музыкальное оформление, картинки военной тематики, бумажные голуби.

Продолжительность: 40-45 минут.

Целевая аудитория: учащиеся начальной школы

Ход мероприятия

1. Организационный момент

Война — жесточе нету слова.

Война — печальней нету слова

Война — святее нету слова

В тоске и славе этих лет.

И на устах у нас иного

Еще не может быть и нет...

(А. Твардовский)

Здравствуйте, ребята. Сегодня мы собрались, чтобы вспомнить те исторические события, о которых должен помнить каждый гражданин нашей страны. Бывают события, которые по прошествии десятилетий стираются из памяти людей. Но есть события, значение которых не только не уменьшается со временем, а, напротив, с каждым новым десятилетием они приобретают новую значимость, становятся бессмертными. К таким событиям относится победа нашего народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов унесшей огромное количество жизней за наше будущее.

Мы никогда не слышали воя сирен, извещающих о воздушной тревоге, не видели разрушенных фашистскими бомбами домов, не знаем, что такое нетопленное жилище и скудный военный паек.

Об окопах и траншеях, об атаках и контратаках под шквалом вражеского огня мы можем судить только по кинофильмам, художественным произведениям, да рассказам фронтовиков. Для вас война — история.

- Ребята, когда началась эта страшная война и сколько длилась?

Лето и осень 1941-го. На земле Белогорья не осталось ни одного города, села, деревни, откуда не ушли бы на «смертный бой» мужчины, юноши.

- Сегодня наш классный час посвящён военным событиям в нашем городе. И именно сегодня, 28 января, мы будем говорить о войне, так как это день освобождения Нового Оскола от немецко-фашистских захватчиков.

Ученик.

Никто не забыт и ничто не забыто: горячая надпись на глыбе гранита;

Потухшими листьями ветер играет и снегом сыпучим венки засыпает,

И словно огонь - у подножья гвоздика. Никто не забыт и ничто не забыто!

2. Основная часть

Ученик. В годы Великой Отечественной войны наш город храбро защищался и нёс страшные потери.

Оскол, мой город, я прошу тебя, ты мне ответь.

Ты помнишь, как земля горела, и набата медь.

И как на Огненной Дуге легли твои сыны,

Давайте вспомним тех, кто не пришел с войны.

Учитель. Новооскольский район во время Великой отечественной войны был сельскохозяйственным с небольшим количеством перерабатывающих предприятий. Уже к осени 1941 года немецко - фашистские войска приблизились к границам района. На защиту Родины встали в общей сложности около 18 тыс. новооскольцев. Население района привлекалось к созданию оборонительных сооружений, строительству дорог, перевозке военных грузов, уходу за ранеными. В совхозе, колхозах женщины, дети, старики трудились день и ночь, чтобы убрать урожай. В районе сформировали истребительный батальон.

Звучит песня «Священная война»

Учитель. В мае - июне 1942 года советские войска потерпели поражение под Харьковом и отступали. 28 июня 1942 года враг приближался к Новооскольскому району, а 3 июля 1942 года был оккупирован немецко-фашистскими войсками. Потянулись жестокие и долгие месяцы оккупации. Гитлеровцы сразу же установили новый порядок - зверств и насилий. Местные жители вспоминают период оккупации как месяцы кошмара

В Новооскольском районе хозяйничал гарнизон второй венгерской армии. Новые «хозяева» отбирали у жителей скот, зерно, забирали теплые вещи, угоняли молодежь в Германию на принудительные работы.

Семь долгих месяцев длилась оккупация нашего района. За это время были разрушены: мелькомбинат, электростанция, маслозавод, почти все больницы, все школы и машинотракторные станции. Было убито и зверски замучено 156 мирных жителей и военнопленных. Оккупанты устанавливали новый порядок. Чуть что - расстрел. Задержан вечером - расстрел, не выполнил указание об уничтожении голубей - расстрел. За период оккупации было уничтожено 157 мирных жителей, сотни граждан находились в тюрьме. Людей уничтожали зверски. Задержанных на берегу Оскола заставляли рыть ямы, а потом живьём закапывали. И действительно, позже там было обнаружено 56 трупов. Зимой, в холод, выгнали горожан на лёд реки Оскол. Раздаётся команда: «Граждане, разбегайтесь!» И когда люди разбежались, их расстреливали и спускали в прорубь», - пишет ветеран войны и труда, заслуженный работник культуры РСФСР **Алексей Пивнев** во вступлении к «Книге Памяти». По воспоминаниям ветерана, уничтожали семьями, не щадили ни детей, ни стариков.

Сохранился акт о зверствах немецко-фашистских захватчиков и их пособников над военнопленными в Новом Осколе в период оккупации. В нём рассказывается о найденном в апреле 1943 года захоронении 13 солдат Красной армии и о том, как венгерская жандармерия проводила их допросы.

«Во двор тюрьмы вызвали бойца Красной армии, попавшего в плен. Первый вопрос, заданный бойцу, был таков: «Коммунист?» И при его ответе «Нет», на бойца набросились сразу три жандарма, избивая его резиновой палкой, плетьюми с проволокой и гвоздями, били куда попало. Боец упал, его начали бить ногами и плетьюми. Избиение продолжалось более получаса, а затем его полумёртвого поволокли в камеру», - так описывается в акте один из допросов.

Томительными и страшными были дни, недели и месяцы оккупации для жителей района.

28 января. Этот день никак не обозначен в календарях, но навечно отпечатался в сердце города, в сердцах новооскольцев. В далеком огненном 1943-м холодным январским утром пришло на землю нашей малой Родины долгожданное освобождение.

Противник занял территорию кирпичного завода и встречал наступающие части нашей армии сильным огнём с хорошо укреплённых, заранее подготовленных позиций. С

восточной стороны Нового Оскола нашим бойцам приходилось атаковать их, продвигаясь в основном по открытой местности в глубоком снегу. В этом бою особо отличились солдаты младшего лейтенанта Александра Козлова. Они первыми прорвались к корпусам завода. Старший сержант Алексей Живодёров лично уничтожил расчёт миномётчиков противника, мешавший продвижению роты вперёд, и со своим взводом одним из первых ворвался на территорию завода. Первый стрелковый батальон того же полка бился за южную окраину Нового Оскола. Санинструктор Александра Будникова под огнём неприятеля оказывала помощь раненым солдатам, вынесла с поля боя 14 красноармейцев. В числе первых ворвалась в город, где её сразила вражеская пуля при взятии одного из домов, в котором засели фашисты. За этот последний бой Александру посмертно наградили орденом Красной Звезды. Героиня похоронена в братской могиле на улице Ливенской Нового Оскола.

Очистив территорию кирпичного завода от противника и заняв всю восточную часть города, части 977-го стрелкового полка вышли к железнодорожному вокзалу.

Некоторые дома в городе были разбиты или полностью сгорели. Многие строения были превращены обороняющимися войсками противника в огневые точки, которые приходилось брать штурмом. Бой за город, начавшийся в пять-шесть часов утра, продолжался до самого вечера. После ожесточенных боев в ночь на 29 января город был освобожден.

Ученик.

В день тот памятный, морозный
Мчались танки через яр,
Сокрушая силой грозной
И арийцев и мадьяр.
Удирала эта свора
Из Оскольской стороны.
Гнали прочь фашиста-вора
Нашей Родины сыны.
Из-под Нового Оскола,
Все, бросая на снегу,
Драпал немец через доли
Сквозь свинцовую пургу.
На Руси всегда так было:
Кто придет к нам воевать
Тех проучим русской силой
Долго мы их будем гнать.

Учитель. Вскоре после освобождения района 18 корпус, бойцы и командиры, которого в боях проявили мужество и героизм, был преобразован в 69 армию. Через 54 года воинам этой армии был, воздвигнут памятник в форме устремившейся вперед самоходке.

Ученик.

Как памятники танки, но не так
Их нужно поднимать на пьедесталах.
Они как будто вышли из атак
И отдыхают на своих привалах.
Мне кажется, что не остыл метел,
По трубам- жилам топливо струится.
Им только дай команду, дай сигнал,
И каждый вновь к победе устремится.

Учитель. Бойцы и командиры 183 стрелковой дивизии, отдавшие свои жизни за освобождение нашего края, были похоронены в братской могиле в сквере расположенном в центре города.

Позже здесь был погребен и командир дивизии Александр Степанович Костицин, который погиб в июле 1943 года в дни Курской битвы. На месте захоронения воздвигнут

памятник отважному генералу, участнику освобождения нашего города от фашистских захватчиков.

Сообщение учащегося о Костицине А.С.

Ученик. Родился Александр Степанович 9 июля 1904 года в Челябинской области. Нелегкой была жизнь парня в бедняцкой семье, часто испытывали нужду, не хватало самого необходимого. Вот так и рос будущий генерал. Эхо Октябрьской революции, а потом и гражданской войны донеслось и сюда. Воспрянули духом бедняки: теперь и на их улице будет праздник. А. Костицин, не достигнув 16 лет, уходит в Красную Армию. Отец с гордостью провожал сына и напутствовал его добрым словом. Мать тосковала, тревожилась, но гордилась тем, что ее сын пошел воевать в Красную Армию. Там, в рядах Красной Армии Саша овладевал военным делом. В 1926 году его направили в школу младшего начальствующего состава, потом он окончил военно-пехотную школу в Москве и стал офицером. А в 1941 году окончил первый курс Военной академии и стал командиром 183-й стрелковой дивизии. А в 1943 году ему, как наиболее способному и мужественному командиру было присвоено звание генерал - майора.

Костицин люто ненавидел врага и такую же ненависть к фашистам воспитывал у командиров и бойцов своей дивизии. Они дрались до последней капли крови, до последнего вдоха и побеждали.

В тяжелых боях за освобождение нашего края, в том числе Нового Оскола, от заклятого врага 183-я дивизия под командованием генерал - майора А.С. Костицина покрыла себя не меркнувшей славой и заслужила благодарность Верховного главнокомандующего за отличные боевые действия. Но 24 июля 1943 года при обходе города Белгорода, прямым попаданием тяжелого снаряда в наблюдательный пункт А. Костицин был убит и 26 июля похоронен в сквере нашего города.

Учитель. 138 солдат и офицеров, погибших в ходе освобождения Нового Оскола, покоятся в братской могиле на площади Революции. В 1985 году здесь впервые вспыхнул вечный огонь в честь павших воинов.

Ученик.

Касаюсь мрамора могильных плит, как шрамы под рукой шершавы даты...

Здесь спят в боях погибшие солдаты, но наша память никогда не спит.

Никто не заставлял они шли сами, хотя имели жизнь всего одну.

Но покидали мать, детей, жену, чтоб мы под мирным небом жили с вами.

Учитель. Мы вспоминаем сегодня тех, кто не вернулся с войны. В том числе и наших земляков, героев Великой Отечественной войны. Среди них:

Аноприенко Михаил Григорьевич. Уроженец села Свистовка. Был командиром истребительно - противотанкового артиллерийского полка. Оборонял Белгород, участвовал в боях рядом с родным городом — под Волоконовкой и Валуйками. Участвовал в боях на улицах Сталинграда. Был трижды ранен.

Коняев Анатолий Михайлович. Командир подводной лодки. Проявил себя как мужественный и смелый командир, образцово владеющий сложной техникой.

Моспанов Илья Петрович. Родился на хуторе Зубовка (ныне хутор Моспанов) Новооскольского района Белгородской области в семье крестьянина. Командовал эскадрилей штурмового авиаполка. Совершил 69 боевых вылетов, уничтожил большое количество танков, орудий, а также живой силы противника.

Все они учились в нашей школе. Их боевые подвиги были увековечены в «Парте героя». На фасаде здания школы размещены три мемориальные доски, посвященные выпускникам школы, героям Советского Союза. Наша школа помнит подвиги своих героев и гордится ими!

Почтим их память минутой молчания.

Минута молчания.

Ученик.

Поклонимся великим тем годам, тем славным командирам и бойцам,

И маршалам страны, и рядовым. Поклонимся и мертвым, и живым!
Всем тем, которых забывать нельзя. Поклонимся, поклонимся, друзья!
Всем миром, всем народом, всей землей! Поклонимся за тот великий бой!

Учитель. По данным нашего школьного музея, 27 июля 1943 года Новооскольский госпиталь принял первую партию раненых. Их было так много, что раненых начали размещать в здании нашей школы. В первый же день школа приняла 500 раненых. Делали нары, укладывали на них солдат и накрывали брезентом. Когда нар не хватало, раненых укладывали на пол, подстелив солому. На следующий день местные жители принесли свои кровати, подушки, одеяла. В одном из классов на первом этаже школы располагалась операционная.

Так же, ребята, хочу рассказать о судьбе учителей нашей школы в годы войны. На фронт были мобилизованы почти все преподаватели мужчины. Оставшиеся учителя и ученики делали все возможное, чтобы помочь врачам. Ухаживали за ранеными, делали все для того, чтобы они могли быстрее возвратиться в строй.

Среди учителей школы участниками ВОВ были Михаил Николаевич Нечаев - служил в кавалерии, был разведчиком. В школе работал учителем физкультуры. Михаил Иванович Соловьев - директор школы и учитель истории, служил в танковом полку. Иван Федорович Кизилев - учитель русского языка и литературы. В 1941 году добровольцем ушел на фронт, воевал в минометном полку дивизии прорыва.

Более подробная информация об учителях-фронтовиках хранится в нашем школьном музее.

3. Итог

Мы сейчас ходим по нашей земле, учимся, отдыхаем и уже не замечаем следы той далёкой, страшной войны. К сожалению не везде сейчас мир, но мы надеемся, что больше не будет наш народ погибать, страдать так, как это было во времена Великой Отечественной. На память о нашем классном часе я хочу подарить всем ребятам голубей - символов мира.

Звучит песня «Пусть всегда будет солнце»

Методическая разработка классного часа «День детских общественных объединений: от Пионерии до Движения первых»

Теремязева Светлана Юрьевна,
учитель начальных классов

Цель: сформировать у обучающихся представления о детских общественных объединениях и вовлечь в деятельность Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ), мотивировать на участие в проектах Движения и в работе первичных отделений.

Формирующиеся ценности: дружба, активная жизненная позиция, стремление к созданию нового, сохранение культуры и ценностей народов России.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Рекомендуемая форма занятия: эвристическая беседа. Занятие предполагает также использование видефрагментов, анализ текстовой информации.

Рекомендация по проведению: если в школе есть первичное отделение Движения первых, предусмотрите участие активистов в совместном проведении урока в младших классах.

Комплект материалов: сценарий, видефрагменты, презентация, комплект интерактивных заданий.

Целевая аудитория: учащиеся начальной школы

Ход

1. Мотивационный

Учитель: Добрый день, ребята! Предлагаю вам поиграть в игру. На экране будут изображены картинки, а ваша задача угадать, слово, которое их объединяет.



Первые /2

Ответ: волонтеры/помощь



Первые /3

Ответ: здоровый образ жизни/спорт



Первые /4

Ответ: лагерь

Учитель: Были ли в лагере? *Ответы учеников.*



Первые /5

Ответ: конкурс/соревнование

Учитель: В каких конкурсах и соревнованиях вы принимали участие?

Ответы учеников.



Первые /6

Ответ: пионер

Учитель: Знаете ли вы, кто такие пионеры? Чем они занимались?

Ответы учеников.

Учитель: Слово «пионер» значит «первый». Так называли тех, кто всегда стремится вперед, подавая пример другим. Каждый год 19 мая мы отмечаем праздник, который называется День детских общественных объединений и организаций. Раньше в этот день отмечался праздник «День пионерии», и праздновали его ваши бабушки и дедушки. Ведь когда они, как вы, были детьми, они тоже были активистами.

Детские общественные организации - это наша история, которую продолжаем создавать и мы! А как это было раньше, предлагаю узнать, посмотрев ролик.

Просмотр 2D-ролика «Развитие детского движения в России»

2. Основной

Учитель: В нашей школе в свое время работали пионерская и комсомольская организации. В школьном музее имеется экспозиция, посвященная данному периоду. Сегодня я хочу вам рассказать о том, как это было.

Рассказ учителя сопровождается показом презентации

Работа пионерской организации в нашей школе началась с приходом Харитончик (Шевченко) Александры Ивановны. В должности старшей пионервожатой она проработала 18 лет. В этом учебном году состоялась встреча, на которой Александра Ивановна рассказала о деятельности пионерской организации в школе на период с 1972 по 1985 гг.

Александра Ивановна долгое время жила и работала в Сибири. Она настолько вжилась в вожатскую работу, что во многих конкурсах занимала только призовые места. За все 5 лет работы в Сибири ей не было равных. Потом Александра Ивановна приехала в Новый Оскол, где сначала работала на консервном заводе, а позже, поняв, что это не её, пришла работать в нашу школу. Александра Ивановна сразу же включилась в работу и начала с перестройки отрядов. Пионерской работы как таковой не было. Не было горнов и барабанов, дети не знали “Пионерский марш мира”. Пришлось всё начинать заново. Была заказана атрибутика пионерской организации. Александра Ивановна стала ходить по классам и рассказывать о программе марша “Всегда готов!”. Начала она с «трудного» 6 класса, где работала классным руководителем Богданова Тамара Петровна. Однако отношения с детьми наладились сразу. Под руководством Александры Ивановны была оборудована пионерская комната. В Доме пионеров под руководством Николаева Д.А. учащихся школы научили играть на горне и барабане. Каждую четверть в школе проходили семинары с классными руководителями, с отрядными вожатыми, крупные мероприятия в рамках “Марша”.



Лучшие вожатые и Харитончик Александра Ивановна (в центре) 1973 г.

Стали действовать комсомольские, пионерские и октябрятские отряды. Была организована работа кружка “Наш Ленинский комсомол”, где желающие вступить в комсомол, изучали его историю, создан клуб “Красный галстук”. При вступлении в пионеры, на занятиях клуба ребята изучали символику, атрибутику пионерской организации, историю пионерии. К символике относилось: знамя дружины, отрядные флаги, салют, значок, галстук. Вся пионерская символика имела определённый смысл. Знамя - цвета крови, которую народ проливал за лучшую жизнь. Пионеры отдавали «салют» - пять пальцев, плотно сжатые, обозначали сплочение детей 5 континентов.

Пальцы поднимаются выше головы - пионер считает интересы общественные выше своих личных. Пионерский значок - три пламени костра возвышаются над эмблемой Родины - звездой. "Всегда готов!" - на значке - ответ на призыв: "Юные пионеры! К борьбе за дело коммунистической партии будьте готовы!". Галстук - цвет крови. Три конца - это три поколения: коммунисты (широкий конец сзади), комсомольцы (длинный конец галстука), пионеры (короткий конец галстука). Узел на галстуке означает дружбу между этими поколениями. К пионерской атрибутике относятся: горн, барабан, ленты, пилотки и перчатки.

Дружина нашей школы носила имя первого космонавта Ю.А. Гагарина. Девиз дружины: "Гореть и не меркнуть, и новые звёзды в пути зажигать!". Пионеры всех союзных республик и нашей страны работали по Всесоюзному маршу пионерских отрядов. Девиз Марша менялся каждый год в зависимости от направления его деятельности.

Программа Марша включала в себя 8 маршрутов (направлений).



Экскурсия на консервный завод. 1976 г.

Работая по маршруту "Моя Родина - СССР", пионеры изучали историю своего города, края, Родины. Большую поисковую работу проводили «красные» следопыты под руководством клуба "Поиск" и старшей пионервожатой Александры Ивановны. Были организованы экскурсии на различные предприятия города.

Также клуб разрабатывал задания для отрядов. Все материалы оформлялись в виде альбомов (некоторые из них сохранились и хранятся в нашем школьном музее).



Проводились заочные путешествия по городам-героям, встречи с участниками Сталинградской битвы, героями войны и труда. Ребята собирали материалы по истории нашей школы, ухаживали за памятниками (Ленину и Костицину).

Работая по маршруту “В страну знаний”, пионеры старались учиться хорошо, участвовали в олимпиадах, викторинах, конкурсах.



Маршрут “Мир и солидарность”. Пионеры изучали жизнь детей в других странах. Завязывали переписку со своими сверстниками из капиталистических стран, оформляли альбомы-переписки. Проводили заочные путешествия в те страны, где живут их друзья по переписке. В нашей школе работал Клуб “Интернациональной дружбы”. В 1979 г. Александра Ивановна познакомилась с ребятами из Вьетнама, которые учились в г. Белгороде в ПТУ-17. Там они получали рабочие профессии. Решено было пригласить их в наш город. Встреча состоялась в нашей школе 16 октября 1979 г. и длилась 3 часа. Для гостей был организован праздничный концерт, и эта поездка запомнилась им на всю жизнь. Был оформлен альбом “Советско-Вьетнамская дружба”.

Маршрут “Пионерстрой”. В него входила работа в операциях “Миллион - Родине” и “БАМу - пионерские поезда”. Обычно 19 апреля проводился субботник по сбору металлолома и макулатуры. По решению Совета дружины активисты направлялись отдыхать в пионерские лагеря “Артек” и “Орлёнок”.

Работая по маршруту “В мире прекрасного” пионеры учились оформлять пионерские уголки, газеты, принимали участие в различных конкурсах, изучали жизнь живописцев, музыкантов.



Слёт туристов. Учитель физкультуры школы № 1 Нечаев М.Н. 1976 г.

Маршрут “Сильные, смелые, ловкие” - это спорт и игры. “Зарница” - для пионерских классов, “Зарничка” - для октябрятских, “Уроки Спортландии”. Ежегодно проводились слёты туристов, где команда нашей школы часто занимала призовые места.

Маршрут “Тимуровец”. Пионеры обязаны были знать книгу А.П. Гайдара “Тимур и его команда”, оказывать помощь престарелым, участникам войны, больным людям.

Маршрут “Звёздочка”. По этому маршруту была организована работа вожатых в октябрятских группах и работа комсомольцев - в пионерских группах. Вожатый был организатором всех дел, организовывал сборы, праздники, игры, конкурсы, громкое чтение книг, помогал в подготовке к вступлению в октябрят и пионеры.



Заседание Совета дружины имени Ю.А. Гагарина. В центре с папкой председатель Совета дружины - Фролова Наталья. 1976 г.

Совет дружины с учётом Марша и маршрутов составлял план работы на год. Старшая пионервожатая Александра Ивановна на семинарах классных руководителей, председателей отрядов, отрядных вожатых, октябрятских вожатых доводила до сведения всех план дружины. С учётом этого плана отряды составляли свои планы работы.

Каждый отряд выбирал Совет отряда, куда входили активисты и звеньевые. Отряд имел свой флаг, горн, барабан. В дружине было дружинное знамя. Его вносил на Совет дружины лучший пионер - знаменосец. Совет дружины утверждал кандидатуры и ассистентов у знамени. Горнисты и барабанщики играли при вносе и выносе дружинного знамени со сборов. Председатели отрядов вводили на сбор своих подопечных под речёвку, затем сдавали рапорта председателю дружины, которого также выбирал Совет дружины.

сдавал рапорт старшей

После сдачи рапортов председатель Совета дружины пионервожатой.



*Сбор дружины в честь
Дня рождения
Всесоюзной пионерской
организации. Приём в
пионеры. 1980 г.*

Сбор начинался
дружинной песней

“Взвейтесь кострами, синие ночи”. Затем старшая пионервожатая объявляла о цели сбора. На сборах дружины принимали в пионеры, награждались лучшие отряды и пионеры за активную работу. В конце сбора дружиной принимались решения, затем все пели песню, знамя вновь выносили и отряды уходили под речёвку. В конце года на дружинных сборах подводились итоги работы каждого отряда, каждого пионера по всем маршрутам марша “Всегда готов!”.

19 мая в честь Дня пионерии лучшие дружины награждаются грамотами и подарками. С 1973 г. наша дружина имени первого космонавта Ю.А. Гагарина вышла в Правофланговые. Дружина собрала больше всех дружин металлолома, макулатуры, заняла первые места в мероприятиях, проводимых в районе: “Смотре октябрятского и пионерского строя”.

19 мая 1982 г. в Новом Осколе состоялся торжественный слёт правофланговых отрядов и дружин школ района. На слёт прибыли 425 делегатов от всех средних и восьмилетних школ под руководством старших пионервожатых. Делегаты собрались у Дома пионеров. Торжественным маршем, под звуки горнов и барабанов прошли они по улицам города на площадь имени В.И. Ленина. Пионеров поздравляли с юбилеем представители районных организаций, ветераны труда и войны, ветераны пионерского движения. Решением районного совета пионерской организации и бюро РК ВЛКСМ 11 пионерским дружинам, добившимся лучших результатов на марше, присвоено звание правофланговых. Они были награждены Почётными лентами пионерской организации, грамотами, подарками. Харитончик Александра Ивановна - старшая пионервожатая средней школы № 1 - была награждена грамотой ЦК ВЛКСМ.

Учитель: Сегодня таких организаций существует большое количество, и многие из них объединились в Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Помните, мы говорили о нем в начале этого года. Кто помнит, какая миссия у Движения первых?

Ответы учеников.

Учитель: Да, все верно: быть с Россией, быть человеком, быть в движении, быть первым, быть вместе.

Учитель: А что значит «быть вместе»?

Ответы учеников (подвести учеников к ответам о том, что это - делать общее дело, дружить).

Учитель: Это очень здорово - дружить и создавать новое, учиться новому, развиваться, участвовать в масштабных мероприятиях: ведь вместе с друзьями всегда веселее!

Учитель: А что такое дружба? Есть у вас друзья? Где вы с ними познакомились?

Ответы учеников.

Учитель: А ребята в Движении первых знакомятся в лагерях, на фестивалях и форумах и продолжают дружить, находясь в разных городах. Предлагаю отправиться в мир дружбы Движения первых и узнать истории ребят, которые познакомились в Движении!

Просмотр видеоролика «Дружба»

Учитель: Будь Первым - присоединяйся к Движению первых! Ведь именно в Движении первых ты сможешь найти новые знакомства и возможности!

Вступив в Движение первых, вы найдете много интересного. А вы уже знаете, как проведете это лето?

Ответы учеников.

Учитель: Предлагаю вам посмотреть специальный выпуск новостей и узнать, какое оно - лето с Движением первых!

Просмотр видеоролика «Лето с Движением первых»

Учитель: В каких проектах вам захотелось принять участие?

Ответы учеников.

Учитель: Все эти проекты - уникальная возможность проявить свои умения!

Все в ваших руках. Ведь участие в движении первых помогает организовать не только свой досуг, но и дружить, создавать и стремиться к новому.

Жизнь Движения первых — это настоящий калейдоскоп удивительных событий, интересных мероприятий и проектов.

Методическая разработка внеклассного мероприятия «Моя школа. Экскурсия по Ольгинскому залу»

Дудникова Ольга Ивановна,
учитель начальных классов

Цель: знакомство с историей школы, с экспозициями школьного музея, составление фотопроекта посвященного классу.

Задачи:

1. Расширить знания о **школе**, дать представление об истории создания школы и школьного музея.
2. Способствовать *развитию* связной речи, памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления.
3. Создать условия для воспитания дружеских отношений в детском коллективе; чувства гордости за свою школу, за свой класс; разнообразить мир духовных интересов детей.

Планируемые результаты:

Предметные:

Знания: обучающиеся узнают об истории своей школы, об отношении в коллективе одноклассников.

Умения: обучающиеся научатся составлять проект на данную тему.

Навыки: обучающиеся учатся составлять устный рассказ, фотографировать и отбирать нужные фотографии под руководством взрослых, создавать страницу фотоальбома.

Метапредметные:

Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.

Познавательные: извлечение необходимой информации из представленной, дополнение и расширение знаний об окружающем мире.

Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; принимать чужое мнение, допускать существование различных точек зрения.

Личностные: гражданская идентичность в форме осознания «Я» как обучающийся школы, чувства сопричастности и гордости за свою школу и класс, положительно отзываться о школе, стремиться дружить, соблюдать нормы поведения в школе. Основные понятия: «Моя школа», «школьный музей», «мой класс»

Оборудование: проектор, компьютер, рисунки с изображениями школы, карточки для игры-физкультминутки, мини коллажи с фотографиями.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Методы обучения: прогноз, наглядно-иллюстративный, анализ, синтез, частично-поисковый.

Целевая аудитория: учащиеся начальной школы.

Ход занятия

1. Организационный момент

Долгожданный дан звонок -

Начинается урок.

Каждый день - всегда, везде,

На занятиях, в игре,

Смело, чётко говорим

И тихонечко сидим.

Отдых наш кончается,

Работа начинается.

Усердно будем мы трудиться,
Чтобы чему-то научиться.

2. Ввод в тему занятия

- Ребята, отгадайте загадку, и вы узнаете тему нашего урока.

В этом заведении

Все перебивали.

Двоечники, гении

Отметки получали.

Учились здесь артисты, Певцы, артиллеристы.

Сюда хожу и я,

И вы, мои друзья.

Отгадывают загадку (Школа)

3. Работа по теме занятия

- Ребята, а что означает слово «Школа»?

Отвечают на вопрос (*Школа - это учебное заведение, «наш второй дом»*).

- Что такое «класс»?

Отвечают на вопрос (*Класс - это коллектив детей, классное помещение*).

4. Осознание и освоение нового материала. Работа в группе

- Я предлагаю вам поработать в группах.

- У вас на столах лежат лепестки от ромашки, вы должны посоветоваться и написать, какая у нас школа?

Делятся на 3 рабочие группы, работают в группе

- Давайте, проверим, что вы написали о школе.

Демонстрируют выполненное групповое задание у доски

Ученики читают стихи о школе:

1 ученик

Прочитал я в книге вдруг:

«Школа» значила «досуг».

В Древней Греции так было:

Только время приходило

Отдохнуть от всех трудов,

Каждый житель был готов

Рассуждать о судьбах мира,

Услаждая слух своей лирой.

Время замедляло бег.

«Школу» каждый человек

Почитал подобно раю...

Вновь портфель свой собираю.

Времена бы наступили,

Чтобы школу полюбили.

Л. Слуцкая

2 ученик

Как люблю я школу, мама!

Утром шумною гурьбой

В класс приходим самый-самый...

Этот класс - конечно, мой.

Нет на свете школы краше:

Здесь уютно и тепло.

И с учительницей нашей

Нам, признаюсь, повезло.

Не ругается сердито,

Даже если ставит «два»,

*А покажет деловито,
Где ошибка, нам сама.
Пусть уроков в школе много,
Одолеем, не беда!
Начинаются с порога
Наши школьные года...*

А. Гаврюшкин

5. Экскурсия по Ольгинскому залу школы

- Действительно, наша школа уютная, чистая, добрая. И, сегодня, мне хочется рассказать Вам о нашей школе, чтобы вы могли ею гордиться.

Историческое здание, в котором сегодня размещается средняя школа № 1, было основано в 1905 году по инициативе курского дворянства и активных деятелей уездного земства. По Высочайшему повелению императора Николая II вновь открытой гимназии присваивается имя «Ново-Оскольская Ее Императорского Высочества Великой Княжны Ольги Николаевны женская гимназия» и Гимназия переходит под Её покровительство. О чём записано в Полном собрании законов Российской империи от 1905 года. Имя Великой Княжны Ольги гимназия носила до декабря 1917 г.

В ноябре 2015 г. в год 120-летия со дня рождения княжны Ольги Николаевны был открыт бюст в её честь. В декабре 2016 года восторжествовала историческая справедливость - школе возвращено имя Великой Княжны. 13 декабря 2018 года состоялась торжественная церемония открытия и освящения скульптуры Великой Княжны в образе сестры Милосердия. Монумент появился в Новом Осколе благодаря белгородскому скульптору Борису Ивановичу Сергиенко.

Княжна Ольга не случайно изображена в образе сестры милосердия. С первых дней Первой мировой войны представители рода Романовых принялись за организацию лазаретов, санитарных поездов, складов белья и медикаментов. Императрица Александра Фёдоровна с Великими Княжнами Ольгой и Татьяной получили Свидетельства на звание Сестры Милосердия и стали работать в госпитале, помогая раненым солдатам.

В «Ольгинском зале» размещена фотовыставка, посвящённая жизни императорской семьи и Княжне Ольге Николаевне Романовой.

*Дети рассматривают экспонаты и фото
Рассказ учителя сопровождается показом*

Какою же она была - старшая цесаревна, любимая дочь императора Николая II, сестра милосердия Царкосельского лазарета, русская принцесса из светлой сказки с печальным трагическим концом? Великая Княжна Ольга Николаевна Романова предпочитала уединение и книги, имела способность к искусству: играла на рояле, пела, хорошо рисовала. Царская семья увлекалась фотографией: сам Николай II и все его дети много фотографировались.

Обратите внимание на снимки, на которых запечатлена Княжна Ольга в раннем детстве. Представленная фотография сделана во время участия княжон в благотворительной акции «Белый цветок», организованной по инициативе императрицы Александры Фёдоровны. На этом снимке царская семья на своей любимой яхте «Штандарт» во время морской прогулки по Чёрному морю. На донном фото Княжна изображена в шестнадцатую осень, срок совершеннолетия на своём первом балу. Все Княжны были шефами полков. Они следили за судьбой своих подшефных, принимали рапорты командиров, вели переписку. Княжна Ольга была назначена шефом Елисаветградского полка и Кубанского батальона.

Много снимков сделано во время Первой мировой войны. С первых дней объявления войны многие представители рода Романовых принялись за организацию лазаретов, санитарных поездов, складов белья и медикаментов. 6 ноября 1914 г. императрица Александра Фёдоровна с Великими Княжнами Ольгой и Татьяной вместе с 42-мя сёстрами 1-го выпуска военного времени Красного Креста, успешно выдержав экзамен, получили Свидетельства на звание Сестры Милосердия.

Жизнь взрослой дочери императора России начиналась как волшебный мираж, который растаял бесследно... Когда началась Первая мировая война, юная русская принцесса, склонная ко всему утонченному, и так любящая всё прекрасное, была вынуждена покинуть стены своего уютного дворца. Первые годы войны совершенно перестроили жизнь Княжны Ольги. Теперь её рабочий день начинался с 9 утра в роли Сестры Милосердия. Появление в лазаретах августейших дочерей государя само по себе облегчала страдания и скрашивало часы мук для раненых и больных.

17 июля 1918 года Император Николай II и вся его семья были расстреляны в нижних этажах дома Ипатьевых. 14 августа 2000 года семья последнего российского императора была канонизирована Русской Православной Церковью в лике святых страстотерпцев.

6. Защита проекта «Мой класс»

- Мы узнали много нового и интересного о нашей школе. А, сейчас, из ваших проектов по теме «Мой класс», мы узнаем о вашей школьной жизни.

Дети защищают заранее подготовленные проекты

7. Работа со стихотворением

Каждый из вас желал защитить свой проект первым, поэтому мы не будем скрывать, что в нашем классе иногда возникают ситуации, как в этом стихотворении.

Инсценировка:

- Кто кого обидел первым?
 - Он меня!
 - Нет, он меня!
 - Кто кого ударил первым? -Он меня!
 - Нет, он меня!
 - Вы же раньше так дружили! -Я дружил!
 - И я дружил!
 - Что же вы не поделили?
 - Я забыл! -И я забыл!
 - Из-за чего поссорились два друга'?
- Верно, они и сами не поняли, из-за чего поругались. Кому из вас хотелось бы, чтобы дружба выражалась таким способом?

Дети высказываются

- Мы видим, что ссоры могут возникнуть по пустякам, ведь дружить надо уметь!
- Давайте с вами попробуем открыть секреты дружбы. На доске написано предложение «Друг - это тот, кто.», давайте его продолжим.

8. Подведение итога. Рефлексия

- Что вы узнали о школе нового?
- Какие правила вы будете соблюдать, чтобы наш класс был дружным?
- Я надеюсь, что Вы вырастаете достойными выпускниками нашей школы и будете вспоминать о ней с теплотой.
- Если вам понравился наш урок поднимите одну руку, если очень - две руки, а если вы ставите нашему уроку оценку «отлично» - похлопайте!

Список используемой литературы:

1. Агеева И.Д. 500 загадок - складок для детей/Агеева И.Д.- М.: ТЦ СФЕРА,2013
2. Детский развивающий портал «ПочемуЧка» 2008-2017.
3. Материалы школьного музея.

Методическая разработка внеклассного мероприятия «История моей семьи в истории школы»

Незнамова Елена Александровна,
учитель начальных

Цель: изучение истории родной школы через исследовательскую деятельность внутри своей семьи.

Задачи:

- создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности,
- формирование социальной активности учащихся,
- интеллектуального развития детей путем их вовлечения в поисковую и исследовательскую краеведческую деятельность;
- воспитание у учащихся чувства уважения к истории школы, родного края;

Подготовка к мероприятию:

1. Учащиеся вместе с родителями изучают материалы семейного архива и составляют презентационный материал страниц истории семьи в истории школы.
2. Учащиеся готовят интересные сведения о своих предках, которые учились работали в школе.

Оформление:

1. Выставка семейных фотографий, связанных со школой.
2. Эпиграф внеклассного мероприятия:

История школы — это живые страницы жизни людей, больших и маленьких, весёлых, озорных, стремительных, серьёзных и важных.

Форма воспитательной работы: «живая газета».

Целевая аудитория: учащиеся начальной школы

План:

1. Организационный момент.
2. Беседа «Что такое семья?»
3. Рассказ о истории школы.
4. Практическая часть «История моей семьи в истории школы» (выступление учащихся).
5. Рефлексия.
6. Подведение итогов.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Учитель: Здравствуйте, ребята! Сегодня наш классный час будет особенным. Мы проведем его в форме «живой газеты». Как вы думаете, что значит «живая газета»? И почему именно в такой форме мы проведем наше мероприятие?

Ответы детей: Мы можем сообщить друг другу важную и интересную информацию, помочь друг другу правильно оценить ситуацию, подобрать верное решение.

Учитель: Итак, давайте послушаем первого корреспондента и придумаем название нашей газеты и темы, которые мы будем сегодня обсуждать.

2. Беседа «Что такое семья?»

Выступления корреспондентов.

Ученик (корреспондент): Что такое семья? В соответствии с толковыми словарями, семья - это «группа живущих вместе близких родственников», это «объединение людей, сплоченных общими интересами». Ребята, а как вы понимаете слово «семья»?

Ответы учеников.

Ученик:

Семья - это то, что мы делим на всех,
Всем понемножку: и слезы, и смех,
Взлет и падение, радость, печаль,
Дружбу и ссоры, молчанья печать.

Ученик: А что вы представляете, когда произносите это слово?

Когда-то Лев Николаевич Толстой сказал: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома». Каждому из нас нужно такое место, где не надо притворяться, где тебя не обманут, где тебе

спокойно и хорошо, где можно отдохнуть душой. Такое место - это ваш дом, ваша семья. Мы с вами будем говорить о тех, кто живет рядом с нами - о наших близких.

Ученик:

Семья - это то, что с тобою всегда.
Пусть мчатся секунды, недели, года,
Но стены родные, отчий твой дом -
Сердце навеки останется в нем!

Учитель: Ребята, как вы думаете, а школа - это наша семья?

Ответы учеников.

3. Рассказ об истории школы.

Учитель: Историю страны, школы можно изучать не только по произошедшим событиям, но и по воспоминаниям людей. Ведь каждый человек и делает эту историю. Мы с вами побывали на экскурсии в нашем музее. И сегодня мы пополним материалы музея своими сообщениями, которые вы приготовили вместе с родителями.

История школы - это живые страницы жизни людей, больших и маленьких, весёлых, озорных, стремительных, серьёзных и важных. Школа даёт человеку главные ориентиры в жизни, во многом определяя его дальнейшую судьбу. Всё главное в судьбе человека начинается со школы. Каким ты будешь в школьные годы, таким ты и станешь в последующей жизни.

У каждого своя дорога. У каждой дороги есть начало. Куда ведёт моя дорога, пока не знаю. Но я точно знаю, что началом пути любого человека является школа.

Средняя школа №1 - одно из старейших учебных заведений Новооскольского района. В 1905 году завершилось строительство здания Новооскольской женской гимназии, произошло её открытие и освящение. Гимназия получила имя «Новооскольская Ея Императорского высочества Великой Княжны Ольги Николаевны женская гимназия». Как свидетельствуют исторические источники, имена августейших особ давались чрезвычайно малому числу вновь построенных гимназий, училищ, школ. Важно, чтобы они обязательно финансировались из сбережений детей Императора Николая II, учитывались также заслуги местного дворянства. Курское дворянство, активные деятели уездного земства обратились к императору с просьбой о присвоении имени Княжны Ольги Новооскольской женской гимназии. Эта инициатива была поддержана императором, о чём имеется официальный документ - «Полное собрание законов Российской империи 1905 года».

За годы своего существования школа не раз меняла свой статус, но никогда не изменяла своему предназначению - учить и воспитывать подрастающее поколение:

- 1905 - 1918 г. - женская гимназия;
- с декабря 1918 г. «Единая школа II ступени»;
- в 50-60-е годы XX века стала средней школой с производственным обучением; - в 1996 г. учебное заведение приобрело статус школы с углубленным изучением отдельных предметов;
- 14 мая 2003 г. - средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов.
- В 1997 году историческое здание МБОУ СОШ №1 с УИОП г. Нового Оскола включено в список объектов культурного наследия Белгородской области.
- 1 сентября 2016 года родительская общественность МБОУ СОШ №1 с УИОП г. Нового Оскола обратилась с предложением о присвоении школе имени Княжны Ольги Николаевны Романовой, дочери императора Николая II. Постановлением главы администрации муниципального района «Новооскольский район» от 16 декабря 2016 года №624 школе присвоено имя Княжны Ольги Николаевны Романовой.

4. Практическая часть «История моей семьи в истории школы» (выступление учащихся).

Учитель: «Школа - дом» И нет ничего удивительного в этом. Ведь именно здесь, в старейших, но таких надёжных для многих поколений учеников и выпускников, стенах

школы перемешалось детство и юность, романтика и реальная жизнь, наука и искусство, мечты и зрелость. Одно лишь неизменно - центральные фигуры в этом доме: ученик, учитель и родитель.

Сообщения учащихся о родственниках, которые учились, работали в школе.

5. Рефлексия

Учитель: Сегодня страницы в нашей «живой газете» закончились, но у меня есть к вам, ребята, несколько вопросов: - Изменилось ли ваше представление о понятии «семья»? Это только ваши близкие и родные? Или это и ваша школа? Влияет ли каждая семья на историю школы? Что вы делаете для своей семьи и своей школы?

Ответы учеников.

6. Подведение итогов

Учитель: Ребята, мне хотелось бы дать вам небольшое, но очень важное домашнее задание. Сегодня, когда вы придете домой, скажите «спасибо» вашим родным и близким за то, что они делают для вас. У нас получилась сегодня замечательная «живая газета», очень интересная и, надеюсь, важная для каждого из вас. Спасибо вам, ребята!

У каждого из вас на столе лежит лист для записки. Напишите на нем свою благодарность школе и пожелание ей. Мы запакуем в конверт и передадим руководителю музея наше письмо к школе. Потом, через много лет, когда вы соберётесь на встречу выпускников, прочтете свои пожелания и вспомните наше мероприятие.

Школе много лет - солидный возраст, но школе возраст не помеха. Звенит переливчатый школьный звонок, юные современные, уверенные, талантливые ученики спешат на уроки. Жизнь продолжается.

Методическая разработка внеклассного мероприятия «Школа-госпиталь в годы Великой Отечественной войны»

Селезнева Галина Николаевна,
учитель иностранного языка

Цель: оценка вклада врачей-героев в победу над захватчиками.

Задачи:

1. Познакомить с историей работы госпиталя, организованного на территории нашей школы в годы Великой Отечественной войны.
2. Изучить материал школьного музея, который бережно хранит память работников госпиталя, работавших в Новом Осколе в годы войны.
3. Развить потребность помнить, знать историю событий этой безжалостной войны и чтить подвиг великих врачей.

Методы: исследовательский.

Класс: 10

Ход занятия

*Вечный подвиг - он вам по плечу,
Ваши руки - бессонны и святы,
Низко вам поклониться хочу,
Люди в белых халатах.*

1. Вступительное слово учителя

Учитель. Тема «Врачи-герои Нового Оскола Великой Отечественной войны» выбрана не случайно. На сегодняшний день не прекращаются споры о вкладе нашего народа в годы второй мировой войне. Среди наших школьников много не понимания, почему людей, которые положили за победу и наше будущее свои жизни, хотят стереть навсегда.

24 февраля 2022 года приказом нашего президента Владимиром Владимировичем Путиным, Россия начала специальную военную операцию на Украине. Целями СВО стали демилитаризация и денацификация Украины, ликвидация военной угрозы, которая снова нависла над русским народом.

Каждый человек по-своему приближает долгожданную победу: разведчики, связисты, танкисты - их вклад не оценим, но медицинские работники порой делают невозможное.

Вы, ученики медицинского класса, собираетесь связать свою жизнь с медициной и помощью людям, поэтому эта тема очень интересна для нас.

Медицина сегодня творит чудеса, а подвиг и профессионализм врачей-героев ВОВ имеет значение и в наши дни. Медицинские работники на войне работали на износ и казалось не человеческих условиях, проводя сутками операцию за операцией.

2. Историческая справка о женской гимназии

- Ребята, вы часто бывали на экскурсии в школьном музее.
- Скажите, что вам известно о нашей школе?

Учащиеся отвечают

1 ученик. Здание, в котором сегодня размещается «Средняя школа № 1 имени Княжны Ольги Николаевны Романовой», было основано в 1905 году по инициативе курского дворянства и активных деятелей уездного земства. В Полном собрании законов Российской империи от 1905 года имеется запись, в которой сказано, что по Высочайшему повелению императора Николая II вновь открытой женской гимназии присваивается имя "Ново-Оскольская Ея Императорского Высочества Великой Княжны Ольги Николаевны женская гимназия" и Гимназия переходит под Её покровительство.

- А что вам известно о Княжне Ольге? Почему на памятнике, расположенном возле школы,

она изображены в образе сестры милосердия?

Учащиеся отвечают

2 ученик. Княжна Ольга Николаевна была старшей из детей в семье императора Николая II. Она была прекрасно образована, набожна, обладала отзывчивой, щедрой и искренней душой. На содержание Новооскольской женской гимназии жертвовала деньги из личных средств. Княжна активно занималась благотворительностью, являлась членом комитета помощи солдатским семьям. Вместе с матерью и сёстрами она окончила курсы и стала сестрой милосердия, ухаживала за ранеными, вернувшимися во время Первой Мировой войны.

3 . Мужество и отвага медицинских работников Нового Оскола в годы ВОВ

Учитель. 28 июня 1942 г. враг приближался к Новооскольскому району, а 3 июля город Новый Оскол был захвачен фашистами. Потянулись жестокие и долгие месяцы оккупации.

В июле 1943 года в здании школы был организован военный госпиталь. Организатором госпиталя № 3480 в нашей школе стал Емельянов Михаил Алексеевич - главный врач Новоосколькой районной больницы, заслуженный врач РСФСР. Вместе с ним организовали госпиталь Бондаренко В.Г. - начальник глазного отделения специализированного фронтового нейрохирургического госпиталя.

Организовывать работу госпиталя помогали и медицинские сёстры: Пахомова Нина Павловна, Ракитина Екатерина Яковлевна, Базилевская Клавдия Дмитриевна, Степовик Таисия Андреевна.

Для Емельянова Михаила Алексеевича и других работников госпиталя организовали операционную, которая располагалась в одном из классов на первом этаже школы. В первый же день школа приняла 500 раненых.

- В школьном музее имеются материалы о некоторых работниках госпиталя, работавших в Новом Осколе в годы войны. Это письма, газетные вырезки, альбомы.

- Вы являетесь учениками медицинского класса и к нашему сегодняшнему занятию я вас просила провести исследование - поработать с музейным материалом - письмами, газетными вырезками.

- Расскажите, какой информацией вы можете поделиться со своими одноклассниками?

Учащиеся выступают с сообщениями

1 ученик. Я узнал, что во время существования пионерской и комсомольской организаций в школе работал кружок «Следопыт», который вёл переписку с выпускниками школы, а также с работниками госпиталя. 4 марта 1974 года следопыт Панкратов Александр получил письмо от Бондаренко В.Г., врача-окулиста. Вот что он писал.

«Здравствуй красный следопыт, Саша! Вас, наверное, интересуют сведения о медиках из Нового Оскола, участвовавших в Великой Отечественной войне. В Новом Осколе был сформирован фронтовой эвакуационный госпиталь № 1927, в который вступили медицинские работники больницы. Из врачей могу назвать Хандошину Таисию Васильевну, проживающую в Курске, её адрес: 305007, Первая Подшипниковая 3, кв. 3.

Сообщу некоторые сведения о себе. Родился в Ромнах Сумской области в 1898 году. В 1919 году участвовал в гражданской войне в рядах Красной Армии. В 1924 году окончил медицинский факультет 1-го Московского Государственного университета и поехал в Кустанайскую губернию, где заведовал уездной больницей, затем сельской участковой больницей в Тверской губернии, заведовал лабораторией, работал терапевтом в Новохоперской больнице.

После специализации по глазным болезням работал начальником глазного отряда в Новом Осколе с октября 1929 года. После свёртывания отряда остался работать в Новом Осколе, где организовал специальную глазную помощь населению Новооскольского, Чернянского, Великомихайловского, Волоконовского и частично населению

Красногвардейского районов. В Новом Осколе проработал до 1960 года, когда был переведён в Белгород заведующим главным отделением Белгородской городской больницы.

С первых дней Отечественной войны до демобилизации в декабре 1945 года был на работе во фронтовых госпиталях. В госпитале № 1927, организованном в Новом Осколе, был начальником хирургического отделения, а с 1943 года работал начальником глазного отделения специализированного фронтового нейрохирургического госпиталя на Северо-Западном, Прибалтийском, 2-ом Ленинградском и в Забайкальском фронтах. Награждён орденом Отечественной войны II степени, орденом Красной Звезды, медалями за победу над Германией и Японией.

В 1951 году был направлен в правительственную командировку в Монгольскую Народную Республику, где работал окулистом в республиканской больнице и в клинике совета министров. Одновременно читал курс глазных болезней в Государственном университете им. Чойболсана. С 1972 года на пенсии, выполняю партийные поручения. В коммунистическую партию принят в 1947 году.

Награждён значком «Отличник здравоохранения» и медалью «За доблестный труд в ознаменование 100-летия со дня рождения В.И. Ленина».

Некоторые сведения о моей жизни и работе можно почерпнуть из газеты «Красное Знамя». Прилагаю одну фотографию. С товарищеским приветом В. Бондаренко».

2 ученик. А я хочу поделиться воспоминаниями работницы госпиталя Логвиновой Капиталины Евгеньевны, которые были размещены в местной газете.

Родилась Капиталина Евгеньевна в 1927 году. В 1941 году закончила 7 класс средней школы № 1. Во время оккупации находилась в Новом Осколе. Когда фронт был рядом, поступало много раненых. Капиталина Евгеньевна работала в госпитале, помогала ухаживать за ранеными.

В городе было несколько госпиталей, которые располагались в зданиях средней школы № 1, техникума, больницы, начальной школы на улице Ливенской. Город сильно бомбили - мессершмидты налетали почти каждый вечер. Было много раненых, за которыми приходилось ухаживать и днём, и ночью...

После освобождения г. Нового Оскола в 1944 году Капиталина Евгеньевна закончила курсы медсестры, затем добровольцем отправилась на фронт. Она воевала на IV Украинском фронте, работая медсестрой в госпитале. В том же 1944 году Красная Армия подошла к Польше. Фронт отодвигался всё дальше на запад. Госпиталь, где работала Капиталина Евгеньевна, расположился в г. Станислав. В госпитале было 7 отделений, в числе которых терапевтическое и хирургическое. Работали сутками. Раненых было много, медсестёр не хватало. Переезжая из города в город, находились в товарняке по 3 дня, сёстры и санитарки таскали на себе всю амуницию, переносили раненых. Из Станислава госпиталь перевели в Кротев, затем в Сосновец.

Капиталина Евгеньевна работала то в терапевтическом, то в хирургическом отделении в зависимости от того, где было больше работы. Среди молодого персонала госпиталя организовали клуб, где она, 17-летняя медсестра, вступила в комсомол. Поздравлял её сам начальник госпиталя № 4428 майор Корнеев.

9 мая 1945 года госпиталь № 4428 располагался в польском селе Жили, на квартирах у поляков. В этот день рано утром все услышали стрельбу. Это салютовали победу. Все включали радиоприёмники, слушали радостную весть. Обнимались, плакали от радости.

Осенью 1945 года, когда все раненые были вылечены и отправлены домой, пришёл приказ о расформировании госпиталя. В октябре Капиталина Евгеньевна была демобилизована и приехала в Новый Оскол.

За хорошую службу она была награждена орденом Отечественной войны II степени, медалью «За победу над Германией», медалью за труд, медалью к 100-летию Ленина, значками «Отличник санитарной службы», «Отличник соцсоревнования».

После войны Капиталина Евгеньевна работала 3 года в Доме ребёнка, а с 1949 года по 1980 годы - на элеваторе. В 1980 году она вышла на пенсию. За отличный труд

Капиталина Евгеньевна получила звание «Ветеран труда».

3 ученица. В музее есть альбом «Люди в белых халатах», посвящённый работникам госпиталя. В нём я нашла интересные факты о жизни и деятельности Ракитиной Екатерины Яковлевны. Она старшина медицинской службы.

«Навсегда в моей памяти останутся те дни, когда наш госпиталь находился на железнодорожной станции Бологое, - рассказывает участница войны, Екатерина Яковлевна Ракитина. - Мы, работники военного госпиталя потеряли в то время счёт часам, дням, неделям. Шла упорная борьба за город Ленина. Советские люди, не жалея своих сил, отстаивали каждую пядь земли. К нам прямо с поля боя поступало много раненых советских бойцов. Разгружать эшелоны с ранеными часто приходилось под огнём: фашистские лётчики каждое утро бомбили станцию. Они не обращали внимания на красные кресты, сбрасывали тысячи бомб на незащищенных раненых. Грохот, скрежет, крики о помощи до сих пор звучат в ушах...».

Глядя на эту хрупкую женщину, трудно поверить, что она с первых дней войны и до её окончания переносила такие ужасы, которые не под силу многим мужчинам. Екатерина Яковлевна родилась в 1920 году в селе Исаково Черемисенского района Курской области. Окончив школу, выбрала себе самую гуманную профессию на земле - профессию медработника. Окончила Щигровский медицинский техникум. В 1939 году по направлению Курского областного отдела здравоохранения она приехала на работу в Новооскольскую больницу.

25 июня 1941 года была призвана Новооскольским районным военкоматом на действительную военную службу. В эти дни в Новом Осколе формировался сортировочный госпиталь № 1927, начальником которого был назначен Емельянов М.А. В число персонала госпиталя была зачислена старшина медицинской службы Е.Я. Ракитина. Для обучения и полного укомплектования кадрами госпиталь был направлен в г. Бийск Алтайского края, а через месяц - на Северо-Западный фронт.

Бологое, Великие Луки, Латвия, Литва, Эстония - вот путь, по которому прошла грозные годы войны Е.Я. Ракитина со своим госпиталем. Сотни раз попадала под бомбёжки, теряла своих товарищей по службе. Всё это время она работала в операционной перевязочной сестрой. Конец войны застал госпиталь в столице Румынии - Бухаресте. Последние дни военной службы Екатерина Яковлевна находилась в г. Веймаре, в Германии. В сентябре 1946 года она вернулась в Новый Оскол.

Советское правительство высоко оценило заслуги Ракитиной Е.Я. Она награждена медалями «За трудовое отличие», «За победу над Германией» и другими, имеет много благодарностей от командующего Северо-Западным фронтом, почётных грамот.

Вернувшись в Новый Оскол Екатерина Яковлевна сразу же пошла работать в больницу. В книге отзывов о работе коллектива хирургического отделения за 1974 год записано: «Особенно благодарим медсестру Е.Я. Ракитину за чуткое и внимательное отношение к нам, за её человечность и сердечность.».

- В музее имеется памятная фотография встречи ветеранов медицинской службы спустя много лет после войны.



- Ребята, спасибо вам за ваши сообщения. Я думаю, что ребятам интересно было услышать воспоминания людей, которые в годы Великой Отечественной войны выполняли свой медицинский долг.

4. Подведение итога

Учитель. В заключении хочется сказать, что врачи и медицинские сестры Нового Оскола во время Великой Отечественной войны были одними из главных, так как благодаря их самоотверженному труду, были спасены тысячи жизней, возвращая на поле боя солдат и командиров. Во время работы в школьном музее вы узнали много нового о подвигах русских медицинских работников, и о войне в целом.

По статистике, в годы войны наши медики вернули в строй 72,3% раненных и 90,6% больных воинов. Разве это не подвиг?

Сегодня, с каждым годом ветеранов ВОВ становится все меньше и меньше, их начинают забывать. Забывают ВЕЛИКУЮ ПОБЕДУ, которая свершилась благодаря этим людям. Хочется выразить глубочайшую благодарность и гордость нашими солдатами, врачами, медицинскими сестрами, ведь они боролись и продолжают свой не легкий труд за нашу Родину.

Список источников

1. Альбомы школьного музея.
2. Архивные данные школьного музея.
3. Письма работников госпиталя.

Методическая разработка внеклассного мероприятия «В человеке все должно быть прекрасно»

Харьков Надежда Алексеевна,
учитель русского языка и литературы

Цель мероприятия: Создание условий для раскрытия и осмысления качеств, которые характеризуют истинную красоту человека.

Задачи:

1. Обсуждение вопросов, связанных с проблемой определения критериев подлинной красоты, отличия прекрасного от безобразного.
2. Развитие вдумчивого и внимательного отношения к окружающим людям.
3. Осмысление путей практического приложения в жизни полученных знаний.

Методы: беседа, наглядно-демонстрационный; практический.

Оборудование: компьютер; проектор; интерактивная доска;

Материалы для занятия: карточки для задания «Красота и некрасивость», видеосюжет «Жемчужины российской короны. Ольга Николаевна Романова», два портрета Княжны Ольги Романовой (парадный портрет и работа в военном госпитале сестрой милосердия).

Ход мероприятия

1. Организационный момент

Учитель: Добрый день, ребята! Если день начинать с улыбки, то можно надеяться, что он пройдет хорошо. Так давайте начнем наш урок с добрых и радостных слов приветствия!

2. Мотивация

Учитель: Эпиграфом нашего мероприятия я взяла слова писателя Антона Павловича Чехова, который говорил: «В человеке всё должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли». Как вы думаете, о чем пойдет наш сегодняшний разговор? Правильно. Сегодня наш разговор о красоте. Говорят, что «Красота спасет мир». И мы с вами вместе попробуем определить критерии подлинной красоты.

Что такое красота человека? Казалось бы, всё очень просто, но тем не менее, понятие о красоте, о красоте человека в частности, одно из наиболее трудных для определения и точной формулировки не имеет, так как для любого из нас под красотой понимается что - то своё, особенное, подчас не понятное другим.

Ребята, где в жизни можно встретить красоту? Правильно, она повсюду. А сможете ли вы увидеть её прямо сейчас вокруг себя? Давайте посмотрим!

Задание «Красота вокруг нас»

Назовите красивый предмет, на который вы всегда обращаете внимание, когда заходите в школу. (*Ученики могут назвать Ольгинский зал, экспозицию «Отечества достойные сыны», Актный зал и т.д.*). А теперь задание усложним: вам необходимо назвать явление или предмет, которые нельзя увидеть, как то, что мы обозначили сейчас (*Ученики могут назвать следующие примеры - доброе слово, прекрасная музыка и т.д.*)

Учитель: Действительно, наш мир полон красоты, которая радует и удивляет нас каждый день. Красота вдохновляла поэтов, живописцев и музыкантов. Посмотрим хотя бы на искусство (учитель делает акцент на портреты Княжны).



Подлинное искусство вдохновляет человека на подвиги, даёт силы на преодоление ежедневных трудностей. Есть красота, которую можно увидеть или почувствовать. А есть ли красота, которую нельзя увидеть, услышать, обонять, осязать? (Ученики предлагают свои ответы)

Что же это за красота? Предлагаю вам посмотреть небольшой видеосюжет «Жемчужины российской короны. Ольга Николаевна Романова».



Фильм рассказывает о старшей дочери последних российских монархов Великой княжне Ольге Николаевне Романовой, которую приближённые называли «хрустальной душой». Бесценны

Микушина, О.А. Иванова, Е.Ю. Ильина).
- ИД «Сириус», 2018.

искренние, наполненные любовью воспоминания ближайшего окружения - живых свидетелей жизни царских детей. В фильм включены письма матери Александры Фёдоровны, которая в связи со стремлением Ольги с самого раннего детства к самостоятельности и независимости часто обращалась к ней с добрыми советами и нравоучениями: «Учись делать других счастливыми, думай о себе в последнюю очередь... Когда увидишь кого-нибудь в печали, старайся подарить солнечной улыбкой».

Фильм создан по книге «Царская семья. Возвращение» (авт.-сост.: Т.Н.

(Просмотр видеосюжета. Обсуждение фрагмента)

Учитель: Почему-то традиционно главным достоинством женщины является красота. Не будем и мы спорить с тем, что воспевалось веками. Да только не обойтись без вопроса: а что, собственно, есть красота? Подлинная красота, это красота пушкинской Татьяны, в которой по замыслу автора не было ничего ослепительного, но... Пример такой красоты имеем мы в старшей Дочери Государя Николая Великой Княжне Ольге, которую, по мнению С. Я. Офросимовой, в строгом смысле слова нельзя назвать красивой, *«но все Ее существо дышит такой женственностью, такой юностью, что Она кажется более чем красивой»*. Чем больше глядишь на Нее, тем милевиднее и прелестнее становится Ее лицо. Вся Она, хрупкая и нежная, как-то особенно заботливо и любовно склоняется над простой солдатской рубашкой, которую шьет.

С. Я. Офросимова воспеивала: *«Великую Княжну Ольгу Николаевну все обожали, боготворили; про нее больше всего любили мне рассказывать раненые»*.

Однажды привезли новую партию раненых. Их, как всегда, на вокзале встретили Великие Княжны. Они исполняли все, что Им приказывали доктора, и даже мыли ноги раненым, чтобы тут же, на вокзале, очистить раны от грязи и предохранить от заражения крови.

После долгой и тяжелой работы Княжны с другими сестрами размещали раненых по палатам. Усталая Великая Княжна Ольга Николаевна присела на постель одного из вновь привезенных солдат. Солдат тотчас же пустился в разговоры. Ольга Николаевна, как и всегда, и словом не обмолвилась, что Она Великая Княжна.

- Умаялась, сердечная? - спросил солдат.
- Да, немного устала. Это хорошо, когда устанешь.
- Чего же тут хорошего?
- Значит, поработала.
- Этак тебе не тут сидеть надо. На фронт бы поехала.
- Да моя мечта - на фронт попасть.
- Чего же? Поезжай.
- Я бы поехала, да Отец не пускает, говорит, что я здоровьем для этого слишком слаба.

- А ты плюнь на отца да поезжай.

Княжна рассмеялась.

- Нет, уж плюнуть-то не могу. Уж очень мы друг друга любим.

Что вы узнали из воспоминаний очевидцев:

- Какова была старшая Дочь Императора Николая II?
- Какие черты характера делали Ольгу Николаевну похожей на отца, а какие - на мать?

- Почему Великую княжну Ольгу называли «Дочь Отца»?

- Кто был любимой исторической личностью княжны Ольги?

- В чем проявлялась и как повлияла поддержка матери Александры

Фёдоровны на княжну Ольгу?

Учитель: Все вы слышали выражение: «Красота требует жертв»? Что оно значит? Да, всё правильно: необходимо отдавать много сил, для того чтобы выглядеть красивыми, - наверняка вы знаете, как заботятся о себе девушки и юноши, желая быть привлекательными. Люди желают красивой одежды, красивой внешности и красивой жизни. Но вот перед вами пример великой Княжны Ольги Николаевны Романовой, у которой всё это было! Она была дочерью царя. Могла бы не помогать раненым, а посещать лишь балы и жить в своё удовольствие. И вдруг Ольга Николаевна перестает бывать на балах, принимает решение строить гимназии, проводит дни напролёт в помощи больным и бедным. Почему? И ради чего?

Княжна оставила внешнюю красоту жизни ради подвига служения Богу и ближним.

Ведь подлинная красота и любовь проявляются в жертвенном служении ближним. Чтобы в этом убедиться, давайте выполним одно задание.

Задание «Красота и безобразие»

Что бы вы могли на самом деле назвать некрасивым? *(Ответы учеников.)* Отсутствие красоты называется безобразием. А в чем оно заключается? Откуда оно берется и где встречается в повседневной жизни? Посмотрим на карточки, которые лежат перед вами. На карточках изображены разные явления нашей жизни. Задача ребят - рассказать, в чем они видят красоты или безобразие этого изображения. Нужно обосновать своё мнение. Дополнительно к каждой карточке нужно найти свою пару.



Вывод: Ребята, на одних изображениях запечатлена красота, а на других искажение красоты, безобразие. Так, люди делают фотографии у сброшенных колоколов, да ещё сидят на том, что является святыней, - это, безусловно, проявление уродства. А фотография радостного местного жителя у восстановленного деревянного храма - разве это не прекрасно! Когда на улице лежит человек, нуждающийся в помощи, и никто ему не помогает - это тяжелая картина, когда же человек делится тем, что у него есть, или отдаёт последнее - это сильный поступок. Нарисованные уличными художниками граффити могут служить разным целям. Одни могут радовать, другие - огорчать. Разрисованный памятник советским воинам, освободившим мир от фашизма, - страшное явление, далекое от прекрасного.

Взгляните на эти изображения. Мы видим, как красота созидает мир, служит

источником вдохновения, а безобразие разрушает его, ввергает человека в отчаяние. Внешне любой грех, порок обернут в привлекательный фантик, но он отравляет, несёт разрушение. Потому и сказано: грехи любезны доведут до бездны. Иное действие подлинной красоты - она несёт в себе созидательную силу. Именно к ней призывал наш поэт Николай Алексеевич Некрасов: «Сейте разумное, доброе, вечное...» Подлинная красота непреходяща. «Учись делать других счастливыми, думай о себе в последнюю очередь. Когда увидишь кого-нибудь в печали, старайся подарить солнечной улыбкой» - так наставляя свою старшую дочь Императрица Александра Фёдоровна. Есть над чем задуматься, не правда ли?

(Тихо начинается звучать песня Ю. Антонова «'Живет повсюду красота....»)

Живёт повсюду красота:

Живёт в закатах и рассветах,

В лугах, туманами одетых,

В звезде, манящей как мечта.

Живёт повсюду красота, Сердца нам радуя и грея, И всех нас делает добрее Она наверно неспроста.

Учитель: Вот и подошла к концу наша встреча. Думаю, вам не трудно будет ответить на вопрос при случае, что есть красота. Все вы сегодня разобрались и смогли уяснить для себя, что человек красив не словами, а красив человек делами. И если мы хотим, чтобы наша личность сияла особенной внутренней красотой, как сияет личность Ольги Николаевны Романовой, нам нужно постоянно работать над этим.

Научно - методическая разработка занятия внеурочной деятельности по курсу «Химия в медицине» «Подвиг медицинских работников Новооскольского района в военные и послевоенные годы»

Голованова Галина Яковлевна,
учитель химии

Методическая разработка предназначена для проведения учебного занятия по курсу «Химия в медицине» с обучающимися 10-11 класса (медицинский класс). Учебное занятие проводится на базе школьного музея и учебного кабинета медицины, который является центром учебно-исследовательской деятельности учеников медицинского класса.

«То, что сделано советской военной медициной в годы минувшей войны, по всей справедливости может быть названо подвигом. Для нас ветеранов Великой Отечественной войны, образ военного медика останется олицетворением высокого гуманизма, мужества и самоотверженности». После завершения войны - писал Маршал Советского Союза И.Х. Баграмян.

Для разговора с учениками медицинского класса тема выбрана неслучайно, мы считаем эту тему очень актуальной в современном мире. В 2021 году на базе естественно-научного профиля в нашей школе открыт «медицинский класс», в котором мы сейчас обучаем старшеклассников. За более чем вековую историю наша школа повидала многое, из ее стен вышло большое количество выпускников, многие из которых стали достойными и известными людьми. Немало среди них врачей. Мы собираем информацию о выпускниках, посвятивших свою судьбу медицине, активно с ними общаемся. В 2021 году был создан стенд, посвященный медицинским работникам, которые учились в нашей школе и в нашей школе получили путевку в профессию. За более, чем 100 лет существования в стенах нашей школы было не только общеобразовательное учреждение. Во время Великой Отечественной войны (1943 г.) в школе располагался военный госпиталь. [7]

Об этом есть информация в нашем школьном музее - грозным 40-вым годам посвящена целая экспозиция. Подвиг медицинских работников в годы войны вызывает уважение. Цитируя слова Маршала СССР И.Х. Баграмяна, отметим, что «образ военного медика остается олицетворением высокого гуманизма, мужества и самоотверженности».

Мы хотим, чтобы память о защитниках Отечества, отстоявших мир и свободу, о тех, кто пережил эту тяжёлую войну, всегда жила в наших сердцах и сердцах детей.

Патриотизм — сложное и высокое человеческое чувство, оно многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным и близким людям, к малой Родине, гордость за свой народ, его достижения. «Память истории», сочетающаяся с чувством гордости за историю, - основа достоинства нации, и ее способности к будущему творению.

Считаем, что реализация проекта «Подвиг медицинских работников Новооскольского района в военные и послевоенные годы» позволит учащимся глубже узнать историю Белгородчины и Новооскольского района, познакомиться с фактами из биографии советских медицинских работников, оценить их вклад в развитие Белгородской области в военные и послевоенные годы.

Цель: учебное занятие проводится с целью формирования осознанного выбора будущей профессии, обобщения и закрепления знаний по истории родного города и истории медицины. Создание экспозиции и разработка экскурсии в школьном музее, посвященной подвигу медиков в годы Великой Отечественной Войны с целью расширения знаний подростков о медиках-участниках Великой Отечественной войны и повышения интереса к занятиям медициной.

Задачи:

- Собрать и изучить информацию о наших земляках медицинских работников-участниках Великой Отечественной войны и их подвигах в военное и мирное время; изучить жизненный путь ветерана Великой Отечественной войны фельдшера Марфы Дмитриевны

Пашковой, Толстых Елены Ивановны, Сидорюка Вячеслава Тереньтьевича и других.

- Увековечить память о медиках - участниках Великой Отечественной войны через создание исследовательской работы и экспозиции школьного музея.
- Разработать экспозицию и экскурсию в школьном музее, посвященную подвигу медиков в годы Великой Отечественной Войны.
- Показать особую роль медицинских работников в переломные моменты истории на примере жизненного пути медиков Новооскольского района.

Проект «Подвиг медицинских работников Новооскольского района в военные и послевоенные годы» рассчитан на то, чтобы сформировать у современного молодого человека представление об историческом прошлом Родины, познакомить с биографиями выдающихся медиков, являвшихся участниками боевых действий и героями Великой Отечественной Войны.

РАЗДЕЛ 1. Медицина в годы Великой Отечественной войны

1.1 Медицина в годы Великой Отечественной войны

Хорошее здоровье населения является залогом общественного благополучия и стабильного экономического развития любого государства. Забота о здоровье людей должна быть основным направлением деятельности государства и главным национальным интересом. «Самое ценное, самое основное богатство страны - люди. И сохранение человеческих жизней, сохранение здоровья людей их работоспособности - один из самых необходимых и благородных видов деятельности. Что может быть ценнее сохранения жизни и здоровья человека?» - писал М. И. Калинин.

Не смотря на огромную работу, которая была проделана в предвоенные годы, первый период Великой Отечественной войны был очень тяжелым для здравоохранения. Война потребовала грандиозной перестройки работы лечебных учреждений и медицинских работников. Перед органами здравоохранения нашего региона, как и всей страны, встали совсем другие задачи. В годы войны главными задачами здравоохранения стали:

- Помощь раненым и больным войнам;
- Медицинское обслуживание труженников тыла;
- Охрана здоровья детей;
- Широкие противоэпидемические мероприятия.

Благодаря труду врачей было спасено более 17 миллиона бойцов, по другим данным - 22 миллиона (около 70% раненых были спасены и вернулись к полноценной жизни). И это в сложных условиях, ведь в военные годы медицина столкнулась с огромными трудностями. В первые годы войны не хватало квалифицированных специалистов, мест в госпиталях, лекарств и оборудования. Врачам, медсестрам, санитарам в полевых условиях приходилось работать круглосуточно. Много медицинских работников того времени были настоящими героями. Из 700 тысяч военных медиков погибло более 12,5%. Наряду с бессмертными подвигами воинов нельзя не отметить героизм и отвагу советских медиков. В военные годы медицина встретилась с многими проблемами. Так с началом войны были сложности со снабжением действующих войск, с производством медицинского имущества, было недостаточно мест в госпиталях, фармацевтических средств, не было квалифицированных специалистов. Чтобы обеспечить фронт нужными лекарственными средствами, фармацевты делали невероятные вещи. Тогда ни для кого не было легкой работы - каждый из медиков внес свой вклад в борьбу трудностями. За 1941 - 1945 гг. не смотря на невероятные сложности было подготовлено Вузами страны более 65 тыс. врачей, а еще 80 тыс. врачей были призваны из запаса. Так были решены задачи нехватки врачей и медперсонала. [1, 2].

Мы помним имена таких людей, как выдающийся хирург Николай Нилович Бурденко. Он продолжил дело знаменитого учёного и хирурга Николая Ивановича Пирогова, и создал в нашей стране военную медицину.

Василий Васильевич Успенский - известный хирург с «золотыми руками». Он оперировал легендарного лётчика Алексея Маресьева, организовал станцию переливания крови, детский госпиталь.

Микробиолог Зинаида Ермольева в 1942 году разработала противохолерный

бактериофаг. А ее самое знаменитое изобретение - аналог флеминговского пенициллина, спас во время Сталинградской битвы тысячи военных от пневмонии и сепсиса. По мнению мирового сообщества микробиологов, первый советский антибиотик превосходил зарубежный аналог по эффективности. Став лауреатом Сталинской премии, она потратила большую часть денег на покупку самолета для советской армии. [1, 2].

На фронте и в тылу медики активно использовали метод местного обезболивания, разработанный А.В. Вишневым. [1, 2].

И как бы время стремительно не отдаляло нас от этих событий, мы будем помнить о них всегда.

1.2 Знаменитые имена в истории медицины Белгородской области и Новооскольского района

Множество ярких примеров героизма и самоотверженности военных медиков в боях донесла до нас история Великой Отечественной войны. Имена медицинских работников нашего региона золотыми буквами вписаны в летопись Великой Отечественной войны. Они подарили потомкам не только мирное небо над головой, но и продемонстрировали уроки мужества и милосердия, которые воспитывают современных студентов, будущих врачей, ведь ради них этот подвиг совершался.

Вот лишь некоторые из них.

М.Д. Пашкова - фронтовая медсестра, героиня ВО войны 1941-1945 гг.

Родилась Марфа Дмитриевна 6 августа 1922 года в селе Пронозовка Глобинского района Полтавской губернии, на территории современной Украины. Родители Марфы Дмитриевны были крестьянами. После окончания школы девушка училась в Кременчугском медицинском техникуме. Начала трудиться фельдшером в одном из сел Полтавской области. Марфа Дмитриевна находилась в действующей армии с 22 июня 1941 года по 1946 год. Удостоена медали «За боевые заслуги», ордена Отечественной войны II степени, знака фронтовика, медали «Ветеран труда» и девяти юбилейных медалей. В 2008 году Пашковой Марфе Дмитриевне - ветерану войны, участнику боев на Курской дуге, за заслуги в годы Великой Отечественной войны, за многолетний и плодотворный труд решением Муниципального совета муниципального района «Новооскольский район» от 30 мая 2008 года № 76 о присвоении звания «Почетный гражданин Новооскольского района» - присвоено звание «Почетный гражданин Новооскольского района».

Давайте прочтем воспоминания Марфы Дмитриевны.

«В Опошнянском райвоенкомате (Полтавская область) выдали мне военный билет с мобилизационным предписанием, где было сказано «по объявлению войны в течение 24 часов быть в 604 сп». 22 июня 1941 года началась эта война, Великая Отечественная, и я в тот же день приехала в полк, который дислоцировался в г. Полтава. В составе этого полка участвовала в боях на Юго-Западном фронте в должности фельдшера батальона в звании лейтенанта медицинской службы. В феврале 1943 года была направлена в г. Воронеж в 287й сп, в составе этого полка участвовала в боях за г. Минск. На фронте служила в пехоте. Моя задача была: в бою не оставить ни одного раненого без помощи на боевом поле указанного участка, вот и ползала по-пластунски под пулями и осколками от ранено-го к раненому, оказывала помощь и старалась доставить в пункт медицинской помощи, или спрятать от огня. Солдаты говорили: в нашего лейтенанта медслужбы ни осколок, ни пуля не попадет, не догонит, так как очень маленькая и подвижная мишень. Зато три санитарные сумки на спине немцы изрешетили. Как бывало выводят полк на пополнение личного состава, так меняют санитарную сумку. С самолета пулеметным огнем получила легкое ранение в левое плечо и контузию средней степени. Три месяца была глухонемой. И работала в медсанбате. А после опять в бой ходила. С легким ранением в плечо с поля боя не ушла, так и просыхал рукав гимнастерки, даже не было возможности перевязать, но все зажило. Самый страшный бой мне запомнился под Воронежем. Там было даже раненых меньше нежели убитых, чего не заметила на других фронтах. Бой был во время штурма 18 завода. Там погибло очень много личного состава нашего полка. И когда уже закончился штурм, остались отдельные

участки, где наши воины добивали фашистов. Именно в этот момент эти звери нашли время издеваться над нашим политруком Василием Хромовым, москвичом, храбрым офицером. Он дрался один против семи фашистов. И когда мы его нашли, то вокруг него было шесть убитых и один тяжело раненый немец, но очень злой. Когда я его стала перевязывать, он меня пнул ногой, но я не обиделась — медики не обижаются. А Василия мы нашли мертвым, голым, с вырезанной на спине звездой. Город Воронеж переходил из рук в руки, но видимо, поэтому мне эти бои больше всего запомнились. Кажется, век мы там дрались с врагами. За невыполнение приказа командира в бою грозил расстрел. Случилось вот что. В районе СХИ была наша оборона, шли тяжелые бои. Я перетаскивала раненых в траншею, где бой был менее интенсивным, чтобы позже эвакуировать их в пункт медицинской помощи. Прибывшие за ранеными санитары передали приказ комбата отступить, так как немцы замыкают кольцо, и можно попасть в окружение. А в траншее 12 раненых. Что делать? И я крикнула: «Этот приказ я выполнять не могу, раненых не оставлю». Среди раненых был командир взвода лейтенант Саденов. Он скомандовал: «В плен не сдаемся, стреляем друг в друга». Но немцы прошли другим флангом, и нас не заметили. От жары потрескались губы, пересохло во рту, двое раненых умерло. И только на четвертые сутки наши начали наступление. Я боялась, что меня станут искать за невыполненный приказ и расстреляют. А оказалось иначе — после тех боев меня наградили медалью «За боевые заслуги». Три года и восемь месяцев я практически все время находилась на передовой. Естественно, с периодическим выходом на пополнение личного состава полка. А где-то в декабре 1944 года была направлена в г. Гродно в 16-й пограничный отряд на вторую погранзаставу с. Контевка, где и там по ночам шли бои. Демобилизовалась в 1946 году и уехала в Курскую область в Мантурово, где работала фельдшером районной поликлиники до 1953 года. Затем переехала в Новооскольский район, где почти 20 лет работала заведующей Оскольским фельдшерским пунктом. Считаю, что здесь оставила добрую память о себе. По моей инициативе, например, был построен медпункт, который до этого находился на частной квартире». [3].

После войны Марфа Дмитриевна работала в Новооскольском районе сельским фельдшером. Всегда она спешила на помощь любому человеку, попавшему в беду. Нам, современным молодым людям трудно представить себе условия, в которых работали медики в послевоенные годы: без транспорта, пешком в любое время суток не взирая на погодные условия надо было обойти семь населенных пунктов, обслуживаемых медпунктом Оскольского сельского Совета. Марфа Дмитриевна работала фельдшером 33 года. Ее общий трудовой стаж составляет более полувека - целых 53 года!

Наша знаменитая землячка была очень активным членом общества, она принимала активное участие в государственной (депутатской), партийной, профсоюзной, медико-санитарной работе, участвовала в художественной самодеятельности. После переезда в город Новый Оскол Марфа Дмитриевна практически до самых последних дней своей жизни встречалась с молодежью, рассказывала о суровых и героических буднях Великой Отечественной войны. К сожалению в 2016 году ее не стало. Перед смертью Марфа Дмитриевна оставила сыну записку, в которой было написано: «Жила скромно и похороните скромно». В этих четырех словах вся Марфа Дмитриевна. [3, 5].

Толстых Елена Ивановна (9 мая 1918 г. - 29 октября 1975 г.) родилась в большой крестьянской семье в селе Шаталовка, Старооскольского района. В 1938 г. поступила в фельдшерско-акушерскую школу, которую с отличием окончила ее перед самой войной в июне 1941. Призвана в армию Елена Ивановна была в самом начале войны, в сентябре 1941 г. Так она и прошла всю Европу до Берлина в составе эвакуационно-сортировочных госпиталей № 1927 и № 4718. За годы войны повидала и испытала многое. Обратимся к воспоминаниям Елены Ивановны: «Прием раненых проходил почти ежедневно, и только ночью. На вокзалах, полустанках электричество было выключено. У каждого из нас был такой «фигасик» - это площадка со стеарином, а внутри небольшой фитилек... Приходилось в полумраке читать сопровождающие каждого раненого документы - первичную карту.

Кроватей не хватало. Раненые лежали на полу, на соломенных матрасах. Работа была трудной, так как приходилось работать внаклонку, переползая от одного раненого к другому. Особенно трудно было их перевязывать и проводить другие процедуры... В эвакуацию отправлялись обычно тяжёлые раненые, требующие длительного лечения, легкораненые долечивались в госпиталях на месте». Для Елены Ивановны война закончилась 7 декабря 1945 г. - она была уволена в запас в звании лейтенанта медицинской службы, поселилась в Новооскольском районе, где и проработала много лет фельдшером. Все годы Толстых Е. И. вела большую общественную работу. Награждена значком «Отличник здравоохранения» и медалью «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941- 1945 гг.». Закончил фельдшерское отделение Белгородского медицинского училища и племянник Елены Ивановны, Толстых Алексей Николаевич, который до 2017 года работал старшим фельдшером станции скорой медицинской помощи г. Старый Оскол. [3, 5].

Сидорюк Вячеслав Тереньтьевич (1927-2007 гг.) родился в г.Россошь Воронежской области. С 1934 года переехал в Новый оскол, где жил, учился и работал. После освобождения Нового Оскола в 1943 году вступил в отряд самообороны, который занимался охраной железнодорожного моста и прилежащих к нему объектов. В октябре 1943 года ушел на фронт. После войны вернулся в Новый Оскол, окончил Харьковский медицинский институт, всю жизнь работал врачом-стоматологом, заведовал Новооскольской стоматологической поликлиникой. [3, 5]

2. РАЗДЕЛ Подготовка выставки-презентации «Медики Великой Отечественной войны»

2.1. Сбор материала для выставки-презентации «Медики Великой Отечественной войны»

Самым популярным источником получения информации о событиях Великой Отечественной войны и вкладе медиков в Великую Победу можно назвать статьи в журналах и газетах, а также интернет-источники. Много материала можно найти в книгах, посвященных Великой Отечественной войне, подвигам медицинских работников на войне и в мирное время. Работая над сбором материала, мы также изучали материалы конференций. Хороший источник информации - художественные и документальные фильмы о Великой Отечественной войне. Много информации мы собрали, изучая экспозиции нашего школьного музея.

Но, конечно самые бесценные источники информации - это люди, рассказы участников войны, рассказы близких родственников, интернет.

2.2. Подготовка выставки-презентации «Медики Великой Отечественной войны».

Работая над темой, мы собрали богатый материал о том, какой бесценный вклад в победу внесли наши медики. Биография каждого из этих людей заслуживает того, чтобы память о них была увековечена. Мы подготовили экспозицию, посвященную медицинским работникам - участникам Великой Отечественной войны для размещения в школьном музее и на нашей страничке «Медицинский класс» в ВКонтакте. Для создания экспозиции были задействованы материалы книг, фотографии, воспоминания ветеранов и их родственников. Была подготовлена интерактивная экскурсия по выставке-презентации «Медики Великой Отечественной войны».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ВЫВОДЫ

Учащиеся нашей школы, наши родители и учителя уверены в том, что нужно ценить память о предках и передавать знания другим поколениям. В рамках исследования нами была организована работа по созданию презентации, подготовлены доклады и информационные сообщения о ветеранах-медиках Новооскольского района.

Медицинские работники помогли остаться в живых многим людям. Ведь они спасали жизни русских солдат и командиров и возвращали их на поле боя. Во время работы мы узнали много нового о подвигах русских медицинских работников, о том, что в годы войны

наши медики вернули в строй 72,3% раненных и 90,6% больных воинов. А это значит, что победа была одержана в значительной степени солдатами и офицерами, возвращенными в строй медицинской службой. Несомненно, что благодаря стараниям медиков в годы войны ни фронт, ни тыл не знали эпидемий инфекционных заболеваний.

А после войны медицинские работники, вернувшись с фронта, активно включились в налаживание мирной жизни, не щадя себя работали, делились своим опытом с молодежью.

Мы гордимся врачами, медицинскими сестрами, ведь они боролись за нашу Родину! Считаю, что материалы нашей работы можно использовать как дополнительный материал для уроков, на классных часах и школьных мероприятиях.

Список используемой литературы:

1. Медицина в годы Великой Отечественной Войны:
<https://1enarudenko.livejournal.com/256915.html>
2. Медики в годы Великой Отечественной войны 1941-1945. Подвиг медиков в годы Великой Отечественной Войны: <https://fb.ru/article/191910/mediki-v-godyi-velikoy-otechestvennoy-voyni—godov-podvig-medikov-v-godyi-velikoy-otechestvennoy-voyni>
3. Никулов А. П. Старый Оскол. (Историческое исследование Оскольского края.) - Курск : ГУИПП «Курск». 1997. - 576 с. : ил.
4. Романюк В. П., Лапотников В. А., Накатис Я. А. История сестринского дела в России. - Санкт-Петербург : СПбГМА, 1998. - 144 с.
5. Старый Оскол в годы ВОВ. - URL: <https://srgvs.ru/staryy-oskol-v-gody-vov> (дата обращения 04.03.2020 г.)
6. Тремиля Н. А. Война и милосердие (Медицинским работникам времен Великой Отечественной войны посвящается) // Старт в науке. - URL: <https://schoolscience.ru/7/5/39317> (дата обращения 16.03.2020 г.).
7. Овчинников Виктор Васильевич. Ольгинская гимназия, или Повесть о вековой истории Новооскольской средней школы № 1. / В.В. Овчинников. - Белгород: Белгородская областная типография, 2006, 2016. - 140 с.

Методическая разработка внеклассного мероприятия «Взгляд в биографию, опаленную войной», посвященного 80-летию Курской битвы

Чемеркина Мария Анатольевна,
учитель географии

Класс	8б		
Тип	комбинированный		
Цель	формирование патриотизма, воспитание российской идентичности школьников; воспитание чувства гордости за свою Родину и ее Вооруженные Силы, за наш народ и героические страницы истории России, в том числе на примере героического прошлого дедов и прадедов учащихся, ветеранов и участников Великой Отечественной войны; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной, готовности к защите Отечества.		
Задачи	<p>1. Способствовать пониманию школьниками роли и значения вклада новооскольцев-участников Курской битвы в Великую Победу.</p> <p>2. Способствовать осмыслению школьниками таких духовно-нравственных категорий, как историческая память, уважение к памяти павших за Родину, ратный и трудовой подвиг, героизм, самопожертвование, долг, честь, свобода и независимость Родины.</p> <p>3. Формировать такие духовно-нравственные ценности, как чувство глубокого уважения к ратному подвигу народа, нравственный долг перед ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, ощущение общности исторической судьбы народов России.</p> <p>4. Способствовать воспитанию семейно-родственной, этнокультурной идентичности обучающихся на ярких примерах, связанных с историей Великой Отечественной войны, в частности с Курской битвой</p>		
План мероприятия	<p>1. Значение Курской битвы в Великой Отечественной войне</p> <p>2. Ознакомление учащихся с биографией участника Курской битвы Коробова Е.М.</p>		
Методы и формы	<i>Методы:</i> словесно-наглядный; практический. <i>Формы:</i> фронтальная.		
Оборудование и материалы	Материалы школьного музея «История школы», мультимедийный проектор, ноутбук, презентация, материалы исследовательского проекта учащейся 8 «Б» класса Набоковой Александр		
Планируемые результаты.	<i>Предметные:</i> •S знание основных вех истории Великой Отечественной войны на пути к Великой Победе;	<i>Метапредметные:</i> •S умение находить, сопоставлять и критически оценивать информацию, полученную из различных	<i>Личностные УУД:</i> J формирование патриотизма как духовно-нравственной категории, как основы рационального самосознания россиян, осмысление Великой Победы

	<ul style="list-style-type: none"> • С умение приводить конкретные примеры боевых подвигов наших земляков во имя свободы и независимости Родины; • С проявление творческих задатков, способностей и навыков социального проектирования детей, подростков и молодежи на основе работы с материалами по региональной истории Великой Отечественной войны. 	<ul style="list-style-type: none"> источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.); • Соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; • С умение вступать в коммуникацию со взрослыми в целях получения информации, участия в деятельности общественных организаций, выполнения учебно-практических задач. 	<ul style="list-style-type: none"> как значимого события в жизни всего народа, мощного фактора его единства; • С воспитание российской гражданской и цивилизационно культурной идентичности школьников на основе осознания принадлежности к общности победителей в Великой Отечественной войне; • С воспитание чувства гордости за свою Родину и ее Вооруженные Силы, за народ, вынесший на своих плечах тяжесть военного времени, за героические страницы истории России; • С воспитание чувства
--	---	--	---

Ход мероприятия

Этапы урока	Формы организации работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Организационный этап. Актуализация опорных знаний по теме мероприятия	Фронтальная работа.	Приветствие учителя <i>1. Что означает лично для вас любить Родину, быть патриотом?</i> <i>2. Почему патриотизм в нашей стране преимущественно воспринимается как военно-героический?</i> <i>3. Согласны ли вы с мыслью о том, что нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с большой и малой Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали ее наши предки, наши отцы и деды? Если да, аргументируйте собственное мнение.</i>	Приветствие учащихся. Отвечают на вопросы	Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят речевые высказывания. Познавательные: извлекают необходимую информацию; используют общие приемы решения познавательных задач.

		<p>Рассказ учителя: Множество войн и других тяжелых испытаний выпало на долю нашей страны за долгие века, многие из которых угрожали самому факту существования народа и государства. Совместными усилиями народы нашей страны неоднократно разрушали захватнические планы агрессоров с запада и с востока, мечтавших об имперском статусе или мировом господстве и видевших в сильной и независимой России препятствие на этом пути. Победа советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов занимает особое, исключительное место в отечественной истории. СССР не только отстоял свободу и независимость в борьбе с самым мощным, наглым и коварным врагом, исповедующим человеконенавистнические идеологии расового превосходства, нацизма, антисемитизма и антикоммунизма, но и сумел добить кровожадного зверя в его логове. В агрессии против СССР принимали участие войска практически всех стран Европы, поработанных нацистами или имевших собственные фашистские режимы: Венгрии, Румынии, Финляндии, Италии, Словакии, Хорватии, французские батальоны, испанская «голубая дивизия», соединения и части добровольцев ряда других стран. Для нападения на СССР Германия и ее союзники выделили армию вторжения, насчитывающую 4,4 млн. человек, объединенных в 190 дивизий. Всего же вражеская группировка включала свыше 7 млн. человек. Какое будущее уготовил нашему народу Гитлер?</p>		
--	--	---	--	--

<p>2. Усвоение новых знаний.</p>	<p>Фронтальная работа.</p>	<p>Учитель: назовите дату начала и окончания самого известного в истории танкового сражения. Где происходило это сражение? Как вы считаете, почему битва на Курской дуге вошла в историю как крупнейшее танковое сражение, не имевшее себе равных за всю историю Великой Отечественной войны? Приведите факты. Рассказ учителя: В мировой истории есть события, оставляющие неизгладимый след в памяти человечества. Одним из таких событий является победа советских Вооруженных Сил в исторической битве на Курской дуге летом 1943 года, которая во многом определила дальнейший ход всей второй мировой войны. Битва под Курском в июле - августе 1943 года была одним из важнейших рубежей на трудном и героическом пути советского народа к полной победе над гитлеровской Германией. Выдающаяся победа советских вооружённых сил над немецко - фашистскими захватчиками предопределила коренной перелом не только в Великой Отечественной, но и во Второй мировой войне. Немецкое верховное командование навсегда утратило стратегическую инициативу на советско - германском фронте и уже до конца войны было вынуждено вести только оборонительные операции любого уровня. Она продолжалась 50 дней и ночей, с 5 июля по 23 августа 1943 г. в районе Курского выступа. В этой великой битве (известной также как Битва на Курской дуге) участвовали с обеих сторон более 4</p>	<p>Учащиеся формулируют ответ. Учащиеся аргументируют свою точку зрения.</p>	<p>Познавательные: дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о личности человека. Коммуникативные: аргументируют свою позицию</p>
---	----------------------------	--	---	---

	<p>Презентация об участнике Курской битвы Коробове Е.М.</p>	<p>млн. человек, было привлечено свыше 69 тыс. орудий и минометов, более 13 тыс. танков и самоходных орудий, около 12 тыс. самолетов, что было значительно больше, чем это имело место в битвах под Москвой и Сталинградом.</p> <p>Развернувшиеся на Курской дуге крупные танковые сражения не имели себе равных за все время минувшей войны. В этом сражении приняли участия все пять наших танковых и механизированных корпусов. Курскую битву по праву называют величайшей танковой битвой второй мировой войны.</p> <p>Курская битва, включающая в себя три крупные стратегические операции советских войск - Курскую оборонительную, Орловскую Белгородско-Харьковскую наступательные, - характерна огромным пространственным размахом, исключительной напряженностью ожесточенностью сражений.</p> <p>В Курской битве принимали участие около 200 новооскольцев, среди которых и Коробов Евгений Михайлович. В нашей школе работала его дочь Петровская Ольга Евгеньевна, учились его внук Александр и внучка Наталья.</p> <p>Евгений Михайлович Коробов родился 21 сентября 1923 года в селе Верхняя Любовша Орловской области. С 1932 года проживал с родителями и братом Виктором в Новом Осколе. В 1939 году поступил в Новооскольский техникум механизации сельского хозяйства. В ряды Красной армии был призван 22 июля 1941 года после окончания третьего курса техникума. С группой своих товарищей, бывших студентов, был</p>	<p>Просмотр презентации</p>	
--	---	--	-----------------------------	--

		<p>направлен в Камышинское танковое училище Сталинградской области. Из Нового Оскола ребята шли пешком почти 1500 км. Повестку получил от облвоенкомата и был направлен в 1-й запасной Самаркандский кавалерийский полк. Присягу принял 30 октября 1941 года. В составе 83-й кавдивизии был направлен в декабре под Москву. 31 декабря 1941 года вместе с 60-й армией освобождал г. Белёв Тульской области от немцев. После тяжелых боев продолжил путь в составе 11й казачьей кавалерийской дивизии им. Морозова. Освобождал сёла Московской, Тульской, Орловской, Брянской областей с января по ноябрь 1942 года на Брянском, Западном, Центральном фронтах. Бывший студент стал донским казаком. Сражался в составе 6 (7)-го гвардейского Краснознаменного ордена Суворова II ст. кавалерийского корпуса 8 (11)-й гвардейской ордена Ленина дважды Краснознаменной ордена Кутузова III ст. казаче-кавалерийской дивизии им. Ф.М. Морозова, 29 (250)-го гвардейского Донского ордена Богдана Хмельницкого казаче-кавалерийского полка.</p> <p>Прошел боевой путь от рядового-наводчика 50 мм миномёта до гвардии младшего лейтенанта - командира огневого взвода. Воевал на Брянском, Воронежском, Западном, 1-ом Украинском, 3-ем Белорусском, 3-ем Украинском фронтах.</p> <p>Участвовал в битве под Москвой, в Курской битве. Принимал участие в Острогожско-Россошанской операции Воронежского фронта, освободившего г. Валуйки, Уразово, Волоконовку, а также в Харьковской,</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Ровенской, Львовско-Сандомирской операциях, в освобождении Белоруссии. Войну закончил в Австрии, в Вене. Однако, в родной город вернулся только после увольнения в запас 10.03.1947 года из Румынии в звании гвардии младший лейтенант.</p> <p>В боях за Родину трижды был легко ранен и дважды контужен. Награжден Орденом Отечественной войны 1 степени, медалью «За отвагу», медалью «За боевые заслуги», медалью «За Победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.» и памятными правительственными наградами.</p> <p>После демобилизации в 1948 году поступил в техникум механизации, работал техником-механиком в Глушковской МТС, что под Сумами, поднимая разрушенное войной сельское хозяйство. И продолжал заочно учиться в Харьковском, а затем в Московском автотранспортном техникуме. Затем работал в автороте, а приехав в Новый Оскол, в автоколонне № 1674.</p> <p>С 1955 года Евгений Михайлович был членом КПСС, десять лет проработал председателем профсоюзного комитета, 14 лет - секретарем партийной организации автоколонны. Входил в состав совета ветеранов района. Вёл активную общественную деятельность, проводил встречи с учащимися школ, рабочими города Новый Оскол, рассказывая о своей судьбе и военной истории страны.</p> <p>Умер в 2014 году в возрасте 90 лет, похоронен в Новом Осколе. Его имя увековечено</p>		
--	--	--	--	--

	<p>Рассказ учащейся Набоковой Александры-призера областного конкурса «Память храня» - о биографии участника Курской битвы - нашем земляке Коробове Е.М.</p>	<p>на монументе фронтовикам-новооскольцам, вернувшимся с войны.</p> <p>Ваша одноклассница Александра Набокова делала исследовательский проект о биографии нашего земляка.</p> <p>Рассказ Александры Набоковой:</p> <p>Вот как описывает ветеран Великой Отечественной войны действия двух армий в июне 1943 года:</p> <p>«Готовясь к летней кампании 1943 года, немецко-фашистское командование планировало нанести Красной армии крупные поражения, возвратив себе стратегическую инициативу после разгрома под Сталинградом и повернуть ход войны в свою пользу. Наши войска весь июнь готовились к отражению ударов противника. Разведчики изучали врага. Готовилась к наступлению и наша часть. В то время я служил в составе 6 гвардейского корпуса 11 казаче-кавалерийской дивизии имени Ф.М. Морозова 29 гвардейского кавалерийского полка в должности командира расчета отделения противотанковых ружей в звании старшего сержанта. Командовал корпусом генерал-майор Соколов Сергей Владимирович.</p> <p>Мое отделение состояло в основном из молодежи и комсомольцев разных национальностей - азербайджанцы и татары, узбеки и башкиры, осетины и русские. Будучи членом комсомольского бюро нашего полка, я помню, как состоялись тогда армейские слеты истребителей танков. Артиллеристы тренировались в меткости огня, быстрой смене</p>		
--	---	--	--	--

		<p>позиций. Это был большой и тяжелый труд. Стояли мы тогда в лесах и серьезно готовили себя и технику к предстоящим боям. Весь личный состав проходил «обкатку танками»: мы залезали в траншеи, по которым шел танк, лязг гусениц раздавался над головой, но мы ждали момента, когда танк пройдет и затем забрасывали его «гранатами». Это была учеба, мы перестали бояться танков».</p> <p>Действительно, в 1943 году появились немецкие танки Т-V "Пантера" и Т-VI "Тигр", а позднее и танк "Королевский Тигр" (Т-VI "Тигр В"), которые имели самое мощное бронирование и их не мог поразить ни один танк. Для поддержания боевого духа на фронтах государственным издательством «Искусство» были выпущены плакаты, которые показывали героизм советского народа и внушали гражданам уверенность в стойкости защитников Отечества, а солдатам - силу для борьбы и смелость в бою. Один из таких плакатов, изданный в 1943 году к сражению на Курской битве, назывался «Фашистский танк не страшен русскому солдату!» Наряду с психологической поддержкой наших солдат продолжалась и военно-специальная подготовка, о которой Евгений Михайлович вспоминал:</p> <p>«Учились мы обращаться и с противотанковыми ружьями (ПТР Симонова) - пятизарядными, весом 20,9 кг. Ружьё делало 15 выстрелов в минуту. Предельная дальность 1500 м. На расстоянии 300 м ружьё пробивало броню 40 мм. Учились драться саблями в конном строю. Изучили все виды немецких гранат, устройство</p>		
--	--	---	--	--

		<p>немецкого автомата, познакомились с правилами рукопашного боя с ножом и винтовкой. Но самое главное оружие для нас тогда - вера в Победу.</p> <p>Все чаще стали появляться самолеты - разведчики врага Фокке-Вульф, а следом и бомбардировщики; подтягивались и танки противника «Тигры», «Пантеры», «Фердинанды». Мы уже знали их слабые стороны, потому что за месяцы изучили вражескую технику.</p> <p>Прибывало новое пополнение бойцов. Не зная размеров сражений, мы ощущали, что предстоят тяжелые бои. Со стороны противника чувствовалось усиленное движение танков и пехоты.</p> <p>Однажды утром командир полка генерал-майор Суржиков М.И. выстроил весь наш кавалерийский полк на поляне в виде буквы П. Перед нами на траве лежали немецкие «зажигалки», несколько штук. Это ночью в наше расположение немецкие самолеты сбросили эти «гостинцы». Привели 5 человек из ночного караула и построили рядом с уже сгоревшими бомбами. Оказалось, что ночью часовые курили на посту, что категорически было запрещено, а в темноте немецкий самолет-разведчик заметил огоньки и сбросил «зажигалки». Повезло, что обошлось без потерь. Это был хороший урок всем нам.</p> <p>Начинались тяжелые бои под Поньями (железнодорожная станция на линии Курск — Орёл) и Прохоровкой. А мы ждали приказа о наступлении в воронежских лесах.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Однажды к нам во взвод прибыл из штаба полка капитан Колесников. Он сказал: «Держитесь, ребята, бои будут горячими». Оказалось, что он новоосколец, и мы обменялись адресами. Потом он вместе с нашим эскадроном участвовал в боях и после войны вернулся в родной город.</p> <p>В леса прибывало все больше войск. Днем и ночью летали немецкие самолеты. Однажды в полдень низко над лесом появилась рама немецкого самолета-разведчика Фокке-Вульф. Командиры ротации сообщили нашим летчикам о разведчике. И вдруг перед самым носом появился истребитель «Харрикейн» (английский) и сделал несколько очередей по врагу. Немецкая рама задымила и стала снижаться. Вот она уже сбивает верхушки деревьев, и, пролетев на наших глазах метров 300, падает на толстые сосны. Мы побежали в лес вместе с разведчиками штаба полка, чтобы поймать летчика. Бежали долго, пока не обнаружили висевший на деревьях сбитый самолет. Летчик уже спускался на парашютных стропах вниз. Он был схвачен и доставлен командиру полка. А потом несколько человек полезли на деревья к самолету забрать фотоаппаратуру.</p> <p>В воронежских лесах мы стояли до середины июня 1943 года. Потом покинули место своей долгой стоянки и под прикрытием леса, в основном ночами, двинулись в направлении на Усмань, Беляево, Сомово, Воронеж. Вышли на г. Семилуки и далее».</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Из фронтовых воспоминаний Е.М. Коробова:</p> <p>«Наша часть находилась на Белгородско-Харьковском направлении сначала в составе Воронежского, а потом Степного фронта. Прорвав оборону противника, мы вошли глубоко в тылы немецких частей и действовали в направлении г. Харьков, Дергачи, Мерефа. 12 июля 1943 года мы услышали артиллерийскую канонаду. В районе населенного пункта Речица (Курская область) утром на нас полетели немецкие самолеты. Они летели тремя группами по 35 самолетов. Заняв выгодный рубеж на окраине одного села, мы ждали отступающих немцев, но в небе появились вражеские самолеты и стали бомбить наши позиции. Самолеты летали так низко, что мы стали стрелять по ним из ПТР, но вот один из самолетов зашел к нам в тыл и снизился до 20 м. Немцы стреляли из пулеметов и сбрасывали мелкие бомбы. Трое из нас были легко ранены, в том числе и я, но позиций мы не покидали.</p> <p>Затем пошли танки, а потом десятками и сотнями танков стали наступать на наши позиции немцы. День и ночь шли бои. От дыма и горящих танков застилало солнце, день превращался в ночь. От нашей артиллерийской подготовки немцы сходили с ума. Танки таранили друг друга, когда кончались боеприпасы, а когда машины были разбиты, экипажи дрались врукопашную. В ходе упорного и ожесточенного сражения соединения немецкой ударной группировки в течение 6-12 суток понесли большие потери. К 23</p>		
--	--	---	--	--

	<p>июля наши войска отбросили врага на исходные рубежи.</p> <p>3 августа 1943 года развернулась операция «Полководец Румянцев», в ходе которой в решительное контрнаступление перешли войска Воронежского и Степного фронта и, взаимодействуя с 57-й армией Юго-Западного фронта, ударили по противнику - по этой самой дуге. Силы, мужество, стойкость, преданность и мастерство солдат и офицеров «разогнули» эту дугу. 5 августа были освобождены города Белгород и Орёл, а 23 августа наши войска освободили город Харьков. Население ранее оккупированных городов и сёл радостно встречало родную армию. Враг был отброшен на 150 км.</p> <p>19 августа 1943 года погиб наш командир Михаил Иосифович Суржиков.</p> <p>Мне вспоминаются бои, когда на нашем участке фронта участвовало в сражении до 100 танков и до 100 самолетов с каждой стороны. В одном из боев я из ПТР поджег 2 автомашины противника с немцами, которые отступали. Наш взвод подбил самоходное орудие «Фердинанд».</p> <p>Освобождая населенные пункты Харьковской области, мы видели и зверства немецко-фашистских захватчиков - десятки расстрелянных жителей сёл (молодых и пожилых), привязанных к телеграфным столбам. И это еще больше вызывало у советских солдат жгучую ненависть к фашистам, которые после Курской битвы только отступали.</p>		
--	--	--	--

		<p>В марте 1944 года гвардии старший сержант Коробов Е. М. был награжден медалью «За отвагу».</p> <p>Учитель: В записях Евгения Михайловича мы находим такие строки, особенно актуальные в наше время: «Нужны собрания в коллективах, школах, чтобы знали учащиеся школ, рабочие города всех участников Курской битвы. Они это заслужили». Мало осталось в живых участников тех страшных и одновременно героических событий. Но память о них сохранена. Их имена увековечены на монументе, посвящённом фронтовикам-новооскольцам, которые вернулись с кровопролитных полей Великой Отечественной войны. Фронтовые воспоминания, записанные ветеранами, и награды бережно хранятся в семьях их потомков. А наша задача - никогда не забывать и передавать следующим поколениям историческую правду о той войне.</p> <p>Меня сильно поразила фраза ветерана: «Если бы спросили меня сегодня, какой главный вывод сделал я, пройдя войну, я бы ответил: БЫТЬ ЕЁ БОЛЬШЕ НЕ ДОЛЖНО! БЫТЬ ВОЙНЕ НЕ ДОЛЖНО НИКОГДА!»</p> <p>Победой под Курском и выходом советских войск к Днепру завершился коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Только далась эта Победа большой ценой. И свой вклад в разгром немецких войск на Белгородчине, на Курской дуге внесли и жители Новооскольского района, среди которых был и наш герой - Коробов Евгений Михайлович.</p>		
--	--	--	--	--

		<p>Нужно отдать ему честь: он не только верхом на коне и врукопашную бил врага в военное время, ветеран и после окончания Великой Отечественной проводил активную общественную работу, постоянно напоминая ныне живущим о тех страшных событиях 1941-1945 г.г., делал все возможное, чтобы ветеранов не забывали. Фронтовые воспоминания и записи выступлений в различных коллективах города этому подтверждение.</p> <p>И сейчас, спустя 80 лет со времени окончания Курской битвы, особенно актуальны строки поэта-фронтовика Константина Мамонтова, к которым обращался в своих записях Евгений Михайлович:</p> <p>Потомок мой, не будь холодным к датам Суровых битв сороковых годов: За каждой цифрой - кровь и смерть солдата, Судьба страны в нашествие врагов.</p> <p>И сколько б лет тебя не отделяло От этих дат, сумей расслышать в них Разрывы бомб, зловещий лязг металла И зов к Победе прадедов твоих.</p>		
3.Закрепление знаний.	Индивидуальная работа.	Учащимся предлагается выполнить тестовое задание (https://onlinetestpad.com/ru/test/500756-kurskaya-bitva)	Учащиеся выполняют работу.	Контроль
4. Подведение итогов. Рефлексия.	Фронтальная работа	Работа с вопросами: - Какие факты о Курской битве вам были неизвестны до сегодняшнего занятия? - Что вас больше всего поразило, когда Александра зачитывала воспоминания ветерана?	Учащиеся делают вывод	Познавательные: Рефлексия деятельности. Развитие креативного мышления. Устанавливают

		- Как вы считаете, нужно ли сейчас вашему поколению знать о героях Великой Отечественной войны и почему?		причинно следственные связи. Личностные: адекватно оценивают свою работу, формируют собственное мнение и позицию.
Домашнее задание.		<i>Написать короткое сочинение, эссе на тему: «История моей семьи в истории Великой Отечественной войны»</i>		

Список использованных источников:

1. Генерал Суржиков и его казачья дивизия. // Советская кавалерия: [сайт]. - 2021. - URL: <https://zen.yandex.ru/media/cavalry/general-surjikov-i-ego-kazachia-divizija-61078e4ff732f72ee1e7a715> (дата обращения 10.03.2023)
2. Документ [Оригинал] Воспоминания ветерана // Сб. документов и материалов семьи Петровской О.Е. Публикуется с согласия владельца.
3. Коробов, Е.М. Корзина с генералами // Звезда. - 1998. - № 1. - С.2-3.
4. Мамонтов, К.Я. // Центральная библиотека Ординского муниципального округа: [сайт]. - 2018. - URL: <http://ordalib.permculture.ru/мамонтов-i.aspx> (дата обращения 10.03.2023)
5. Память огненных лет. - Белгород: Принт Мастер. - 2013.