

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБОУ «СОШ № 1 с УИОП имени Княжны
Ольги Николаевны Романовой» г. Новый
Оскол Белгородской области
Протокол от 23.03.2021 г. № 07



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением
отдельных предметов имени Княжны Ольги Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол Белгородской области**

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1. Краткая историческая справка

1905 г. - открывается женская гимназия в г. Новом Осколе.

6 декабря 1918г. – по декрету ВЦИК средние учебные заведения стали называться «Едиными школами II ступени».

В 50 – 60 годы XX века школа называлась «Средняя школа с производственным обучением».

1996г. - функционирует школа с углубленным изучением отдельных предметов.

14 мая 2003 года - Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов г. Нового Оскола.

27.01.2011 г. - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов г. Нового Оскола Белгородской области».

На основании постановления администрации муниципального района «Новооскольский район» Белгородской области от 16 декабря 2016 года № 624 школе было присвоено имя Княжны Ольги Николаевны Романовой.

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов имени
Княжны Ольги Николаевны Романовой» г. Новый Оскол Белгородской области

Адрес:

- юридический 309640, Белгородская область, г. Новый Оскол, ул. Гагарина, д.24;

- фактический 309640, Белгородская область, г. Новый Оскол, ул. Гагарина, д.24.

Телефоны 8(47-233)4-56-86 8(47-233)4-82-92.

E-mail: newoschool1@rambler.ru, sch1@edunoskol.ru

Устав принят Общим собранием работников муниципального общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением
отдельных предметов г. Нового Оскола Белгородской области» 2 декабря 2016 года
протокол № 05, утвержден постановлением администрации муниципального района
«Новооскольский район» Белгородской области от 16 декабря 2016 г. №
624

(даты принятия, согласования, утверждения)

Учредитель муниципальный район «Новооскольский район» Белгородской области в
лице администрации Новооскольского района

(полное наименование)

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 31
№002233818 30 марта 2001 г. ИНН 3114005985

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 31 №002233818 30 марта 2001 г. ОГРН 1023101037728

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 31Л01 №0002292
регистрационный № 8486 17 февраля 2017 г. Департаментом образования Белгородской
области

(серия, номер, дата, кем выдано)

Свидетельство о государственной аккредитации серия 31А01 №0000862
регистрационный № 4280 13 марта 2017 г. Департаментом образования Белгородской
области

(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

1.3. Организация деятельности в соответствии с образовательной программой и расписанием учебных занятий

В 2020 году школа работала в режиме пятидневной учебной недели в одну смену для 1-11-х классов.

В третьей четверти 2019-2020 учебного года обучение учащихся продолжалось в очной форме с посещением школы.

В связи с риском распространения COVID-19 в четвертой четверти 2019-2020 учебного года обучение для учащихся 1-11-х классов было организовано в очной форме с использованием электронного обучения и дистанционных технологий.

С 1-го сентября 2020 года школа работала в режиме полного дня при 5-дневной учебной недели для 1-11-х классов с 8-00 до 18-00. В условиях рисков распространения COVID-19 для учащихся 1-11-х классов было организовано смешанное обучение: четыре дня недели с очным посещением школы, один день с использованием электронного обучения и дистанционных технологий в соответствии с ежемесячно изменяющимися графиками проведения уроков.

С целью разведения потоков учащихся во время прихода в школу, на переменах и во время завтраков, обедов и полдников были составлены график прибытия учащихся в школу, новое расписание звонков и перемен, новые графики завтраков, обедов и полдников.

Время/ Классы	Классы		
	1-й вход (с ул. Гагарина)	2-й вход (с ул. Ленина)	3-й вход (с ул. Ленина)
7-35	1 В, 3 В	-	-
7-40	3 Б	2 Б	5 В, 7 В
7-44	4 А	3 А	8 Б
7-48	1 А	4 Б	7 А
7-52	1 Б	5 А	8 А
7-56	2 А, 4 В	7 Б	5 Б
8-05	6 А	9 Б	8 В
8-10	6 Б	9 В, 11	9 А, 10

В I-м полугодии:

- начало учебных занятий для 1-4-х классов – 8 ч. 00 мин, для 5-11-х классов – 8 ч. 15 мин.,

- окончание учебных занятий для 1-4-х классов – 13 ч. 10 мин., для 5-11-х классов – 15 ч. 20 мин.

№ перемены	1 –е классы	2-4 –е классы	5-11 классы
1 –я перемена	30 мин.	20мин.	10 мин.
2 –я перемена	20 мин.	10 мин.	20 мин.
3 –я перемена	Динамическая пауза 40 мин.	20мин	20 мин.
4 –я перемена	35 мин.	25 мин.	10 мин.
5 –я перемена	-	10 мин.	30 мин.
6 –я перемена	-	-	10 мин.
7-я перемена	-	-	10 мин.

Расписание звонков (по уровням):

I-е полугодие

Классы	Расписание звонков	Классы	Расписание звонков
1-4-е	8-00 – 8-35 (I-е классы)	5-9-е	8-15 – 9-00

классы	8-00 – 8-45 (2-4-е классы)	классы и 10-11-е классы	
	9-05 – 9-40 (1-е классы)		9-10 – 9-55
	9-05 – 9-50 (2-4-е классы)		
	10-00 – 10-35 (1-е классы)		10-15 – 11-00
	10-00 – 10-45 (2-4-е классы)		
	11-15 – 11-50 (1-е классы)		11-20 - 12-05
	11-05 – 11-50 (2-4-е классы)		
классы	12-10 – 12-45 (1-е классы)		12-15 – 13-00
	12-10 – 12-55 (2-4-е классы)		13-30 – 14-15
	Через 35 мин. после окончания уроков – неаудиторная занятость, внеурочная деятельность и занятия творческих объединений (доп. образование)		14-25 – 15-10
			Через 35 мин. после окончания уроков – неаудиторная занятость, внеурочная деятельность и занятия творческих объединений (доп. образование)

Питание учащихся осуществлялось в соответствии с утвержденным графиком.

1-4-е классы		5-11-е классы	
№ и продолжительность перемены	Время приема пищи (завтрак, обед)	№ и продолжительность перемены	Время приема пищи (завтрак, обед)
1-я перемена – 30 мин. (1-е классы) – 8-35 - 9-05 1-я перемена – 20 мин. (2-4-е классы) – 8-45 – 9-05	Завтрак: 1А, 1Б, 1В – 8-35-8-45 2А, 2Б, 3А, 3В – 8-45-8-55 3Б, 4А, 4Б, 4В – 8-55-9-05	1-я перемена – 10 мин. – 9-00 – 9-10	
2-я перемена – 20 мин. (1-е классы) – 9-40 – 10-00 2-я перемена – 10 мин. (2-4-е классы) – 9-50-10-00		2-я перемена – 20 мин. – 9-55 – 10 - 15	Завтрак: 5А, 5Б, 5В, 6А – 9-55-10-05 6Б, 7А, 7Б, 7В – 10-05-10-15
3-я перемена – 30 мин. (1-е классы) – 10-35 – 11-05 3-я перемена – 20 мин. (2-4-е классы) – 10-45 – 11-05		3-я перемена – 20 мин. – 11-00 – 11-20	Завтрак: 8А, 8Б, 8В, 9В – 11-00-11-10 9А, 9Б, 10, 11 – 11-10-11-20
4-я перемена – 35 мин. (1-е классы) – 11- 40 – 12-15 4-я перемена – 25 мин. (2-4-е классы) – 11-50 – 12-15	Обед: 1А, 1Б, 1В – 11-40-11-50 2А, 2Б, 3А, 3В – 11-50-12-00 3Б, 4А, 4Б, 4В – 12-00-12-10	4-я перемена – 10 мин. – 12-05 – 12-15	
5-я перемена – 20 мин. (1-е классы) –		5-я перемена – 30 мин. –	Обед: 5А, 5Б, 5В, 6А –

12-50 – 13-10 5-я перемена – 10 мин. (2-4-е классы) – 13-00 – 13-20		13-00 – 13-30	13-00-13-10 6Б, 7А, 7Б, 7В – 13-10-13-20 8А, 8Б, 8В, 9В – 13-20-13-30
		6-я перемена – 10 мин. – 14-15 – 14-25	Обед: 9А, 9Б, 10, 11 – 14-15-14-25
Полдник с 15-00 до 16-00			
		7-я перемена – 10 мин. – 15-10 – 15-20	

Количество классов на 31 декабря 2020 года составило - 27, средняя наполняемость классов - 24 человека.

По уровням обучения:

- 1-4-е классы - 11 классов;
- 5-9-е классы - 14 классов;
- 10-11-е классы - 2 класса.

Продолжительность урока для учащихся 1-х классов - 35 минут (1-е полугодие), 40 минут (2-е полугодие), 2 - 11-х классов - 45 минут. При 35минутной продолжительности уроков в 1-х классах максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе - 21 час, при 45-минутной продолжительности уроков во 2-4-х классах максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе - 23 часа, при 45-минутной продолжительности уроков в 5-х классах - 29 часов, 6-х классах - 30 часов, 7-х классах - 32 часа, 8-9-х классах - 33 часа, в 10-11-х классах - 34 часа при 5тидневной учебной неделе.

Распределение числа часов между различными предметами соответствовало перспективному учебному плану ООП.

Срок освоения образовательных программ: начального общего образования - четыре года, основного общего - пять лет, среднего общего - два года. Продолжительность учебного года составляет: для 1-х классов - 33 учебные недели, для 2-11-х классов - 34 недели.

При составлении расписания занятий соблюдались гигиенические рекомендации к расписанию уроков (СанПиН 2.4.2.2821-10). Неукоснительно в школе соблюдалась продолжительность перемен. При этом в обязательном порядке выполнялись следующие требования: максимальное использование свежего воздуха, проведение подвижных игр на свежем воздухе.

1.4. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу

Социальный заказ - это запрос (или задание), исходящий от тех, кто наряду с государством предоставляет ресурсы сфере образования, т.е. родителей, общественных организаций, работодателей. Возможность семьи выбирать образовательное учреждение для своего ребенка, готовность предоставлять дополнительные ресурсы системе образования, обеспечивающей достижение желаемых результатов, заставляет образовательное учреждение изучать ожидания и потребности различных социальных групп, которые могут быть прямыми или косвенными партнерами системы образования, т.е. их социальный заказ.

Управляющий совет - это высшая форма участия общественности в формировании образовательной политики и социального заказа. В МБОУ «СОШ №1 с УИОП имени княжны Ольги Николаевны Романовой» г. Новый Оскол Белгородской области представители общественности имеют не только право влиять на образовательный процесс, но и несут ответственность за выбранную образовательную политику. Управляющий совет МБОУ «СОШ №1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны Романовой» г. Новый Оскол

Белгородской области действует в соответствии с локальным актом «Положение об Управляющем совете».

1.5. Организация социального партнерства

Школа работает в тесном контакте с учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования, что способствует расширению возможностей для самореализации школьников, активизации их познавательной деятельности, созданию единого воспитательно-образовательного пространства.

Модель взаимодействие с социумом



1.6. Организация платных образовательных услуг

МБОУ «СОШ №1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны Романовой» г.Новый Оскол Белгородской области оказывает платные услуги по подготовке дошкольников «Подготовительные занятия для будущих первоклассников», целью которых является всестороннее развития личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств, охраны и укрепления здоровья дошкольников, обеспечения преемственности уровней дошкольного общего и начального общего образования. Программа «Подготовительные занятия для будущих первоклассников» разработана на основе авторской учебной программы по подготовке детей 5-7 лет к школе «Преемственность» Н.А. Федосовой «Просвещение», 2012. Особенность программы - сочетание современных методик и большое внимание к традициям, творчеству и движению. При проведении занятий учителя использовали различные формы учебной деятельности, соблюдали щадящий режим учебного занятия, проводили физкультминутки, осуществляли игровую деятельность, соблюдали санитарно-гигиенические требования к организации образовательной деятельности с дошкольниками.

Образовательная программа по курсу «Занимательный английский язык» предназначена для работы с учащимися 2-4-х классов. Данная программа уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Обучающиеся получают возможность развивать уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке. Также обучающиеся получают возможность понимать и обрабатывать информацию из разных источников.

1.7. Прием и отчисление учащихся

Прием обучающихся в МБОУ «СОШ №1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны Романовой» г. Новый Оскол Белгородской области регламентируется Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. № 32 и в соответствии с локальным актом «Правила приема обучающихся в МБОУ «СОШ №1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны Романовой» г. Новый Оскол Белгородской области (до 1 сентября 2020г.). С 1 сентября 2020 года прием обучающихся регламентировался Порядком приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 458 и в соответствии с локальным актом «Правила приема граждан на обучение по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ «СОШ №1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны Романовой» г. Новый Оскол Белгородской области.

Ознакомление родителей (законных представителей) с нормативными документами, регламентирующими деятельность МБОУ «СОШ №1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны Романовой» г. Новый Оскол Белгородской области, осуществляется во время приема документов на зачисление ребенка в ОУ, что фиксируется в заявлении о приеме обучающегося и заверяется личной подписью родителя (законного представителя).

Ознакомление обучающегося с нормативными документами, регламентирующими деятельность МБОУ «СОШ №1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны Романовой» г. Новый Оскол Белгородской области, осуществляется классным руководителем на классном часе или в индивидуальной беседе. Ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с изменениями, внесенными в нормативные документы, регламентирующие деятельность школы, осуществляется на родительском собрании, что фиксируется в протоколе родительского собрания и заверяется личной подписью родителя (законного представителя).

Прием документов на обучение осуществляется также в электронной форме.

Прием на обучение по адаптированной ООП осуществляется при наличии заключения ТППК.

1.8. Контингент учащихся

Классы	Обучение ведется в соответствии с ФКГОС		Обучение ведется в соответствии с ФГОС	
	Количество классов	Число учащихся	Количество классов	Число учащихся
1	2	3	4	5
Начальное общее образование				
1 класс	-	-	3	76
2 класс	-	-	2	48
3 класс	-	-	3	70
4 класс	-	-	3	64
Всего классов/ учащихся	-	-	11	258
Основное общее образование				
5 класс	-	-	3	64
6 класс	-	-	2	61
7 класс	-	-	3	72
8 класс	-	-	3	77

9 класс	-	-	3	68
Всего классов/ учащихся	-	-	14	342
Среднее общее образование				
10 класс	-	-	1	26
11 класс	1	23	-	-
Всего классов/ учащихся	1	23	1	26
Итого на уровне	2 класса, 49 учащихся			
Итого по школе	27 классов / 649 учащихся			

Распределение учащихся по медицинским группам

Календарный год	Общее кол-во	Основная	Подготовительная	Специальная	Освобождение
2020	649	592	39	13	5

Распределение учащихся по группам здоровья в 2020 году

Группы здоровья	Итого по школе
Первая	224
Вторая	310
Третья	97
Четвертая	13
Пятая	5
Итого	649

Уровень физического развития учащихся в 2020 году

Физическое развитие	Итого по школе
Среднее	593
Ниже среднего	20
Выше среднего	33
Высокое	3
Низкое	0
Итого	649

1.9. Выводы, проблемы, задачи

Коллектив МБОУ «СОШ №1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны Романовой» г. Новый Оскол Белгородской области создал и совершенствует образовательную среду, способствующую формированию нравственной личности, которая опирается на лучшие культурно-образовательные отечественные традиции, где высокое качество образования сочетается с психолого-педагогически грамотным учетом возможностей каждого школьника, его индивидуальными особенностями, где реализуются принципы отбора учебного материала в зоне ближайшего и перспективного развития каждого обучающегося, мотивации детей, личностной мотивации и ориентации учебного процесса.

Режим работы школы в течение учебного года выдерживался. Занятия велись строго в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием. Контингент учащихся стабилен. Все родители (законные представители) детей старшего дошкольного возраста микрорайона территории школы, не охваченных дошкольным образованием, получили возможность подготовить детей к школе. Наблюдается востребованность оказания платных образовательных услуг среди населения, являющимися

потенциальными участниками образовательного процесса.

Задачи:

1. При формировании режима работы школы руководствоваться с нормами СанПиН и требованиями годового календарного учебного графика.
2. Продолжить работу по привлечению в Учреждение учащихся с целью сохранения и увеличения численности контингента через пиар-кампании привлекательности и востребованности образовательной среды.

Раздел 2. Система управления учреждением

2.1. Организационная структура управления учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Белгородской области и Уставом МБОУ «СОШ №1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны Романовой» г.Новый Оскол Белгородской области. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Коллегиальными органами управления школы являются: Общее собрание работников школы, Управляющий совет, Педагогический совет. Неколлегиальные органы - общешкольный родительский комитет, Совет учащихся. Непосредственное руководство деятельностью школы осуществляет директор, именуемый «Руководитель». Компетенция заместителей Руководителя устанавливается Руководителем. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Все перечисленные структурные подразделения взаимодействуют при решении основных задач развития образовательного учреждения.

2.2. Реализация принципа единоначалия (директор)

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ «СОШ №1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны Романовой» г. Новый Оскол Белгородской области Дудникова Ирина Ивановна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через различные формы самоуправления.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно - аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль руководства за соблюдением законодательства (ст. 28 ФЗ 273 -ФЗ), за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществлялся на основании плана работы школы, положения о внутришкольном контроле. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях педагогических советов, заседаниях методсовета. Анализ полученных материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинги, проводимые на протяжении нескольких лет, обеспечивают руководство необходимой объективной информацией, позволяют соотнести результаты с поставленной задачей, корректировать управленческую деятельность.



Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж руководящей работы	
			общий	в данном учреждении
Директор	Дудникова Ирина Ивановна	Высшее, история, 14,5 лет	14,5 лет	14,5 лет
Заместители директора	Черных Елена Ивановна	Высшее, математика, 12 лет	12 лет	12 лет
	Трунова Лариса Васильевна	Высшее, педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью "Русский язык и литература", 8 лет	8 лет	8 лет
	Ивницкая Ирина Георгиевна	Высшее, история, 17 лет	17 лет	17 лет

2.3. Реализация принципа коллегиальности

Коллегиальными органами управления МБОУ «СОШ №1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны Романовой» г. Новый Оскол Белгородской области являются: Общесобрание работников Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет.

Общее руководство школой осуществляет коллегиальный орган - Управляющий совет школы, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления школой. Члены Управляющего совета школы избираются сроком на пять лет, за исключением членов Совета из числа учащихся, их родителей (законных представителей), срок полномочий которых ограничивается периодом обучения детей в школе.

В 2020 году состоялось 9 заседаний, на которых рассматривались вопросы, относящиеся к компетенциям Управляющего совета, закреплённым в Уставе школы.

Для отражения работы Управляющего совета выделена web-страничка на сайте школы и специальный информационный стенд в школе. В целом работа Управляющего совета позволила успешно реализовать основные принципы и направления деятельности школы в части открытости образовательного пространства, максимального выполнения запросов социума и родителей (законных представителей).

2.4. Результативность независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета

2.5.

Независимая оценка качества начального общего, основного общего, среднего общего образования проводилась в виде муниципального мониторинга учебных достижений учащихся, всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации.

Муниципальный мониторинг учебных достижений учащихся в 2020 году не проводился.

В 2019-2020 учебном году всероссийские проверочные работы проводились только в 11-м классе по выбору по двум предметам из следующих: история, биология, география, физика, химия, которые выпускники не выбрали для сдачи в форме ЕГЭ во время проведения государственной итоговой аттестации.

В 4-8-х классах ВПР весной 2020 года не проводились в связи с распространением новой коронавирусной инфекции. Были перенесены на 1-ю четверть 2020-2021 учебного года.

В сентябре-октябре 2020 года всероссийские проверочные работы были проведены в 5-9-х классах, но по учебному материалу за прошлый учебный год, т. е. за 4-8-е классы.

ВПР проводились в следующих классах и по таким предметам:

- 5-е классы: русский язык, математика, окружающий мир;
- 6-е классы: русский язык, математика, история, биология;
- 7-е классы: русский язык, математика, история, биология, обществознание, география;
- 8-е классы: русский язык, математика, история, биология, обществознание, география, физика, английский язык;
- 9-е классы: русский язык, математика, история, биология, обществознание, география, физика, физика.

Большая часть учащихся 5-9-х, 11-го классов подтвердили свои знания по результатам всероссийских проверочных работ, что говорит об объективности внутришкольной системы оценки.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2019-2020 учебном году

В 2019-2020 учебном году в связи с распространением новой коронавирусной инфекции государственная итоговая аттестация в 9-х классах не проводилась. Результаты промежуточной аттестации учащихся 9-х классов были признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования.

Девяти выпускникам 9-х классов, завершившим обучение по образовательной программе основного общего образования и имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку были выданы аттестаты об основном общем образовании с отличием и приложения к ним.

Сорока трем выпускникам 9-х классов, завершившим обучение по образовательной программе основного общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку были выданы аттестаты об основном общем образовании и приложения к ним.

Все 52 выпускника 9-х классов успешно окончили девять классов и получили аттестаты об основном общем образовании. 40% всех выпускников (21 чел.) окончили основную школу без троек. Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 17% выпускников (9 чел.).

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса в 2019-2021 учебном году

В 2019-2020 учебном году в связи с распространением новой коронавирусной инфекции государственная итоговая аттестация в 11-м классе не проводилась.

Результаты промежуточной аттестации учащихся 11-го класса были признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего общего образования.

Семи выпускникам 11-го класса, завершившим обучение по образовательной программе среднего общего образования, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат «зачет» за итоговое сочинение, были выданы аттестаты о среднем общем образовании с отличием и приложения к ним. Они были награждены медалью «За особые успехи в учении».

Девятнадцати выпускникам 11-го класса, завершившим обучение по образовательной программе среднего общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат «зачет» за итоговое сочинение, были выданы аттестаты о среднем общем образовании и приложения к ним.

Все 26 выпускников 11-го класса успешно окончили одиннадцать классов и получили аттестаты о среднем общем образовании. 77% всех выпускников (20 чел.) окончили среднюю школу без троек. Аттестат о среднем общем образовании с отличием получили 27% выпускников (7 чел.).

Выпускники 11-го класса сдавали ЕГЭ по тем предметам, которые им необходимы для поступления в ВУЗ.

Очень важными показателями при анализе ЕГЭ являются выбор учащимися предметов и совпадение выбранных предметов с изучавшимися в 10-11-х классах на профильном уровне.

На протяжении уже более десяти лет в старшей школе организовано обучение в профильных классах, профильных группах и по индивидуальным учебным планам. При формировании профильных классов стопроцентно учитываются образовательные потребности всех желающих обучаться в 10-11-х классах. Выпускники этого года обучались в профилях: химико-биологическом, физико-математическом, социально-экономическом, социально-гуманитарном и обучались по индивидуальным учебным планам.

Для сдачи ЕГЭ одиннадцатиклассники выбрали предметы, которые изучали на профильном уровне. Показатель – 100%. Это позволяет нам сделать вывод, что предпрофильная подготовка была организована правильно.

Предмет	Кол-во учащихся, изучавших предмет на профильном уровне	Кол-во учащихся, выбравших профильный предмет для сдачи в форме ЕГЭ	Процент выбравших профильный предмет для сдачи в форме ЕГЭ, %
Русский язык	4	4	100
Математика (профильная)	22	11	50
История	3	3	100
Обществознание	11	11	100
Физика	9	7	78
Химия	6	4	67
Биология	6	5	83

Результативность ЕГЭ за 2019-2020 учебный год

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по округу	Средний балл по области
<i>Русский язык</i>	<i>69,7</i>	<i>70,82</i>	<i>69,08</i>
Математика (профильная)	59,9	50,72	50,79
<i>Литература</i>	-	-	-
<i>Английский язык</i>	79,0	63,20	69,3
<i>История</i>	49,6	50,50	55,73

<i>Биология</i>	<i>58,4</i>	<i>58,74</i>	<i>49,38</i>
<i>Обществознание</i>	<i>59,6</i>	<i>56,06</i>	<i>55,98</i>
Физика	<i>55,9</i>	<i>54,00</i>	<i>53,32</i>
Химия	<i>69,5</i>	<i>63,11</i>	<i>55,43</i>
<i>География</i>	<i>62,0</i>	<i>62,00</i>	<i>57,85</i>

Одиннадцать результатов по итогам ЕГЭ по различным предметам от 80 до 97 баллов, четыре результата свыше 90 баллов (три результата по русскому языку и один результат по английскому языку).

Максимальный балл ЕГЭ по английскому языку – 97 баллов, по русскому языку – 94 балла (два результата).

По математике (профильный уровень), английскому языку, обществознанию, физике, химии, географии (по шести предметам) средний балл по школе выше среднего балла по округу и области; по русскому языку и биологии выше областного показателя, но ниже районного.

Не перешагнули порог: по математике (профильная) один человек, по обществознанию один человек.

2.6. Выводы, проблемы, задачи

Структура управления соответствует функциональным задачам образовательной организации и Уставу.

Эффективность коллегиального управления подтверждена результатами независимой оценки качества образования.

Результаты независимой оценки качества начального общего, основного общего и среднего общего образования подтвердили качество знаний учащихся 2-11-х классах по результатам внутреннего мониторинга.

В 2019-2020 учебном году в связи с распространением новой коронавирусной инфекции государственная итоговая аттестация в 9-х и 11-м классах не проводилась.

Наконец 2019-2020 учебного года в 9-х классах обучалось 52 человека. Все выпускники получили аттестат об основном общем образовании, девять из них получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Наконец 2019-2020 учебного года в 11-м классе обучались 26 учащихся. Семь выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и были награждены медалями «За особые успехи в учении». Остальные 19 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании.

Четыре выпускника были награждены Почвальной грамотой «За особые заслуги в изучении» по таким предметам как информатика и ИКТ, математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия), обществознание, история.

Выпускники 11-го класса сдавали ЕГЭ по тем предметам, которые им необходимы для поступления в ВУЗ. Одиннадцать результатов по итогам ЕГЭ по различным предметам от 80 до 97 баллов, четыре результата свыше 90 баллов (три результата по русскому языку и один результат по английскому языку). Максимальный балл ЕГЭ по английскому языку – 97 баллов, по русскому языку – 94 балла (два результата). По математике (профильный уровень), английскому языку, обществознанию, физике, химии, географии (по шести предметам) средний балл по школе выше среднего балла по округу и области; по русскому языку и биологии выше областного показателя, но ниже районного. Не перешагнули порог: по математике (профильная) один чел., по обществознанию один чел.

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности учреждения

3.1. Организация образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием

В МБОУ «СОШ № 1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны Романовой» г.Новый Оскол Белгородской области согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности установлены следующие уровни общего образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) среднее общее образование.

Содержание образования в МБОУ «СОШ № 1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны Романовой» г. Новый Оскол Белгородской области определено основными образовательными программами:

- ООП НОО (ФГОС) - срок реализации 4 года;
- ООП ООО (ФГОС) - срок реализации 5 лет;
- ООП СОО (ФКГОС-2004) - срок реализации 2 года.

Содержание образования в школе содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В 2020-2021 учебном году в школе в 1-10-х классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего и основного общего образования, в 11-м классе - федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования 2004 г.

Учебные планы разработаны на основе перспективного учебного плана ООП по уровням образования. Учебные планы составлены с целью:

- дальнейшего совершенствования образовательного процесса;
- повышения результативности обучения детей;
- формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться;
- обеспечения вариативности образовательного процесса;
- сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебные планы определяют максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам) обучения, формы промежуточной (переводной) аттестации учащихся.

Учебный план 1-4-х классов разработан на основе перспективного учебного плана начального общего образования, в соответствии с УМК «Школа России». Содержание и структура учебного плана определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ «СОШ №1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны Романовой» г. Новый Оскол Белгородской области, сформулированными в годовом плане работы ОУ, ООП НОО ОУ.

В связи с пятидневным режимом работы часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в объеме 1 часа в 1-4 классах. В соответствии с мониторингом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) данная часть учебного плана в 1А, 1Б, 1В, 2А, 3В, 4А, 4В отводится на реализацию рабочей программы по русскому языку (5 часов в неделю), во 2Б (1 подгруппа), 3А (1 подгруппа), 3Б (1 подгруппа), 4Б (1 подгруппа) для изучения

иностранного языка (английского) на углубленном уровне (т.е. 3 часа в неделю). С целью формирования инженерно - математического мышления учащихся и на основании запросов участников образовательных отношений во 2Б (2 подгруппа), 3А (2 подгруппа) и 3Б (2 подгруппа) данная часть учебного плана определена для изучения предмета «Математика и конструирование» в объеме 1 часа в неделю.

В рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» на основе выбора родителей (законных представителей) учащихся организуется изучение модуля «Основы православной культуры».

В 1-м классе в рамках учебного времени предусмотрено проведение итоговых контрольных работ по всем предметам учебного плана и комплексной работы на межпредметной основе. Результаты итоговых контрольных работ в 1 классе оцениваются по двузначной шкале: «зачтено» или «не зачтено». Обучающиеся 1-х классов признаются освоившими основную образовательную программу учебного года, если они выполнили итоговые контрольные работы по всем предметам учебного плана с оценкой «зачтено». Фиксация результатов выполнения итоговых контрольных работ и комплексной работы на межпредметной основе производится в ведомостях индивидуальных достижений учащихся, которые сдаются в учебную часть школы.

Во 2-4-х классах промежуточная аттестация осуществляется путём выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года по всем предметам учебного плана, при обязательном выполнении аттестационных работ. Отметки за 4 четверть и учебный год выставляются до 25 мая и фиксируются в учебном журнале. Годовые аттестационные испытания проходят во 2-4 классах за рамками 4 четверти с 26 мая по 31 мая 2021 года по русскому языку и математике. По русскому языку аттестационные испытания проводятся в форме диктанта, по математике - контрольной работы. Фиксация результатов аттестационных испытаний по предметам производится в классном электронном журнале на предметных страницах в системе ИСОУ «Виртуальная школа» и в протоколе аттестационной комиссии. По русскому языку и математике в классном журнале предусмотрено выставление итоговой отметки. Итоговая отметка по данным предметам считается как среднее арифметическое годовой отметки и отметки за годовое аттестационное испытание, выставленная по правилам математического округления в пользу ученика.

Содержание и структура учебного плана ООО (5-9-е классы - ФГОС ООО) определены требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Учебная нагрузка каждого учащегося состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Для учащихся в сумме она не превышает предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки при 5-ти дневной учебной неделе. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определена составом учебных предметов:

- русский язык (углубленный уровень) добавлен 1 час в неделю в 8 Б классе;
- на иностранный язык (английский) (углубленный уровень) добавлен 1 час в неделю в 5А (1-я группа), 5Б (1-я группа), 6Б (1-я группа), 7Б, 9А классах;
- на информатику для реализации апробации учебного модуля «Информатика» для 7-го класса сервиса Яндекс.Учебник добавлен 1 час в неделю добавлен в 7 А классе (1-я группа);
- биология – 1 час в неделю в 7 В классе;
- курс «Пишем грамотно» – 1 час в неделю в 5 А классе (2-я группа), 5 Б классе (2-я группа);
- курс «Экология растений» - 1 час в неделю в 6 Б классе (2-я группа);
- курс «Экология животных» - 1 час в неделю в 7 А классе (2-я группа);

- курс «Экология человека. Культура здоровья» в 8А, 8В классах;
- ОДНКНР - 1 час в 5В классе, по 0,5 часа в 5А, 5Б классах; по 0,5 часа в 7Б, 9А классах, где курс «ОДНКНР» изучался за счет часов внеурочной деятельности в 5-м классе;
- элективные курсы по предпрофильной подготовке: «Экспериментальное решение задач по химии», «Учись писать грамотно. Трудные случаи правописания», «Ключи к тайнам Клии», «Решение географических задач», «Основы черчения» в 9Б, 9В классах по 1 часу в неделю;
- курс «Выбор профессии» в 9А классе по 0,5 часа в неделю, 9Б, 9В классах по 1 часа в неделю.

Промежуточная (переводная) аттестация в 5-8-х классах проводится по следующим предметам и в следующих формах:

- 5 А, 5 Б классы: иностранный язык (английский) – в форме сочинения (группа с углубленным уровнем изучения предмета), русский язык в форме диктанта (группа с базовым уровнем изучения иностранного языка (английского)); «История России. Всеобщая история» в форме письменного тестирования;
- 5 В класс: русский язык в форме диктанта, «История России. Всеобщая история» в форме письменного тестирования;
- 6 А класс: математика в форме контрольной работы, биология в форме письменного тестирования;
- 6 Б класс: иностранный язык (английский) - группа с углубленным уровнем изучения предмета в форме письменного тестирования, математика (группа с базовым уровнем изучения иностранного языка (английского)) в форме контрольной работы; биология в форме письменного тестирования;
- 7 А, 7 В классы: музыка в форме письменного тестирования, география в форме письменного тестирования, обществознание в форме письменного тестирования;
- 7 Б класс: музыка в форме письменного тестирования, география в форме письменного тестирования, иностранный язык (английский) (углубленный уровень) в форме письменного тестирования;
- 8 А, 8 Б, 8 В классы: ИЗО в форме письменного тестирования с творческим заданием, технология в форме защиты проекта, русский язык по билетам (устно).

На уровне среднего общего образования осуществляется профильное обучение. Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Обучение на уровне среднего общего образования предполагает активное формирование исследовательских способностей учащихся, целенаправленную подготовку к успешному обучению в ВУЗе и дальнейшей интеллектуальной деятельности.

Специфика 10-го профильного класса на уровне среднего образования:

- группа естественнонаучного профиля с изучением на углубленном уровне математики (алгебры и начал математического анализа, геометрии), химии, биологии;
- группа технологического профиля (IT-класс) с изучением на углубленном уровне математики (алгебры и начал математического анализа, геометрии), физики, информатики;
- учащиеся, обучающиеся по ИУП с углубленным изучением русского языка, математики (алгебры и начал математического анализа, геометрии), «История России. Всеобщая история»;
- учащиеся, обучающиеся по ИУП с углубленным изучением русского языка, «История России. Всеобщая история»;
- учащиеся, обучающиеся по ИУП с изучением предметов на базовом уровне.

Особенности обязательной части учебного плана ФГОС СОО определяет состав учебных предметов обязательных образовательных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана группы естественнонаучного профиля 10-го класса представлена следующими предметными областями и обязательными учебными предметами (общими для включения во все учебные планы любого профиля обучения на уровне среднего общего образования):

- **русский язык и литература** – русский язык, литература;
- **родной язык и родная литература** – родной язык (русский);
- **иностранные языки** - иностранный язык (английский);
- **математика и информатика** – математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия);
- **общественные науки** – «История России. Всеобщая история»;
- **естественные науки** – астрономия;
- **физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности** - физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности;
- индивидуальный проект.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена элективным курсом «Биохимия», который является обязательным на основании выбора учащихся, в соответствии с образовательными потребностями и профилем обучения, учебным предметом физика согласно выбору учащихся.

При этом, согласно выбору учащихся, учебный план содержит три учебных предмета изучаемых на углублённом уровне: **математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия), химия, биология.**

Обязательная часть учебного плана группы технологического профиля 10-го класса (IT-класса) представлена следующими предметными областями и обязательными учебными предметами (общими для включения во все учебные планы любого профиля обучения на уровне среднего общего образования):

- **русский язык и литература** – русский язык, литература;
- **родной язык и родная литература** – родной язык (русский);
- **иностранные языки** - иностранный язык (английский);
- **математика и информатика** – математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия);
- **общественные науки** – «История России. Всеобщая история»;
- **естественные науки** – астрономия;
- **физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности** - физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности;
- индивидуальный проект.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена элективным курсом «Основы компьютерной анимации», который является обязательным на основании выбора учащихся, в соответствии с образовательными потребностями и профилем обучения, химия согласно выбору учащихся.

При этом, согласно выбору учащихся, учебный план содержит три учебных предмета изучаемых на углублённом уровне: **математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия), физика, информатика.**

Обязательная часть учебного плана для учащихся группы 1 по ИУП 10-го профильного класса представлена следующими предметными областями и обязательными учебными предметами (общими для включения во все учебные планы любого профиля

обучения на уровне среднего общего образования):

- **русский язык и литература** – русский язык, литература;
- **родной язык и родная литература** – родной язык (русский);
- **иностранные языки** - иностранный язык (английский);
- **математика и информатика** – математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия);
- **общественные науки** – «История России. Всеобщая история»;
- **естественные науки** – астрономия;
- **физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности** - физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности;
- индивидуальный проект.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена элективными курсами «Финансовая грамотность», «Актуальные вопросы изучения обществознания», которые являются обязательными на основании выбора учащихся, в соответствии с образовательными потребностями и профилем обучения обществознание, экономика, физика согласно выбору учащихся.

При этом, согласно выбору учащихся, учебный план содержит три учебных предмета изучаемых на углублённом уровне: **русский язык, математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия), «История России. Всеобщая история».**

Обязательная часть учебного плана для учащихся группы 2 по ИУП 10-го профильного класса представлена следующими предметными областями и обязательными учебными предметами (общими для включения во все учебные планы любого профиля обучения на уровне среднего общего образования):

- **русский язык и литература** – русский язык, литература;
- **родной язык и родная литература** – родной язык (русский);
- **иностранные языки** - иностранный язык (английский);
- **математика и информатика** – математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия);
- **общественные науки** – «История России. Всеобщая история»;
- **естественные науки** – астрономия;
- **физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности** - физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности;
- индивидуальный проект.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена элективными курсами «Финансовая грамотность», «Актуальные вопросы изучения обществознания», «География человеческой деятельности: экономика, культура, политика», которые являются обязательными на основании выбора учащихся, в соответствии с образовательными потребностями и профилем обучения обществознание, экономика, физика согласно выбору учащихся.

При этом, согласно выбору учащихся, учебный план содержит три учебных предмета изучаемых на углублённом уровне: **русский язык, «История России. Всеобщая история».**

Обязательная часть учебного плана для учащихся группы 2 по ИУП 10-го профильного класса представлена следующими предметными областями и обязательными учебными предметами (общими для включения во все учебные планы любого профиля обучения на уровне среднего общего образования):

- **русский язык и литература** – русский язык, литература;
- **родной язык и родная литература** – родной язык (русский);
- **иностранные языки** - иностранный язык (английский);
- **математика и информатика** – математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия);

- **общественные науки** – «История России. Всеобщая история»;
- **естественные науки** – астрономия;
- **физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности** - физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности;
- индивидуальный проект.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена элективными курсами «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Актуальные вопросы изучения обществознания», «Основы геометрической культуры», «Основы компьютерной анимации», «Экологическая безопасность. Школьный экологический мониторинг», «История русской культуры», «География человеческой деятельности: экономика, культура, политика», которые являются обязательным на основании выбора учащихся, в соответствии с образовательными потребностями и профилем обучения обществознание, биология, физика согласно выбору учащихся.

При этом, согласно выбору учащихся, учебный план не содержит предметов, изучаемых на углубленном уровне.

Промежуточная (переводная) аттестация в 10-м классе проводится за рамками второго полугодия:

- 10 класс (группа естественнонаучного профиля): математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия) в форме письменного тестирования, химия в форме письменного тестирования, биология в форме письменного тестирования;

- 10 класс (группа технологического профиля) ИТ-класс: математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия) в форме письменного тестирования, физика в форме письменного тестирования, информатика в форме письменного тестирования;

- 10 класс (группа 1 по ИУП): русский язык в форме по билетам (устно), математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия) в форме письменного тестирования, история в форме по билетам (устно);

- 10 класс (группа 2 по ИУП): русский язык в форме по билетам (устно), история в форме по билетам (устно);

- 10 класс (группа 3 по ИУП): русский язык в форме по билетам (устно), математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия) в форме письменного тестирования.

Для реализации содержания учебной программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-м классе для юношей с 01.06.2021 года по 05.06.2021 года проводятся учебные сборы по ОБЖ в объеме 35 часов.

Предметы федерального и регионального компонентов в 11-м классе изучаются в полном объеме.

Обучение на уровне среднего общего образования предполагает активное формирование исследовательских способностей учащихся, целенаправленную подготовку к успешному обучению в ВУЗе и дальнейшей интеллектуальной деятельности.

Учебным планом предусматриваются следующие профильные группы:

- 11 класс 1-я группа химико-биологического профиля;
- 11 класс 2-я группа социально-гуманитарного профиля;
- 11 класс 3-я группа социально-экономического профиля;
- 11 класс ИУП (6 учащихся).

1. Обязательные базовые учебные предметы для химико-биологического профиля (11 класс 1-я группа): «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «География», «Физика», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»; **профильные предметы:** «Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)», «Химия», «Биология»; **базовые учебные**

предметы по выбору (за счет часов компонента образовательного учреждения): Родной язык и литература (русские) 0,5 часа в неделю.

2. Обязательные базовые учебные предметы для социально-экономического профиля (11 класс 2-я группа): «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «История», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»; **профильные предметы:** «Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)», «Обществознание», «Право»; **базовые учебные предметы по выбору** (за счет часов компонента образовательного учреждения): Родной язык и литература (русские) 0,5 часа в неделю; «Мировая художественная культура» 1 час в неделю; МХК 1 час в неделю.

3. Обязательные базовые учебные предметы для социально-гуманитарного профиля (11 класс 3-я группа): «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)», «Право», «Физика», «Химия», «Биология», «Мировая художественная культура», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»; **профильные предметы:** «Русский язык», «История», «Обществознание»; **базовые учебные предметы по выбору** (за счет часов компонента образовательного учреждения): Родной язык и литература (русские) 0,5 часа в неделю; «География» 1 час в неделю; для реализации 2-х часовой программы по предмету «Физика» 1 час добавляется из часов компонента образовательного учреждения; для реализации программы по предмету «Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)» 0,5 часа в неделю добавляется из часов компонента образовательного учреждения.

4. Обязательные базовые учебные предметы для обучения в 11 классе ИУП: «Литература», «Иностранный язык (английский)», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»; **профильные предметы:** «Русский язык», «Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)»; **базовые учебные предметы по выбору** (за счет часов компонента образовательного учреждения): Родной язык и литература (русские) 0,5 часа в неделю; «Экономика» 1 час в неделю; «МХК» 1 час в неделю; для реализации 2-х часовой программы по предмету «Физика» 1 час добавляется из часов компонента образовательного учреждения.

5. Обязательные базовые учебные предметы для обучения по ИУП в 11 классе: «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)», «История», «Право», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»; **профильные предметы:** «Русский язык», «Обществознание»; **базовые учебные предметы по выбору** (за счет часов компонента образовательного учреждения): Родной язык и литература (русские) 0,5 часа в неделю; «Информатика и ИКТ» 1 час в неделю; «МХК» 1 час в неделю, для реализации программы по предмету «Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)» 0,5 часа в неделю добавляется из часов компонента образовательного учреждения; для реализации 2-х часовой программы по предмету «Физика» 1 час добавляется из часов компонента образовательного учреждения.

6. Обязательные базовые учебные предметы для обучения по ИУП в 11 классе: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»; **профильные предметы:** «История», «Обществознание», «Право»; **базовые учебные предметы по выбору** (за счет часов компонента образовательного учреждения): Родной язык и литература (русские) 0,5 часа в неделю; «МХК» 1 час в неделю; для реализации программы по предмету «Математика (алгебра и начала математического анализа,

геометрия)» 0,5 часа добавляется из часов **компонента образовательного учреждения**; для реализации 2-х часовой программы по предмету «Физика» 1 час добавляется из часов **компонента образовательного учреждения**.

Региональный компонент: «Православная культура».

Функцию «надстройки» профильных предметов выполняют **элективные курсы**, которые развивают содержание базовых учебных предметов и позволяют получить дополнительную, более серьезную подготовку к сдаче единого государственного экзамена. Элективные курсы вводятся за счет **компонента образовательного учреждения** из набора предлагаемых для соответствующих профилей по БУП.

Для **химико-биологического профиля** (11 класс 1-я группа) отведен 1 час в неделю на элективный курс «Основы химических методов исследования веществ»; элективный курс «Решение математических задач повышенной трудности» - 1 час в неделю; элективный курс «Стилистика и культура речи» - 0,5 часа в неделю.

Для **социально-экономического профиля** (11 класс 2-я группа) элективный курс «Решение математических задач повышенной трудности» - 1 час в неделю; элективный курс «Пенсионный всеобуч» - 1 час в неделю; элективный курс «Стилистика и культура речи» - 0,5 часа в неделю.

Для **социально-гуманитарного профиля** (11 класс 3-я группа) элективный курс «Решение математических задач повышенной трудности» - 1 час в неделю.

Для обучения по **ИУП** в 11 классе отведен 1 час на элективный курс «Решение математических задач повышенной трудности»; элективный курс «Основы делового общения» 1 час в неделю; элективный курс «Стилистика и культура речи» - 0,5 часа в неделю.

Для обучения по **ИУП** в 11 классе отведен 1 час на элективный курс «Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики»; элективный курс «Решение математических задач повышенной трудности» - 1 час в неделю.

Для обучения по **ИУП** в 11 классе отведен 1 час на элективный курс «Пенсионный всеобуч»; элективный курс «Решение математических задач повышенной трудности» - 1 час в неделю.

3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям СанПин

В 2020 году школа работала в режиме пятидневной учебной недели в одну смену для 1-11-х классов.

В третьей четверти 2019-2020 учебного года обучение учащихся продолжалось в очной форме с посещением школы.

В связи с риском распространения COVID-19 в четвертой четверти 2019-2020 учебного года обучение для учащихся 1-11-х классов было организовано в очной форме с использованием электронного обучения и дистанционных технологий.

С 1-го сентября 2020 года школа работала в режиме полного дня при 5-дневной учебной недели для 1-11-х классов с 8-00 до 18-00. В условиях рисков распространения COVID-19 для учащихся 1-11-х классов было организовано смешанное обучение: четыре дня недели с очным посещением школы, один день с использованием электронного обучения и дистанционных технологий в соответствии с ежемесячно изменяющимися графиками проведения уроков.

С целью разведения потоков учащихся во время прихода в школу, на переменах и во время завтраков, обедов и полдников были составлены график прибытия учащихся в школу, новое расписание звонков и перемен, новые графики завтраков, обедов и полдников.

Расписание уроков составлялось с учетом требований (СанПиН 2.4.2.2821-10). Образовательная недельная нагрузка равномерно распределялась в течение учебной недели. Для учащихся 1-х классов - организован «ступенчатый» режим обучения:

облегченный учебный день в четверг; проведение в сентябре, октябре 3 урока по 35 минут, в ноябре, декабре 4 урока по 35 минут и допускается 5 урок физкультуры, в январе-мае 4 урока по 40 минут каждый и допускается 5 урок физкультуры; проведение динамической паузы после 2 урока в течение учебного года; обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся; дополнительные недельные каникулы с 18 по 24 февраля 2019 года. Для учащихся 2-4-х классов - не более 5 уроков; для учащихся 5-6-х классов - не более 6 уроков; для учащихся 7-11-х классов - не более 7 уроков (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Расписание уроков составлялось с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов(СанПиН 2.4.2.2821-10).

3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом

Календарными учебными графиками на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования определена продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 недели, во 2-11-х классах - 34 недели.

Продолжительность учебных четвертей для 1-х классов

Четверти	Дата		Продолжительность учебных четвертей
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2020	25.10.2020	8 недель
2 четверть	05.11.2020	27.12.2020	8 недель
3 четверть	10.01.2021	21.03.2021	9 недель
4 четверть	29.03.2021	25.05.2021	8 недель
ИТОГО:	33 недели <i>(в рамках учебного времени предусмотрено проведение итоговых контрольных работ по всем предметам учебного плана и комплексной работы на межпредметной основе).</i>		

Продолжительность каникул в течение учебного года для 1-х классов

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	26.10.2020	03.11.2020	8 дней
Зимние	28.12.2020	10.01.2021	14 дней
Дополнительные каникулы	15.02.2021	21.02.2021	7 дней
Весенние	22.03.2021	28.03.2021	7 дней
Летние каникулы	26.05.2021	31.08.2021	98 дней

Продолжительность учебных четвертей для 2-9-х классов

Четверти	Дата		Кол-во учебных недель
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2020	25.10.2020	8
2 четверть	04.11.2020	27.12.2020	8
3 четверть	11.01.2021	21.03.2021	10
4 четверть	29.03.2021	25.05.2021	8
ИТОГО	34 недели		

Продолжительность каникул для 2-8-х классов

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	26.10.2020	03.11.2020	9 дней
Зимние	28.12.2020	10.01.2021	14 дней
Весенние	22.03.2021	28.03.2021	7 дней
Летние каникулы	01.06.2021	31.08.2021	92 дня

Продолжительность каникул для 9-х классов

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	26.10.2020	03.11.2020	9 дней
Зимние	28.12.2020	10.01.2021	14 дней
Весенние	22.03.2021	28.03.2021	7 дней

Продолжительность учебных четвертей для 10-го класса

Четверти	Дата		Кол-во учебных недель
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2020	25.10.2020	8
2 четверть	04.11.2020	27.12.2020	8
3 четверть	11.01.2021	21.03.2021	10
4 четверть	29.03.2021	25.05.2021	8
ИТОГО	34 недели		

Продолжительность каникул для 10-го класса

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	26.10.2020	03.11.2020	9 дней
Зимние	28.12.2020	10.01.2021	14 дней
Весенние	22.03.2021	28.03.2021	7 дней
Летние каникулы	01.06.2021	31.08.2021	92 дня

Продолжительность учебных четвертей для 11-го класса

Четверти	Дата		Кол-во учебных недель
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2020	25.10.2020	8
2 четверть	04.11.2020	27.12.2020	8
3 четверть	11.01.2021	21.03.2021	10
4 четверть	29.03.2021	25.05.2021	8
ИТОГО	34 недели		

Продолжительность каникул для 11-го класса

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	26.10.2020	03.11.2020	9 дней
Зимние	28.12.2020	10.01.2021	14 дней
Весенние	22.03.2021	28.03.2021	7 дней

3.4. Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам

Работа по индивидуальным образовательным маршрутам осуществлялась через индивидуальное обучение на дому по медицинским показателям на уровнях основного общего и среднего общего образования и по индивидуальным учебным планам на уровне среднего общего образования.

3.5. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ОВЗ, дети-сироты, дети - мигранты и др.)

МБОУ «СОШ №1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны Романовой» г.Новый Оскол Белгородской области предоставляет возможность получения начального общего, основного общего и среднего общего образования детям - инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья и детям, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются образовательной программой.

В школе организована работа по сопровождению детей с проблемами в развитии, школьными трудностями, проявлениями социальной дезадаптации. Основной целью психолого-медико-социального сопровождения является обеспечение медико-психологической поддержки образовательной деятельности, нахождение индивидуальных путей личностного развития обучающихся, реализация их творческого потенциала.

Работа по психолого-медико-социальному сопровождению осуществлялась в двух направлениях:

- актуальное (ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у ребенка);
- перспективное (ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии).

В плане работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и различные виды дезадаптации, работа педагога-психолога осуществлялась в тесном контакте с педагогами и классными руководителями, работающими с данной категорией детей.

В школе регулярно проводились заседания ПМПк, с целью определения и организации в рамках реальных возможностей образовательного учреждения адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья.

В 2020 году в соответствии с рекомендациями ТПМПк на уровне начального общего образования по АООП (вариант 5.1) обучалось 5 учащихся.

Коррекционная работа с детьми на школьном логопункте была направлена на формирование следующих основных линий речевой деятельности:

- Коррекция звукопроизношения;
- Формирование лексико – грамматического строя речи;
- Развитие фонематического восприятия и звукослового анализа и синтеза;
- Развитие связной речи.

В течение учебного года в процессе обучения проводились индивидуальные занятия, направленные на установления эмоционального контакта с ребенком, подбор комплекса артикуляционных упражнений, способствующих устранению специфических

нарушений звуковой стороны речи. Индивидуальные занятия проводились два раза в неделю по 15 – 20 минут.

В процессе коррекционной работы были достигнуты следующие результаты:

У 4-х детей прослеживается положительная динамика в формировании грамматического строя речи; значительно повысился уровень развития связной речи и обогащения словаря.

У одного ребенка недостатки речи не исправились полностью.

В 2020 учебном году в соответствии с рекомендациями ТПМПК на уровне начального общего образования по АООП (вариант 7.1) обучались 2 ученика. При организации образовательной деятельности использовались наглядные схемы, шаблоны общего хода выполнения заданий, при необходимости предоставлялась дифференцированная помощь. С учетом темпа деятельности учащихся увеличивалось время на выполнение заданий. Адаптированные инструкции проводились с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающегося.

Коррекционно – развивающая работа и психолого – педагогическая помощь проводилась по коррекции высших психических функций, коммуникативной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, развитию устойчивого познавательного интереса, мелкой моторики.

Занятия с учителем – логопедом были направлены на коррекцию нарушений формирования процессов чтения и письма, обусловленных общим недоразвитием речи.

Учащийся по результатам итоговых контрольных работ, составленных с учетом уровня индивидуального развития, достигли планируемых результатов первого полугодия 2020-2021 учебного года обучения по АООП.

Выводы по организации работы с обучающимися с ОВЗ:

- выявлены особенности развития обучающихся, выделены проблемные зоны на основе диагностических процедур, определены пути решения проблем;
- образовательный маршрут обучающихся в рамках ООП для детей с ОВЗ выстроен на основе разработанных адаптированных основных образовательных программ;
- проведен анализ психолого-педагогической программы сопровождения конкретного ребенка, его результатов;
- организовано качественное психолого-педагогическое, методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми данной категории.

Задачи:

1. Обеспечивать системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной образовательной программы.
2. Выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.
3. Формировать у всех участников образовательных отношений адекватное понимание проблем лиц с особыми нуждами.

3.6. Вовлечение родителей учащихся в образовательный процесс

Школа была, есть и останется организацией, обеспечивающей обучающий и воспитательный процесс, реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

В работе с родителями использовались традиционные формы работы:

1. Психолого-педагогические лектории (в соответствии с планом родительского лектория).
2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (творческие дела, родительские собрания, индивидуальные тематические консультации, социологические

опросы).

3. Участие родителей в управлении школой (родительские комитеты, Управляющий совет).

4. Привлечение родителей к трудовым делам (субботники, участие в ремонте).

Среди нетрадиционных форм работы с родителями можно выделить родительские вечера, тренинги, круглый стол, электронный журнал, Интернет-консультации, информационный лист ученика, портфель достижений учащегося.

3.7. Выводы

Организация образовательной деятельности школы ведется в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием. Расписание составляется в соответствии с нормативными требованиями СанПина.

Учреждение организует работу по индивидуальным образовательным маршрутам и детьми с особыми потребностями (дети с ОВЗ, дети-сироты, дети - мигранты и др.).

Учреждение ведет просветительскую, консультативную, коммуникативную работу по вовлечению родителей к сотрудничеству со школой.

Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников

4.1. Направления образовательной деятельности

1. Создание условий для адаптации учащихся в индивидуальном образовательном пространстве.

2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, развития психолого-педагогической, медико-педагогической и социальной поддержки их образовательной деятельности. Формирование культуры здорового образа жизни. Создание условий благоприятных для укрепления физического, нравственного, психического здоровья учащихся. Создание оптимальных условий для реализации здоровьесберегающих технологий в школе как целостной социально-педагогической системе. Организация обучения учащихся культуре здоровья. Обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения личности каждого ребёнка на протяжении всего школьной жизни на основе последовательного совершенствования диагностики психического и физического развития. Совершенствование здоровьесберегающего пространства школы.

3. Повышение качества образования через реализацию федеральных государственных образовательных стандартов.

4. Создание условий для обеспечения безопасности образовательного процесса.

5. Создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие системы воспитания и дополнительного образования детей в школе.

6. Создание условий для организации в школе развивающей среды, проявления творческих способностей и возможностей учащихся в самостоятельной и коллективной деятельности. Создание системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей в различных областях творческой деятельности.

4.2. Характеристика образовательных программ

В МБОУ «СОШ № 1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны Романовой» г. Новый Оскол Белгородской области по уровням общего образования реализуются основные образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

В 2020-2021 учебном году школе в 1-10-х классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего и основного общего образования, в 11-м классе - федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования 2004 г.

Содержание образования в МБОУ «СОШ № 1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны Романовой» г. Новый Оскол Белгородской области определено основными образовательными программами:

- ООП НОО (ФГОС) - срок реализации 4 года;
- ООП ООО (ФГОС) - срок реализации 5 лет;
- ООП СОО (ФКГОС - 2004) - срок реализации 2 года.

В 2020 году:

Общая численность учащихся	649 человек
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	258
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	342
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	49

Структура классов в организации

Структура классов	Количество классов										
	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные кл.	3	2	3	3	3	2	3	3	3	-	-
Из них классы (группы) с углубленным изучением отдельных предметов		1 (1)	2 (2)	1 (1)	2 (2)	1 (1)	1 (2)	1	1		
Профильные классы	-	-	-	-		-	-	-	-	1	1
Классы по адаптированным основным общеобразовательным программам											
Классы - комплекты	11				14					2	
Классы-комплекты по адаптированным основным общеобразовательным программам	-				-					-	

Формы получения образования и формы обучения

Классы	Количество обучающихся по каждой форме обучения			
	очная	заочная	очно-заочная	сочетание форм получения образования и форм обучения
1-е классы	76	-	-	-
2-е классы	48	-	-	-
3-и классы	70	-	-	-
4-е классы	64	-	-	-
5-е классы	64	-	-	-
6-е классы	61	-	-	-
7-е классы	72	-	-	-
8-е классы	77	-	-	-
9-е классы	68	-	-	-
10-й класс	26	-	-	-
11-й класс	23	-	-	-
Всего:	649	-	-	-

Углубленное изучение отдельных предметов в соответствии с реализуемыми образовательными программами

№ п/п	Предмет	Класс	Количество обучающихся	Количество дополнительных часов в неделю
1.	Иностранный язык (английский)	2 Б	11	1
		3 А	14	1
		3 Б	13	1
		4 Б	14	1

		5 А	19	1
		5 Б	8	1
		6 Б	13	1
		7 Б	26	1
		9 А	20	1
2.	Русский язык	8 Б	28	1

**Профильное обучение
в соответствии с реализуемыми образовательными программами**

№ п/п	Класс	Профиль	Учебные предметы	Кол-во часов по предмету в нед.
1.	11-й	1-я профильная группа химико-биологического профиля	1. Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	6
			2. Химия	3
			3. Биология	3
		2-я профильная группа социально-гуманитарного профиля	1. Русский язык	3
			2. История	4
			3. Обществознание	3
		3-я группа социально-экономического профиля	1. Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	6
			2. Обществознание	3
			3. Право	2
		ИУП	1. Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	6
			2. Русский язык	3
		ИУП	1. Русский язык	3
2. Обществознание	3			
ИУП	1. История	4		
	2. Обществознание	3		
2.	10-й	1-я группа естественнонаучного профиля	1. Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	6
			2. Химия	5
			3. Биология	3
		2-я группа технологического профиля (IT-класс)	1. Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	6
			2. Физика	5
			3. Информатика	4
		Группа по ИУП	1. Русский язык	3

		2. Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	6
		3. История России. Всеобщая история	4
	Группа по ИУП	1. Русский язык	3
		2. История	4

Сведения о реализуемых в образовательном учреждении элективных курсах

№ п/п	Наименование элективных курсов	Основное общее образование	Среднее общее образование
		Класс	Класс
1.	Экспериментальное решение задач по химии	9 Б	-
2.	Основы черчения	9 В	
3.	Решение географических задач	9 Б	-
4.	Учись писать грамотно (трудные случаи правописания)	9 В	-
5.	Ключи к тайнам Клио	9 Б	-
6.	Стилистика и культура речи	-	11
7.	Основы химических методов исследования веществ	-	11
8.	Алгебра плюс: алгебра с точки зрения высшей элементарной математики	-	11
9.	Решение математических задач повышенной трудности	-	11
10.	Пенсионный всеобуч	-	11
11.	Основы делового общения	-	11
12.	Русское правописание: орфография и пунктуация	-	10
13.	Основы геометро-графической культуры	-	10
14.	Основы компьютерной анимации	-	10
15.	Биохимия	-	10
16.	Экологическая безопасность. Школьный экологический мониторинг	-	10
17.	Финансовая грамотность	-	10
18.	Актуальные вопросы изучения обществознания	-	10
19.	История русской культуры	-	10
20.	География человеческой деятельности: экономика, культура, политика	-	10

4.3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ. Результаты освоения ООП НОО (ФГОС), ООП ООО (ФГОС), ООП СОО (ФГОС), ООП СОО (ФКГОС)

В соответствии с программой внутришкольного мониторинга качества образования и требованиями ФГОС НОО на уровне начального общего образования проводились оценочные процедуры достижения планируемых результатов освоения учащимися ООП НОО.

Уровень сформированности метапредметных УУД по результатам выполнения итоговых комплексных работ

Классы	Число учащихся	Уровень сформированности УУД %		
		повышенный	базовый	низкий
1-ые	51	93	7	0
2-ые	68	90	6	4
3-и	65	98	2	0
4-ые	63	100	0	0
Всего	247	95,25	3,75	1

Выводы:

1.Учащиеся 1-4 классов успешно справились с предложенными комплексными работами по итогам 2019-2020 учебного года и показали высокий уровень сформированности метапредметных результатов. Не справилась с комплексной работой ученица 2А класса.

2.Уровень овладения ключевыми компетенциями выше среднего.

3.Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Тем не менее, умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту сформировано у многих учащихся.

4.Педагоги грамотно осуществляют системно-деятельностный подход в обучении, что способствует формированию метапредметных результатов, заложенных в программах обучения.

Уровень сформированности предметных результатов по результатам учащихся 1-х классов

На конец учебного года в 1-х классах проводился итоговый контроль по всем предметам учебного плана. По русскому языку проводилось контрольное списывание с печатного текста, по математике комбинированная контрольная работа. Работы оценивались по критерию «зачтено» и «не зачтено». По результатам итогового контроля по всем предметам учебного плана все учащиеся 1-х классов достигли планируемых результатов.

Уровень сформированности предметных результатов по итогам промежуточной (переводной) аттестации учащихся 2-4-х классов

В условиях действия ограничительных мер по предупреждению распространения коронавирусной инфекции, реализации основных образовательных программ начального общего образования в четвертой четверти осуществлялась с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Во 2-4-х классах в период с 26 мая 2020 года по 31 мая 2020 года не проводились аттестационные испытания в рамках промежуточной (переводной) аттестации, но результаты итогового контроля по учебным предметам, по которым предполагались аттестационные испытания,

засчитывались результатами промежуточной (переводной) аттестации.

**Результаты промежуточной (переводной) аттестации по русскому языку
во 2-3 классах– КЗ в %**

Класс	Учитель	Успеваемость	Экзаменационная отметка	Годовая отметка
2А	Ильченко Н.Н.	100%	76	76
2Б	Светличная Н.Н.	100%	100	93
2В	Дудникова О.И.	100%	87	93
3А	Незнамова Е.А.	100%	86	95
3Б	Токарева Н.И.	100%	96	100
3В	Теремязева С.Ю.	100%	71	59

Из таблицы видно, что все учащиеся 2 – 3 классов справились с аттестационными испытаниями по русскому языку. Качество знаний, полученное по результатам промежуточной (переводной) аттестации, стабильно по сравнению с текущей успеваемостью и результатами года.

**Результаты промежуточной (переводной) аттестации по математике
во 2-3 классах– КЗ в %**

Класс	Учитель	Успеваемость	Экзаменационная отметка	Годовая отметка
2А	Ильченко Н.Н.	100%	84	88
2Б	Светличная Н.Н.	100%	100	100
2В	Дудникова О.И.	100%	93	93
3А	Незнамова Е.А.	100%	100	100
3Б	Токарева Н.И.	100%	77	96
3В	Теремязева С.Ю.	100%	71	82

Из таблицы видно, что все учащиеся 2 – 3-х классов справились с аттестационными испытаниями по математике.

Все учащиеся в ходе промежуточной аттестации показали 100% успеваемость. Таким образом, все учащиеся прошли промежуточную (переводную) аттестацию.

Итоговые проверочные работы за курс начальной школы проводились в рамках оценочных процедур итоговой оценки достижения выпускниками начальной школы планируемых результатов освоения ООП НОО.

**Результаты итоговой оценки планируемых результатов освоения ООП НОО
по выполнению итоговых работ по русскому языку и математике за уровень НОО**

Вывод – оценка (о возможности продолжения образования на уровне ООП)	Русский язык	Математика
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	нет	нет
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	20%	7%
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	80%	93%

По результатам итоговой проверочной работы по математике установлено, что все учащиеся достигли планируемых результатов освоения ООП НОО по данному предмету, 93% выпускников начальных классов овладели опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач.

При выполнении работы по русскому языку установлено, что 80% выпускников начальных классов достигли уровня базовой подготовки по курсу начальной школы и продемонстрировали способность применять знания и умения в нестандартных учебных ситуациях при решении познавательных и практических задач повышенного уровня. У этой группы учащихся сформирована не только достаточно прочная базовая подготовка и имеется потенциал к расширенному или углубленному изучению курса в основной школе.

В ходе проведения итогового контроля получены результаты об индивидуальных учебных достижениях выпускников начальных классов. Все учащиеся 4-х классов по результатам итоговых контрольных работ за курс начальной школы по математике и русскому языку достигли планируемых результатов освоения ООП НОО.

В условиях действия ограничительных мер по предупреждению распространения коронавирусной инфекции, реализация основных образовательных программ начального общего образования в четвертой четверти осуществлялась с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В 4-х классах в период с 26 мая 2020 года по 31 мая 2020 года не проводились аттестационные испытания в рамках промежуточной (переводной) аттестации, но результаты итогового контроля по учебным предметам, по которым предполагались аттестационные испытания, засчитывались результатами промежуточной (переводной) аттестации. Все учащиеся 4-х классов в ходе выполнения итоговых контрольных работ по русскому языку и математике показали 100% успеваемость, по данным результатам все учащиеся 4-х классов были переведены для обучения на уровень основного общего образования.

Выводы:

Качество знаний – величина динамическая, постоянно меняющаяся, подверженная ряду объективных причин. Этим стоит объяснить, некоторое повышение качества знаний во 2,3 классах и снижение в 4 классах.

Изменение количественного и качественного состава обучающихся начальной школы, возрастание требований к подготовке учащихся – могут оказывать влияние на изменение качества знаний и являются объективными причинами как положительной, так и отрицательной динамики качества знаний.

Задачи:

Активнее использовать информационные технологии как средство повышения эффективности образовательного процесса.

Совершенствовать работу по формированию у учащихся качества чтения и понимания прочитанного.

В условиях действия ограничительных мер по предупреждению распространения коронавирусной инфекции, реализации основных образовательных программ основного и среднего общего образования в четвертой четверти (во втором полугодии) осуществлялась с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Во 5-8-х, 10-м классах в период с 26 мая 2020 года по 31 мая 2020 года не проводились аттестационные испытания в рамках промежуточной (переводной) аттестации, но результаты итогового контроля по учебным предметам, по которым предполагались аттестационные испытания, засчитывались результатами промежуточной (переводной) аттестации.

Результаты промежуточной (переводной) аттестации в 5-8, 10-х классах

Класс	Предмет	Учитель	Успеваемость	КЗ по экзаменационным отметкам	КЗ по годовым отметкам
5 А	Русский язык	Худобина Е. С.	100	76	62
	<i>История России. Всеобщая история</i>	<i>Трофимова Н. Н.</i>	<i>100</i>	<i>76</i>	<i>83</i>
5 Б	<i>Русский язык – группа с баз. англ. яз.</i>	<i>Трунова Л. В.</i>	<i>100</i>	<i>35</i>	<i>70</i>
	Иностранный язык (английский) – группа с углубл. англ. яз.	Гакова О. А.	100	100	100
	История России. Всеобщая история	Лихтина С. С.	100	87	87
6 А	Математика	Глушкова Л. Е.	100	100	93
	Биология	Свиридова В. А.	100	76	76
6 Б	Иностранный язык (английский) – 1-я группа с углубл. англ. яз.	Гакова О. А.	100	100	100
	Иностранный язык (английский) – 2-я группа с углубл. англ. яз.	Журавлева И. П.	100	100	100
	<i>Биология</i>	<i>Свиридова В. А.</i>	<i>100</i>	<i>85</i>	<i>92</i>
6 В	<i>Математика</i>	<i>Двойнина Н. В.</i>	<i>100</i>	<i>47</i>	<i>76</i>
	Биология	Свиридова В. А.	100	71	65
7 А	Музыка	Курсакова Т. В.	100	100	100
	<i>География</i>	<i>Чемеркина М. А.</i>	<i>100</i>	<i>54</i>	<i>73</i>
	<i>Обществознание</i>	<i>Лихтина С. С.</i>	<i>100</i>	<i>81</i>	<i>88</i>
7 Б	Музыка	Курсакова Т. В.	100	100	100
	География	Чемеркина М. А.	100	85	85
	Русский язык	Трунова Л. В.	100	93	96
7 В	Музыка	Курсакова Т. В.	100	96	100
	<i>География</i>	<i>Чемеркина М. А.</i>	<i>100</i>	<i>63</i>	<i>71</i>
	Обществознание	Лихтина С. С.	100	79	79
8 А	<i>Русский язык</i>	<i>Третьякова Н. Г.</i>	<i>100</i>	<i>57</i>	<i>62</i>
8 А	ИЗО	Фролова Т. Н.	100	100	100
8 А (девочки)	Технология	Рудавина Е. О.	100	100	100
8 А (мальчики)	Технология	Андрейчиков А. Р.	100	100	100
8 Б	Русский язык	Прокопенко Т. В.	100	68	50
8 Б	ИЗО	Фролова Т. Н.	100	100	100
8 Б (девочки)	Технология	Рудавина Е. О.	100	100	100
8 Б (мальчики)	Технология	Андрейчиков А. Р.	100	100	100
Бондарь Е. (обучение на дому)	Русский язык	Прокопенко Т. В.	100	-	-
Бондарь Е.	Математика (алгебра,	Шевцова А. Ф.	100	-	-

(обучение на дому)	геометрия)				
8 В	Русский язык	Ивницкий Е. И.	100	50	50
8 В	ИЗО	Фролова Т. Н.	100	100	100
8 В (девочки)	Технология	Рудавина Е. О.	100	100	100
8 В (мальчики)	Технология	Андрейчиков А. Р.	100	100	100
10	Русский язык (профильный уровень)	Величко Е. В.	100	100	100
10	История(профильный уровень)	Дудникова И. И.	100	100	100
10	Обществознание(профильный уровень)	Севальнева А. Н.	100	100	94
10	Право(профильный уровень)	Севальнева А. Н.	100	100	100
10	Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия) - профильный уровень	Глушкова Л. Е.	100	100	100
10	Химия(профильный уровень)	Голованова Г. Я.	100	100	100
10	Биология (профильный уровень)	Свиридова В. А.	100	80	100

По истории в 5А классе (учитель Трофимова Н. Н.), по русскому языку в 5Б классе (учитель Трунова Л. В.), по биологии в 6Б, 10-м классах (учитель Свиридова В. А.), по математике в 6 В классе (учитель Двойнина Н. В.), по географии в 7А, 7В классах (учитель Чемеркина М. А.), по обществознанию в 7А классе (учитель Лихтина С. С.), по русскому языку в 5А классе (учитель Третьякова Н. Г.) качество знаний промежуточной (переводной) аттестации ниже качества знаний по году.

Успеваемость и качество знаний по итогам 2019-2020 учебного года

Учебный год 2019-2020	1А	1Б	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	4А	4Б	4В	5А	5Б	6А	6Б	6В	7А	7Б	7В	8А	8Б	8В	9А	9Б	10	11
Начало	20	28	26	28	15	24	26	18	25	26	14	27	29	28	26	18	26	27	24	21	29	17	28	23	25	26
Конец	23	28	25	28	15	22	26	17	25	24	14	29	30	29	26	17	26	27	24	21	29	18	29	23	25	26
Аттестовано	-	-	25	28	15	22	26	17	25	24	14	29	30	29	26	17	26	27	24	21	29	18	29	23	25	26
"5"	-	-	9	8	3	10	9	3	10	5	4	4	12	7	7	0	5	2	1	5	2	1	4	5	9	7
"4"	-	-	9	18	8	10	13	4	11	11	8	10	12	9	12	10	5	19	11	5	9	4	7	5	11	14
"3"	-	-	7	2	4	2	4	10	4	8	2	15	6	13	7	7	16	6	12	11	18	13	18	13	5	5
"2"	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Успеваемость	-	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	-	-	100									100									100					
	-	-	100																							
Качество знаний	-	-	72,0	92,9	73,3	90,9	84,6	41,2	84,0	66,7	85,7	48,3	80,0	55,2	73,1	58,8	38,5	77,8	50,0	47,6	37,9	27,8	37,9	43,5	80,0	80,8
	-	-	78,1									52,7									80,4					
	-	-	63,8																							

Все учащиеся 1-11-х классов по итогам 2019-2020 учебного года освоили образовательные программы соответствующих уровней.

Успеваемость и качество знаний по итогам 1-го полугодия 2020-2021 учебного года

2 чет. (1-пол.)	1А	1Б	1В	2А	2Б	3А	3Б	3В	4А	4Б	4В	5А	5Б	5В	6А	6Б	7А	7Б	7В	8А	8Б	8В	9А	9Б	9В	10	11	Итого
Начало (2 чет.)	29	28	19	21	28	26	28	14	22	26	16	26	24	14	31	30	29	26	17	26	28	24	20	30	18	26	23	649
Конец (2 чет.)	29	28	19	20	28	27	28	14	22	26	16	26	25	14	31	30	29	26	17	25	28	24	20	30	18	26	23	649
Аттестовано				20	28	27	28	14	22	26	16	26	25	14	31	30	29	26	17	25	28	24	20	30	18	26	23	573
«5»				4	10	9	8	2	10	9	3	7	3	3	3	12	4	3	0	3	2	0	3	0	0	6	5	109
«4»				9	13	10	18	8	8	11	4	12	9	5	10	6	8	10	7	5	10	7	3	6	3	10	11	203
«3»				8	5	8	2	4	4	6	9	7	13	6	18	12	17	13	10	18	16	17	14	25	15	10	7	264
«2»				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Усп-ть				100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Кач-во знаний				65,0	82,1	70,4	92,9	71,4	81,8	76,9	43,8	73,1	48,0	57,1	41,9	60,0	41,4	50,0	41,2	32,0	42,9	29,2	30,0	20,0	16,7	61,5	69,6	54,5
2-4-е	75,1																											
5-9-е	42,0																											
10-11-е	65,3																											
2-11-е	54,5																											

Все учащиеся 1-11-х классов по итогам 1-го полугодия 2020-2021 учебного года освоили образовательные программы соответствующих уровней, но качество знаний понизилось, над чем надо работать во 2-м полугодии 2020-2021 учебного года.

Анализ профессионального обучения учащихся

В 2019-2020 учебном году профессиональное обучение учащихся осуществлялось на договорной основе о сетевом сотрудничестве на базе ОГАПОУ «Новооскольский колледж» по следующим программам:

- в 11-м классе (1-я группа) по программе «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» 4 ч. в нед.;
- в 11-м классе (1-я группа) по программе «Оператор ЭВ и ВМ» 4 ч. в нед.;
- в 11-м классе (2-я группа) по программе «Делопроизводитель» 4 ч в нед.;
- 10-м классе(1-я группа) по профессии «Оператор ЭВ и ВМ» 4 ч. в нед.;
- 10-м классе (1-я группа) по профессии «Продавец продовольственных товаров» 4 ч. в нед.;
- 10-м классе (1-я группа) по профессии «Секретарь-администратор» 4 ч. в нед.;
- 10-м классе (1-я группа) по профессии «Сварщик ручной дугой сварки плавящимся покрытием» 4 ч. в нед.

Все учащиеся 11-го класса освоили программы профессионального обучения, успешно выдержали квалификационные экзамены по профессиям «Делопроизводитель», «Оператор ЭВ и ВМ», «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» и получили свидетельства о профессии рабочего, должности служащего.

Все учащиеся 10-го класса освоили программы по профессиям «Секретарь-администратор», «Оператор ЭВ и ВМ», «Сварщик ручной дугой сварки плавящимся покрытием», «Продавец продовольственных товаров» за первый год обучения.

В 2020-2021 учебном году профессиональное обучение учащихся осуществляется на договорной основе о сетевом сотрудничестве на базе ОГАПОУ «Новооскольский колледж» по следующим программам:

- в 11-м классе (1-я группа) по программе «Оператор ЭВ и ВМ» 4 ч. в нед.;
- в 11-м классе (1-я группа) по программе «Секретарь-администратор» 4 ч в нед.
- в 11-м классе (1-я группа) по программе «Продавец продовольственных товаров» 4 ч. в нед.;
- в 11-м классе (1-я группа) по программе «Сварщик ручной дугой сварки плавящимся покрытием» 4 ч. в нед.;
- 10-м классе (1-я группа) по профессии «Оператор ЭВ и ВМ» 4 ч. в нед.;
- 10-м классе (1-я группа) по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей» 4 ч. в нед.;
- 10-м классе (1-я группа) по профессии «Секретарь-администратор» 4 ч. в нед.

4.4. Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня

Одним из ключевых направлений деятельности образовательного учреждения повышенного уровня обучения является работа с одарёнными детьми.

Целями данной работы являются:

- 1) выявление и поддержка учеников, склонных к занятиям исследовательской деятельностью;
- 2) развитие интеллектуальных, творческих, технических способностей учащихся;
- 3) поддержка научно-исследовательской работы в школе.

Задачи:

- 1) формирование у учащихся представлений о целостной картине мира;
- 2) широкое привлечение учеников к участию в научно - исследовательской работе;
- 2) пропаганда научных знаний об окружающем мире, интеллектуальных ценностей и авторитета знаний;

3) знакомство с современными методами научно-исследовательской работы;
4) участие в школьных, районных, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях, научно-практических семинарах.

5) формирование у учащихся творческого мышления, трудолюбия, высоких нравственных качеств и духовной культуры;

6) развитие интереса учащихся к научно-исследовательской деятельности, к углубленному изучению различных областей науки и техники;

7) ранняя профессиональная ориентация учащихся.

Основными направлениями деятельности в 2020 году стали:

- Расширение сети элективных курсов, профильных групп с учетом способностей и запросов учащихся.

- Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

- Участие в муниципальном и региональном этапах олимпиады.

- Участие в очных, заочных и дистанционных олимпиадах и конкурсах.

- Участие во Всероссийских и региональных исследовательских конференциях и конкурсах: «Я – исследователь», «Первые шаги в науке», «Мои исследования - родному краю», «Шуховский фестиваль», «Леонардо», «Юность науки Центрального Черноземья» и др.

- Участие в мероприятиях разного уровня художественно-эстетической, технической и спортивной направленности.

- Пополнение банка одарённых детей.

- Организация работы секций школьного Научного общества учащихся.

- Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей учащихся.

- Участие школьников в летних профильных сменах.

Одним из ключевых направлений деятельности образовательного учреждения повышенного уровня обучения становится стимулирование креативности учащихся путём привлечения их к *исследовательской работе*. На сегодняшний день накоплен определённый опыт организации исследовательской деятельности учащихся в школьном ученическом научном обществе (НОУ). НОУ было создано с целью организации учебно-исследовательской деятельности одарённых детей, формирования у детей исследовательского типа мышления, научного мировоззрения. Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки (реферирование литературы, оформление библиографии, создание структуры работы и оформление её);

- формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;

- даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;

- воспитывает целеустремленность и системность в учебной, и трудовой деятельности;

- благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению.

Кроме того, ученики получают дополнительную научную информацию, которая существенно помогает им при освоении наук не только школьной программы, но и в дальнейшем обучении в высших учебных заведениях.

В 2020 учебном году в школе работало научное общество учащихся, состоящее из двух секций:

- химико-биологическая секция «Атом», руководитель Голованова Г.Я.

- секция для младших школьников «Поиск», руководитель Кузнецова С.А.

В сентябре 2019 года начала свою работу лаборатория «Архитектура живых систем» по изучению химического состава продуктов питания. Под руководством учителя химии Головановой Г.Я. в 2020 году на базе лаборатории учащиеся занимались научно-исследовательской деятельностью. Работа ученика 4 «А» класса Ивницкого Егора заняла 2 место во Всероссийском финале фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо».

Информация о достижениях учащихся в 2019-2020 учебном году

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	ОУ, класс	Результаты учащегося (название конкурса, олимпиады, соревнования ... и место)	Ф.И.О. руководителя (наставника) и место его работы
1	Ивницкий Егор Евгеньевич	4 "А"	Региональный симпозиум научно-исследовательских и проектных работ обучающихся "Мои исследования - родному краю", 3 место	Голованова Галина Яковлевна
			Региональный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив "Леонардо", 1 место.	Голованова Галина Яковлевна
			Всероссийский этап – 2 место	
			Муниципальный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ "Первые шаги в науке", победитель.	Голованова Галина Яковлевна,
			Региональный этап - призёр	
			Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений, призёр	Черкасова Елена Леонидовна
2	Карачёноква Дарина Александровна	4 "Б"	Региональный симпозиум научно-исследовательских и проектных работ обучающихся "Мои исследования - родному краю", 2 место	Шевченко Наталья Геннадьевна
			Международный конкурс научно-исследовательских работ, посвящённый 175-летию Мечникова И.И., 3 место	Шевченко Наталья Геннадьевна
3	Семьон Ксения Викторовна	3 "А"	Муниципальный этап Регионального симпозиума научно-исследовательских и проектных работ обучающихся "Мои исследования - родному краю", 1 место.	Незнамова Елена Александровна
4	Криворотько Дарья Михайловна	8 "А"	Муниципальный этап регионального конкурса сочинений "Что такое экзамены и для чего они нужны", 2 место	Третьякова Наталья Георгиевна
5	Сахарова Ульяна Евгеньевна	3 "Б"	Муниципальный конкурс видеороликов "Моя доброжелательная школа", 1 место.	Токарева Наталья Ивановна
6	Сахарова Софья Евгеньевна	7 «Б»	Муниципальный конкурс видеороликов «Моя доброжелательная школа», 1 место.	Токарева Наталья Ивановна

7	Кирносова Ирина Руслановна	11	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, победитель	Ага Владимир Константинович
8	Воробьев Евгений Олегович	11	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, призёр	Ага Владимир Константинович
9	Токарев Кирилл Сергеевич	8 «А»	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике, призёр	Черных Елена Ивановна
			Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по химии, победитель	Голованова Галина Яковлевна
10	Беседина Дарья Александровна	7 «А»	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по МХК, победитель	Фролова Татьяна Николаевна
			Муниципальный этап областного конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество», посвящённого 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, 2 место.	Лихтина Светлана Сергеевна
11	Зацаринская Вероника Вадимовна	5 «Б»	Муниципальный этап Общероссийской олимпиады школьников по основам православной культуры, победитель	Лихтина Светлана Сергеевна
12	Команда «Голос»		Районная интеллектуальная игра «Дебаты», 2 место	Трофимова Наталья Николаевна
13	Команда		Межрегиональный конкурс информационных ресурсов музеев «Добро пожаловать в музей», лауреат	Трофимова Наталья Николаевна
14	Команда «Ольгинцы»		Муниципальный этап интеллектуального турнира «Игры разума», 2 место	Сушкова Екатерина Владимировна
15	Маслова Дарина Руслановна	1 «Б»	Международный конкурс научно-исследовательских работ, посвящённый 175-летию Мечникова И.И., 3 место	Кузнецова Светлана Александровна
			Всероссийский конкурс «Была война...», победитель 2 степени	Кузнецова Светлана Александровна
			Муниципальный этап конкурса детских работ "Мой безопасный интернет", номинация "Банер", призёр	Кузнецова Светлана Александровна
16	Кузнецов Николай Андреевич	6 «Б»	Всероссийский конкурс «Запечатлённая Россия», лауреат 1 степени	Кузнецова Светлана Александровна
17	Давыдова Ирина Владимировна	9 «Б»	Региональный этап XX Всероссийской акции «Я – гражданин России», 1 место	Ивницкая Ирина Георгиевна
			Муниципальный этап областного конкурса медиаторства "Юная	Сушкова Екатерина

			Белгородчина", 1 место	Владимировна
18	Шестаков Сергей Сергеевич	10	Региональный этап XX Всероссийской акции «Я – гражданин России», 1 место	Ивницкая Ирина Георгиевна
			Муниципальный этап областного конкурса медиаторчества "Юная Белгородчина", 2 место	Сушкова Екатерина Владимировна
			Муниципальный этап конкурса детских работ "Мой безопасный интернет", номинация "Видеоролик", призёр	Журавлёва Инна Петровна
19	Ламанов Илья	3 «Б»	Областной конкурс детских работ «Мой безопасный Интернет» в номинации «Баннер»	Токарева Наталья Ивановна
20	Антипкина Елизавета Михайловна	9 «Б»	Международный конкурс учебных предметов «ВКУПЕ», победитель	Голованова Галина Яковлевна
21	Коноплянко Матвей Сергеевич	6 «А»	Муниципальный этап областного конкурса художественного чтения "Здесь моя тяга земная", 1 место.	Худобина Екатерина Сергеевна
22	Баландина Карина Андреевна	7 «Б»	Муниципальный этап областного конкурса художественного чтения "Здесь моя тяга земная", 1 место.	Ивницкий Евгений Иванович
23	Жеребненко Алина Алексеевна	10	Муниципальный этап областного конкурса медиаторчества "Юная Белгородчина", 1 место	Чемёркина Мария Анатольевна
24	Иванова Яна Валерьевна	5 «Б»	Муниципальный этап Областного конкурса художественного слова "Я - артист", 1 место.	Ивницкий Евгений Иванович
			Районная военно-патриотическая игра "Зарничка", отжимание, 3 место	Зацепин Владимир Иванович
25	Коллектив "Кнопки"	1 «Б»	Областной конкурс видеороликов "Дебют", 1 место	Кузнецова Светлана Александровна
26	Ковалёва Дарина Александровна	9 «Б»	Муниципальный этап областной выставки выгоночных цветочно-декоративных растений "Цветы раскалённой земли", номинация "Зелёные оазисы", 3 место.	Рудавина Елена Олеговна
27	Кузнецов Александр Александрович	7 «Б»	Муниципальный этап областной выставки выгоночных цветочно-декоративных растений "Цветы раскалённой земли", номинация "Декоративное", 2 место.	Рудавина Елена Олеговна
			Первенство Белгородской области по гиревому спорту, 1 место	Ермаков Константин Игоревич
			Первенство МКУ "Центр патриотического воспитания молодёжи Новооскольского городского округа" по плаванию, 2 место	Ермаков Константин Игоревич

28	Полякова Елизавета Андреевна	8 «В»	Муниципальный этап областной выставки выгоночных цветочно-декоративных растений "Цветы раскалённой земли", номинация "Декоративное", 2 место.	Фролова Татьяна Николаевна
29	Киселёв Георгий Геннадьевич	10	Муниципальный этап конкурса детских работ "Мой безопасный интернет", номинация "Видеоролик", призёр	Журавлёва Инна Петровна
30	Иваненко Кирилл Алексеевич	10	Муниципальный этап конкурса детских работ "Мой безопасный интернет", номинация "Видеоролик", призёр	Журавлёва Инна Петровна
31	Швыдкова Вероника Алексеевна	1 «Б»	Муниципальный этап конкурса детских работ "Мой безопасный интернет", номинация "Банер", призёр	Кузнецова Светлана Александровна
32	Щекин Андрей Владимирович	1 «Б»	Муниципальный этап конкурса детских работ "Мой безопасный интернет", номинация "Банер", призёр	Кузнецова Светлана Александровна
33	Вервейко Лидия Витальевна	9 «Б»	Муниципальный этап конкурса детских работ "Мой безопасный интернет", номинация "Банер", призёр	Романенко Алена Алексеевна
34	Шкарпета Максим Артемович	3 «Б»	Муниципальный этап конкурса детских работ "Мой безопасный интернет", номинация "Комикс", победитель	Токарева Наталья Ивановна
35	Лупенко Анастасия Алексеевна	5 «Б»	Региональный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей "Юность России", номинация "Пейзаж", 3 место.	Чемёркина Мария Анатольевна
			Районная военно-патриотическая игра "Зарничка", бег 30 метров, 1 место	Зацепин Владимир Иванович
			Районная военно-патриотическая игра "Зарничка", отжимание, 3 место	Зацепин Владимир Иванович
36	Цуцура Данил Андреевич	5 «Б»	Региональный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей "Юность России", номинация "Эксперимент", 3 место.	Чемёркина Мария Анатольевна
37	Команда школы		Районные туристические соревнования "Зарничка", 3 место	Зацепин Владимир Иванович
38	Андрейчук Ангелина Андреевна	5 «А»	Турнир по русским шашкам "2020 год - Год памяти и славы в России", 1 место	Гончарук Сергей Валерьевич
39	Абраменко Артем Игоревич	5 «Б»	Районная военно-патриотическая игра "Зарничка", бег 30 метров, 1 место	Зацепин Владимир Иванович
40	Грайворонский Денис Евгеньевич	6 «В»	Районная военно-патриотическая игра "Зарничка", бег 30 метров, 1 место	Зацепин Владимир Иванович
41	Дегтяренко Арсений Сергеевич	1 «А»	Турнир по русским шашкам "2020 год - Год памяти и славы в России", 2 место	Гончарук Сергей Валерьевич

42	Дерварь Даниил Алексеевич	5 «А»	Турнир по русским шашкам "2020 год - Год памяти и славы в России", 3 место	Гончарук Сергей Валерьевич
43	Ерёмина Анастасия Романовна	2 «Б»	Турнир по русским шашкам "2020 год - Год памяти и славы в России", 2 место	Гончарук Сергей Валерьевич
44	Кочерженко Александра Александровна	5 «А»	Первенство МКУ "Центр патриотического воспитания молодёжи Новооскольского городского округа" по плаванию, 3 место	Зацепин Владимир Иванович
45	Кулик Ангелина Алексеевна	4 «А»	Первенство МКУ "Центр патриотического воспитания молодёжи Новооскольского городского округа" по плаванию, 1 место	Зацепин Владимир Иванович
46	Стрельников Максим Романович	6 «А»	Первенство МКУ "Центр патриотического воспитания молодёжи Новооскольского городского округа" по плаванию, 3 место	Зацепин Владимир Иванович
47	Толстенко Мария Юрьевна	7 «Б»	Первенство МКУ "Центр патриотического воспитания молодёжи Новооскольского городского округа" по плаванию, 3 место	Кузнецова Ирина Владимировна
48	Фетисов Данил Александрович	9 «Б»	Первенство МКУ "Центр патриотического воспитания молодёжи Новооскольского городского округа" по плаванию, 1 место	Кузнецова Ирина Владимировна
49	Леонтьев Артем Игоревич	4 «В»	Первенство МКУ "Центр патриотического воспитания молодёжи Новооскольского городского округа" по плаванию, 2 место	Жеребненко Алексей Вячеславич
50	Мартыненко Александра Алексеевна	10	Соревнования по зимнему многоборью ГТО в зачёт 62 Спартакиады школьников, стрельба, 2 место.	Жеребненко Алексей Вячеславич
51	Замараев Данил Андреевич	9 «А»	Соревнования по зимнему многоборью ГТО в зачёт 62 Спартакиады школьников, подтягивание на перекладине, 1 место.	Зацепин Владимир Иванович
52	Петров Кирилл Андреевич	9 «А»	Соревнования по зимнему многоборью ГТО в зачёт 62 Спартакиады школьников, подтягивание на перекладине, 2 место.	Зацепин Владимир Иванович
53	Команда		Муниципальные соревнования по шахматам, 2 место.	Гончарук Сергей Валерьевич
54	Команда		Конкурс-соревнование "А на-ка, парни!", посвящённый Дню защитников Отечества, отжимание 1 место.	Зацепин Владимир Иванович
55	Андросов Никита Сергеевич	7 "В"	Региональный фестиваль технического творчества, конкурс "City Car Driving", 3 место.	Двойнина Наталья Владимировна,

56	Артемчук Илья Денисович	9 "Б"	Региональный фестиваль технического творчества, турнир по Спидкубингу, 1 место.	Глушкова Людмила Евгеньевна
57	Гриднев Дмитрий Андреевич	6 "Б"	Региональный фестиваль технического творчества, соревнования "Лабиринт", 3 место.	Давыдова Джамия Михайловна
			Открытые областные соревнования "Robomaster", "Гонки по линии" - 1 место.	Давыдова Джамия Михайловна
			Третий этап муниципального конкурса "Состязания роботов", номинация "Лабиринт" Lego, 2 место	Давыдова Джамия Михайловна
58	Крупенко Филипп Алексеевич	11	Региональный фестиваль технического творчества, турнир по Спидкубингу, 3 место.	Двойнина Наталья Владимировна
59	Кузнецов Александр Александрович	7 "Б"	Региональный фестиваль технического творчества, соревнования "Робофутбол, 1 место.	Давыдова Джамия Михайловна
60	Шмидов Кирилл Андреевич	7 "Б"	Региональный фестиваль технического творчества, соревнования "Робофутбол, 1 место.	Давыдова Джамия Михайловна
61	Бритченко Денис Сергеевич	6 "Б"	Открытые областные соревнования "Robomaster", "Гонки по линии" - 1 место.	Давыдова Джамия Михайловна
			Третий этап муниципального конкурса "Состязания роботов", номинация "Лабиринт" Lego, 2 место	Давыдова Джамия Михайловна
62	Дерварь Даниил Алексеевич	5 "А"	Второй этап муниципального конкурса "Состязания роботов", "Перетягивание каната" - 3 место.	Глушкова Людмила Евгеньевна
			Второй этап муниципального конкурса "Состязания роботов", "РобоСумо" - 1 место.	Глушкова Людмила Евгеньевна
63	Кирилов Дмитрий Эдуардович	5 "Б"	Второй этап муниципального конкурса "Состязания роботов", "Перетягивание каната" - 3 место.	Глушкова Людмила Евгеньевна
			Второй этап муниципального конкурса "Состязания роботов", "РобоСумо" - 2 место.	Глушкова Людмила Евгеньевна
64	Лейбина Ирина Юрьевна	7 "Б"	Третий этап муниципального конкурса "Состязания роботов", номинация "Лабиринт" Lego, 3 место	Давыдова Джамия Михайловна
65	Акульшин Артем Алексеевич	6 "Б"	Третий этап муниципального конкурса "Состязания роботов", номинация "Лабиринт" Lego, 1 место	Давыдова Джамия Михайловна
66	Теремязев Владимир Александрович	6 "Б"	Третий этап муниципального конкурса "Состязания роботов", номинация "Лабиринт" Lego, 1 место	Давыдова Джамия Михайловна

4.5. Организация и результаты воспитательной работы учреждения

Воспитательная работа в этом учебном году была направлена на создание условий для воспитания, социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Для достижения цели решались следующие воспитательные задачи:

- Создать условия для формирования у обучающихся гражданско-патриотического сознания, способности успешной социализации в обществе в современных условиях, для формирования у обучающихся потребности в здоровом и безопасном образе жизни.

- Поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности.

- Совершенствовать участие обучающихся в управлении образовательным учреждением; поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах познавательной деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива;

- Развивать внеурочную деятельность, дополнительное образование учащихся, направленные на формирование у обучающихся гражданско-патриотической, духовно-нравственной, физической культуры; расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала; повысить качество внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Смоделирован национальный воспитательный идеал, обоснованный задачами: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Для организации воспитательной работы в общеобразовательном учреждении имеется соответствующая база: рекреационные зоны, актовый зал, спортивный зал, библиотека, 2 компьютерных класса, кабинет технологии, шахматные зоны, музей «История школы», «Ольгинский зал».

Планирование воспитательной работы осуществлялось по направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Интеллектуальное воспитание.
4. Здоровьесберегающее воспитание, воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.
5. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание.
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание.
8. Правовое воспитание.
9. Воспитание семейных ценностей.
10. Формирование коммуникативной культуры.
11. Организация туристско-краеведческой деятельности.
12. Воспитание экологической культуры.
13. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
14. Профилактика правонарушений, индивидуальная работа с учащимися.
15. Организация деятельности органов ученического самоуправления и детской общественной организации «Надежда».
16. Дополнительное образование и внеурочная деятельность.

Содержательным стержнем всей воспитательной работы являются образовательные события, памятные, знаменательные даты на федеральном, региональном, муниципальном и на уровне ОУ.

Воспитательная работа в 2020 году была организована в формате подготовки празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. В соответствии с этими

памятными и знаменательными событиями была организована воспитательная работа с учащимися в рамках воспитательной системы общеобразовательного учреждения. В основе воспитательного пространства развития и воспитания учащихся лежали базовые национальные ценности:

- Патриотизм (любовь к родине, своему народу, служение отечеству).
- Социальная солидарность (свобода личная и национальная, доверие к людям, честь, достоинство, милосердие, справедливость).
- Гражданственность (долг перед Отечеством, законы, обязанности, свобода совести, вероисповедания).
- Семья (любовь, верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о младшем, старшем; о продолжении рода)
- Труд и творчество (созидание трудолюбия).
- Наука (познание, истина, сознание).
- Традиционные российские религии.
- Искусство и литература (нравственный выбор, смысл жизни)
- Природа (жизнь, планета, земля).
- Человечество (миру - мир, международное сообщество)

В рамках реализации основных направлений воспитательной работы классными руководителями 1-11 классов проводились традиционные смотры, конкурсы, соревнования, социально-значимые и гражданско-патриотические акции, которые напрямую связаны с воспитательной системой школы, что определяет уникальность школы и оказывает целенаправленное влияние на личность учащегося.

В 2020 году в связи с карантином воспитательные мероприятия в общеобразовательном учреждении были организованы в дистанционном формате (март - август) и на уровне классных коллективов (сентябрь-декабрь), проведение массовых мероприятий в общеобразовательном учреждении было отменено. На муниципальном, региональном, федеральном уровнях учащиеся принимали участие в воспитательных мероприятиях, конкурсах только в дистанционном режиме. Воспитательная работа была организована классными руководителями, учителями предметниками, курирующими заместителями директора, педагогами дополнительного воспитания.

Воспитательная система общеобразовательного учреждения находится на практическом этапе своей реализации, классными руководителями 1-11 классов была проделана определенная работа по моделированию воспитательных систем в классных коллективах. Результатом деятельности воспитательных систем классных руководителей 1-11 классов явился образ выпускника начального, основного, среднего общего образования.

Выводы: Таким образом, воспитательная работа в общеобразовательном учреждении охватывала все направления воспитательной деятельности учащихся. В школе создана и успешно развивается воспитательная система «Жизненный старт».

Отслеживание результатов воспитательной работы и коррекция деятельности педагогического коллектива по всем ее направлениям проводилась воспитательной службой школы на совещаниях при директоре, педагогических советах; МО классных руководителей (рук. Журавлева И.П.). В 2020 году была организована работа в ОУ по реализации региональной Стратегии развития сферы образования «Доброжелательная школа». В рамках реализации проекта «Внедрение новых форм и содержания воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях», классными руководителями 1-11 классов была активизирована воспитательная работа с учащимися. Классными руководителями использованы такие формы воспитательной работы с учащимися как: конкурсы дизайна, видеороликов, селфи, декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»; квесты, дебаты, марафоны; эковолонтерские и экопросветительские проекты; фотоконкурсы новогодних косплеев, челлендж-конкурсы.

Воспитание гражданина и патриота как главной ценности «доброжелательной

школы» является одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности. В 2020 году классные руководители 1-11 классов активно включились в работу по проведению тематических классных часов, посвященных гражданско-патриотической тематике: Дни Воинской Славы России, День народного единства (4 ноября), День Конституции Р.Ф. (12 декабря), День Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля), День Защитника Отечества (23 февраля), День местного самоуправления (30 апреля), День Победы (9 Мая). Традиционно в общеобразовательном учреждении были проведены месячники:

- Сентябрь - Месячник по профилактике ДДТТ «Внимание, дети! Сентябрь - Месячник благотворительности и милосердия «Белый цветок!»
- Ноябрь - Месячник «Мы за культуру русской речи!»
- Декабрь - Месячник по формированию правовой культуры учащихся «Имею право - иметь права!»
- Февраль - Месячник по гражданско-патриотическому воспитанию и оборонно-массовой работе «Равнение на ветеранов!»

Выводы: Организация и проведение традиционных мероприятий в общеобразовательном учреждении позитивно влияет на воспитательный процесс в классных коллективах и в целом.

Проблема: Родители учащихся не всегда принимают активное участие в традиционных воспитательных мероприятиях.

Задачи: Классным руководителям 1-11 классов необходимо вовлекать большинство родителей «ответственное родительство» в совместную творческую деятельность с учащимися.

В целях повышения уровня защищённости детей и подростков от дорожно-транспортного травматизма, восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде в местах постоянного жительства в общеобразовательном учреждении традиционно проводятся мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Классными руководителями 1-11 классов были проведены беседы с учащимися по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Красный, желтый, зеленый! «Соблюдай правила дорожного движения». При проведении классных часов классными руководителями использовались статистические данные ОГИБДД УМВД по Белгородской области «О состоянии детского дорожно-транспортного травматизма».

Выводы: Классными руководителями 1-11 классов была организована работа с учащимися по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Но не все учащиеся выполняют требования по наличию световозвращающих элементов на одежде в темное время суток.

Проблемы: 100% обеспечение учащихся световозвращающими элементами, формирование у учащихся потребности в здоровом и безопасном образе жизни.

Задачи: Классным руководителям 1-11 классов необходимо проводить целенаправленную работу с родителями по обеспечению учащихся световозвращающими элементами.

В общеобразовательном учреждении была продолжена работа по внедрению и реализации культурно-образовательного проекта «Культурный норматив школьника» и «Кодекса доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области». В рамках реализации «Культурного норматива школьника», «Кодекса доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области» и в соответствии с календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры в общеобразовательном учреждении были проведены тематические классные часы в 1-11 классах: «Беслан в моем сердце»; «Запуск первого искусственного спутника Земли», «День народного единства», «День революции 1917

года в России», «Международный день толерантности», «Международный день инвалидов», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», «День Конституции Р.Ф.», «Международный день Памяти жертв Холокоста», «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве», «День Российской науки», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», 20 «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом», «200 лет со дня рождения А. Невского», «День воссоединения Крыма с Россией», «Всероссийская неделя детской и юношеской книги», «Всероссийская неделя музыки для детей и юношества», «День космонавтики. Гагаринский урок», «Грамотный человек и грамотность»; «Гордо реет флаг Белгородчины»; «По страницам истории комсомола», «Безопасный интернет», «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», «День славянской письменности и культуры». В Международный день Пожилых людей классными руководителями 1-11 классов были проведены тематические классные часы «Людям старшего, мудрого поколения посвящается...!». Для учащихся 1-11 классов подготовлены тематические классные часы «Минин и Пожарский», «Мы против сквернословия», «Мы за культуру русской речи», «Береги энергию», «Перед матерью в вечном долгу...!»

Выводы: Анализ проведенных мероприятий, приуроченных к образовательным событиям и памятным датам позволяет сделать вывод о том, что классными руководителями были созданы благоприятные условия для формирования у учащихся гражданско-патриотического сознания, способности к успешной социализации в обществе в современных условиях, для формирования у обучающихся потребности в здоровом и безопасном образе жизни.

Проблемы: Классные руководители не используют активно новые формы воспитательной работы с учащимися и не обновляют содержание воспитательной деятельности с учащимися.

Задачи: Классным руководителям 1-11 классов необходимо организовать работу по обновлению содержания и использования новых форм воспитательной работы.

В рамках правового воспитания учащихся классными руководителями были проведены мероприятия по параллелям: «Знать законы - это важно и нужно!», «В единстве сила!», устный журнал «Гражданин и обыватель», беседы «Наши права и обязанности». Формированию активной жизненной позиции будущих избирателей были посвящены дискуссии для учащихся 7-х классов «Права детей - забота государства», для учащихся 8-х классов «Право и жизнь», для учащихся 9- 11-х классов «Имею право иметь права...». Клубом молодого избирателя (рук. Севальева А.Н.) была организована в общеобразовательном учреждении избирательная кампания по выборам органов ученического самоуправления.

Выводы: Таким образом, классные руководители 1-11 классов организуют работу с учащимися по формированию толерантного отношения в социуме, правового воспитания.

Проблемы: Не все учащиеся охвачены в каждом классе активными формами воспитательной работы.

Задачи: Классным руководителям 1-11 классов необходимо создать благоприятные условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД, для активного межпоколенного диалога, для формирования единого воспитательного пространства.

С целью оказания помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении школьников, обеспечения единства педагогических требований к ним в Учреждении создан Совет выпускников, Совет обучающихся, Совет родителей, члены которых оказывают содействие руководству школы в выполнении учащимися правил внутреннего распорядка учащихся; участникам образовательных отношений в воспитании у учащихся ответственного отношения к учебе, привитии им навыков учебного труда и

самообразования, приобщении их к работе с книгой и другими источниками информации; законным представителям учащихся в повышении их ответственности за выполнение обязанностей по воспитанию детей. Орган ученического управления представлен школьной федерацией «Смена». На базе школы с 2021 года работает ДОО «Надежда», создаются условия для развития деятельности Российского движения школьников. Основное направление - социально-значимая деятельность. Ведущая идея деятельности – создание единой комфортной среды общения, формирование гражданско-патриотических качеств, развитие творческих способностей и лидерского потенциала подростков для организации работы, участие в социально-значимой деятельности позволяет активно раскрыть и проявить себя, а также приобрести определенные умения и навыки взаимодействия с социальной средой. Она нацелена на саморазвитие, самостоятельность, самоуправление, может совершенствоваться и обновляться в связи с особенностями развития возрастных групп.

Таким образом, в системе управления МАОУ «СОШ №1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны Романовой» г. Новый Оскол Белгородской области сформирован интегративный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учетом многообразия участвующих в управлении субъектов.

В рамках формирования образов выпускников начального, основного, среднего общего образования обучающихся советом ДОО «Надежд», и школьной федерацией «Смена» было организовано участие обучающихся в социально-значимых акциях: «Сохраним деревья Белгородчины», «Подарок к 75-летию Великой Победы», «Птичий дом!», «Покормите птиц зимой!», День единых действий с РДШ, Классные встречи с РДШ. Выпущены тематические номера школьной газеты «Новое Поколение», оформлены информационные и тематические фотозоны, посвященные Дням Воинской Славы России, государственным праздникам и социально-образовательным событиям.

Выводы: Анализируя деятельность органов ученического самоуправления, следует отметить, что школьная федерация «Смена», ДОО «Надежда» принимали активное участие в социально-значимых акциях и операциях.

Проблемы: Не все учащиеся проявляют активную жизненную позицию.

Задачи: Классным руководителям 1-11 классов необходимо совершенствовать работу по организации школьного самоуправления; моделировать воспитательные системы в классных коллективах; продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития учащихся на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний.

В 2020 году продолжили свою деятельность школьный волонтерский отряд «Оптимист» (рук. Ивницкая И.Г.), кадетский класс по направлению юные инспектора дорожного движения (рук. Кузнецова И.В.), юнармейский отряд «Крепость» (рук. Зацепин В.И.). В юнармейское движение были вовлечены все учащиеся 5-х классов (19 человек). Юнармейцы и кадеты (60 человек) 5- 9 –ых классов в течение 2020 года кадеты принимали активное участие в патриотических мероприятиях.

Анализируя участие учащихся школы в мероприятиях военно-патриотической направленности, можно обозначить, что в период с августа до конца года вырос интерес учащихся к конкурсам, проводимым в очной форме на муниципальном уровне (таким как Вахта Памяти у Вечного Огня, спартакиада), где ребята показывают достаточно хорошие результаты. Наблюдается высокий процент качества и количества участия учащихся в муниципальном этапе 13-го Всероссийского фестиваля творчества кадетов «Юные таланты Отчизны».

Интенсивное развитие получило информационно-медийное направление. Создан волонтерский блог «Движение вверх» (рук. Ивницкая И.Г.), блог «Besedo4_ka», ежемесячно выпускалась школьная газета «Новое поколение», классные часы, мероприятия классные руководители активно проводили через мессенджеры WatsApp и

Viber. Таким образом каждый классный руководитель создал страничку класса в ВК, где размещалась информация о проведенных мероприятиях.

**Информация о волонтерском отряде «Оптимист»,
действующем на базе МБОУ «СОШ №1 с УИОП имени
Княжны Ольги Николаевны Романовой»**

Количество волонтерских отрядов	Количество волонтеров	Основные направления деятельности	Значимые мероприятия, проведенные на муниципальном уровне в 2019 году.
2	45	<p>Социальное волонтерство Оказание помощи, незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, бездомным, беженцам и другим.</p> <p>Экологическое волонтерство Помощь заповедным территориям, животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д.</p> <p>Событийное волонтерство Помощь на конференциях, съездах, форумах, праздниках, концертах и т.д.</p> <p>Спортивное волонтерство Участие в организации и проведении физкультурных и спортивных мероприятий, популяризация спорта и пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>Культурное волонтерство Проведение экскурсий, работа с библиотечными фондами, обучение различным видам творческих практик и т.д.</p> <p>Донорство Популяризация добровольной сдачи крови донорами, помощь в организации мероприятий и донорских акций, просветительская деятельность и т.д.</p> <p>Волонтерство общественной безопасности Содействие интернет-безопасности, рейды и акции по профилактике БДД и т.д.</p> <p>Медиаволонтерство Волонтерский блог Назиной Анастасии, Блог «Движение вверх»</p> <p>Волонтерство в медицине Просветительская деятельность по профилактике заболеваний, помощь в рамках сопровождения</p>	<p>Всероссийская акция РДШ " «ПОДАРИ КНИГУ»!</p> <p>День единых действий, посвященный 100-летию системы дополнительного образования в России.</p> <p>«ТЕХНОЛОГИЯ: медиа-игры #РДШ31»</p> <p>Всероссийский исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны</p> <p>«Диктант Победы»</p> <p>Квест посвященный освобождению Крыма от немецко-фашистских захватчиков.</p> <p>Акция «Поделись теплом души своей».</p> <p>Кадеты – юнармейцы нашей школы приняли участие во Всероссийской акции «Горсть памяти»</p> <p>Благотворительная акция «Белый цветок».</p> <p>День добра и уважения</p> <p>Зарядка с чемпионом</p> <p>Акция «Сдай макулатуру -спаси дерево!»</p> <p>День толерантности</p> <p>Акция «Покорми птиц»</p> <p>Рейды по проверке наличия светоотражающих элементов на одежде школьников</p> <p>Всероссийский исторический квест «Калашников –квест»</p> <p>Волонтеры будущего</p> <p>Всероссийская акция «Добрые уроки»</p> <p>Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД»</p> <p>Мероприятия в рамках реализации национального проекта «Экология»</p>

		массовых и спортивных мероприятий. Патриотическое волонтерство Гражданско-патриотическое воспитание, помощь в организации патриотических акций и мероприятий, помощь ветеранам и ветеранским организациям, поисковые работы	
--	--	--	--

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности. В 2020 году были заключены договора о социальном партнерстве и совместной работе в области воспитания с различными учреждениями г. Новый Оскол. Одни из главных социальных партнеров школы - родители обучающихся, являющиеся активными участниками образовательного процесса. Родители являются большими помощниками в организации походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы.

Проблемы. В 2020 г. традиционные формы организации социального партнерства оказались невозможными, в связи с этим, большая часть планируемых мероприятий была проведена недостаточно эффективно.

Задачи на 2021г.: повышение эффективности механизма комплексного социального взаимодействия участников образовательного процесса МБОУ «СОШ №1 с УИОП имени Книжны Ольги Николаевны Романовой» г. Новый Оскол Белгородской области с социальными партнерами.

Работа по дополнительному образованию была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Согласно учебному плану по дополнительному образованию в общеобразовательном учреждении была организована работа 15 детских объединений по следующим направленностям: художественная, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая, естественнонаучная, туристско-краеведческая, техническая.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего, среднего общего образования основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования реализуются, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность была организована по основным направлениям развития личности, представленных в таблице:

Направления развития личности		
Начальный уровень общего образования	Основной уровень общего образования	Средний уровень общего образования
Спортивно-оздоровительное	Физкультурно - спортивное и оздоровительное	Спортивно-оздоровительное
Духовно-нравственное	Духовно-нравственное	Духовно-нравственное
Социальное	Социальное	Социальное
Общеинтеллектуальное	Общеинтеллектуальное	Общеинтеллектуальное
Общекультурное	Общекультурное	Общекультурное

Информация
о работе детских объединений, осуществляющих обучение по программам
внеурочной деятельности, программам дополнительного образования
в МБОУ «СОШ №1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны Романовой» г.
Новый Оскол Белгородской области в 2019-2020 учебном году

Программы внеурочной деятельности				Школьные дополнительные общеобразовательные программы				Программы учреждений дополнительного образования			
Название объединения	ФИО руководителя	Количество групп	Количество детей	Название объединения	ФИО руководителя	Количество групп	Количество детей	Название объединения	ФИО руководителя	Количество групп	Количество детей
Спортивно-оздоровительное направление				Физкультурно-спортивная направленность				Физкультурно-спортивная направленность			
«Цветок здоровья»	Дудникова О.И.	1	15	«Плавание»	Кузнецова И.В.	1	15	«Волейбол» спортивно-оздоровительная группа	Зацепин В.И.	1	20
«Теннисный мяч»	Жеребенко А.В.	2	32	«Плавание»	Жеребенко А.В.	3	53	«Волейбол»	Сорокина А.В.	НП-2 НП-3 Т-4	8 16 3
«Подвижные игры»	Жеребенко А.В.	1	22	«Плавание»	Зацепин В.И.	4	58	«Гиревой спорт»	Фиронов Ю.Т.	НП-2 УТ	1 1
«Баскетбол»	Зацепин В.И.	1	20	«Гиревой спорт»	Ермаков К.И.	1	8	«Футбол»	Твердохлебов Е.С.	НБ-2 Т-3	20 16
«Теннис»	Ивницкий Е.И.	1	12	«Футбол»	Ермаков К.И.	2	31	Гиревой спорт»	Ермаков К.И.	Т-4	1
«Спортивные игры»	Кузнецова И.В.	1	25	«Шахматы»	Гончарук С.В.	4	78	«Футбол»	Ильенков Д.А.	Т-5 Т-4 Нп-3	5 1 3
			126				243	«Футбол»	Коробейников А.С.	УТ Г-2	1
								«Футбол»	Стребков	УТ-3	4

									Д.А.		
								«Футбол»	Тел еги н И.В.	Т-4	1
								«Бокс»	Бус лов ски й В.И.	НП -3 Т-3	4 4
								«Волейбол»	Ра шев ска я Е.С.	НП -2 НП -2	20 18
ИТОГО: 369 человека			Общее кол-во детей из учета один раз								144
Духовно-нравственное направление				Туристско-краеведческая направленность				Туристско-краеведческая направленность			
«В мире православия»	Кузн цова С.А.	2	48	Музей «Истор ия школы »	Трофи мова Н.Н.	1	16				
«Белгород оведение»	Лихт ина С.С.	1	12	«Белго родове дение»	Светли чная Н.И.	1	28				
			60				44				
ИТОГО: 104			Общее кол-во детей из учета один раз								
Общеинтеллектуальное направление				Естественнонаучная направленность				Естественнонаучная направленность			
Лаборатория «Архитектура живых систем»	Голованов а Г.Я.	1	16	НОУ «Атом »	Голова нова Г.Я.	1	11	«Друзь я природ ы»	По пов а Т.Н.	2	30
«Робототехника»	Глуш кова Л.Е.	2	30					«Окру жающ ий мир»	Ще кин а Т.А.	1	26
«Робототехника»	Давы дова Д.М.	1	14					«Иссле довате ль»	Ще кин а Т.А.	1	25

«Легоконструирование»	Двойнина Н.В.	2	58										
«Я – исследователь»	Кузнецова С.А.	1	16										
«Учимся говорить по-английски»	Селезнева Г.Н.	2	48										
«Математика и конструирование»	Флайк Е.А.	1	14										
«Юный фенолог»	Чемержина М.А.	1	16										
«Я – исследователь»	Шевченко Н.Г.	1	14										
«Робототехника»	Мамаев В.А.	1	8										
			234					11					
ИТОГО: 245			Общее кол-во детей из учета один раз										
Социальное направление				Социально-педагогическая направленность				Социально-педагогическая направленность					
«Школа дорожной безопасности»	Андрейчиков А.Р.	8	188	«Литературная гостиная»	Ивницкий Е.И.	1	17						
«Мой мир»	Дудникова О.И.	1	15	«Кружок английского языка»	Романенко А.А.	1	16						
«Разговор о правильном питании»	Ильченко Н.Н.	1	26	«Юнармия»	Ковалев Н.И.	1	22						
«Школа кадета»	Зацепин В.И.	1	23	Клуб молодого избирателя»	Севальнева А.Н.	1	24						
«Школа кадета	Кузнецова И.В.	1	12										

«Этикет и культура общения»	Незнамова Е.А.	1	24									
«ЮИДД»	Романенко А.А.	1	19									
«Школьная телестудия»	Сушкова Е.В.	1	17									
«Разговор о правильном питании»	Терезова С.Ю.	2	31									
«Моя первая экономика»	Худобина Е.С.	1	12									
«Учись учиться»	Чибакова С.А.	3	53									
«Тропинка к своему я»	Чибакова С.А.	2	41									
			461				79					
ИТОГО: 540			Общее кол-во детей из учета один раз									
Общекультурное направление				Техническая направленность				Техническая направленность				
«Умелые ручки»	Ильченко Н.Н.	1	26	«Робототехника»	Мамаев В.А.	1	11	«Ракетомоделирование»	Вишняков А.В.	1	12	
«Праздники, традиции и ремесла народов России»	Токарева Н.И.	1	26	«Беспилотные технологии»	Шугаев А.В.	1	18					
«Очумелые ручки»	Рудавина Е.О.	1	13									
«Ручное творчество»	Рудавина Е.О.	1	12									
«Умелые ручки»	Светличная Н.И.	1	28									

«Волшебная кисточка»	Фролова Т.Н.	1	13								
«Валяние из шерсти»	Фролова Т.Н.	1	21								
Студия ИЗО «Акварелка»	Фролова Т.Н.	1	28								
Хор «Юность»	Курсакова Т.В.	1	37								
Вокальный ансамбль «Новый день»	Курсакова Т.В.	1	26								
Вокальный ансамбль «Капельки»	Курсакова Т.В.		22								
Русские народные танцы	Сушкова Е.В.	1	12								
Танцевальный коллектив «Сюрприз»	Королева Е.С.	2	30				28				
			294	Художественная направленность				Художественная направленность			
ИТОГО: 322			Общее кол-во детей из учета один раз								
			1175				406				237

Посещение занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования показало, что педагоги дополнительного образования и внеурочной деятельности осуществляют работу объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности в соответствии с рабочими программами; учебные группы укомплектованы обучающимися. У всех педагогов дополнительного образования и внеурочной деятельности имеются заявления родителей или учащихся о зачислении в состав объединений дополнительного образования. Все педагоги дополнительного образования и внеурочной деятельности ведут журналы учета работы объединений в системе дополнительного образования детей и внеурочной деятельности. В журналах учета работы объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности у всех учащихся есть заключение врача о допуске к занятиям.

В 2020 году в период временных ограничений по коронавирусу дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий (март - май), очных форм обучения и дистанционных образовательных технологий (сентябрь-декабрь). Это позволило сохранить вовлеченность учащихся в кружковую и секционную работу, обеспечить

выполнение учебного плана по дополнительному образованию и внеурочной деятельности. Охват учащихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в период дистанта не менялся. В рамках введения ФГОС учащиеся 1-10 классов вовлечены во внеурочную деятельность. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на которых проведено знакомство с примерным учебным планом школы (в связи с реализацией ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), где включена внеурочная деятельность учащихся. В рамках реализации проекта «Организация работы общеобразовательного учреждения в режиме «Школы полного дня» было составлено традиционное расписание с комбинацией уроков, неаудиторных занятий, занятий внеурочной деятельности, занятий дополнительного образования. Внедрение программ внеурочной деятельности значительно обогатило воспитательное пространство общеобразовательного учреждения. Внеурочная деятельность в школе в 2020 году осуществлялась по 5 направлениям: спортивно-оздоровительным, духовно-нравственным, общеинтеллектуальным, общекультурным, социальным. Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки, факультативы, секции.

Занятость учащихся 1-4 классов во внеурочной деятельности – 100 %; в 5-10 классах – 100%. Доминирующим направлением выступает общеинтеллектуальное направление. В период дистанционного обучения в электронном формате были организованы занятия внеурочной деятельности, воспитательные мероприятия, учащиеся подключились к участию в дистанционных конкурсах. Внеурочная деятельность обучающихся в дистанционной форме была организована с использованием интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам, ресурсов средств массовой информации, образовательных и развивающих материалов на печатной основе. Учитывая влияние психологических факторов в период самоизоляции внеурочная деятельность стала важным элементом образовательной и воспитательной деятельности.

Выводы: В школе успешно организована работа по дополнительному образованию и внеурочной деятельности.

Проблемы: Есть учащиеся (5 %), которые нигде (в школе или вне школы) не охвачены дополнительным образованием.

Задачи: Классным руководителям 1-11 классов постоянно контролировать посещение учащимися занятий дополнительного образования (в школе или вне школы) и занятий внеурочной деятельности.

Педагоги школы воспитывают всесторонне развитую гармоническую личность, поэтому обучающиеся раскрывают свои таланты не только в учебных, но и в конкурсах воспитательного блока. Анализ участия обучающихся в конкурсном движении показывает, что в 2020 г. возросла активность участия и повысилась результативность педагогов и учащихся в конкурсах воспитательного блока на муниципальном и региональном уровнях. Следует отметить активное и результативное участие обучающихся и педагогов в конкурсах воспитательного блока в направлениях художественно-эстетического, естественнонаучного, информационного циклов, но вместе с тем необходимо улучшить результативность участия педагогов и учащихся в региональных и всероссийских конкурсах.

Выводы: В школе созданы благоприятные условия для всестороннего развития гармонической личности посредством участия обучающихся в конкурсах воспитательного блока на муниципальном и региональном уровнях. По сравнению с прошлым годом в 2020 году увеличилось количество победителей и призеров на муниципальном уровне.

Это свидетельствует о повышении активности и интереса обучающихся к общественно-полезной, значимой, творческой деятельности.

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. В связи с этим необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решенными.

Проблемы: Есть необходимость в исследовании и выяснении причин, не позволяющих создать единое воспитательное пространство, обновить содержание деятельности, используя новые формы воспитательной работы. Воспитание высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; способного строить жизнь, достойную Человека в рамках реализации Стратегии развития «Доброжелательная школа».

Задачи:

- активно включиться в реализацию Стратегии развития сферы образования области «Доброжелательная школа» на 2020 - 2021 гг.;
- продолжить развитие воспитывающих детско-взрослых общностей, притягательных и интересных детям;
- обновить содержание воспитательной работы и использовать новые форм воспитательной работы;
- целенаправленно увеличивать процент охвата детей, занимающихся в творческих объединениях различной направленности в ОУ и в учреждениях дополнительного образования, привлекать к этой работе творческих, увлеченных людей;
- продолжить работу по внедрению и реализации культурно-образовательного проекта «Культурный норматив школьника», «Кодекса доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области»;
- совершенствовать систему семейного воспитания;
- усилить роль семьи «ответственное родительство» в воспитании детей и привлечь семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе, повысить психолого-педагогическую компетентность родителей;
- создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать ученическое самоуправление в классах.

Вывод: В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. В связи с этим необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решенными.

Задачи: Во внеурочной деятельности ввести курс «Православная культура» 1-11 классы, курс «Нравственные основы семейной жизни» 10 кл.

Учителям-предметникам, классным руководителям 1-11 классов необходимо организовать работу по обновлению содержания и использования новых форм воспитательной работы (квесты, брейн-ринг, пресс-турниры, турниры-викторины и др.), продолжить работу по внедрению и реализации культурно-образовательного проекта «Культурный норматив школьника», «Кодекса доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области», совершенствовать работу по организации школьного самоуправления; моделировать воспитательные системы в классных коллективах; продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития учащихся на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний; усилить роль семьи «ответственное родительство» в воспитании детей и привлечь семьи к организации учебновоспитательного процесса в школе, создать условия для самореализации личности

каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования и внеурочной деятельности; поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать ученическое самоуправление в классах, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД, создать условия для активного межпоколенного диалога, для формирования единого воспитательного пространства

Таким образом, в МБОУ «СОШ №1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны Романовой» г. Новый Оскол Белгородской области создана комфортная, безопасная, доброжелательная образовательная среда, способная обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования.

4.6. Трудоустройство выпускников 9-х, 11-го классов 2019-2020 учебного года **Информация о выпускниках 9-х классов**

Кол-во выпускников 9-х классов	Кол-во учащихся, продолживших обучение в 10 классе	Кол-во выпускников, поступивших в СПО	Иное (с указанием причины)
52	24	28	0

Информация о выпускниках 11-го класса

Кол-во выпускников 11-го класса	Кол-во выпускников, поступивших в ВУЗы	Кол-во выпускников, поступивших в СПО	Работа
26	24	1	1

4.7. Вывод

Все учащиеся 1-11-х классов по итогам 2019-2020 учебного года и по итогам 1-го полугодия 2020-2021 учебного года освоили образовательные программы соответствующих уровней.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию

№ п/п	Наименование	Количество	% обеспеченности
Кадровые условия			
1	Всего педагогических работников (количество человек)	45	
2	Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100
3	Наличие вакансий (указать должности):	-	-
4	Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	43
		Среднее профессиональное образование	2
5	Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года	45	100
6	Имеют квалификационную категорию	Всего	39
		Высшую	23
		Первую	16
7	Имеют учёную степень	-	-
8	Имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	1	2,3
9	Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания	19	42,2

5.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации

№ п/п	Ф.И.О. педагога (полностью)	Должность (основной предмет)	Возраст (полных лет)	Образование (высшее/среднее специальное)	Педагогический стаж	Квалификац. категория
1	Бебекян Анжелика Акоповна	Педагог дополнительного образования	20	Среднее специальное	0	б/к
2	Лихтина Светлана Сергеевна	Учитель (история, обществознание)	24	Высшее	1	б/к
3	Романенко Алёна Алексеевна	Учитель (английский язык)	29	Высшее	8	I
4	Чибакова Светлана Александровна	Педагог-психолог	29	Высшее	10	б/к
5	Худобина Екатерина Сергеевна	Учитель (русский язык, литература)	31	Высшее	4	I

6	Сушкова Екатерина Владимирова	Старший вожатый	31	Высшее	1	б/к
7	Рудавина Елена Олеговна	Учитель (технология)	35	Высшее	13	I
8	Харьков Надежда Алексеевна	Учитель (русский язык, литература)	35	Высшее	10	B
9	Жеребненко Алексей Вячеславич	Учитель (физическая культура)	36	Высшее	15	I
10	Теремязева Светлана Юрьевна	Учитель (начальные классы)	39	Высшее	20	I
11	Светличная Наталия Ивановна	Учитель (начальные классы)	41	Высшее	18	I
12	Флайк Елена Александровна	Учитель (начальные классы)	42	Высшее	20	I
13	Дудникова Ольга Ивановна	Учитель (начальные классы)	42	Высшее	21	I
14	Трофимова Наталия Николаевна	Учитель (история, обществознание)	43	Высшее	21	B
15	Кобзарева Наталия Евгеньевна	Учитель (начальные классы)	43	Среднее специально е	22	б/к
16	Ивницкая Ирина Георгиевна	Заместитель директора, учитель (история, обществознание)	45	Высшее	26	I
17	Ивницкий Евгений Иванович	Учитель (русский язык, литература, православная культура)	45	Высшее	12	I
18	Ильченко Наталия Николаевна	Учитель (начальные классы)	45	Высшее	26	I
19	Черных Елена Ивановна	Заместитель директора, учитель (математика)	46	Высшее	24	B
20	Чемёркина Мария Анатольевна	Учитель (география)	46	Высшее	2	I
21	Кузнецова Ирина	Учитель (физическая	47	Высшее	27	B

	Владимиров на	культура)				
22	Новиков Александр Викторович	Преподаватель- организатор ОБЖ	47	Высшее	1	б/к
23	Трунова Лариса Васильевна	Заместитель директора, учитель (русский язык, литература)	47	Высшее	28	В
24	Селезнёва Галина Николаевна	Учитель (английский язык)	48	Высшее	27	І
25	Давыдова Джамиля Михайловна	Учитель (математика)	48	Высшее	25	В
26	Шевченко Наталья Геннадьевна	Учитель (начальные классы)	48	Высшее	28	В
27	Дудникова Ирина Ивановна	Директор школы, учитель (история, обществознание)	48	Высшее	25	В
28	Токарева Наталья Ивановна	Учитель (начальные классы)	49	Высшее	28	В
29	Кузнецова Светлана Александров на	Учитель (начальные классы)	49	Высшее	28	В
30	Фролова Татьяна Николаевна	Учитель (искусство)	49	Высшее	30	В
31	Величко Елена Валериевна	Учитель (русский язык, литература)	49	Высшее	28	В
32	Журавлёва Инна Петровна	Учитель (английский язык)	50	Высшее	26	І
33	Незнамова Елена Александров на	Учитель (начальные классы), заместитель директора	51	Высшее	32	В
34	Голованова Галина Яковлевна	Учитель (химия, биология)	53	Высшее	31	В
35	Зацепин Владимир Иванович	Учитель (физическая культура), инструктор по физической культуре	55	Высшее	34	В
36	Глушкова Людмила	Учитель (математика,	56	Высшее	35	В

	Евгеньевна	информатика, физика)				
37	Свиридова Валентина Александров на	Учитель (биология)	56	Высшее	35	В
38	Севальнева Алла Николаевна	Учитель (история, обществознание)	58	Высшее	41	В
39	Гурова Валентина Васильевна	Учитель (начальные 65классы), заместитель директора	60	Высшее	40	В
40	Прокопенко Татьяна Викторовна	Учитель (русский язык, литература)	63	Высшее	40	В
41	Третьякова Наталья Георгиевна	Учитель (русский язык, литература)	65	Высшее	43	В
42	Андрейчико в Александр Романович	Учитель (технология)	66	Высшее	25	І
43	Шевцова Александра Федотовна	Учитель (математика)	67	Высшее	43	В
44	Шевцов Анатолий Иванович	Учитель (физика)	67	Высшее	40	В
45	Гакова Ольга Андреевна	Учитель (английский язык)	68	Высшее	46	В

О развитии учительского потенциала свидетельствуют и награды наших педагогов.

Почётный работник	Отличник НП	Заслуженный учитель	Почётная грамота Министерства
1. Глушкова Л.Е.	1. Гакова О.А.	1. Голованова Г.Я.	1. Давыдова Д.М.
2. Голованова Г.Я.	2. Гурова В.В.		2. Шевченко Н.Г.
3. Свиридова В.А.	3. Шевцова А.Ф.		3. Светличная Н.И.
4. Дудникова И.И.			
5. Зацепин В.И.			
6. Ивницкая И.Г.			
7. Кузнецова С.А.			
8. Незнамова Е.А.			
9. Севальнева А.Н.			
10. Токарева Н.И.			
11. Трунова Л.В.			
12. Величко Е.В.			
13. Черных Е.И.			
14. Третьякова Н.Г.			

5.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников

Серьезные изменения, происходящие в нашей стране и в реформировании образования, определили настоятельную потребность в специалистах, которые умели бы оперативно и безболезненно адаптироваться к любым переменам и инновациям в образовательном процессе. Поэтому педагоги школы не только передают свои знания ученикам, но и сами постоянно совершенствуют свои знания и профессиональное мастерство, идут в ногу со временем, овладевая современными технологиями обучения. В условиях пандемии учителям пришлось овладевать навыками дистанционного обучения, организации работы в условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции.

В 2020 году активно велась работа по совершенствованию педагогического мастерства учителей через прохождение курсов повышения квалификации.

№	ФИО	Должность	Период прохождения	Программа
1	Величко Е.В.	Учитель русского языка и литературы	13.01.2020-24.01.2020 18.02.2020-20.02.2020	Преподавание русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС общего образования. Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом ЕГЭ (русский язык).
2	Глушкова Л.Е.	Учитель математики, информатик и, физики	17.02.2020-28.02.2020 16.11.2020-10.12.2020	Реализации требований ФГОС в преподавании математики на уровне основного и среднего общего образования. Формирование ИКТ-грамотности школьников.
3	Давыдова Д.М.	Учитель математики и информатик и	06.04.2020-30.06.2020 02.07.2020-30.11.2020 14.09.2020-01.10.2020	Гибкие компетенции проектной деятельности. Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего». Современные технологии развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Информатика».
4	Дудникова И.И.	Директор школы	25.06.2020 22.05.2020-	Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях. Введение в цифровую трансформацию

			10.08.2020	образовательной организации.
			08.11.2020	Обработка персональных данных.
5	Жеребненко А.В.	Учитель физической культуры	09.06.2020-23.06.2020	Первая помощь в образовательной организации.
6	Зацепин В.И.	Учитель физической культуры	09.06.2020-23.06.2020	Первая помощь в образовательной организации.
7	Ивницкая И.Г.	Заместитель директора	09.06.2020-02.07.2020	Организация медиативной службы в образовательных организациях.
8	Кузнецова И.В.	Учитель физической культуры	09.06.2020-23.06.2020	Первая помощь в образовательной организации.
9	Кобзарева Н.Е.	Учитель начальных классов	09.06.2020-23.06.2020 13.04.2020-15.05.2020	Первая помощь в образовательной организации. Формирование универсальных учебных действий младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.
10	Незнамова Е.А.	Учитель начальных классов	25.06.2020	Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях.
11	Новиков А.В.	Преподаватель-организатор ОБЖ	09.06.2020-23.06.2020	Первая помощь в образовательной организации.
12	Рудавина Е.О.	Учитель технологии	26.03.2020-09.11.2020	Современные методы преподавания технологии и оценка эффективности обучения в условиях реализации ФГОС ООО И СОО.
13	Свиридова В.А.	Учитель биологии	09.06.2020-23.06.2020 15.10.2020-22.10.2020	Первая помощь в образовательной организации. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной эпидемиологической ситуации. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса.
14	Севальнева А.Н.	Учитель истории и обществознания.	09.06.2020-23.06.2020	Первая помощь в образовательной организации.

15	Селезнёва Г.Н.	Учитель английского языка	23.03.2020-03.04.2020 09.06.2020-23.06.2020	Конструирование иноязычного образовательного пространства с учётом требований ФГОС ООО. Первая помощь в образовательной организации.
16	Трофимова Н.Н.	Учитель истории и обществознания, МХК, социальный педагог	09.06.2020-02.07.2020 08.04.2020-08.05.2020	Организация медиативной службы в образовательных организациях. Профессиональная компетентность учителя МХК в условиях реализации требований ФГОС.
17	Трунова Л.В.	Заместитель директора	25.06.2020 08.11.2020	Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях. Обработка персональных данных.
18	Третьякова Н.Г.	Учитель русского языка и литературы	18.02.2020-20.02.2020	Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом ЕГЭ (русский язык).
19	Харьков Н.А.	Учитель русского языка и литературы, немецкого языка	12.05.2020-18.05.2020 26.03.2020-13.04.2020	Как организовать дистанционное обучение школьников. Современная методика преподавания немецкого языка в школе в условиях реализации ФГОС ООО.
20	Худобина Е.С.	Учитель русского языка и литературы, экономики	02.07.2020-30.11.2020 29.09.2020-09.10.2020	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего». Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся.
21	Чемёркина М.А.	Учитель географии	09.06.2020-23.06.2020	Первая помощь в образовательной организации.
22	Черных Е.И.	Заместитель директора	08.11.2020	Обработка персональных данных.
23	Шевченко Н.Г.	Учитель начальных классов	09.06.2020-23.06.2020	Первая помощь в образовательной организации.
24	Лебедева С.Н.	Заведующий библиотекой	12.10.2020-23.10.2020	Роль школьной библиотеки в создании информационно-образовательной среды в условиях реализации ФГОС общего образования.

5.4. Результативность участия педагогов в конкурсах в 2020 году

№	ФИО	Название мероприятия	Результат
1	Дудникова И.И.	Всероссийский смотр-конкурс образовательных организаций «Школа года – 2020»	Победитель
2	Кузнецова С.А.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты»	Участник
3	Школа	Муниципальный этап смотра-конкурса на лучшую постановку спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательных учреждениях в 2019-2020 учебном году.	3 место
4	Кузнецова С.А.	Муниципальный конкурс «Лучший наставник»	2 место
5	Школа	Муниципальный этап областной акции «Сдай макулатуру – спаси дерево»	1 место
6	Школа	Региональный конкурс на лучшую организацию образовательного пространства школ	Призёр
7	Лихтина С.С.	Областная неделя «Музей и дети», номинация «Лучшее массовое мероприятие»	Победитель
8	Трофимова Н.Н.	Областная неделя «Музей и дети», номинация «Лучшее массовое мероприятие»	Победитель
9	Дудникова И.И.	Региональный конкурс на лучшую организацию образовательного пространства в холлах и рекреациях общеобразовательных организаций	Призёр
10	Незнамова Е.А.	Региональная заочная интернет-олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века»	Призёр
11	Романенко А.А.	Региональная заочная интернет-олимпиада для педагогов «Майнд-фитнес для учителя»	Призёр
12	Светличная Н.И.	Открытый (очный) межрегиональный конкурс педагогических идей «Вектор успеха»	Победитель
13	Теремязева С.Ю.	Открытый (очный) межрегиональный конкурс педагогических идей «Вектор успеха»	Победитель
14	Ильченко Н.Н.	Открытый (очный) межрегиональный конкурс педагогических идей «Вектор успеха»	Победитель
15	Кузнецова С.А.	Областной конкурс проектных работ «Школа PROектов»	Победитель
16	Лебедева С.Н.	Заочный региональный конкурс «Библиотечный урок – 2020»	Участник
17	Дудникова И.И.	Региональный конкурс профессионального мастерства «Лучшее проектное решение»	Участник
18	Теремязева С.Ю.	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель – 2020»	Участник
19	Школа	Региональный конкурс профессионального мастерства «Лучший лин-проект в сфере образования»	Победитель
20	Арсентьева Н.В.	Всероссийский экологический диктант.	Победитель III степени
21	Давыдова Д.М.	Всероссийский экологический диктант.	Победитель III степени
22	Журавлева И.П.	Всероссийский экологический диктант.	Победитель III степени
23	Ивницкая	Всероссийский экологический диктант.	Победитель

	И.Г.		III степени
24	Кузнецова И.В.	Всероссийский экологический диктант.	Победитель III степени
25	Лихтина С.С	Всероссийский экологический диктант.	Победитель III степени
26	Новиков А.В.	Всероссийский экологический диктант.	Победитель III степени
27	Романенко А.А.	Всероссийский экологический диктант.	Победитель III степени
28	Свиридова В.А.	Всероссийский экологический диктант.	Победитель III степени
29	Сушкова Е.В.	Всероссийский экологический диктант.	Победитель III степени
30	Фролова Т.Н.	Всероссийский экологический диктант.	Победитель III степени
31	Чемёркина М.А.	Всероссийский экологический диктант.	Победитель III степени
32	Черных Е.И.	Всероссийский экологический диктант.	Победитель III степени

5.5. Выводы, проблемы, задачи

Учёба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Активность по участию педагогов в профессиональных конкурсах по-прежнему остаётся низкой. Часть учителей пассивно относятся к участию в профессиональных конкурсах, ссылаясь на нехватку времени и другие причины.

Проблема: Низкая активность учителей по участию в конкурсах профессионального мастерства. Следует отметить, что ежегодно наиболее активное участие в конкурсах принимают одни и те же учителя.

Задачи: Использовать различные возможности для повышения активности педагогов по участию в конкурсах педагогического мастерства, в обобщении актуального педагогического опыта.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

6.1. Структура методической службы

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив школы работал над методической проблемой: «Реализация основных направлений региональной Стратегии «Доброжелательная школа» на 2019 - 2021 годы».

Основными принципами методической работы были:

- взаимосвязь научных основ методической деятельности с реальной педагогической практикой;
- системность в проведении методической работы;
- гуманистическая направленность методической работы, ориентация на развитие личности, самореализацию, самообразование педагогов;
- дифференциация и индивидуализация методической деятельности на основе учета информационных профессиональных потребностей и уровня квалификации педагогов;
- непрерывность и преемственность методической работы с педагогами;
- демократизация методической работы, предоставление права выбора различных форм участия в ней.

В прошедшем учебном году методическая работа велась по следующим направлениям:

- организационно-методическая работа по активизации участия педагогов в различных конкурсах;
- информационно-методическая поддержка педагогов по основным вопросам организации и содержания образовательного процесса через работу школьных и муниципальных методических объединений, работу педагогического совета, изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов, участие в областных, районных семинарах;
- изучение и мониторинг образовательного процесса;
- повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку на базе БелИРО и дистанционные курсы повышения квалификации.

Актуальные вопросы образования обсуждались на заседаниях методических объединений и педагогического совета школы.

Основными задачами работы школьных методических объединений являлись следующие:

- осуществление стратегического планирования и тактики методической работы в школе;
- организация методического мониторинга;
- выработка рекомендаций по обеспечению качества образования;
- внедрение новых технологий в педагогическую практику;
- совершенствование профессиональной подготовки педагогов;
- изучение, обобщение и распространение передового опыта педагогов.

В течение учебного года на заседаниях ШМО были рассмотрены следующие вопросы:

- рассмотрение плана методической работы школы на 2019 -2020 учебный год;
- организация школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019 – 2020 учебном году;
- влияние преемственности на успешное протекание адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х, 10-го классов;
- анализ проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- выдвижение кандидатур учителей для участия в конкурсе «Учитель года – 2020»;
- рассмотрение вопроса о формировании учебных планов, выборе учебников на 2020 – 2021 учебный год;
- анализ итогов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

2019-2020 года;

- обсуждение Концепций развития предметных областей;
- анализ итогов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- обсуждение экзаменационных материалов для проведения промежуточной аттестации;

- анализ итогов регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- анализ результатов пробных ЕГЭ и ОГЭ;
- итоги методической работы за 2019-2020 учебный год и др.

Руководители ШМО принимали активное участие в подготовке и проведении педагогических советов, предметных недель, семинаров, оказывали консультативную и практическую помощь, проводили индивидуальные консультации с учителями; большое внимание уделялось повышению профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, самообразование, аттестацию, участие в семинарах, конференциях, конкурсах различных направлений и уровней.

Одним из основных направлений методической работы является развитие учительского потенциала. Росту профессионального мастерства педагогов способствуют курсы повышения квалификации, а также аттестация педагогов на квалификационные категории.

В 2019- 2020 учебном году аттестовались педагогов:

1. Голованова Г.Я., учитель химии, – высшая категория.
2. Дудникова И.И., учитель истории, – высшая категория.
3. Незнамова Е.А., учитель начальных классов, – высшая категория.
4. Прокопенко Т.В., учитель русского языка и литературы, – высшая категория.
5. Рудавина Е.О., учитель технологии, – первая категория.
6. Токарева Н.И., учитель начальных классов, – первая категория.
7. Чемёркина М.А., учитель географии, – первая категория.

3 педагога повысили квалификационную категорию, 3 – подтвердили, 1 – понизил. На сегодняшний день из 45 педагогов 23 имеют высшую категорию, 17 – первую, 5 педагогов работают в должности менее двух лет и не подлежат аттестации.

О развитии учительского потенциала свидетельствуют и награды педагогов в 2019-2020 учебном году.

Почётной грамотой Министерства просвещения России награждена учитель начальных классов Светличная Н.И.

Учитель химии Голованова Г.Я. награждена медалью «За заслуги перед Землёй Новооскольской» II степени.

Почётной грамотой департамента образования Белгородской области награждена заместитель директора Ивницкая И.Г. Ирина Георгиевна также получила Благодарственное письмо Управления молодёжной политики Белгородской области.

Благодарность депутата Белгородской областной Думы получили директор школы Дудникова И.И., заведующая библиотекой Кобзарева Н.Е., классный руководитель 11 класса Двойнина Н.В. классный руководитель 10 класса Журавлёва И.П., классный руководитель 9 «А» класса Свиридова В.А., классный руководитель 9 «Б» класса Романенко А.А.

Почётной грамотой Главы администрации Новооскольского городского округа награждена учитель начальных классов Шевченко Н.Г.

Благодарность Главы администрации Новооскольского городского округа получили директор школы Дудникова И.И., учитель начальных классов Кузнецова С.А.

Благодарственное письмо Главы администрации Новооскольского городского округа получили учитель начальных классов Дудникова О.И., учитель русского языка и литературы Прокопенко Т.В.

Благодарность начальника управления образования администрации Новооскольского городского округа получил учитель физической культуры Жеребненко А.В.

Коллектив школы получил Благодарность депутата Белгородской областной Думы и Благодарственное письмо Главы администрации Новооскольского городского округа.

В 2019-2020 учебном году школа стала победителем Всероссийского смотр-конкурса среди образовательных организаций «Школа года – 2020», заняла 3 место в муниципальном этапе смотра-конкурса на лучшую постановку спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы.

Коллектив школы занял 1 место среди городских общеобразовательных учреждений в смотре-конкурсе на лучшее оформление к Новому году и рождеству. Заместитель директора Черных Е.И. стала призёром Региональной заочной интернет-олимпиады для педагогических работников «Педагог XXI века» в номинации «Руководители, заместители руководителей, методисты», призёром в номинации «Учителя математики», призёром в номинации «Учителя информатики». Учитель математики Глушкова Л.Е. стала победителем Регионального заочного конкурса для учителей математики «Учитель XXI века» в номинации «Информационные ресурсы по математике в современной школе». Заведующий библиотекой Кобзарева Н.Е. заняла 2 место в региональном заочном фестивале-конкурсе проектов по продвижению чтения «Я с книгой открываю мир» в номинации «Книги и чтение через досуг и общение». Учитель географии Чемёркина М.А. заняла 2 место в муниципальном этапе конкурса «Учитель года – 2020» в номинации «Педагогический дебют». Учитель начальных классов Кузнецова С.А. стала призёром муниципального конкурса «Лучший наставник», приняла участие во Всероссийском педагогическом конкурсе «Педагогические секреты». Учителя истории и обществознания Лихтина С.С. и Трофимова Н.Н. получили Благодарности Государственного образовательного учреждения дополнительного образования Ярославской области «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» за подготовку лауреатов межрегионального конкурса информационных ресурсов музеев «Добро пожаловать в музей». Учителя начальных классов Кузнецова С.А. и Шевченко Н.Г. получили Благодарности Евро-Азиатского института образовательных технологий» за подготовку призёров Международного конкурса научно-исследовательских работ, посвященного 175-летию со дня рождения И.И. Мечникова. Учитель ИЗО Фролова Т.Н. получила Благодарственное письмо Регионального общественного фонда поддержки культуры, науки и образования «Петербургское наследие и перспектива» за активное участие её учеников во II Всероссийском детском творческом конкурсе «Моя Россия». Фролова Т.Н. заняла 2 место в районной выставке-конкурсе новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» в номинации «Авторская работа педагога». Следует отметить, что ежегодно наиболее активно участие в конкурсах принимают одни и те же учителя. Часть учителей пассивно относятся к участию в профессиональных конкурсах, ссылаясь на нехватку времени и другие причины.

Педагоги школы не только передают свои знания ученикам, но и сами постоянно совершенствуют свои знания и профессиональное мастерство, идут в ногу со временем, овладевая современными технологиями обучения. Активно ведётся работа по совершенствованию педагогического мастерства учителей через прохождение курсов повышения квалификации. В 2020 году прошли 24 педагога по 37 программам. Важную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет их самообразование. В 2019-2020 учебном году каждый учитель работал над интересующей его методической темой, связанной с единой методической темой школы. Среди проблем, связанных с работой по самообразованию, следует выделить следующие:

- неумение части учителей рационально спланировать работу над темой по самообразованию;
- недостаточно активная работа учителей по обобщению актуального

педагогического опыта.

В 2019-2020 учебном году педагоги школы принимали активное участие в работе предметных комиссий и жюри школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников, различных конкурсов муниципального уровня, участвовали в разработке заданий для проведения муниципальных мониторингов по предметам.

В работе предметной комиссии ТЭК, ГЭК по проверке работ участников ГИА в качестве экспертов участвовали Голованова Г.Я. и Третьякова Н.Г. Учитель химии Голованова Г.Я., учитель русского языка и литературы Величко Е.В. руководителями муниципальных методических объединений учителей.

Педагоги школы распространяли опыт своей работы через веб-публикации на личных сайтах и на своих страницах в различных интернет-сообществах.

В 2020 году на базе школы были проведены следующие мероприятия:

- 07.02.2020 – муниципальное методическое мероприятие педагога-методиста учителя начальных классов Кузнецовой С.А.

- 07.02.2020 – обучающий семинар руководителей образовательных учреждений Новооскольского городского округа.

- 12.03.2020 – муниципальное методическое мероприятие педагога-методиста учителя информатики МБОУ «Великомихайловская СОШ им. Г.Т. Ильченко» Ерощенко И.В.

- 12.03.2020 – муниципальное методическое мероприятие педагога-методиста, преподавателя организатора ОБЖ МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол Белгородской области» Гудкова С.Г.

- 12.03.2020 - заседание муниципального методического объединения учителей по предметам: математика, информатика, физика и астрономия.

- 12.03.2020 - заседание муниципального методического объединения учителей по предметам: биология, химия, естествознание, экология, география, ОБЖ.

- 12.03.2020 – муниципальное методическое мероприятие педагога-методиста, учителя химии ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП» Кокаревой О.Н.

Кроме того, на базе школы проводился муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

В 2019-2020 учебном году были проведены *предметные недели*. В подготовке и проведении предметных недель принимали участие все педагоги. В рамках предметных недель проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия, конкурсы, соревнования. При проведении мероприятий создавалась атмосфера заинтересованности каждого учащегося в работе, стимулировалось использование различных способов выполнения задания без боязни ошибиться, создавались педагогические ситуации, позволяющие каждому ученику проявить инициативу, самостоятельность. Развивались у учащихся мыслительные умения, необходимые для жизни в современном мире, умения критически относиться к информации, самостоятельно принимать решения и делать выводы. Нужно отметить, что дети проявляли большой интерес к проводимым мероприятиям, носящим познавательный, развивающий, воспитывающий и творческий характер. Большую творческую подготовку к проведению предметных недель осуществляли учителя начальных классов. Использовались современные компьютерные технологии. В целях развития интереса к предметам рекомендовано планировать и проводить аналогичные мероприятия, а учителям учесть замечания своих коллег. Предметные недели прошли организованно, на высоком методическом уровне, что способствовало развитию интереса учащихся к изучаемым предметам, повышению образовательного уровня, обучению детей самостоятельности и творчеству.

6.2. Выводы, проблемы, задачи

Выводы: Каждый педагог имеет возможность предъявлять свой опыт работы в течение всего года и на различных уровнях, обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки.

Проблема: Снижение активности педагогов по обобщению и распространению опыта через публикации и участие в конкурсах педагогического мастерства.

На 2019 – 2021 учебные годы определена методическая проблема школы: «Реализация основных направлений региональной Стратегии «Доброжелательная школа» на 2019 - 2021 годы».

Выявленные проблемы определяют **задачи методической работы на 2020-2021 учебный год:**

1. Продолжить повышение квалификации педагогов по вопросам организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС нового поколения.

2. Обеспечить устойчивое непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с задачами, стоящими перед системой образования.

3. Активнее использовать новые формы работы с педагогами, интерактивные приемы методической работы.

4. Совершенствовать и разнообразить дидактическое сопровождение современного образовательного процесса в части разработки дидактических материалов, методических рекомендаций и др.

5. Организовать индивидуальную работу с педагогами по изучению и обобщению АПО с целью осуществления непрерывного индивидуального методического сопровождения педагога согласно перспективным планам по самообразованию педагогов.

6. Активизировать методическую поддержку педагогов по вопросам ранней диагностики и выявления способных и одаренных детей, внедрению альтернативных форм взаимодействия с такими детьми с целью увеличения количества обучающихся, участвующих в различных конкурсах, олимпиадах.

7. Осуществлять мониторинг процесса и результатов профессиональной деятельности педагогов, ресурсов и условий реализации их профессиональной деятельности.

На основании выработанных задач определены приоритетные направления методической деятельности.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно - информационного обеспечения

7.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой.

Обновление литературы за отчетный период

Библиотечно-информационный центр, являясь структурным подразделением школы, выполнял задачи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов: принимал участие в учебно-воспитательном процессе, обеспечивая права участников образовательного процесса на доступ к информации, знаниям, идеям и культурным ценностям через использование библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях (бумажных, цифровых образовательных, сети Интернет).

В течение всего учебного года продолжали формировать и совершенствовать библиотечное пространство, комфортное для пользователей и для всех участников учебно-воспитательного процесса (учителей, обучающихся, родителей). Были созданы условия свободного доступа к информации, знаниям, культурным ценностям.

	Поступило экземпляров на 2020 год	Выбыло экземпляров на 2020 год	Состоит экземпляров на конец 2020
Объем библиотечного фонда	2157	1194	33432
Из него:			
- учебники;	2145	1194	15140
- художественная литература;	12	0	17729
- справочный материал;	0	0	556
- электронные документы.	0	0	7

7.2. Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.), использование информационных ресурсов

Школьная библиотека оснащена электронными цифровыми ресурсами:

- мультимедийные энциклопедии - 7,
- обучающие программы - 126,
- тренажеры - 2,
- электронные учебники - 87,
- виртуальные лаборатории - 2.

ИТОГО: 224

98% педагогов школы являются членами Интернет-сообществ: «Школа цифрового века», «Сеть творческих учителей», «Открытый класс-сетевые образовательные сообщества», «1 сентября», «РГОШколу», «Факультет мультимедиа технологий», «Педагогическая планета», «Сетевой класс Белогорья» и др.

В настоящее время очевидна потребность в функционировании персональных сайтов педагогов. Целью их создания является обобщение своего опыта работы, организации обратной связи с учащимися, родителями, коллегами не только внутри школы. Систематически проводится проверка персональных сайтов работников школы. 39% педагогических работников имеют личные сайты .

Задача: активизировать деятельность педагогических работников по созданию и наполнению персональных сайтов.

В 2019-2020 учебном году в школе велась работа по направлению «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала» и продолжается в 2020-2021 учебном году.

Проверка функционирования ИСОУ «Виртуальная школа» показала, что ИСОУ «Виртуальная Школа» в школе функционирует на высоком уровне: общие сведения по

школе внесены в полном объеме (100%); процент внесенных уроков составляет 100%, регулярно осуществляется текущий контроль за ведением электронного журнала (1 раз в четверть обязательно, выборочно в течение четверти).

Выводы: признать работу по направлению «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала» удовлетворительной.

Рекомендации: активизировать работу классных руководителей по заполнению портфолио обучающихся, продолжить просветительскую работу среди родителей и обучающихся.

7.3. Наполняемость и своевременное обновление официального сайта

В 2019-2020 учебном году продолжилась работа по обновлению и поддержке официального сайта <http://sch1.edunoskol.ru/>

Информационный ресурс Сайта школы формируется из общественно - значимой информации для всех участников образовательного процесса, социальных партнеров и всех заинтересованных лиц, в соответствии с уставной деятельностью школы. Информационный ресурс Сайта школы является открытым и общедоступным. Информационная структура сайта школы определяется в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования.

Обновление новостного раздела происходило регулярно (2-3 раза в неделю) в форме текстовых сообщений и фотогалереи.

Выводы: признать работу по направлению «Обеспечение информационной открытости школы и доступности информации о деятельности школы» удовлетворительной.

Задачи: Организовать работу по обновлению и оптимизации сайта школы с учетом новых требований к оформлению и ведению официальных сайтов общеобразовательных учреждений: совершенствовать структуру и оформление сайта с целью оптимального поиска информации и отражения специфики учреждения и направлений его деятельности; активизировать работу педагогов по наполнению сайта школы актуальным контентом.

7.4. Выводы

Библиотека учреждения обеспечена учебной и методической литературой.

Информационное обеспечение образовательного процесса на высоком уровне.

Официальный сайт своевременно обновляется, его наполняемость соответствует требованиям.

Раздел 8. Оценка материально-технической базы

8.1. Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПиН, обеспечение безопасности образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Вид строения	Тип строения (типовое, нетиповое, приспособленное)	Общая площадь	Год постройки
Основное здание школы (два здания)	Типовое	4769,4 м ²	1905, 1999
Гаражи	Типовое	162,9 м ²	1987
Мастерские	Типовое	454,9 м ²	1999
Спортивный зал	Типовое	1374,4 м ²	1988

№	Наименование	Количество
1.	Учебные кабинеты, в том числе:	29
	Кабинет начальных классов	11
	Кабинет русского языка и литературы	2
	Кабинет иностранных языков	1
	Кабинет математики	1
	Кабинет информатики	1
	Кабинет математики, информатики и робототехники	1
	Кабинет истории и обществознания	2
	Кабинет химии	1
	Кабинет физики	1
	Кабинет биологии	1
	Кабинет географии	1
	Кабинет ИЗО	1
	Кабинет ОБЖ	1
	Кабинет юнармии	1
	Кабинет «Точка роста»	1
	Учебный кабинет	2
2.	Мастерские	4
3.	Лаборатория «Архитектура живых систем»	1
4.	Телестудия «Неостанкино»	1
5.	Лаборантские	4
6.	Актовый зал	1
7.	Зал хореографии	1
8.	Медицинский кабинет - кабинет неотложной помощи	1
9.	Процедурный кабинет – кабинет для вакцинации	1
10.	Библиотека	1
11.	Читальный зал	1
12.	Музей	1
13.	Пищеблок (столовая, обеденный зал, буфет)	1
14.	Спортивный зал	1

15.	Административные помещения	3
16.	Кабинет педагога-психолога (сенсорная комната)	1
17.	Прочие производственные помещения (гардероб, рекреации, туалеты, подсобные помещения и др.)	
18.	Подвал	
19.	Овощехранилище	
20.	Гаражи	

Укомплектованность ученической мебелью

№ кабинета	Наименование мебели, № мебели по ГОСТ	Количество во столов	Количество во стульев
20	Парта ученическая 2-местная регулируемая по высоте и углу наклона столешницы меламин (группы роста 3-5), 4-6	6/8	-
5	Стол ученический 2-х местный регул. (4,5,6 гр) 64-76 см	15	30
3	Стол ученический 2-х местный регул. (4,5,6 гр) 64-76 см	15	30
33	Парта ученическая 2-местная регулируемая по высоте и углу наклона столешницы меламин (группы роста 3-5), 4-6	6/9	-
25	Стол ученический 2-х местный №2	10	20
23	Парта ученическая 2-местная регулируемая по высоте и углу наклона столешницы меламин (группы роста 3-5), 4-6	6/6	-
4	Стол ученический 2-х местный регул. (3,4,5 гр) 64-76 см	13	26
19	Парта ученическая 2-местная регулируемая по высоте и углу наклона столешницы меламин (группы роста 3-5), 4-6	6/5	-
22	Парта ученическая 1-местная регулируемая по высоте и углу наклона столешницы меламин (группы роста 3-5), 4-6	12/18	-
21	Парта ученическая 2-местная регулируемая по высоте и углу наклона столешницы меламин (группы роста 3-5), 4-6	6/8	-
24	Парта ученическая 2-местная регулируемая по высоте и углу наклона столешницы меламин (группы роста 3-5), 4-6	4/4	-
26	Стол ученический 2-х местный №5-6	13	26
29	Стол ученический 2-х местный регул. (4,5,6 гр) 64-76 см	15	30
8	Стол ученический 2-х местный прям.тр. регулируемая гр. роста 4-6, прямые углы столешницы	15	30
28	Стол ученический 2-х местный прям.тр. регулируемая гр. роста 4-6, прямые углы столешницы	15	30
34	Парта ученическая 1-местная регулируемая по высоте и углу наклона столешницы меламин (группы роста 3-5), 4-6	6/12	
9	Стол ученический 2-х местный прям.тр. регулируемая гр. роста 4-6, прямые углы столешницы	13	26
35	Парта ученическая 1-местная регулируемая по высоте и углу наклона столешницы меламин (группы роста 3-5), 4-6	6/24	
15	Стол ученический 2-х местный №5-6	14	28
13	Стол ученический 2-х местный прям.тр. регулируемая гр. роста 4-6, прямые углы столешницы	12	24

11	Стол ученический 2-х местный регул. (4,5,6 гр) 64-76 см	15	30
32	Стол ученический 2-х местный прям.тр. регулируемая гр. роста 4-6, прямые углы столешницы	8	16
14	Стол ученический 2-х местный прям.тр. регулируемая гр. роста 4-6, прямые углы столешницы	15	30
30	Стол ученический 2-х местный прям.тр. регулируемая гр. роста 4-6, прямые углы столешницы	14	28
31	Стол ученический 2-х местный регул. (4,5,6 гр) 64-76 см	15	30
27	Стол ученический 2-х местный прям.тр. регулируемая гр. роста 4-6, прямые углы столешницы	14	28
Всего	Столы – 231 шт., стулья – 462 шт., парты Эрисмана ((одноместные) – 78 шт., (двухместные) – 74 шт.) - 35 % от общей численности		

Компьютерное оборудование и технические средства обучения

№	Наименование компьютерного оборудования и технических средств обучения	Количество
1.	Интерактивная доска SMART Board	4 шт.
2.	Компьютер	25 шт.
3.	Мультимедийные проекторы	33 шт.
4.	Ноутбуки	46 шт.
5.	Принтеры, МФУ	24 шт., 3 шт.
6.	3D принтер «Альфа»	1 шт.
7.	3D ручка RP600A	1 шт.
8.	3D-сканер	1 шт.
9.	Оборудование ППЭ (для ЕГЭ)	
	➤ Комплект устройства печати в составе	13 шт.
	➤ Комплект устройства сканирования	2 шт.
	➤ Автоматизированное рабочее место Elpo	16 шт.
10.	ТОЧКА РОСТА	
	➤ Нетбуки	10 шт.
	➤ Ноутбуки	3 шт.
	➤ Принтеры	2шт.
	➤ МФУ	1 шт.
	➤ 3D принтер	1 шт.
11	«IT-класс»	
	Рабочая станция учащегося (тип 1)	5 шт.
	Рабочая станция учащегося (тип 2)	2 шт.
12.	Информационный киоск	1 шт.
13.	Сканер	1 шт.

Количество компьютеров	107
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	80
Количество учащихся на 1 компьютер, используемый в учебном процессе	8,1
Количество компьютеров, объединенных в локальную сеть	43
Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	80
Количество учебных кабинетов, оборудованных автоматизированным рабочим местом учителя	33
Количество компьютеров в библиотеке	3

Робо-комплекты

- Комплект на базе LegoMindstorms EV3 45544 на 16 учеников полный. В этот комплект входят:

- Базовый набор LegoMindstorms EV3 45544 - 8 шт.
- Зарядное устройство 8887 - 8 шт.
- Ресурсный набор LegoMindstormsEV3 45560 - 4 шт.
- "Инженерные проекты" Mindstorms EV3 Комплект заданий Lego 2005544 - 1 шт.
- Датчик света EV3 45506
- Аккумуляторные батареи EV3 45501 - 4 шт.
- Комплект заданий "Инженерные проекты" – 1 шт.
- Комплект MINDSTORMS EV3 ПО + ГРУППОВАЯ ЛИЦЕНЗИЯ (2000046)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ – 1 шт.

- Комплект «Поля для соревнования роботов LegoMindstorms EV3» – 1 шт.
- Комплект на базе LegoMindstormsNXT 2.0 на 16 учеников полный – 2шт.
- Перворобот NXT Экоград – 2шт.
- Электронный конструктор MAKEBLOCK ELECTRONIC KIT 94004

ИЗОБРЕТАТЕЛЬ – 2 шт.

- Базовый робототехнический набор ULTIMATE ROBOT KIT V2.0 – 3 шт.
- Робототехнический конструктор MakeBlockmBot Ranger - Transformable STEM Educational Robot Kit – 2шт.
- Образовательный робототехнический набор ROBOTIS BIOLOID PremiumKit – 1 шт.

8.2. Выводы и задачи

Вывод: в настоящее время состояние материально-технического обеспечения удовлетворяет потребности учебно-воспитательного процесса в достаточной мере, все кабинеты оснащены компьютерными и информационно - коммуникативными средствами

Задачи:

1. Продолжить работу по оснащению учебных кабинетов компьютерными и информационно-коммуникативными средствами нового поколения.
2. По возможности, удовлетворить потребности педагогов в приобретении необходимых товаров и услуг (в соответствии с необходимым перечнем оборудования для школьных кабинетов).

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

9.1. Анализ системы внутришкольного контроля

В соответствии с планом работы МБОУ «СОШ №1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны Романовой» г. Новый Оскол Белгородской области ежегодно планируется и выполняется ряд мероприятий внутришкольного контроля (раздел 7 «Система внутришкольного контроля») по различным направлениям:

- контроль за выполнением всеобщего;
- контроль за реализацией требований к результатам освоения ООП, выполнения обязательного минимума содержания образования и подготовкой к государственной итоговой аттестации;
- контроль за реализацией ФГОС НОО, внедрением и реализацией ФГОС ООО;
- контроль за состоянием методической работы, уровнем кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических условий реализации ООП;
- контроль за школьной документацией;
- контроль за сохранением здоровья учащихся;
- контроль за состоянием воспитательной работы.

В ходе анализа выполнения ВШК установлено, что мероприятия контроля по данным направлениям выполняются полностью.

9.2. Анализ реализации программы мониторинга качества образования

В соответствии с Положением о внутришкольном мониторинге качества образования, общешкольной программой мониторинга качества образования, оценка качества образования в МБОУ «СОШ №1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны Романовой» г. Новый Оскол Белгородской области осуществляется на основе системы критериев, показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования в школе (качество результата, качество процесса и качество условий).

На уровне образовательного учреждения выбраны следующие критерии мониторинга:

- 1) качество результатов освоения ООП:
 - уровень освоения образовательных программ - средний;
 - уровень внеучебных достижений обучающихся - средний;
 - уровень сформированности УУД - средний;
 - уровень социализации - средний;
- 2) качество содержания образовательной деятельности и организации образовательного процесса по ООП:
 - доступность образования;
 - организация работы с одаренными детьми;
 - организация внеурочной деятельности;
 - организация дополнительного образования детей;
 - организация кадетского движения;
 - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
 - организация воспитательной работы, духовно-нравственного развития обучающихся;
 - организация методической деятельности;
 - организация реализации ФГОС НОО и ООО;
 - формирование системы оценки качества образования;
 - организация общественного управления.

Качество условий реализации ООП: кадровые условия, соответствие содержания образования, учебно-методическое обеспечение реализуемой образовательной программы,

информационное обеспечение реализуемой образовательной программы, финансовые условия, материально-техническое обеспечению образовательного процесса, психологические аспекты образовательного процесса, эффективность управленческой деятельности.

9.3. Выводы

Программа внутренней системы оценки качества образования и программа мониторинга качества образования реализуются согласно планов.

Раздел 10. Анализ показателей деятельности учреждения
Информация о показателях деятельности образовательной организации,
подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	649 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	258 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	342 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	49 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся: - по итогам 2019-2020 учебного года; - по итогам 1-е полугодия 2020-2021 учебного года.	63,8%; 54,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,7 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильного уровня	59,9 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (базовый уровень), в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9 человек/ 17,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек/ 27%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	287 человек/ 44,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	109 человек/ 16,8%
1.19.1	Регионального уровня	20 человек/ 3,1%
1.19.2	Федерального уровня	5 человек/ 0,77%
1.19.3	Международного уровня	3 человека/ 0,46%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	166 человек/ 26%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	46 человек/ 94%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	649 человек/ 100%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	391 человек/ 60,2%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43 человека/ 95,6 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40 человек/ 88,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека, 4,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека, 4,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 человек/ 86,7 %
1.29.1	Высшая	23 человека/ 51,1%
1.29.2	Первая	16 человек/ 35,6 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 13,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек/ 31,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 8,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 26,7%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,2 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	649 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,2 кв. м

Общие выводы по результатам самообследования

Учебная деятельность:

1. Обучающиеся успешно осваивают образовательные стандарты.
2. Устойчиво средние и высокие показатели демонстрируют обучающиеся в ходе различных независимых мониторингов.
3. Учащиеся принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников.
4. Участвуют и побеждают в различных предметных мероприятиях муниципального уровня и регионального уровней.

Воспитательная деятельность:

1. Воспитательная работа организована на достаточно высоком уровне.
2. Повышается результативность участия в городских, региональных и федеральных мероприятиях.
3. В течение года нет случаев употребления ПАВ учащимися.
4. Возросла активность родительской общественности.
5. Увеличилось общее количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях.

Методическая работа:

1. В школе увеличилось количество педагогов, ставших победителями и призёрами различных конкурсов профессионального мастерства.
2. Выросла доля учителей, имеющих первую, высшую квалификационную категорию.
3. Выросла доля педагогов, повышающих квалификацию через прохождение курсов чаще, чем раз в 3 года.
4. Увеличилось число публикаций педагогов в социальных сетях.
5. Выросла активность педагогов по участию в методических мероприятиях.

Проблемы, цели, задачи на 2020-2021 учебный год

Стратегическая цель школы: «Обновление жизнедеятельности школы, создание условий для повышения качества образования и совершенствования профессионального мастерства педагогов».

Согласно стратегической цели определена методическая проблема школы: «Реализация основных направлений региональной Стратегии «Доброжелательная школа» на 2019 - 2021 годы».

Для реализации данной цели и решения методической проблемы необходимо решить следующие задачи:

- организация работы педагогического коллектива по повышению качества образования;
- использование новых образовательных и информационных технологий;
- совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса;
- участие педагогических работников в создании технологий, инновационной продукции и повышении конкурентоспособности своего учреждения;
- переход на образовательные стандарты нового поколения;
- обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессом модернизации российского и областного образования;
- продолжение работы по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;
- обновление и развитие единой системы школьного и классного ученического самоуправления;
- формирование у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжение обновления и развития системы работы по охране здоровья учащихся;
- развитие внеурочной деятельности учащихся, направленную на формирование духовно-нравственной культуры, и их гражданской позиции.
- продолжение формирования и развития системы работы с родителями и общественностью;
- активизация участия детей в конкурсах, фестивалях разного уровня;
- интеграция общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, ООО, СОО;
- совершенствование работы по приоритетным направлениям воспитательной деятельности.

На основании анализа работы школы за 2019-2020 учебный год было определено

проблемное поле:

1. Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся:
 - скрытая учебная перегрузка учащихся;
 - увеличение доли детей, поступающих в ОУ с ослабленным здоровьем;
 - низкая двигательная активность детей.
2. Проблема организации образовательного процесса:
 - недостаточность организации дополнительных образовательных услуг, в том числе на платной основе.
3. Проблема организации мониторинга образовательного процесса:
 - недостаточность сформированности у педагогического коллектива навыков проведения диагностики.
4. Проблема повышения профессионального мастерства педагогов:
 - недостаточный уровень участия преподавателей в методической работе.
5. Проблема материально-финансового обеспечения образовательного процесса в школе:
 - необходимость обновления лабораторного оборудования для предметных кабинетов.
6. Проблема внутришкольного управления:
 - расширение условий для включения в процесс подготовки и принятия стратегических управленческих решений представителей всех категорий участников образовательного процесса.
7. Проблема при организации внеурочной деятельности:
 - ограниченное пространство;
 - чаще всего один и тот же состав детей (классный руководитель проводит на своем классе);
 - плотное и интенсивное общение с учителем под постоянным контролем;
 - использование только своих ресурсов без привлечения организаций.

На основании выработанного проблемного поля коллектив школы определил на 2020-2021 учебный год приоритетные направления образовательной деятельности:

1. Обеспечение доступности к качественному образованию.
2. Поиск и апробация перспективных технологий обучения и воспитания учащихся.
3. Продолжение формирования классов углубленного изучения предметов, профильных классов, групп, специализированных классов и обучение по индивидуальным учебным планам.
4. Совершенствование условий для успешной подготовки и проведения ЕГЭ и государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.
5. Совершенствование условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся, развитию личности, ее самоопределению и самореализации.
6. Совершенствование условий для обеспечения преемственности между различными уровнями обучения.
7. Совершенствование методического обеспечения образовательного процесса, ориентированного на активизацию познавательной и коммуникативной деятельности учащихся, развитие их творческого мышления и самостоятельности.
6. Ориентация деятельности педагогических работников школы на реализацию личностно-ориентированного и компетентностного подходов в процессе обучения и воспитания школьников.
7. Организация сотрудничества с ВУЗами в целях реализации образовательных потребностей учащихся, перспективных направлений профильной и довузовской подготовки учащихся старших классов.
8. Привлечение специалистов доп. образования для ведения занятий по внеурочной деятельности.

9. Объединение ресурсов школы с ресурсами организаций доп.образования для проведения внеурочной деятельности с детьми.
10. Курсовая подготовка классных руководителей.
11. Обобщение опыта классными руководителями.
12. Активизация деятельность учителей и родительской общественности по вовлечению обучающихся школы в ряды РДШ.