

## ПРОГРАММА МОНИТОРИНГА

деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов имени Княжны Ольги Николаевны Романовой» г. Новый Оскол Белгородской области - региональной инновационной площадки  
на 2021-2023 год

**Направление инновационной деятельности:** «Мобилизация ресурсов социальных институтов в воспитании детей и подростков с учетом региональных особенностей»

**Тема инновационной деятельности:** «Социокультурная образовательная среда музея «История школы» как способ социализации, гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся»

**Цель мониторинга:** отследить динамику развития социокультурной среды как интеграционной модели организации учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, способствующей социализации, гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе материалов музея «История школы».

Организация и проведение мониторинга – это процесс непрерывного диагностико-прогностического отслеживания за состоянием, развитием педагогического процесса, который осуществляется в целях оптимального выбора воспитательных целей, задач и средств их решения.

### **Этапы реализации инновационного проекта (программы):**

1. Проектировочный (январь – август 2021 г.).
2. Практический (сентябрь 2021- март 2023 гг.).
3. Обобщающий (апрель – май 2023 г.)

Для оценки динамики и результативности работы в рамках инновационного проекта (программы) используются следующие диагностические методики:

- 1) определение сплочённости группы с помощью индекса групповой сплочённости Сисшора (по Рогову Е.И.);
- 2) диагностика отношения к жизненным ценностям;
- 3) диагностика нравственной мотивации;
- 4) опросник для определения степени сформированности гражданско-патриотического воспитания обучающихся (Основин А.В., к.п.н.);
- 5) анкетирование обучающихся 5-8 классов;
- 6) «Отечество моё» (на основе анкеты Д.В. Григорьева) для старшеклассников;
- 7) «Оценка участия педагога в инновационной деятельности»;
- 8) Анкета диагностики ценностных ориентаций в сфере патриотического сознания учащихся (Кузьмина И.Е., к.п.н., доцент кафедры социально-педагогического образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования).

### **Этапы мониторинга:**

1. Первичный
2. Промежуточный
3. Итоговый

### **Первый этап - первичный мониторинг (2021)**

Задача мониторинга - выявление актуальных проблем в системе гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся школы.

#### Инструментарий:

1. Определение сплочённости группы с помощью индекса групповой сплочённости Сишора (по Рогову Е.И.).
2. Диагностика отношения к жизненным ценностям.
3. Диагностика нравственной мотивации.
4. Опросник для определения степени сформированности гражданско-патриотического воспитания обучающихся (*Основин А.В.*).

### **Второй этап – первичный и промежуточный мониторинги (2022).**

Задача мониторинга - выявление уровня сформированности гражданственности и нравственного воспитания обучающихся.

#### Инструментарий:

- 1) Опросник для обучающихся 1-4 классов «Патриотизм – это...».
- 2) Анкетирование обучающихся 5-8 классов.
- 3) «Отечество моё» (на основе анкеты Д.В. Григорьева), 9-11 класс.

### **Третий этап – итоговый мониторинг (2023).**

#### Инструментарий:

- 1) Методика «Оценка участия педагога в инновационной деятельности».
- 2) Анкета диагностики ценностных ориентаций в сфере патриотического сознания учащихся (Кузьмина И.Е., к.п.н., доцент кафедры социально-педагогического образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования), обучающиеся 2-4, 5-8, 9-11 классов.

**ПЛАН МОНИТОРИНГА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(по этапам мониторинга)**

№ п/п	Критерий	Показатели критерия	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов деятельности	Сроки проведения контрольных процедур	Ответственные	Выход информации
<b>1 Этап «Первичный»</b>						
1.	Уровень нравственной воспитанности обучающихся.	<p>1) Сформированность классного коллектива, устойчивость межличностных взаимоотношений и взаимодействий.</p> <p>2) Сформированность нравственного потенциала обучающихся.</p> <p>3) Сформированность уровня нравственной мотивации обучающихся.</p> <p>4) Сформированность уровня патриотических ценностей и духовно-нравственных ориентиров обучающихся.</p>	<p>1) Определение сплочённости группы с помощью индекса групповой сплочённости Сишора (по Рогову Е.И.).</p> <p>2) Диагностика отношения к жизненным ценностям.</p> <p>3) Диагностика нравственной мотивации.</p> <p>4) Опросник для определения степени сформированности гражданско-патриотического воспитания обучающихся (Основин А.В.).</p>	Февраль 2021 г. (8.02-12.02)	Педагог-психолог Чибаква С.А., классные руководители 5-11 классов.	Аналитическая справка
<b>2 Этап «Промежуточный»</b>						
2.	Уровень сформированности гражданственности и нравственности обучающихся	<p>1) Выявление уровня понимания сущности понятия «патриотизм».</p> <p>2) Выявление наличия знаний и представлений о традициях, культуре и</p>	<p>1) Опросник для обучающихся 1-4 классов «Патриотизм – это...».</p> <p>2) Анкетирование учащихся 5-8 классов.</p>	Март 2022 г. (1.03-25.03)	Педагог-психолог Чибаква С.А., классные руководители 1-11 классов.	Аналитическая справка. Заседание Педагогического совета школы.

		истории своего народа и отношения к такому качеству как патриотизм.  3) Выявление уровня сформированности личностных качеств гражданина-патриота.	3) «Отечество моё» (на основе анкеты Д.В. Григорьева) для старшекласников.			
3	Определение динамики показателей гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся	1) Определение уровня понимания сущности понятия «патриотизм».  2) Определние знаний и представлений о традициях, культуре и истории своего народа и отношения к такому качеству как патриотизм.  3) Определение уровня сформированности личностных качеств гражданина-патриота.	1) Опросник для обучающихся 1-4 классов «Патриотизм – это...».  2) Анкетирование учащихся 5-8 классов.  3) «Отечество моё» (на основе анкеты Д.В. Григорьева) для старшекласников.	Ноябрь 2022 г. (14.11-30.11)	Педагог-психолог Гордиенко Ю.В., классные руководители 1-11 классов.	Аналитическая справка. Заседание Педагогического совета школы.
<b>3 этап «Итоговый»</b>						
4.	Определение уровня инновационного потенциала педагогического коллектива	1) Оценка деятельности педагогов в рамках реализации инновационной программы.  2) Оценка ценностных ориентаций в сфере патриотического сознания.	1) Методика «Оценка участия педагога в инновационной деятельности».  2) Анкета диагностики ценностных ориентаций в сфере патриотического сознания учащихся.	Апрель 2023 г. (3.04-28.04)	Педагог-психолог Гордиенко Ю.В., классные руководители 1-11 классов.	Аналитическая справка. Заседание Педагогического совета школы.

# ИНСТРУМЕНТАРИЙ К ПРОВЕДЕНИЮ МОНИТОРИНГА

## Определение сплочённости группы с помощью индекса групповой сплочённости Сिशора (по Рогову Е.И.)

**Назначение и инструкция.** Групповую сплочённость можно определить с помощью методики, состоящей из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый. Ответы кодируются в баллах согласно приведённым в скобках значениям (максимальная сумма -19, минимальная-5). В ходе опроса баллы указывать не нужно. Рекомендуются для подростков и старшеклассников.

### 1. Как бы вы оценили свою принадлежность к группе?

- а) чувствую себя членом, частью коллектива (5)
- б) участвую в большинстве видов деятельности (4)
- в) участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3)
- г) не чувствую, что являюсь членом коллектива (2)
- д) живу и существую отдельно от неё (1)
- е) не знаю. Затрудняюсь ответить (1)

### 2. Перешли бы вы в другую группу, если бы представилась такая возможность?

- а) да, очень хотел бы перейти (1)
- б) скорее перешёл бы, чем остался (2)
- в) не вижу никакой разницы (3)
- г) скорее всего остался бы в своей группе (4)
- д) очень хотел бы остаться в своей группе (5)
- е) не знаю, трудно сказать (1)

### 3. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?

- а) лучше, чем в большинстве коллективов (3)
- б) примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)
- в) хуже, чем в большинстве коллективов (1)
- г) не знаю, трудно сказать (1)

### 4. Каковы у вас взаимоотношения с руководством?

- а) лучше, чем в большинстве коллективов (3)
- б) примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)
- в) хуже, чем в большинстве коллективов (1)
- г) не знаю, трудно сказать (1)

### 5. Каково отношение к делу (учёбе и т.п.) в вашем коллективе?

- а) лучше, чем в большинстве коллективов (3)
- б) примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)
- в) хуже, чем в большинстве коллективов (1)
- г) не знаю, трудно сказать (1)

### Уровни групповой сплочённости

15 баллов и выше – высокая 4-6 баллов – ниже средней

11 – 15 баллов – выше средней 4 и ниже - низкая

7-11 баллов – средняя

### Диагностика отношения к жизненным ценностям

**Инструкция:** Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5. Список учитель заранее выписывает на доске.

#### **Список желаний:**

1. Быть человеком, которого любят
2. Иметь много денег
3. Иметь самый современный компьютер
4. Иметь верного друга
5. Мне важно здоровье родителей
6. Иметь возможность многими командовать
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться
8. Иметь доброе сердце
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям
10. Иметь то, чего у других никогда не будет

#### **Интерпретация:**

- Номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10.
- Пять положительных ответов - высокий уровень.
- 4-е, 3-и - средний уровень.
- 2-а - ниже среднего уровня.
- 0-1 - низкий уровень.

### Диагностика нравственной мотивации

**Инструкция:** Вам предлагается четыре вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один.

#### **Вопросы:**

1. Если кто-то плачет, то я.
  - Пытаюсь ему помочь.
  - Думаю о том, что могло произойти.
  - Не обращаю внимания.
2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.
  - Я скажу ему, чтобы он не приставал.
  - Отвечу, что не могу ему помочь.
  - Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.
  - Пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.
3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.
  - Я не обращаю внимания.
  - Скажу, что он размазнул.
  - Объясню, что нет ничего страшного.
  - Скажу, что надо лучше научиться этой игре.
4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:
  - Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.
  - Обижусь в ответ.
  - Докажу ему, что он не прав.

#### **Обработка результатов:**

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее учитель подсчитывает сумму положительных ответов, данных учеником.

- 4 бала - высокий уровень
- 2, 3 бала - средний уровень
- 0, 1 бал - низкий уровень

## Опросник для определения степени сформированности гражданско-патриотического воспитания обучающихся (*Основин А.В.*)

«Патриотизм – это...»

**Инструкция.** Перед Вами перечень высказываний. Пожалуйста, прочитайте его внимательно и отметьте те высказывания, которые, по Вашему мнению, имеют непосредственное отношение к патриотизму.

Отметьте те высказывания, которые отражают сущность патриотизма:

- любовь к Родине;
- готовность защищать свою Родину;
- служить интересам Отечества;
- уважение к историческому прошлому, национальным и культурным традициям;
- способ сохранения национальной независимости, государственного суверенитета;
- преданность своей стране, своему народу;
- национальное достоинство;
- осознание гражданской ответственности;
- готовность и умение идти на контакты с лицами других национальностей;
- уважение государственных символов, традиций своего народа и страны;
- бережное отношение к природе родного края;
- чувство единства с согражданами, сопричастности их судьбе;
- нетерпимость к расовой и национальной неприязни;
- источник мужества и героизма;
- источник творческого начала.

**Результаты диагностики оцениваются следующим образом:**

*От 1 до 4 высказываний:* этот уровень понимания сущности понятия «патриотизм» следует оценивать как начальный уровень, характеризующийся архетипными представлениями о Родине.

*От 5 до 9* – средний уровень, основанный на чувствах, побуждающих к активным проявлениям.

*От 10 до 15* – оптимальный уровень исходит из принятия патриотических ценностей, осознания своей принадлежности к обществу, побуждающих к действиям, согласно установленным высшим духовно-нравственным ориентирам.

## АНКЕТА

Актуальность обусловлена тем, что в настоящее время в обществе постепенно происходит смена культурных норм, нравственных ориентиров и ценностей, забываются традиции общества. У современных детей и подростков недостаточно сформированы качества гражданина-патриота.

Действительно, решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважении к историко-культурному наследию своего народа и народов России. В обществе утрачиваются чувство долга и ответственности перед семьей, учителями, классным коллективом, Отечеством, государством.

Поэтому формирование **патриотизма** у подрастающего поколения нуждается в поддержке, как со стороны государства, так и со стороны социальных институтов. В нашем случае общеобразовательной школой.

**Цель:** выявить наличие знаний и представлений у учащихся о традициях, культуре и истории своего народа и отношении учащихся такому качеству как **патриотизм**.

### Анкета для учащихся.

1. Что Вы понимаете под «патриотизмом»?
2. Какими качествами должен обладать патриот?
3. Считаете ли Вы себя патриотом?
4. Кто, на Ваш взгляд, повлиял на формирование Ваших патриотических качеств? (школа, родители, окружающие люди, друзья). Нужно подчеркнуть.
5. Знаете ли Вы обычаи и традиции своего народа?
  - а) да;
  - б) нет;
  - в) совсем не знаю;
  - г) затрудняюсь ответить.
6. Отмечают ли у Вас дома семейные праздники, поют ли народные песни?
  - а) да, поют;
  - б) не поют;
7. В каких мероприятиях Вы бы больше хотели участвовать? (Нужно подчеркнуть)
  - патриотические клубы и центры;
  - фестивали и конкурсы патриотической направленности;
  - военно-спортивные игры;
  - выставки патриотической направленности;
  - встречи с ветеранами.
8. Участвовали ли Вы в таких мероприятиях, если да, то в каких именно?
9. Как Вы понимаете выражение «Малая Родина»?
10. Знаете ли Вы, когда образовался город, в котором Вы живете?
  - а) да
  - б) нет.
11. Любите ли Вы свой город?
  - а) да;
  - б) нет;
  - в) не знаю.
12. Как называется улица, на которой Вы живете?
13. В честь кого названа улица, на которой Вы живете?
14. Есть ли у Вас любимое место в нашем городе? Какое?
15. Что нужно делать для города, чтобы он был лучше?



## «Отечество моё» (на основе анкеты Д.В. Григорьева)

### Сформированность личностных качеств гражданина-патриота

#### Инструкция по выполнению.

Анкета состоит из восьми основных блоков с суждениями, вопросами и незаконченными предложениями. На каждое из суждений или вопрос предложено несколько альтернативных вариантов ответов.

Данная анкета может быть рекомендована к использованию в работе со старшеклассниками для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина-патриота.

На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением. Данную анкету может проводить педагог, воспитатель. Обработка и интерпретация проводится только социально-психологической службой школы (практический психолог). Обработка и интерпретация результатов проводится по методу контент-анализа (по частоте встречаемости ответов). Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение. Рекомендуемое время на проведение 20 минут.

#### Цели анкетирования:

- определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему социуму;
- определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций старшеклассников;
- определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриот».

#### Анкета

Ф. И. \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_

Вам необходимо ответить на вопросы или оценить следующие вопросы и задания.

#### **1. Считаете ли вы себя патриотом?**

1. Да;
2. Нет;
3. Частично;
4. Не знаю.

#### **2. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?**

1. Школа;
2. Родители;
3. Окружающие люди, друзья;
4. СМИ;
5. Органы власти;
6. Другое \_\_\_\_\_.

#### **3. Как вы для себя определяете понятие «патриот»? \_\_\_\_\_**

#### **4. А. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?**

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;
2. Непримируемость к представителям других наций и народов;
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;
8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка;
9. Другое \_\_\_\_\_.

**Б. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?**

1. Нет желания;
2. Нет возможности;
3. Считаю это не актуальным.

**5. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.**

1. Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните).
2. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.
  - активная деятельная жизнь
  - жизненная мудрость
  - здоровье (физическое и психическое)
  - интересная работа
  - красота природы и искусства
  - любовь (духовная и физическая)
  - материальное обеспечение жизни
  - наличие хороших и верных друзей
  - общественное признание
  - познание (образование, кругозор)
  - продуктивная жизнь
  - развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование)
  - развлечения
  - свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)
  - счастливая семейная жизнь
  - счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)
  - творчество (возможность творческой деятельности)
  - уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий)
  - аккуратность (чистоплотность)
  - воспитанность (хорошие манеры)
  - высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)
  - жизнерадостность
  - исполнительность
  - независимость
  - непримиримость к недостаткам в себе и других
  - образованность
  - ответственность (чувство долга, умение держать слово)
  - рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)
  - самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)
  - смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов
  - твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)
  - терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения)
  - широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)
  - честность (правдивость, искренность)
  - эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)
  - чуткость (заботливость)

**6. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?**

1. Умение ценить настоящую дружбу;
2. Готовность помочь другу в трудную минуту;
3. Взаимопонимание;
4. Честность, порядочность, принципиальность;
5. Приятная внешность;

6. Хорошие манеры;
7. Умение модно одеваться;
8. Сила воли;
9. Смелость;
10. Решительность;
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;
12. Интерес к политике;
13. Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.;
14. Наличие денег на всякие расходы;
15. Способности.

**7. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:**

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

**8. Закончите предложения.**

1. Каждый из нас верит...
2. Каждый из нас имеет...
3. Каждый из нас готов...
4. Подвиги героев заставили нас задуматься...
5. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и...
6. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то...
7. Быть достойным гражданином своей страны – значит быть...

## АНКЕТА ДЛЯ АНАЛИЗА И ОЦЕНКИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ В СФЕРЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ (редактировано)

(Кузьмина И.Е., к.п.н., доцент кафедры социально-педагогического образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования)

### Анкета диагностики ценностных ориентаций в сфере патриотического сознания учащихся начальной школы (2–4-е классы)

1 Мне нравится читать русские былины о богатырях и богатырских заставах	Да	Нет	Не очень
2 Мне нравится смотреть мультфильмы по истории Древней Руси (например, «Князь Владимир», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч», «Алеша Попович и Тугарин Змей»)	Да	Нет	Не очень
3 Я знаю и люблю читать национальные и народные сказки	Да	Нет	Не очень
4 Древнерусские храмы одни из самых красивых	Да	Нет	Не уверен
5 Колокольный звон русских церквей вызывает у меня приятные чувства	Да	Нет	Не очень
6 Я думаю, что каждый ребенок должен иметь свою семью и свой дом	Да	Нет	Не уверен
7 Мне кажется, что нужно с любовью и вниманием относиться к родным и близким людям	Да	Нет	Не уверен
8 Я считаю, что в лесу нельзя бросать мусор и загрязнять родную природу	Да	Нет	Не знаю
9 Для жителя важно знать и беречь свой город	Да	Нет	Не уверен
10 Для жителя нашего города важно знать и помнить события Великой Отечественной войны	Да	Нет	Не уверен
11 Я знаю национальных героев нашей страны и горжусь ими	Да	Нет	Мне безразлично

### Анкета диагностики ценностных ориентаций в сфере патриотического сознания учащихся основной школы (5–9-е классы)

1 Мне интересно читать книги по истории Древней Руси (о походах князей, битвах и сражениях, основании городов, строительстве храмов и крепостей)	Да	Нет	Не очень	
2 Древнерусские храмы – одни из прекраснейших произведений архитектуры	Да	Нет	Не уверен	
3 Колокольный звон русских церквей вызывает у меня приятные чувства	Да	Нет	Не очень	
4 Мне нравятся картины русских художников – пейзажистов, изображающих родную природу (например, Левитана, Шишкина, Куинджи, Саврасова)	Да	Нет	Не очень	
5 Мне кажется, что родную природу нужно беречь и нельзя загрязнять ее мусором	Да	Нет	Не уверен	
6 Я думаю, что каждый ребенок должен иметь свою семью и свой дом	Да	Нет	Не знаю	
7 Я считаю, что нужно с заботой и вниманием относиться к родным и близким людям	Да	Нет	Не знаю	
8 Для жителя нашего города очень важно знать и беречь культурные ценности	Да	Нет	Не знаю	
9 Я полагаю, что люди, отдававшие свою жизнь за Родину в годы Великой Отечественной войны, любили свою страну и совершали подвиг	Да	Нет	поступали непрагматично, нерационально	действовали по принуждению
10 Для жителя нашего города важно знать и помнить	Да	Нет	Не уверен	

события Великой Отечественной войны			
11 Я знаю национальных героев нашей страны и горжусь ими	Да	Нет	Мне безразлично
12 Я испытываю чувство гордости за свою страну, когда на международных соревнованиях при вручении спортсменам медалей звучит гимн России	Да	Нет	Мне безразлично
13 Мне интересно изучать традиции, обычаи и праздники своей национальной культуры	Да	Нет	Не очень
14 Я считаю, что изучение русского языка (как неродного) помогает межнациональному общению людей в нашей стране	Да	Нет	Не уверен

**Анкета диагностики ценностных ориентаций в сфере патриотического сознания учащихся  
10-11 классов**

1 Мне интересно читать книги по истории Российского государства (Древней Руси, XVIII–XIX вв. и т.п.)	Да	Нет	Не очень	
2 Мне нравится смотреть фильмы о героических событиях истории нашей Родины (о войне)	Да	Нет	Не уверен	
3 Храмовая архитектура, иконопись и религиозная музыка вызывают у меня симпатию	Да	Нет	Не очень	
4 Мне нравятся картины русских художников-пейзажистов, изображающих родную природу	Да	Нет	Не очень	
5 Для жителя нашего города очень важно знать и беречь культурные ценности	Да	Нет	Не уверен	
6 Для жителя нашего города важно знать и помнить события Великой Отечественной войны	Да	Нет	Не уверен	
7 Я думаю, что люди, отдававшие свою жизнь за Родину в годы Великой Отечественной войны, любили свою страну и совершали подвиг	Да	Нет	Поступали непрагматично, нерационально	Действовали по принуждению
8 Я люблю слушать песни военных лет	Да	Нет	Не уверен	
9 Я знаю национальных героев нашей страны и горжусь ими	Да	Нет	Мне безразлично	
10 Я считаю, что всеобщая воинская обязанность (служба юношей в армии) связана с защитой Отечества и исполнением гражданского долга	Да	Нет	Нужна профессиональная армия из граждан	Могут служить иностранцы наемники за деньги
11 Я полагаю, что участие в	Да	Нет	Не имеет никакого отношения	

выборах является исполнением гражданского долга				
12 Я испытываю чувство гордости за свою страну, когда на международных соревнованиях при вручении спортсменам медалей звучит гимн России	Да	Нет	Мне безразлично	
13 Мне интересно изучать традиции, обычаи и праздники своей национальной культуры	Да	Нет	Не очень	
14 Мне кажется, что отношение к предыдущим поколениям родных людей – родителям, бабушкам, дедушкам – является показателем отношения человека к своему Отечеству	Да	Нет	Не уверен	
15 Я думаю, что изучение русской классической литературы (например, произведений А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова) помогает иностранцам лучше понять русскую душу	Да	Нет	Неактуально для современного человека	
16 Я думаю, что изучение русского языка в многонациональной России необходимо для улучшения общения между народами и роста взаимопонимания между людьми	Да	Нет	Не уверен	
17 Если бы у меня была такая возможность, то я обязательно бы уехал из России (выбери вариант ответа)	Навсегда жить в другую страну	На время работать в другую страну	На некоторое время в отпуск	Не стал бы уезжать из страны вообще

## АНАЛИТИЧЕСКИЕ СПРАВКИ

### Аналитическая справка по результатам диагностики определения сплочённости группы с помощью индекса групповой сплочённости Сишора (по Рогову Е.И.)

**Цель обследования:** выявление актуальных проблем в системе гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся школы, используя метод анкетирования.

**Задача:** определить групповую интеграцию, единство межличностных взаимоотношений и взаимодействий.

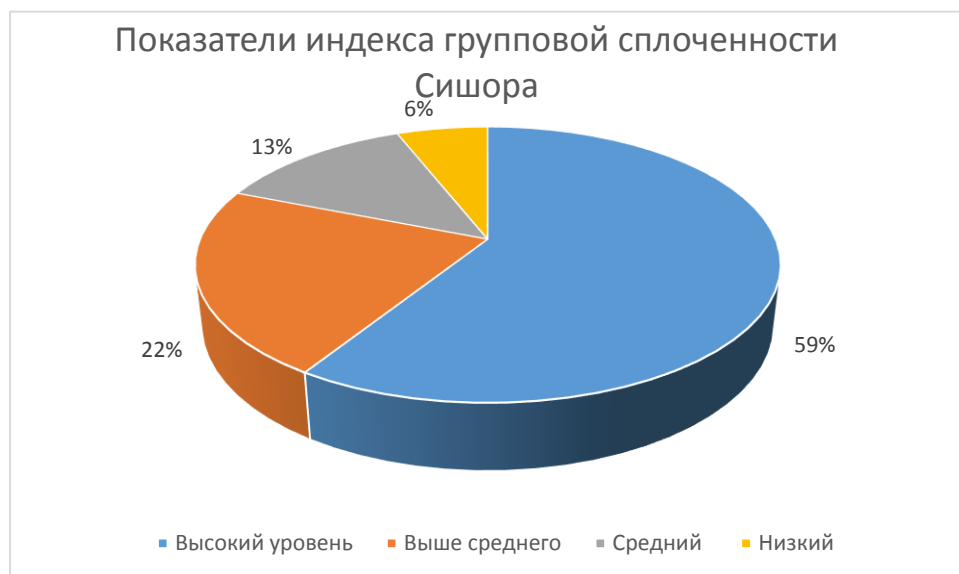
**Сроки:** 8.02.2021 - 12.02.2021 год.

**Участники:** учащиеся 5-11 классов в количестве 380 человек (59%).

**Методы сбора данных:** анкетирование

По результатам обследования были сделаны следующие выводы:

- высокий уровень – 224 человека (59%);
- уровень выше среднего – 84 человека (22%);
- средний уровень – 49 человек (13%);
- низкий уровень – 23 человека (6%).



Анализ данных, полученных по методике на определение индекса групповой сплоченности Сишора, свидетельствует о том, что сплоченность группы находится на уровне выше среднего. Можно сказать, что у группы высокая степень интеграции. Можно сделать вывод, что группу отличает устойчивость и единство межличностных взаимоотношений и взаимодействий. С большой долей вероятности можно сказать, что состояние межличностных отношений характеризуется стабильностью и преемственностью. Большинство членов группы стараются справедливо относиться друг к другу. Скорее всего, в трудных случаях большинство членов группы объединяются, поддерживают друг друга, хотя могут возникать растерянность, ссоры, взаимные обвинения.

Педагог-психолог: Чибаква С.А.

**Аналитическая справка  
по результатам диагностики отношения к жизненным ценностям (Фалькович Т.А.)**

**Цель обследования:** выявление актуальных проблем в системе гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся школы, используя метод анкетирования.

**Задача:** определить уровень отношения обучающихся к жизненным ценностям.

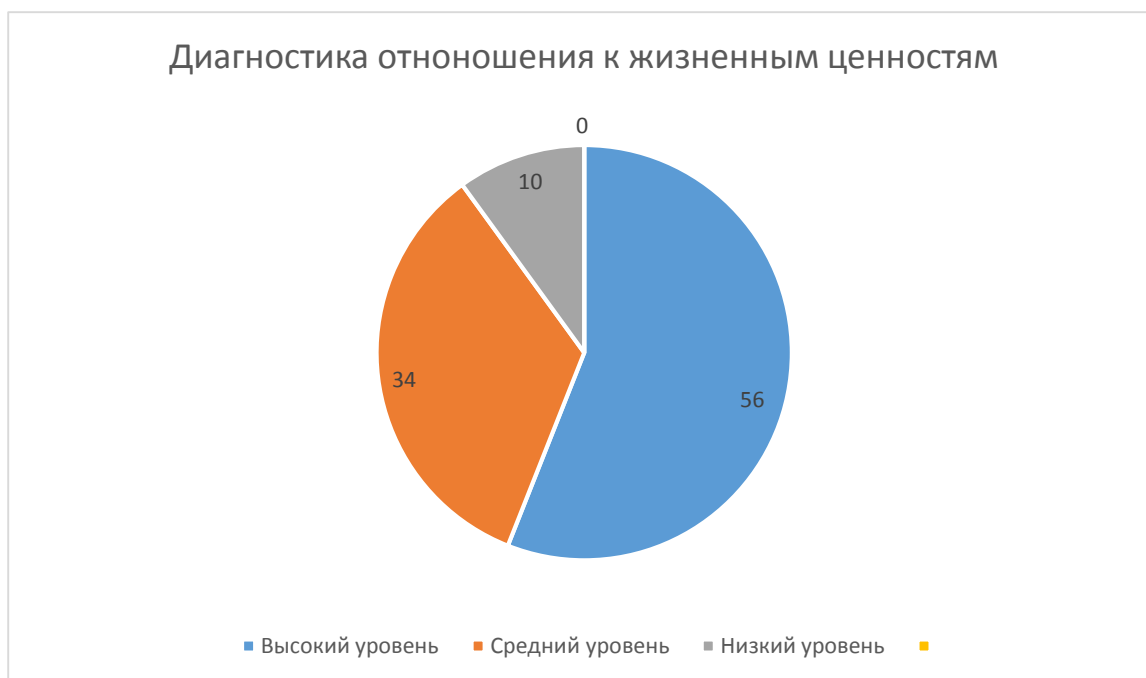
**Сроки:** 8.02.2021 - 12.02.2021 год.

**Участники:** учащиеся 5-11 классов в количестве 380 человек (59%).

**Методы сбора данных:** опрос

По результатам обследования были сделаны следующие выводы:

- высокий уровень отношения к жизненным ценностям имеют – 213 человек (56%);
- средний уровень – 129 человек (34%);
- низкий уровень – 38 человек (10 %).



Анализ данных, полученных по результатам диагностики отношения к жизненным ценностям, свидетельствует о том, что большинство обучающихся имеют достаточный уровень отношения к жизненным ценностям.

Педагог-психолог: Чибаква С.А.



**Аналитическая справка  
по результатам диагностики нравственной мотивации  
(разработана сотрудниками лаборатории воспитания нравственно-этической культуры  
ГосНИИ семьи и воспитания РАО)**

**Цель обследования:** выявление актуальных проблем в системе гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся школы, используя метод анкетирования.

**Задача:** определить уровень нравственной мотивации.

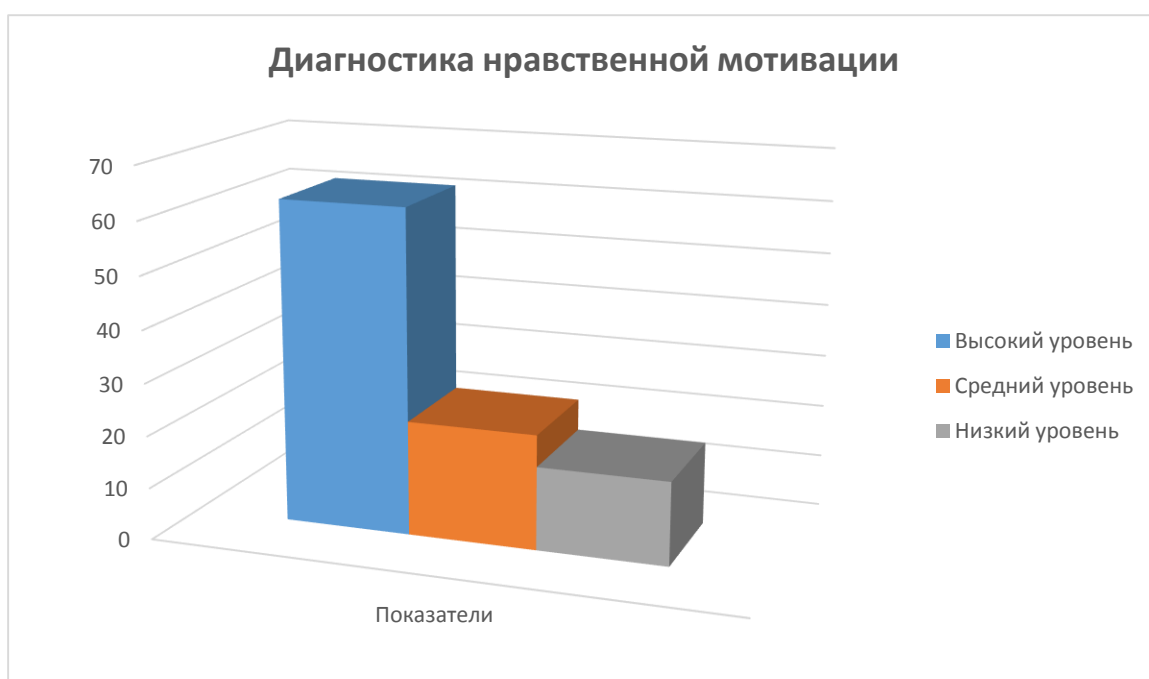
**Сроки:** 8.02.2021 - 12.02.2021 год.

**Участники:** учащиеся 5-11 классов в количестве 380 человек (59%).

**Методы сбора данных:** опрос

По результатам обследования были сделаны следующие выводы:

- высокий уровень нравственной мотивации – 236 человек (62%);
- средний уровень – 84 человека (22%);
- низкий уровень – 61 человек (16 %).



Анализ данных, полученных по результатам диагностики нравственной мотивации, свидетельствует о том, что большинство обучающихся имеют достаточный уровень отношения к жизненным ценностям. Однако есть процент учащихся, у которых данный показатель снижен.

Педагог-психолог: Чибаква С.А.

**Аналитическая справка**  
**по результатам опросника для определения степени сформированности**  
**гражданско-патриотического воспитания обучающихся**  
**«Патриотизм - это...» (Основин А.В., к.п.н.)**

**Цель обследования:** выявление актуальных проблем в системе гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся школы, используя метод анкетирования.

**Задача:** выявление уровня понимания сущности понятия «патриотизм».

**Сроки:** 8.02.2021 - 12.02.2021 год.

**Участники:** учащиеся 5-11 классов в количестве 380 человек (59%).

**Методы сбора данных:** опрос

По результатам обследования были сделаны следующие выводы:

- оптимальный уровень патриотических ценностей – 220 человек (58%);
- средний уровень патриотических ценностей – 99 человек (26%);
- низкий уровень патриотических ценностей - 61 человек (16 %).



Результаты опросника для определения степени сформированности гражданско-патриотического воспитания обучающихся показали (Основин А.В., к.п.н.), что более половины опрошенных имеют оптимальный уровень патриотических ценностей, осознают свою принадлежность к обществу, согласно установленным высшим духовно-нравственным ориентирам. Средний уровень основан на чувствах, побуждающих к активным проявлениям. Низкий уровень понимания сущности понятия «патриотизм» следует оценивать как начальный уровень, характеризующийся архетипными представлениями о Родине.

Педагог-психолог: Чибаква С.А.

**Аналитическая справка**  
**по результатам диагностического обследования по методике**  
**«Патриотизм. Как я его понимаю»**  
**(Фридман Л.М., доктор психологических наук, профессор)**

**Цель обследования:** определение актуальных вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций, содержательной стороны направленности личности, отношения к социуму.

**Задача:** определить уровень осознания понятия патриотизма и отношение к нему со стороны воспитанников.

**Сроки:** 1.03.2022 - 25.03.2022 год.

**Методы сбора данных:** опрос

**Участники:** в обследовании приняли участие 262 ребёнка 1-4 классов (41% от общего числа (642) обучающихся школы).

По результатам обследования были сделаны следующие выводы:

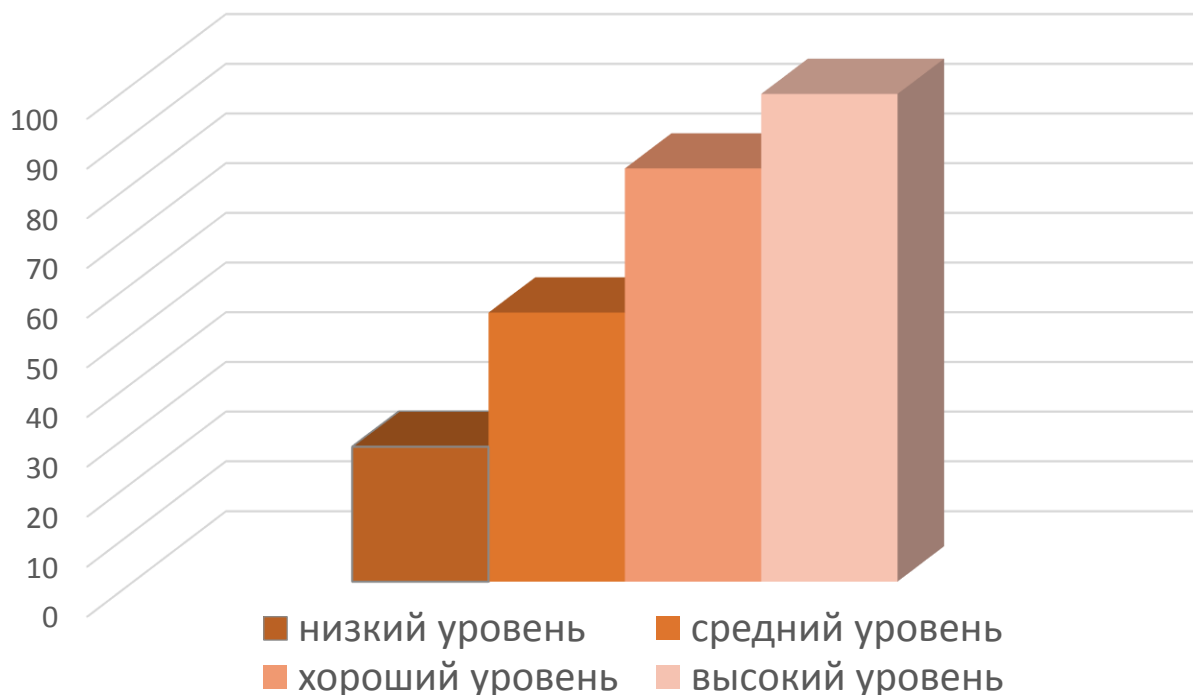
- высокий уровень, полное понимание сущности ведущих признаков тех или иных сторон патриотизма – 98 человек (37%);

- правильное понимание сути патриотизма, отношение к соответствующим обязанностям хотя и активное, но неустойчивое – 83 человека (32%);

- средний уровень: неглубокое, частичное понимание сущности соответствующих признаков, неустойчивое, индифферентное, пассивное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают -54 человека (10%);

- низкий уровень, непонимание сущности важнейших составляющих патриотизма или отрицательное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают - 27 человек (10%).

### Патриотизм. Как я его понимаю.1-4 классы



Педагог-психолог: Чибаква С.А.

**Аналитическая справка  
по результатам диагностического обследования на выявление уровня патриотизма**

**Цель обследования:** определение актуальных вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций, содержательной стороны направленности личности, отношения к социуму.

**Задача:** выявление наличия знаний и представлений у обучающихся о традициях, культуре и истории своего народа и их отношении к такому качеству как патриотизм.

**Сроки:** 1.03.2022 - 25.03.2022 год.

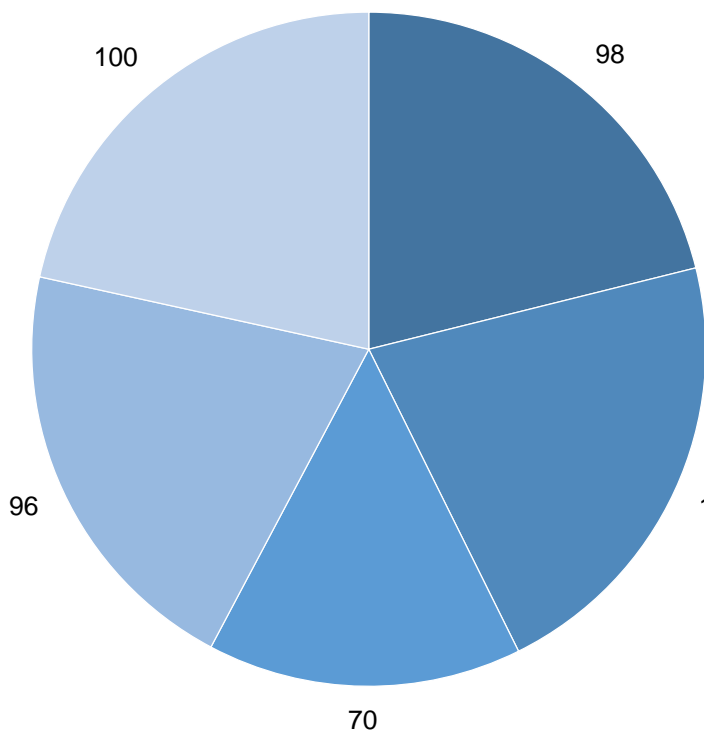
**Участники:** в обследовании приняли участие 234 подростка 5-8 классов (36% от общего числа (642) обучающихся школы).

**Методы сбора данных:** анкетирование

По результатам обследования были сделаны следующие выводы:

<b>Анкета по выявлению уровня патриотизма, 5-8 классы (234 человека)</b>	
Критерий	Результат
Понимают слово «патриотизм»	98%
Считают себя патриотами	97%
Знают, какими качествами должен обладать патриот	100%
Повлияли на формирование патриотических качеств:	
- школа;	30%
- родители;	55%
- окружающие люди и друзья	15%
Знают обычаи и традиции своего народа:	
- да;	76%
- нет;	10%
- затрудняются ответить.	14%
Отмечают дома семейные праздники, поют народные песни:	
- да поют;	84%
- не поют.	49%
В каких мероприятиях хотели бы участвовать:	
– патриотические клубы и центры;	66%
– фестивали и конкурсы патриотической направленности;	84%
– военно-спортивные игры;	59%
– выставки патриотической направленности;	31%
– встречи с ветеранами.	71%
Участвовали в таких мероприятиях	83%
Понимают выражение «Малая Родина»	96%
Знают, когда образовался город, в котором живут	
- да;	63%
- нет.	37%
Любят свой город	100%
Знают название улицы, на которой живут.	100%
Знают, в честь кого или чего названа улица:	
- да;	44%
- затруднились ответить.	56%
Есть любимое место в городе	100%

### Анкета по выявлению уровня патриотизма (5-8 классы)



- Понимают слово "патриотизм"
- Знают, какими качествами обладает патриот
- Хотели бы участвовать в патриотических мероприятиях
- Понимают выражение "Малая Родина"
- Любят свой город

Педагог-психолог: Чибаква С.А.

**Аналитическая справка  
по результатам диагностического обследования  
«Отечество моё - Россия» (Григорьев Д.В., к.п.н.)**

**Цель обследования:** определение актуальных вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций, содержательной стороны направленности личности, отношения к социуму.

**Задача:**

- определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему социуму;
- определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций старшеклассников;
- определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриот».

**Сроки:** 1.03.2022 - 25.03.2022 год.

**Участники:** в обследовании приняли участие 107 старшеклассников 9-11 классов (17% от общего числа (642) обучающихся школы).

**Методы сбора данных:** анкетирование

<b>Анкета «Отечество моё - Россия», 9-11 классы (107 человек)</b>	
Критерий	Результат
Считают себя патриотом: 1. Да; 2. Частично	87% 13%
Кто повлиял на формирование патриотических чувств: Школа; Родители; Окружающие люди, друзья; СМИ; Органы власти	24% 42% 4% 21% 9%
Определяют понятие «патриот»	100%
По каким признакам или высказываниям определяют для себя понятие «патриотизм»? 1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу; 2. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России; 4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения; 5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни; 6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире.	39% 15% 58% 100% 74%
Определили для себя качества, которыми должен обладать патриот	100%
Что в коллективе, кругу друзей ценится выше всего? Умение ценить настоящую дружбу; Готовность помочь другу в трудную минуту; Взаимопонимание; Честность, порядочность, принципиальность; Сила воли; Смелость; Решительность; Интерес, знание литературы, искусство, музыка; Интерес к политике; Способности.	84% 62% 81% 84% 80% 56% 73% 42% 29% 60%

Педагог-психолог: Чибаква С.А.

**Аналитическая справка  
по результатам диагностического обследования по методике  
«Патриотизм. Как я его понимаю»  
(Фридман Л.М., доктор психологических наук, профессор)**

**Цель обследования:** определение актуальных вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций, содержательной стороны направленности личности, отношения к социуму.

**Задача:** определить уровень осознания понятия патриотизма и отношение к нему со стороны воспитанников.

**Сроки:** 14.11.2023 – 30.11.2023 год.

**Методы сбора данных:** опрос

**Участники:** в обследовании приняли участие 259 детей 1-4 классов (40% от общего числа (640) обучающихся школы).

По результатам обследования были сделаны следующие выводы:

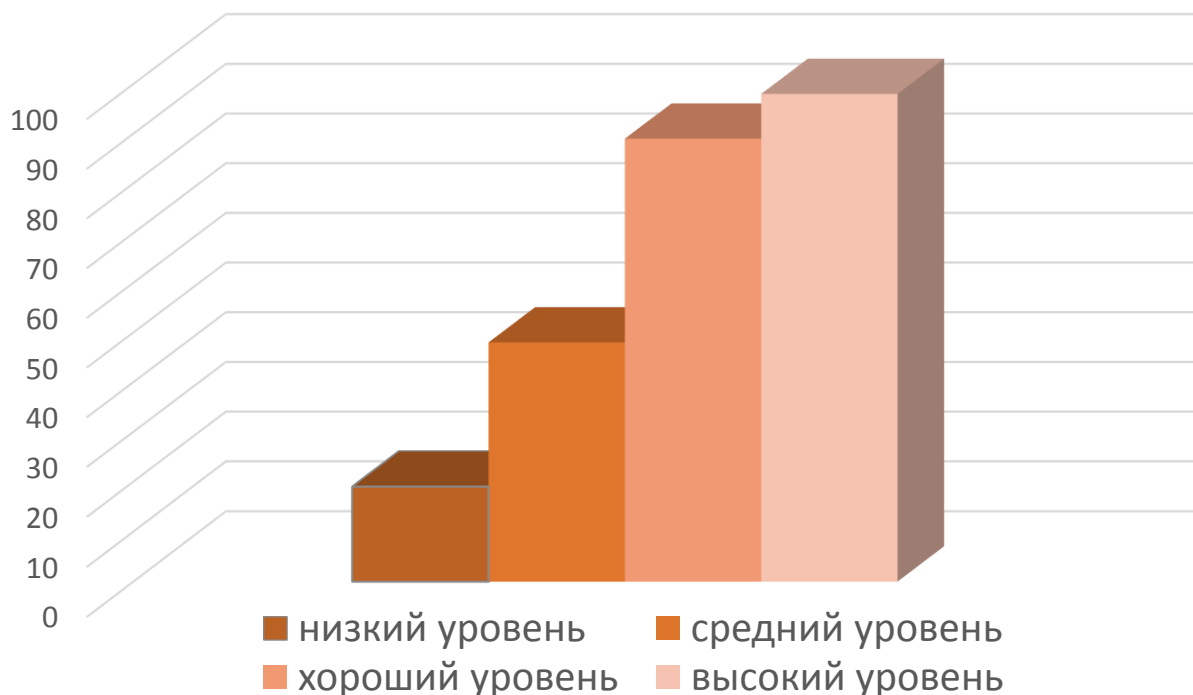
- высокий уровень, полное понимание сущности ведущих признаков тех или иных сторон патриотизма – 101 человек (39%);

- правильное понимание сути патриотизма, отношение к соответствующим обязанностям хотя и активное, но неустойчивое – 89 человека (34%);

- средний уровень: неглубокое, частичное понимание сущности соответствующих признаков, неустойчивое, индифферентное, пассивное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают - 48 человека (19%);

- низкий уровень, непонимание сущности важнейших составляющих патриотизма или отрицательное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают - 21 человек (8%).

### Патриотизм. Как я его понимаю. 1-4 классы



Педагог-психолог: Гордиенко Ю.В.

**Аналитическая справка  
по результатам диагностического обследования на выявление уровня патриотизма**

**Цель обследования:** определение актуальных вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций, содержательной стороны направленности личности, отношения к социуму.

**Задача:** выявление наличия знаний и представлений у обучающихся о традициях, культуре и истории своего народа и их отношении к такому качеству как патриотизм.

**Сроки:** 14.11.2023 – 30.11.2023 год.

**Методы сбора данных:** анкетирование

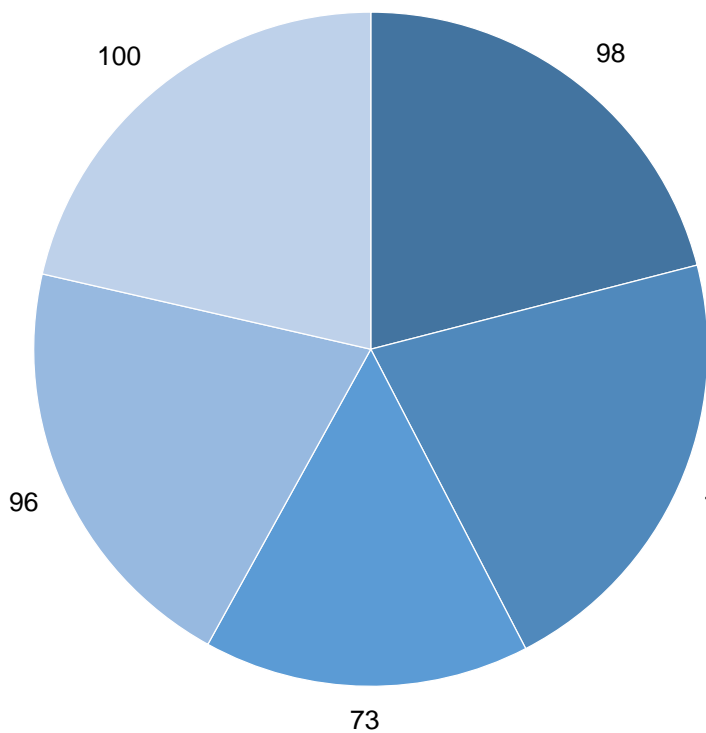
**Участники:** в обследовании приняли участие 255 подростков 5-8 классов (40% от общего числа (640) обучающихся школы).

По результатам обследования были сделаны следующие выводы:

<b>Анкета по выявлению уровня патриотизма, 5-8 классы (255 человек)</b>	
Критерий	Результат
Понимают слово «патриотизм»	98%
Считают себя патриотами	97%
Знают, какими качествами должен обладать патриот	100%
Повлияли на формирование патриотических качеств:	
- школа;	50%
- родители;	45%
- окружающие люди и друзья	5%
Знают обычаи и традиции своего народа:	
- да;	80%
- нет;	9%
- затрудняются ответить.	11%
Отмечают дома семейные праздники, поют народные песни:	
- да поют;	86%
- не поют.	42%
В каких мероприятиях хотели бы участвовать:	
– патриотические клубы и центры;	73%
– фестивали и конкурсы патриотической направленности;	86%
– военно-спортивные игры;	61%
– выставки патриотической направленности;	29%
– встречи с ветеранами.	68%
Участвовали в таких мероприятиях	89%
Понимают выражение «Малая Родина»	100%
Знают, когда образовался город, в котором живут	
- да;	67%
- нет.	33%
Любят свой город	100%
Знают название улицы, на которой живут.	100%
Знают, в честь кого или чего названа улица:	
- да;	49%
- затруднились ответить.	51%
Есть любимое место в городе	100%



### Анкета по выявлению уровня патриотизма (5-8 классы)



- Понимают слово "патриотизм"
- Знают, какими качествами обладает патриот
- Хотели бы участвовать в патриотических мероприятиях
- Понимают выражение "Малая Родина"
- Любят свой город

Педагог-психолог: Гордиенко Ю.В.

**Аналитическая справка  
по результатам диагностического обследования  
«Отечество моё - Россия» (Григорьев Д.В., к.п.н.)**

**Цель обследования:** определение актуальных вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций, содержательной стороны направленности личности, отношения к социуму.

**Задача:**

- определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему социуму;
- определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций старшеклассников;
- определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриот».

**Сроки:** 14.11.2023 – 30.11.2023 год.

**Методы сбора данных:** анкетирование

**Участники:** в обследовании приняли участие 126 старшеклассников 9-11 классов (20% от общего числа (640) обучающихся школы).

<b>Анкета «Отечество моё - Россия», 9-11 классы (126 человек)</b>	
Критерий	Результат
Считают себя патриотом: 1. Да; 2. Частично	92% 8%
Кто повлиял на формирование патриотических чувств: Школа; Родители; Окружающие люди, друзья; СМИ; Органы власти	45% 37% 4% 18% 7%
Определяют понятие «патриот»	100%
По каким признакам или высказываниям определяют для себя понятие «патриотизм»? 1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу; 2. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России; 4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения; 5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни; 6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире.	42% 19% 65% 100% 82%
Определили для себя качества, которыми должен обладать патриот	100%
Что в коллективе, кругу друзей ценится выше всего? Умение ценить настоящую дружбу; Готовность помочь другу в трудную минуту; Взаимопонимание; Честность, порядочность, принципиальность; Сила воли; Смелость; Решительность; Интерес, знание литературы, искусство, музыка; Интерес к политике; Способности.	83% 67% 85% 87% 79% 63% 74% 53% 34% 67%

Педагог-психолог: Гордиенко Ю.В.

**Аналитическая справка  
по результатам анкетирования анализа и оценки ценностных ориентиров в сфере  
патриотического сознания**

(Кузьмина И.Е., к.п.н., доцент кафедры социально-педагогического образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования)

**Цель обследования:** оценка ценностных ориентаций в сфере патриотического сознания.

**Сроки:** 3.04.2023 – 28.04.2023 год.

**Участники:** в обследовании приняли участие 197 детей 2-4 классов (34% от общего числа (578) обучающихся школы).

**Методы сбора данных:** анкетирование

По результатам обследования были сделаны следующие выводы:

1. Мне нравится читать русские былины о богатырях и богатырских заставах	Да – 163 (83%) Не очень – 34 (17%)
2. Мне нравится смотреть мультфильмы по истории Древней Руси (например, «Князь Владимир», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч», «Алеша Попович и Тугарин Змей»)	Да – 197 (100%)
3. Я знаю и люблю читать национальные и народные сказки	Да – 142 (72%) Нет – 12 (6%) Не очень – 43 (22%)
4. Древнерусские храмы одни из самых красивых	Да – 197 (100%)
5. Колокольный звон русских церквей вызывает у меня приятные чувства	Да – 175 (89%) Нет – 10 (5%) Не очень – 12 (6%)
6. Я думаю, что каждый ребенок должен иметь свою семью и свой дом	Да – 197 (100%)
7. Мне кажется, что нужно с любовью и вниманием относиться к родным и близким людям	Да – 197 (100%)
8. Я считаю, что в лесу нельзя бросать мусор и загрязнять родную природу	Да – 197 (100%)
9. Для жителя важно знать и беречь свой город	Да – 197 (100%)
10. Для жителя нашего города важно знать и помнить события Великой Отечественной войны	Да – 197 (100%)
11. Я знаю национальных героев нашей страны и горжусь ими	Да – 136 (69%) Нет – 61 (31%)

Анализ данных, полученных по результатам анкетирования свидетельствует о том, что большинство обучающихся имеют достаточный уровень ценностных ориентиров в сфере патриотического сознания.

Педагог-психолог: Гордиенко Ю.В.

**Аналитическая справка  
по результатам анкетирования анализа и оценки ценностных ориентиров в сфере  
патриотического сознания**

(Кузьмина И.Е., к.п.н., доцент кафедры социально-педагогического образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования)

**Цель обследования:** оценка ценностных ориентаций в сфере патриотического сознания.

**Сроки:** 3.04.2023 – 28.04.2023 год.

**Участники:** в обследовании приняли участие 327 подростков 5-9 классов (56% от общего числа (578) обучающихся школы).

**Методы сбора данных:** анкетирование

По результатам обследования были сделаны следующие выводы:

1 Мне интересно читать книги по истории Древней Руси (о походах князей, битвах и сражениях, основании городов, строительстве храмов и крепостей)	Да – 156 (48%) Нет – 69 (21%) Не очень – 102 (31%)
2 Древнерусские храмы – одни из прекраснейших произведений архитектуры	Да – 283 (87%) Не уверен – 44 (13%)
3 Колокольный звон русских церквей вызывает у меня приятные чувства	Да – 301 (92%) Не очень – 26 (8%)
4 Мне нравятся картины русских художников – пейзажистов, изображающих родную природу (например, Левитана, Шишкина, Куинджи, Саврасова)	Да – 144 (44%) Нет – 83 (25%) Не очень – 100 (30%)
5 Мне кажется, что родную природу нужно беречь и нельзя загрязнять ее мусором	Да – 327 (100%)
6 Я думаю, что каждый ребенок должен иметь свою семью и свой дом	Да – 327 (100%)
7 Я считаю, что нужно с заботой и вниманием относиться к родным и близким людям	Да – 306 (94%) Не знаю – 21 (6%)
8 Для жителя нашего города очень важно знать и беречь культурные ценности	Да – 299 (91%) Не знаю – 28 (9%)
9 Я полагаю, что люди, отдававшие свою жизнь за Родину в годы Великой Отечественной войны, любили свою страну и совершали подвиг	Да – 327 (100%)
10 Для жителя нашего города важно знать и помнить события Великой Отечественной войны	Да – 327 (100%)
11 Я знаю национальных героев нашей страны и горжусь ими	Да – 252 (77%) Нет – 75 (23%)
12 Я испытываю чувство гордости за свою страну, когда на международных соревнованиях при вручении спортсменам медалей звучит гимн России	Да – 327 (100%)
13 Мне интересно изучать традиции, обычаи и праздники своей национальной культуры	Да – 283 (87%) Не очень – 44 (13%)
14 Я считаю, что изучение русского языка (как неродного) помогает межнациональному общению людей в нашей стране	Да – 248 (76%) Нет – 8 (2%) Не уверен – 71 (22%)

Анализ данных, полученных по результатам анкетирования свидетельствует о том, что большинство обучающихся имеют достаточный уровень ценностных ориентиров в сфере патриотического сознания.

Педагог-психолог: Гордиенко Ю.В.

**Аналитическая справка  
по результатам анкетирования анализа и оценки ценностных ориентиров в сфере  
патриотического сознания**

(Кузьмина И.Е., к.п.н., доцент кафедры социально-педагогического образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования)

**Цель обследования:** оценка ценностных ориентаций в сфере патриотического сознания.

**Сроки:** 3.04.2023 – 28.04.2023 год.

**Участники:** в обследовании приняли участие 54 старшеклассника 10-11 классов (9% от общего числа (578) обучающихся школы).

**Методы сбора данных:** анкетирование

По результатам обследования были сделаны следующие выводы:

1 Мне интересно читать книги по истории Российского государства (Древней Руси, XVIII–XIX вв. и т.п.)	Да – 34 (63%) Нет – 7 (13%) Не очень – 13 (24%)
2 Мне нравится смотреть фильмы о героических событиях истории нашей Родины (о войне)	Да – 29 (54%) Нет – 11 (20%) Не уверен – 14 (26%)
3 Храмовая архитектура, иконопись и религиозная музыка вызывают у меня симпатию	Да – 26 (48%) Нет – 9 (17%) Не очень – 19 (35%)
4 Мне нравятся картины русских художников-пейзажистов, изображающих родную природу	Да – 18 (33%) Нет – 9 (17%) Не очень – 27 (50%)
5 Для жителя нашего города очень важно знать и беречь культурные ценности	Да – 47 (87%) Не уверен – 7 (13%)
6 Для жителя нашего города важно знать и помнить события Великой Отечественной войны	Да – 49 (91%) Не уверен – 5 (9%)
7 Я думаю, что люди, отдававшие свою жизнь за Родину в годы Великой Отечественной войны, любили свою страну и совершали подвиг	Да – 37 (69%) Нет – 13 (24%) Поступали непрагматично, нерационально – 4 (7%)
8 Я люблю слушать песни военных лет	Да – 39 (72%) Нет – 15 (28%)
9 Я знаю национальных героев нашей страны и горжусь ими	Да – 48 (89%) Нет – 6 (11%)
10 Я считаю, что всеобщая воинская обязанность (служба юношей в армии) связана с защитой Отечества и исполнением гражданского долга	Да – 42 (78%) Нет – 4 (7%) Нужна профессиональная армия из граждан – 8 (15%)
11 Я полагаю, что участие в выборах является исполнением гражданского долга	Да – 39 (72%) Нет – 15 (28%)
12 Я испытываю чувство гордости за свою страну, когда на международных соревнованиях при вручении спортсменам медалей звучит гимн России	Да – 54 (100%)
13 Мне интересно изучать традиции, обычаи и праздники своей национальной культуры	Да – 22 (41%) Нет – 11 (20%) Не очень – 21 (39%)
14 Мне кажется, что отношение к предыдущим поколениям родных	Да – 48 (89%)

людей – родителям, бабушкам, дедушкам – является показателем отношения человека к своему Отечеству	Нет – 6 (11%)
15 Я думаю, что изучение русской классической литературы (например, произведений А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова) помогает иностранцам лучше понять русскую душу	Да – 48 (89%) Нет – 6 (11%)
16 Я думаю, что изучение русского языка в многонациональной России необходимо для улучшения общения между народами и роста взаимопонимания между людьми	Да – 42 (78%) Не уверен – 12 (22%)
17 Если бы у меня была такая возможность, то я обязательно бы уехал из России (выбери вариант ответа)	На некоторое время в отпуск – 18 (33%) Не стал бы уезжать из страны вообще – 36 (67%)

Анализ данных, полученных по результатам анкетирования свидетельствует о том, что большинство обучающихся имеют достаточный уровень ценностных ориентиров в сфере патриотического сознания.

Педагог-психолог: Гордиенко Ю.В.

**Аналитическая справка  
по результатам опроса педагогического коллектива школы  
«Оценка участия педагога в инновационной деятельности»**

**Цель обследования:** оценить деятельность педагогов в рамках реализации инновационной программы.

**Задача:** определить уровень инновационного потенциала педагогического коллектива

**Сроки:** 3.04.2023 – 28.04.2023 год.

**Участники:** педагоги школы (33 человека)

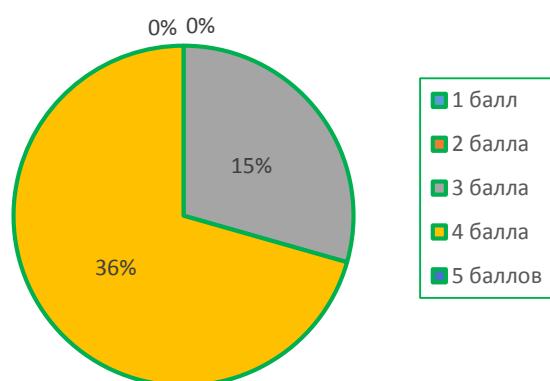
**Методы сбора данных:** опрос

**Результаты обследования:** методика включает четыре модуля, каждый из которых позволяет оценить одну из значимых в профессиональном смысле сторон личности педагога, которая характеризует его участие в инновационной деятельности.

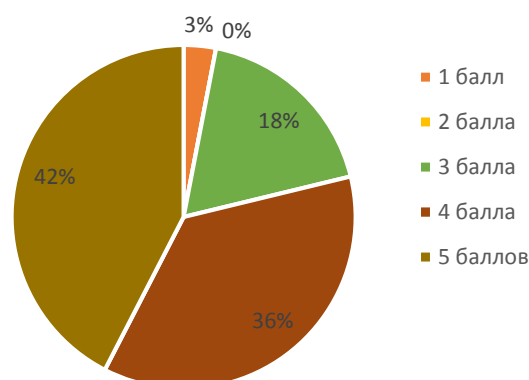
**I модуль. Мотивационно-творческая направленность личности**

Факторы проявления	Балл степени проявления фактора									
	Число выбранных					Процент (%)				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Заинтересованность в творческой деятельности	0	0	5	12	16	0	0	15	36	48
Стремление к творческим достижениям	1	0	6	12	14	3	0	18	36	42
Стремление к лидерству	8	7	13	3	2	24	21	39	9	6
Стремление к получению высокой оценки деятельности со стороны администрации	0	0	7	17	9	0	0	21	51	27
Личная значимость творческой деятельности	1	1	5	14	12	3	3	15	42	36
Стремление к самосовершенствованию	0	1	5	12	15	0	3	15	36	45

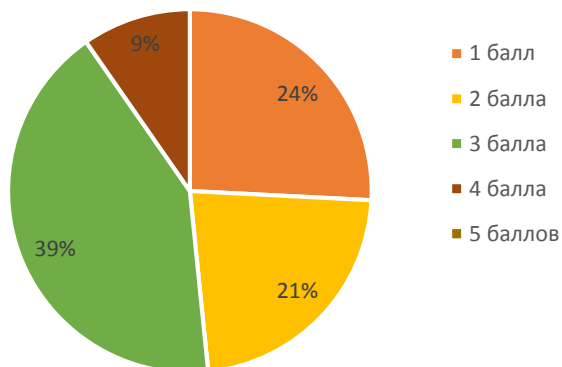
**Заинтересованность в творческой деятельности**



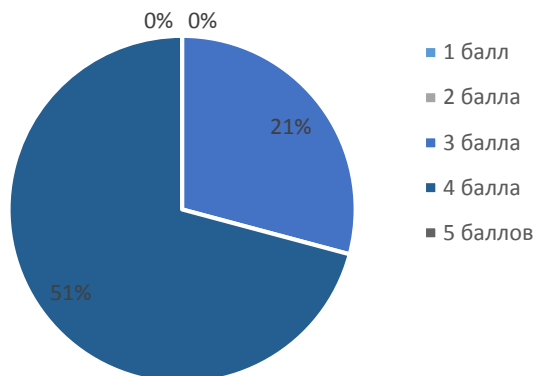
**Стремление к творческим достижениям**



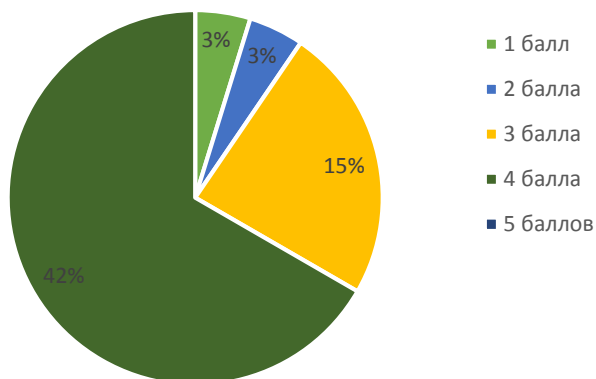
### Стремление к лидерству



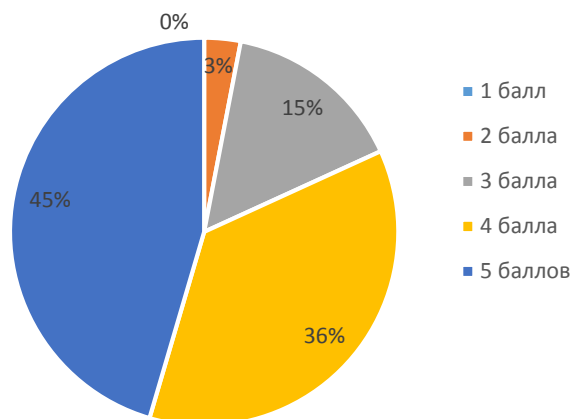
### Стремление к получению высокой оценки деятельности со стороны администрации



### Личная значимость творческой деятельности



### Стремление к самосовершенствованию



### Итоги по I модулю

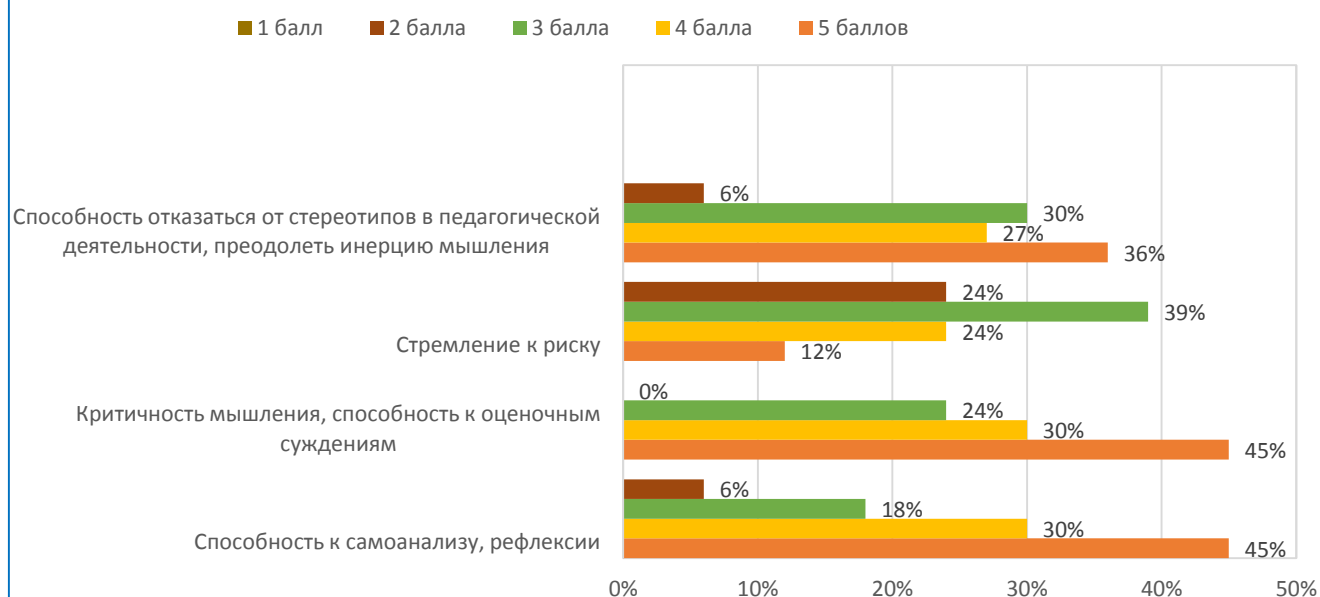
Абсолютное большинство учителей говорят о заинтересованности в творческой деятельности, стремлении к самосовершенствованию и творческим достижениям. Менее выражено стремление к лидерству.

### II модуль. Креативность педагога

Факторы проявления	Балл степени проявления фактора									
	Число выбранных					Процент				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления	0	2	10	9	12	0	6	30	27	36
Стремление к риску	0	8	13	8	4	0	24	39	24	12
Критичность мышления, способность к оценочным суждениям	0	0	8	10	15	0	0	24	30	45
Способность к самоанализу, рефлексии	0	2	6	10	15	0	6	18	30	45



## Самооценка участников опроса по критериям проявления креативности



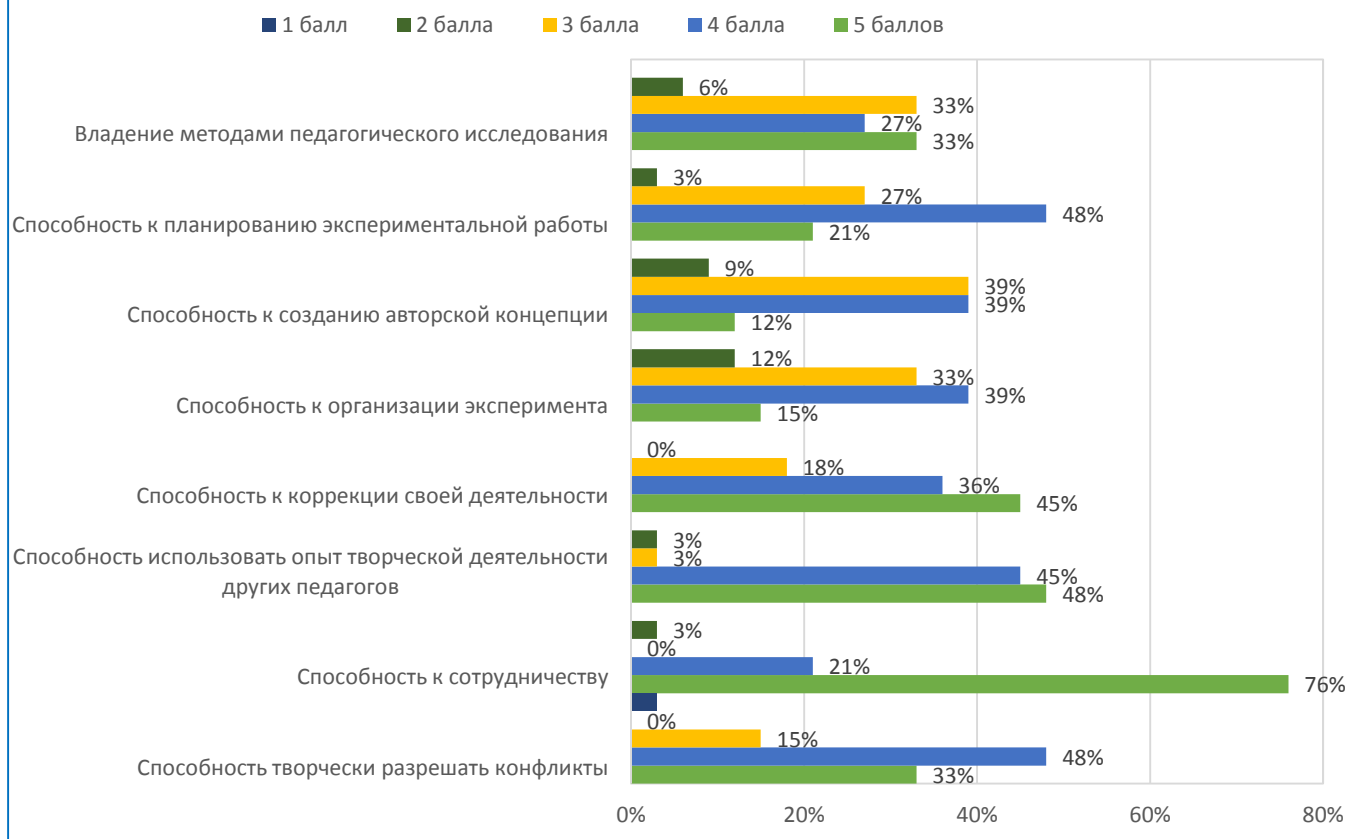
### Итоги по II модулю

Абсолютное большинство учителей говорят о критичности мышления, способности к оценочным суждениям, к самоанализу, рефлексии. Менее выражено стремление к риску.

### III модуль. Профессиональные способности педагога к осуществлению инновационной деятельности

Факторы проявления	Балл степени проявления фактора									
	Число выбранных					Процент				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Владение методами педагогического исследования	0	2	11	9	11	0	6	33	27	33
Способность к планированию экспериментальной работы	0	1	9	16	7	0	3	27	48	21
Способность к созданию авторской концепции	0	3	13	13	4	0	9	39	39	12
Способность к организации эксперимента	0	4	11	13	5	0	12	33	39	15
Способность к коррекции своей деятельности	0	0	6	12	15	0	0	18	36	45
Способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов	0	1	1	15	16	0	3	3	45	48
Способность к сотрудничеству	0	1	0	7	25	0	3	0	21	76
Способность творчески разрешать конфликты	1	0	5	16	11	3	0	15	48	33

## Самооценка участников опроса по критериям проявления профессиональных способностей к осуществлению инновационной деятельности



### Итоги по III модулю

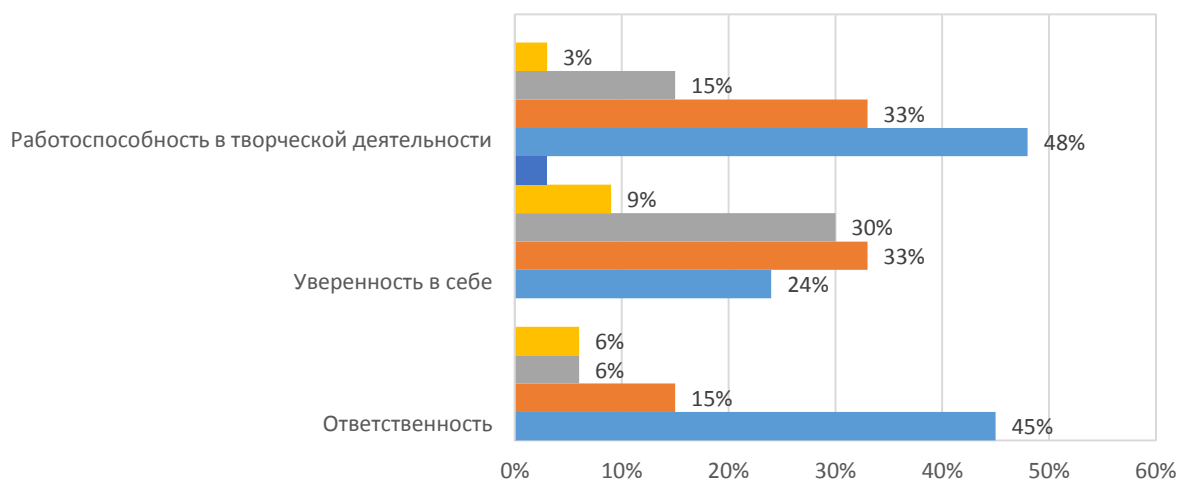
Абсолютное большинство учителей говорят о способности к сотрудничеству, использовать опыт творческой деятельности других педагогов, коррекции своей деятельности. Менее выражена способность к созданию авторской концепции, к организации эксперимента.

### IV модуль. Индивидуальные особенности личности педагога

Факторы проявления	Балл степени проявления фактора									
	Число выбранных					Процент				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Работоспособность в творческой деятельности	0	1	5	11	16	0	3	15	33	48
Уверенность в себе	1	3	10	11	8	3	9	30	33	24
Ответственность	0	2	2	5	24	0	6	6	15	73

## Самооценка участников опроса по критериям проявления индивидуальных особенностей личности педагога

■ 1 балл ■ 2 балла ■ 3 балла ■ 4 балла ■ 5 баллов



### Итоги по IV модулю

Абсолютное большинство учителей говорят об ответственности и работоспособности в творческой деятельности. Менее выражена уверенность в себе.

На основе полученных результатов делаем выводы:

В школе созданы условия для организации инновационной деятельности. Выбор, сделанный учителями, свидетельствует о том, что наиболее значимым для них мотивом инновационной деятельности является стремление к максимальной профессиональной самореализации. Это свидетельствует о высоком уровне инновационного потенциала педагогического коллектива.

Педагог-психолог: Гордиенко Ю.В.