

Департамент образования Белгородской области  
ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»



**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**Материалы IV региональной  
заочной научно-практической конференции**

**г. Белгород, 24 сентября 2021 года**

**г. Белгород**

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное государственное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Белгородский институт развития образования»  
(ОГАОУ ДПО «БелИРО»)

Центр науки и инноваций

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Материалы IV региональной  
заочной научно-практической конференции

г. Белгород, 24 сентября 2021 года

Белгород  
2021

Печатается по решению редакционно-издательского совета  
ОГАОУ ДПО «Белгородский институт образования»

Рецензенты:

**Е.Н. Кролевецкая** – доцент кафедры педагогики Педагогического института ФГАОУ ВО «НИУ «БелГУ», кандидат педагогических наук, доцент.

**Л.В. Серых** – заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования ОГАОУ ДПО «БелИРО», кандидат педагогических наук.

**А 43**            **Актуальные проблемы инновационной деятельности образовательных организаций в современных условиях** : материалы IV региональной заочной научно-практической конференции (г. Белгород, 24 сентября 2021 года) / под ред. А. М. Омелян, А. А. Москвитиной. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021. – 116 с. – URL: <https://beliro.ru/assets/resourcefile/4757/aktualnyie-problemyi-inn-deyatelnosti.pdf>

В сборнике представлены статьи участников конференции, целью проведения которой является анализ проблем организации инновационной деятельности в образовательных организациях, обсуждение путей повышения качества работы региональных инновационных площадок, площадок-новаторов в сфере образования, инновационной деятельности научных руководителей, педагогов, выявление, обобщение, распространение инновационных наработок.

Материалы сборника могут быть интересны широкому кругу педагогических и руководящих работников образовательных организаций, заинтересованных в развитии инноваций в сфере образования.

УДК 37  
ББК 74.04(2)

Оргкомитет конференции не несет ответственности за содержание и достоверность публикуемых сведений, материалы публикуются в авторской редакции

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Алиева И.З., Ежеченко Я.В., Семейкина Е.Ю.</b> Здоровьесберегающие технологии как механизм инновационного развития образовательного учреждения .....	5
<b>Антонова Ю.Д., Селеменова С.Ю.</b> Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством использования квест-игр .....	10
<b>Асеева Н.С., Азаренкова Е.В.</b> Проблемы использования компьютерных технологий в современном образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения .....	13
<b>Беляева С.П., Беседина Н.В.</b> Особенности реализации педагогических инноваций при освоении образовательной программы .....	16
<b>Бирюкова Г.Н., Кузнецова Е.А.</b> Инновационная деятельность педагогов по созданию доброжелательной развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении .....	20
<b>Бобенко В.И.</b> Реализация компетентностного подхода при обучении письму на уроках немецкого языка .....	23
<b>Галуцкая М.Ю., Заднеулица А.В.</b> Особенности внедрения педагогических инноваций в образовании .....	27
<b>Гончарова О.В., Криветченко Е.С.</b> Развитие конструктивной и исследовательской деятельности дошкольников средствами ЛЕГО-конструирования .....	32
<b>Желябовская Е.М., Клус Л.Г.</b> Инновационные технологии как условие повышения качества знаний студентов техникума .....	35
<b>Жукова Е.Н., Ефимова Н.А.</b> Конкурсное движение как инновационный фактор развития образования .....	38
<b>Зиновьева О.Н., Жукене В.В.</b> Обучение старших дошкольников безопасному поведению на дороге посредством лэпбука и игрового макета .....	42
<b>Ивашина Т.В.</b> Рисование песком как средство развития детей с общим недоразвитием речи .....	46
<b>Карпеня А.И., Сулаберидзе Т.А.</b> Цифровые технологии педагогического тестирования .....	48
<b>Костенко О.В., Крюкова Н.В.</b> Развитие алгоритмического мышления у дошкольников посредством цифровых технологий .....	52
<b>Коржавых С.А.</b> Формирование основ финансовой грамотности на уроках английского языка .....	55
<b>Кошелева И.В.</b> Инновационная модель индивидуального проекта как одна из форм дифференцированного зачета .....	59
<b>Кривошеева А.Ю., Елисеева Ю.И., Сорокина А.В., Дорохова И.В.</b> Создание здоровьесформирующей образовательной среды для детей с ОВЗ .....	62
<b>Левшина К.И., Новикова Н.В.</b> Организация взаимодействия дошкольной образовательной организации и родителей воспитанников через инновационные формы работы .....	66
<b>Литовкина И.В., Фомина Е.И.</b> Создание условий для личностного самоопределения и самореализации ученика на уроках иностранного языка в условиях реализации ФГОС ООО .....	69

<b>Лихтина С.С., Севальнева А.Н., Трофимова Н.Н.</b> Инновационная деятельность музея как способ гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения .....	72
<b>Марченко Н.А., Фильшина С.М., Шморгун М.К.</b> Использование возможностей «SMART Table» в учебно-воспитательном процессе детского сада .....	76
<b>Пасько Е.А., Заяц М.П., Анохина Н.П.</b> Создание психологического комфорта для детей посредством применения инновационной технологии «Рефлексивный круг» .....	79
<b>Петрова Э.А., Деминова Е.Ю.</b> Применение инновационных игровых технологий в работе с детьми с ОВЗ .....	82
<b>Попова О.П.</b> Интерактивные информационные технологии в ходе речевого развития дошкольников .....	85
<b>Пышьева И.А.</b> Применение инновационных технологий в обучении младших школьников .....	88
<b>Симонова А.Д., Максимчук О.Я.</b> Физическая среда и «экологическая психология» современных дошкольных образовательных организаций .....	90
<b>Смирнова Е.М., Ковалева Р.В.</b> Лэпбук – современная технология на занятиях социально-гуманитарной направленности .....	92
<b>Тяпугина И.В., Кива С.Н., Гусева Н.П.</b> Мобильное электронное образование: особенности системы уроков литературы в 9 классе .....	95
<b>Халенко И.О., Мельник Е.В.</b> Создание комфортной и доброжелательной среды для жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении .....	100
<b>Харченко М.И., Решетняк Е. Н., Бобрышева И.В.</b> Формирование интеллектуальных, социальных и личностных качеств будущих специалистов в процессе воспитательной деятельности обучающихся техникума .....	102
<b>Ходеева Е.М.</b> Нетрадиционные формы общения педагога с родителями .....	106
<b>Шевченко Е.В., Ярковская В.А.</b> Актуальные проблемы инновационной деятельности в детском саду в современных условиях .....	109
<b>Яковчук А.М., Горяйнова В.Ю., Вдовенко С.М.</b> Особенности присутствия в социальных сетях или как сделать незатратный PR .....	111

**Алиева Ирада Захидовна,  
Ежеченко Яна Вячеславовна,  
Семейкина Елена Юрьевна**  
*учителя начальной школы  
МБОУ «СОШ № 28 г. Белгорода  
e-mail: irada-zaya@mail.ru*

## **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК МЕХАНИЗМ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Аннотация. В статье приведен опыт работы образовательного учреждения в рамках реализации здоровьесберегающей программы «Гармония здоровья». В статье содержатся сведения о направлениях, реализуемых данной программой, а также формах и методах работы учителей МБОУ «СОШ 28 г. Белгорода».

Ключевые слова: здоровьесбережение, здоровьесориентирование, программа, гармония, здоровье.

В современном мире образовательный процесс базируется на личностно-ориентированном обучении, воспитании и духовно-нравственном развитии, данные направления обеспечиваются образовательными учреждениями и педагогами. Они, в свою очередь, имеют право выбора содержания и форм обучения, разработку авторских образовательных программ и внедрение инновационных технологий в учебный процесс.

Сегодня в нашей стране проблема сохранения здоровья граждан России стала одним из приоритетов государственной социальной политики. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО) формулирует цели, основные задачи, средства, формы формирования у учащихся культуры здоровья, которые направлены на самостоятельную регуляцию собственных действий, поведения в интересах сохранения своего здоровья и здоровья окружающих.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является неотъемлемой частью образовательного процесса. На ее основе каждая школа формирует культуру здоровья учащихся, конструирует свой процесс обучения, учитывающий региональный компонент, предусматривающий развитие у учащихся универсальных учебных действий как средств самостоятельного приобретения знаний о здоровом образе жизни, их обновлении и применении в нестандартных жизненных ситуациях [3].

МБОУ СОШ № 28 г. Белгорода по результатам муниципального мониторинга здоровьесберегающих технологий в 2014, 2016, 2018, 2020 гг. присваивался статус «Школы, содействующей укреплению здоровья». Наше образовательное учреждение является лауреатом Всероссийского конкурса «Школа здоровья России» (2016, 2017, 2019 гг.), участником муниципального проекта «Правильная осанка» (2019 г.).

В образовательной организации сложилась определенная система работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений посредством активного применения здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих

технологий, связанных с реализацией программ: «Здоровым быть здорово» (для обучающихся), программой «Гармония здоровья» (для педагогов) и программой для родителей «Семья и школа: навстречу друг другу» [1].

Новизна программы «Здоровым быть здорово» заключается в том, что ее участниками являются все субъекты образовательных отношений, а также социальные партнеры, такие как Белгородский государственный институт культуры и искусств, библиотека-музей им. А.С. Пушкина, Белгородский Музей народной культуры, Белгородский Художественный музей, Белгородский Краеведческий музей, Белгородский художественно-драматический театр имени М.С. Щепкина.

МБОУ СОШ № 28 г. Белгорода реализует программу «Здоровым быть здорово», которая состоит из семи самостоятельных модулей (направлений), реализуемых в нашей работе через систему поэтапного воспитания здоровьесберегающей, гармонично развивающейся личности обучающихся.

Остановимся на каждом из модулей чуть подробнее.

**Первое направление – диагностическое.** Мы считаем, что любую работу надо начинать с диагностики состояний психических процессов каждого ребенка. Педагог-психолог проводит психодиагностику особенностей развития познавательных и эмоционально-волевых сфер обучающихся. По результатам диагностики подбирается индивидуальный подход к каждому ученику.

Систематически проводятся следующие мониторинги для обучающихся: методика «Оценки произвольно-моторной закрепощающей напряженности»: школьная зрелость (В.Ф. Базарный) – 2 раза/год; методика «Оценки активности-пассивности на уроке»: степень усталости на уроке (В.Ф. Базарный) – 2 раза/год; методика «Гармоничность образа жизни школьников»; методика «Уровень владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья»; «Участие школьников в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях»; «Определение уровня сформированности культуры здоровья учащихся» (из методик Н.С. Гаркуша).

Ежегодные мониторинги, позволяют анализировать реальную ситуацию в области состояния здоровья учащихся класса и факторов, позитивно и негативно влияющих на их здоровье; эффективность использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

**Второе направление – просветительское.** Наша школа реализует здоровьесберегающую технологию по методу В.Ф. Базарного, что позволяет создавать на уроках особый режим обучения, направленный на предупреждение негативных сдвигов в состоянии здоровья младших школьников. Основными приемами, используемыми на уроке, являются:

- **проведение учебных занятий в режиме смены динамических поз** с использованием специальной ростомерной мебели с наклонной поверхностью (парты-конторки), что способствует сохранению и укреплению осанки;

- **проведение физминуток для глаз с использованием офтальмотренажеров** на развитие зрительной координации;

- **применение «Экологических букварей» (картина-панно)**, расположенных на одной из стен класса, на которой с помощью специальных манекенов и карточек разворачиваются сюжеты урока с целью расширения зрительных горизонтов, развития

творческого воображения и целостного (чувственно-образного и интеллектуального) восприятия и познания мира;

- **проведение всех занятий в режиме движения наглядного учебного материала**, постоянного поиска и выполнения заданий, активизирующих учащихся с использованием подвижных «сенсорных крестов», карточек с заданиями и возможными вариантами ответов, которые могут по воле учителя оказаться в любой точке класса;

- **применение перьевых ручек**, формирующих художественное чувство и развивающих психомоторную систему «глаз-рука»;

- **детское хоровое пение**, основанное на народных песнях, несущее в себе не только художественно-эстетические начала, но и служащее фундаментальным биогенетическим механизмом, формирующим в человеке его человеческую сущность;

- **раздельно-параллельное обучение** мальчиков и девочек.

Инновацией здоровьесберегающей деятельности, используемой школой, является «Дневник здоровья школьника». В этом дневнике ребёнок совместно с учителем и родителями планирует и реализует индивидуальный маршрут физического развития.

Для сохранения здоровья детей необходимо осуществлять тесное сотрудничество с родителями. С этой целью для родителей была организована школа родителей-единомышленников «Семья и школа: навстречу друг другу», которая работала под девизом: «Здоровье наших детей – в наших руках». На наших родительских собраниях выступают медицинские работники по актуальным вопросам сохранения здоровья обучающихся, педагог-психолог школы, учитель логопед и другие педагогические работники. Посещаемость таких родительских собраний всегда составляет практически 100%.

Мы понимаем, насколько важно опосредовано формировать культуру здорового образа жизни детей. Чтобы родители стали нашими союзниками и проводниками наших идей, наше образовательное учреждение уделяет внимание на родительских собраниях вопросам здорового образа жизни, приглашает специалистов, проводит совместные мероприятия (выезды за город, экскурсии, походы в боулинг).

Во внеучебное время проводятся «уроки Здоровья», классные часы.

Один классный час в месяц посвящается валеологической тематике. Тематика таких бесед разнообразна: «Чистота – залог здоровья», «Зубы буду я беречь...», «Мыло, щётка и вода – наши верные друзья», «Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня (о режиме дня)», «Мои глаза – моё богатство», «Я уколов не боюсь...», «Еда – друг, еда – враг» и т.д.

**Третье направление.** Еще один компонент, особо важный в формировании здорового образа жизни школьника – это **правильное питание**. Рациональное питание создаёт условия для нормального физического и умственного развития детского организма, поддерживает высокую работоспособность, способствует профилактике заболеваний и оказывает существенное влияние на возможность организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.

Нами была разработана Программа интегрированного курса «Разговор о правильном питании» направленная на формирование здорового образа жизни обучающихся. Программа включает в себя темы, освещающие наиболее важные

проблемы, связанные с организацией рационального питания ребят младших школьников [5]. В результате обучения ребята узнают о полезных и необременительных для семейного бюджета блюдах, о традициях русской народной кухни, кухни народов мира, о режиме и культуре питания. Уроки проходят в интересной форме, что позволяет ребенку не только участвовать и учиться самому, но и учить других (своих друзей, родителей). Программа пока составлена на 2 года для 1 – 2 классов, рассчитана на 18 ч. (1 ч. в месяц в течение года), включает в себя теоретический и практический материал.

**Четвертое направление – спортивно-оздоровительное.** Хотелось бы обратить внимание на то, что здоровье современных школьников связано с дефицитом двигательной активности. Телевизор, компьютер, статические нагрузки в школе и т.д. – таков день большинства современных школьников. В процессе своей работы мы обращаемся в Семейный медицинский центр массажа и физической культуры «Доктор Юст» с целью помочь определить тип осанки учащихся.

Перед первым уроком ученики ежедневно делают зарядку, реализуя направление «Здоровье в порядке – спасибо зарядке».

С целью увеличения физической активности ребят, в школе работают следующие кружки и секции: «Футбол», «Современные танцы», «Гандбол». В рамках внеурочной деятельности реализуются следующие направления, которые также представлены: «Экотанцпластика», «Шахматы», «Я – пешеход и пассажир», «Танцевальная палитра».

**Пятое направление – медико-профилактическое.** В школе работает кабинет диагностики, в котором дважды в год все учащиеся и педагоги школы проходят курсы оксигенотерапии, которые способствует повышению работоспособности, профилактике ОРВИ. В школе ежегодно посредством применения комплекса медицинского диагностического (далее – КМД) «Здоровый ребенок» проводится система мониторинга, направленная на выявление нарушения здоровья и отслеживается динамика функциональных процессов здоровья у обучающихся. Работа направлена на своевременное проведение оздоровительных мероприятий, так как каждый родитель по результатам КМД может отследить динамику состояния здоровья своего ребенка и принять необходимые меры по профилактике.

**Шестое направление – экологическое.** На наш взгляд, здоровье детей – это цель, где, безусловно, сходятся интересы родительской и педагогической общности. Считаем важным участие родителей в социальных акциях, которые проводят школа, район, любимый город: «Подари жизнь дереву», «Синичкин день», «День добрых дел», «Накормите птиц зимой» и др.

**Седьмое направление – психолого-педагогическое сопровождение.** В школе функционируют специально оборудованные кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, что позволяет вести разнообразную работу со всеми категориями детей, уделяя особое внимание детям с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация данной программы позволяет создать эмоционально комфортную атмосферу в классе, обеспечивающую не только обучение и развитие ребенка, но и его воспитание как личности.

Вся выстроенная нами здоровьесориентированная, здоровьеразвивающая деятельность дает положительные результаты:

- результаты проведенной диагностики дают возможность родителям и учителям наметить пути ближайшего развития учащихся;
- повышение уровня знаний обучающихся по вопросам сохранения здоровья позволяет им оценить свои возможности в вопросах саморазвития;
- организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся на основе профилактических осмотров на ранней стадии выявляет нарушения;
- внедрение здоровьесберегающих технологий на уроках ведет к повышению качества и уровня обучения учащихся;
- организация работы кружков и внеурочных занятий по формированию ЗОЖ помогает обучающимся приобрести необходимые умения и навыки для того, чтобы можно было самостоятельно выстраивать свой путь к здоровому образу жизни;
- систематическая работа с родителями способствует проявлению активности самих родителей в вопросах укрепления здоровья детей.

Таким образом, реализуя программу: «Здоровым быть здорово», наша образовательная организация не только прививает обучающимся навыки здорового образа жизни, но и создает комфортную среду обучения. Комплексное использование вышеперечисленных технологий способствует созданию благоприятного психологического климата в классе. Инновационное развитие образовательных организаций неотделимо от деятельности по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Безруких, М. М. Как разработать программу формирования культуру здорового и безопасного образа жизни в образовательном учреждении / М. М. Безруких. – Москва : Просвещение, 2012. – С. 124. – (ФГОС).
2. Внеурочная деятельность в свете ФГОС начального общего образования // Начальное образование. – 2017. – № 5. – С. 3-6.
3. Гликман, И. Национальный проект «Здоровье и школа» / И. Гликман // Народное образование. – 2017. – № 4. – С. 184-188.
4. Нестерова, И. А. Здоровый образ жизни в контексте категории «здоровье» / И. А. Нестерова // Высшее образование сегодня. – 2011. – № 2. – С. 92-94.
5. Руководство по гигиене детей и подростков, медицинскому обеспечению обучающихся в образовательных организациях: модель организации, федеральные рекомендации оказания медицинской помощи обучающимся / под ред. члена-корр. РАН В. Р. Кучмы. – Москва : ФГАУ «НЦЗД» Минздрава России, 2016.
6. Феоктистова, В. Ф. Образовательные здоровьесберегающие технологии / В. Ф. Феоктистова. – Волгоград : Учитель, 2009. – С. 240.

**Антонова Юлия Дмитриевна  
Селеменова Светлана Юрьевна**

*воспитатели*

*МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Колокольчик»*

*п. Чернянка Белгородской области»*

*yuliya.antonova.1961@mail.ru*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КВЕСТ-ИГР**

Аннотация. В статье представлена система работы по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством использования квест-игр. Представлены различные методы и приемы работы по формированию финансовой грамотности у старших дошкольников.

Ключевые слова: экономика, финансовая грамотность, квест-игра, дошкольники, система работы.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) ставит задачу формирования общей культуры личности детей, в которую входит экономическая культура личности дошкольника, и характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности) [2].

Нередко родители жалуются, что большинство детей не знают цену деньгам, не ценят и не берегут свои вещи, игрушки, требуют дорогих подарков. С целью выявления заинтересованности родителей в формировании финансовой культуры их детей, был проведен опрос «Мой ребенок и финансовая культура». В опросе приняло участие 26 семей. Результат опроса показал, что большинство родителей (законных представителей) (52%) недостаточно компетентны в этом вопросе и нуждаются в педагогической помощи, в ознакомлении со специальной литературой, помогающей организовать работу с детьми в семье. Немногие родители на вопрос: «признают ли они важность формирования финансовой культуры ребенка в семье»? Ответили положительно (20%). И только 28% родителей считают, что ещё рано внедрять в образовательный процесс финансовое воспитание.

На самом деле, многие родители не понимают насколько важно приобщить ребенка к финансовой культуре ещё с детства, ведь это полезный и правильный путь подготовки ребенка к жизни, его приспособленности к социуму.

Дошкольнику нужно помочь в освоении азов финансовой культуры. Этого можно достичь, используя ведущую деятельность в дошкольной педагогике – игровую, с помощью которой можно уточнить и закрепить представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобрести новые экономические знания, умения и навыки и постепенно постичь азы финансовой культуры [3].

В настоящее время в дошкольном образовании активно используются разнообразные инновационные технологии. Все более популярными становятся

приключенческие игровые квесты. Квест-технология вызывает большой интерес среди специалистов дошкольных образовательных учреждений (далее – ДОУ) и является примером современных технологий [4].

В современных условиях и подходах к дошкольному воспитанию, в соответствии с ФГОС ДО, квест-игры достаточно актуальны. В нашем детском саду, формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста достигается посредством использования квест-игр. Система работы по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством использования квест-игр реализовывалась поэтапно:

### **1. Подготовительный этап.**

Цель: создание условий для формирования элементарных экономических знаний у детей: предметно-пространственная среда и подготовка методического обеспечения. В групповой комнате создан уголок «Город Финансов»: карта города с достопримечательностями и торговыми центрами, банками, музеями для привлечения внимания и развития интереса у детей к родному городу; настольно-печатные игры по экономике (Лото «Что продается в магазине?» «Конфетки-монетки», «Всё по полочкам», «Денежное дерево») с целью вовлечения детей в мир финансовой культуры, знакомство с товаром; картотеки сюжетно-ролевых и дидактических игр (например, «Магазин», «Жила-была денежка», «Угадай профессию»); альбом «Деньги со всего света», в него вошли денежные купюры разных стран для формирования умения сравнивать, наблюдать.

### **2. Основной этап.**

Цель: ознакомление дошкольников с денежной сферой жизни; формирование начальных навыков обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению; развитие умения общаться и взаимодействовать в игре, ориентироваться в социальных ситуациях.

На данном этапе были реализованы различные виды игровой деятельности детей. Игры проводились 1-2 раза в неделю, были включены в разнообразные формы и методы работы с дошкольниками (в организованную образовательную, трудовую, индивидуальную и совместную деятельность).

Игровая деятельность детей организовывалась в определенной последовательности. Усложнение игр определялось развитием умений детей: от умения различать виды потребностей (материальные, духовные, социальные) к умению устанавливать взаимосвязь между потребностями и возможностями; от умения выделять последовательность трудовых действий, иметь представления о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии к способности самостоятельно осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» [4].

В работе использовались квест-игры, которые проводились не только на этапе ознакомления с новым материалом («Подарок ко дню рождения», «Потребности моей семьи», «Где продают и покупают?»), но и на этапах закрепления, повторения, обобщения («Путешествие в страну товаров», «Доходы семьи Чебурашки»).

Для формирования понятия «бюджет семьи» (доход и расходы) использовались игровые ситуации «Семья экономиста», «Семейный бюджет», «Как Петя велосипед покупал», в ходе которых дети познакомились с семейным бюджетом, доходами, расходами, заработной платой, ведением домашнего хозяйства. Немаловажную роль в формировании элементарных экономических знаний у детей имели квест-игры.

Например, в квест-игре «Гуси-Лебеди» дети получили представления о необходимости рационального использования денег, о том, откуда берутся деньги, что такое труд за деньги, о возможности оплаты товара монетами разного достоинства. В том числе уделялось внимание развитию сообразительности, гибкости и самостоятельности мышления. В ходе игры дети с героями сказки выполняли несложные задания экономической направленности, тем самым помогая вызволить попавшего в беду Иванушку.

В квест-игре «Путешествие в Страну Финансов» дети знакомились с понятием деньги, с многообразием физиологических потребностей и предметов, их удовлетворяющих. Дети с большой активностью помогали друг другу и игровому персонажу справляться с различными препятствиями и заданиями, им пришлось хорошо потрудиться за вознаграждение. Для закрепления представлений старших дошкольников об элементарных знаниях о деньгах, работе банка, распределения доходов семьи и семейного бюджета была проведена квест-игра «Школа юного финансиста профессора Всезнайкина», в ходе которой воспитанники закрепили пользование банкоматом на практике.

### **3. Заключительный этап.**

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах финансово-экономического образования детей. На данном этапе была организована работа с родителями. Педагоги тесно сотрудничали с родителями (законными представителями), были разработаны циклы консультаций разнообразной тематики, оформлены стенды с планируемыми мероприятиями и фотографиями проведенных мероприятий, проводятся дистанционные родительские собрания, к совместной деятельности привлекаются родители (совместные квест-игры, конкурсы, фестивали, и т.д.) [5].

На сайте был создан консультационный центр для родителей «Денежная азбука», в котором располагались: Консультации «**Финансовая грамотность детей. Поговорим о деньгах**», «Что такое деньги?», «Как научить ребенка трудиться». Буклеты: «Город Финансов», «Как не вырастить жадину?», «Платные поручения». Памятки «Куда тратятся деньги», «10 советов управления деньгами для ребенка», «Покупай правильно», которые помогли родителям получить дополнительные знания по экономическому воспитанию детей.

Родительские онлайн-конференции на тему «Формирование финансовой культуры дошкольника как залог грамотно развивающейся личности», где обсуждались такие вопросы как «Нужно ли детям знать о деньгах и как они появляются в семье?», «Надо или нет знакомить детей с понятием «бюджет»?» и проводилась игра «Между «надо» и «хочу» для повышения педагогической компетентности в вопросах формирования финансовой культуры и умения разделять реальные потребности и свои желания; беседы «Нужно ли баловать ребенка», «Для чего ребенку карманные деньги», «Деньги и труд» для привлечения внимания родителей к необходимости воспитания разумного отношения к проблеме денежных отношений; выявление и согласование различных точек зрения родителей по вопросу воспитания детей.

Таким образом, основной целью взаимодействия педагога с родителями является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Использование квест-игр по формированию основ финансовой грамотности позволило развить интеллект, расширить кругозор дошкольника. Кроме этого способствовало активизации познавательной деятельности детей, совершенствованию коммуникативных качеств. У дошкольников появился интерес к людям разных профессий, они стали бережнее относиться не только к игрушкам, но и к предметам окружения.

Эффективное использование всех приемов, средств и методов способно привести к положительной динамике в формировании финансовой грамотности, посредством игровой деятельности детей дошкольного возраста, к личностному росту дошкольников, который выражается в стремлении самостоятельно играть, трудиться и приносить пользу обществу. Итак, систематическая работа повышает эффективность формирования финансовой грамотности и дает возможность добиться положительных результатов.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Антонова, Ю. Е. Основы финансовой грамотности для дошкольников: мотивы и мнения / Ю. Е. Антонова // Воспитатель ДОУ. – 2018. – № 9. – С. 16.
2. Боровинская, Н. Формирование финансовой грамотности дошкольников / Н. Боровинская. – URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/formirovanie-finansovoi-gramotnosti-doshkolnikov.html> (дата обращения: 14.09.2021).
3. Введение основ финансовой грамотности в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации : методические рекомендации / составитель О. В. Морозова. – Мурманск : ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020. – 50 с.
4. Осяк, С. А. Образовательный квест – современная интерактивная технология / С. А. Осяк // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 2.
5. Сасова, И. А. Экономическое воспитание детей в семье / И. А. Сасова. – Москва, 2010. – 137 с.

УДК 373

**Асеева Наталья Сергеевна,**

*e-mail: aseeva191@yandex.ru*

**Азаренкова Елена Васильевна**

*воспитатели*

*МБДОУ «Детский сад «Родничок» г. Строитель  
Яковлевского городского округа Белгородской области*

*e-mail: azarenkovaalena824@gmail.ru*

### **ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные проблемы использования компьютерных технологий в современном образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.

Ключевые слова: компьютерные технологии, образовательный процесс, дошкольное образовательное учреждение, дошкольник, педагог.

Современный образовательный процесс любого дошкольного учреждения немислим без использования инновационных образовательных технологий, самыми популярными среди которых можно назвать компьютерные технологии.

Уже давно компьютеры и компьютерные технологии прочно вошли в жизнь не только взрослых, но и детей. Дети видят их повсюду: дома, в общественном транспорте (оплата проезда через валидатор), в кафе (интерактивные меню и способы заказа блюд), в магазинах и банках (на кассах обслуживания и самообслуживания), в игровых развлекательных комнатах (компьютерные игры и симуляторы игровых ситуаций) и даже на улицах (электронная оплата парковки, электронные информационные табло и билбоды).

Компьютеры в школе сегодня уже не воспринимаются как нечто редкое, экзотическое, однако в детском саду они ещё не превратились в хорошо освоенный инструмент педагогов. Но с каждым годом современные информационные технологии всё активнее входят в жизнь детей дошкольного возраста [2].

В Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761 н, установлены требования к педагогическому работнику, занимающему должность воспитателя в дошкольной образовательной организации (далее – ДООУ). Помимо профессиональных знаний и психолого-педагогических компетенций, педагогические работники ДООУ должны знать основы работы с компьютерной техникой (основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием). Профессиональный стандарт педагога (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 554 н) также определяет в качестве приоритетного направления владение педагогом информационно-коммуникационными (далее – ИКТ) компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной и воспитательной деятельности с воспитанниками ДООУ [2].

Однако, несмотря на повсеместное использование компьютерных технологий, наблюдается их стихийное и хаотичное освоение и использование детьми. В связи с чем, и возникает необходимость их использования в обучении дошкольников. Но и здесь возникает ряд трудностей:

Во-первых, недостаточная оснащённость дошкольных образовательных учреждений даже минимальным набором аудио- и видеотехники: компьютер, проектор, экран, колонки. Кроме того, что данные средства сами достаточно дорогие, необходимо также их регулярное обслуживание и ремонт, обновление системных и антивирусных программ, что также обусловлено довольно значительными финансовыми затратами.

Во-вторых, отсутствие в большинстве ДООУ квалифицированных кадров профильной направленности. В большинстве случаев занятия с использованием компьютерных технологий ведут сами педагоги ДООУ, дополнительно окончившие курсы повышения квалификации или профессиональной переподготовки по развитию цифровых образовательных компетенций. Современный педагог ДООУ не только должен в совершенстве знать содержание всех компьютерных программ, их

операционную характеристику, интерфейс пользователя каждой программы, но и разбираться в технических характеристиках оборудования, уметь работать в основных прикладных программах, мультимедийных программах и сети Интернет [3].

В-третьих, отсутствие чётких методических пособий по использованию компьютерных технологий для обучения дошкольников. В настоящее время существует множество обучающих и развивающих программ, дидактических игр для детей с 3 лет, но в то же время нет чёткой методики и практики по их использованию, и педагогам самим приходится разрабатывать разнообразные методики и использовать их на занятиях [1].

В-четвёртых, отсутствие системности в применении компьютерных технологий. Данная проблема, на наш взгляд, вытекает из совокупности трёх предыдущих: отсутствие или недостаточная оснащённость материально-технической базы дошкольного учреждения, отсутствие квалифицированных специалистов и методик приводит к тому, что компьютерные технологии в образовательном процессе ДОО используются время от времени, так как на подготовку таких занятий не только уходит много сил и времени, но и порой не хватает знаний или технических возможностей. Педагогами разрабатываются мультимедийные пособия и презентации, отдельные занятия с использованием компьютерных технологий, но нет чёткой системы, встроенной в классическую схему дошкольного образования [4].

Современный уровень развития образования, и дошкольного в частности, предполагает активное использование ИКТ технологий во всех направлениях деятельности ДОО в учебно-воспитательном процессе: это и использование учебно-методических материалов, технических форм и методов применения для совершенствования деятельности ДОО, а также для образования, воспитания, развития, диагностики и коррекции детей. Также ИКТ играют важную роль для организации и реализации различных форм взаимодействия с семьями воспитанников, презентации собственного педагогического опыта [2].

Несмотря на существующие проблемы, следует отметить, что современный образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении не сможет обойтись без дальнейшего использования компьютерных технологий, так как они позволят дошкольному образованию выйти на более качественно уровень, расширить границы и возможности в развитии дошкольников. Однако такое внедрение требует детального осмысления, серьёзных доработок и чётких методических рекомендаций. Важно помнить, что компьютер не заменит непосредственного эмоционального взаимодействия воспитателя с детьми, особенно необходимого в дошкольном возрасте, компьютер должен дополнять деятельность воспитателя, а не заменять его, из этого следует, что важно правильно использовать ИКТ в воспитании и обучении ребенка в условиях ДОО.

При использовании ИКТ и ее интерактивных возможностей, воспитательная и образовательная деятельность ДОО открывает новые возможности для педагогов и детей, однако внедрение компьютерных технологий не может заменить полноценного общения детей с педагогом и друг с другом.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Колонцова, О. В. Проблемы применения информационных технологий в дошкольных учреждениях / О. В. Колонцова // Современная педагогика. – 2016. – № 1. – URL: <https://pedagogika.snauka.ru/2016/01/5332> (дата обращения: 12.04.2021).
2. Моисеевкова, И. В. Проблема использования ИКТ для повышения качества обучения, воспитания и развития дошкольников / И. В. Моисеевкова // Международный научный журнал «Инновационная наука». – 2017. – № 11. – С. 122-125.
3. Ставцева, Ю. Г. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовательном учреждении / Ю. Г. Ставцева // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус» – 2015. – № 1 (25). – С. 132-133.
4. Якимова, Е. А. Информационно-коммуникативные технологии в ДОО: проблемы и перспективы / Е. А. Якимова. – URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/statja-informaciono-komunikativnyye-tehnologi-v-do-problemy-i-perspektivy.html> (дата обращения: 12.04.2021).

УДК 373

**Беляева Светлана Петровна**

*методист, преподаватель*

*ОГБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов»,*

*e-mail: beliaewas@ayndex.ru,*

**Беседина Наталья Викторовна**

*преподаватель*

*ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»,*

*e-mail: besedina.natalya@yandex.ru*

## ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ ПРИ ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности реализации педагогических инноваций. Раскрывается интерактивный характер и эффективность использования в образовательной практике и воспитании обучающихся инновационных технологий. Рассмотрены принципы педагогических инноваций. Указаны особенности использования интерактивных форм обучения.

Ключевые слова: педагогические инновации, интерактивное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

Педагогическая инновация – это педагогическое нововведение; целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы, улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом. Педагогическими новшествами, инновациями могут быть педагогические идеи, процессы, средства; методы, формы, технологии, содержательные программы. Педагогические инновации реализуются посредством применения педагогических технологий, которые являются целостной совокупностью разнокачественных процедур: дидактических, общепедагогических, психологических и других, обусловленная соответствующими целями и содержанием

обучения и воспитания, которая призвана осуществить требуемые изменения (вплоть до возникновения новых) форм поведения и деятельности обучающихся [1].

В педагогической практике реализация такой дидактической системы приводит к достижению конкретных целей обучения и воспитания. При реализации таких целей преподаватель получает возможность разработать свою методику, базирующуюся на научно обоснованных рекомендациях, вытекающих из процедур технологии обучения. Поэтому в методике преподавания используются инновационные технологии, которые помогают самостоятельной образовательной деятельности обучающегося при освоении образовательной программы. Соответственно инновационная деятельность в широком понимании предполагает систему взаимосвязанных видов любой индивидуальной или коллективной деятельности. Например: научно-исследовательская деятельность, подразумевает получение нового знания о природе явлений или общественного процесса, и как это явление или процесс можно воссоздать в лаборатории, с математическими вычислениями; проектная деятельность, связанная с разработкой инструментально-технологического знания о том, как на основе имеющегося научного знания можно получить что-то, что реально будет выполнять определенные функции; либо образовательная деятельность, суть которой сводится к компетентностному подходу в профессиональном развитии личности на основе знаний/опыта по реализации проектной или научно-исследовательской деятельности [4].

В XXI веке все больше возникают противоречия между традиционным подходом к преподаванию математики, обществознания (передача информации от учителя к ученику) и высокими требованиями к обучающемуся (должен уметь самостоятельно входить в образовательную среду, действовать в ней и оценить свой образовательный результат) [3].

В федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения обозначены требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность к саморазвитию;
- метапредметным, включающим универсальные предметные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- предметным, включающим применение знаний и умений данной предметной области в учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.

Результатами освоения основной образовательной программы являются:

- умение самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- владение основами самоконтроля и самооценки;
- умение обобщать, анализировать, классифицировать;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

Для достижения этих результатов существуют следующие способы инновационного обучения:

- активные методы обучения;
- модульное обучение;
- проблемное обучение;
- дистанционное обучение;

- метод проектов.

Все эти методы мы применяем в своей практике преподавания предметов математики и обществознания. Например, использование элементов модульного обучения и рейтинговой оценке знаний при дифференциации в обучении математике и обществознания. Применение элементов проблемного обучения: создание проблемных ситуаций при решении математических задач и решении общественно-значимых или личностных вопросов по обществознанию с профессионально-ориентированной направленностью; выполнение небольших исследовательских заданий по этим предметам. На уроках обществознания используем метод предметного рисования при изучении новой темы, метод кейса (наличие проблемы, объем знаний, анализ среды, результат анализа) при изучении явлений общественной жизни. Из активных методов, применяемых в математике, используем на фронтальном опросе следующие: игра формула – пазл, определение – пазл; математические кроссворды и ребусы; мозговой штурм; групповые дифференцированные задания.

Инновационные технологии предполагают повышения уровня мотивации к учебе, формирование высокого уровня развития обучающихся на основе включения их в постоянную включающуюся деятельность, постоянное повторение, систематизация знаний, ведущую роль в данной деятельности играет формирование доброжелательной атмосферы, создание позитивного отношения к обучению посредством индивидуального отношения к каждому обучающемуся, воспитание чувства собственного достоинства;

Формирование результатов освоения образовательных программ достигается применением различных технологий:

1) Системно-деятельностного подхода, который обеспечивает активную познавательную деятельность. Обучающиеся обладают знаниями, но теряются в новой ситуации, ограничены в гибкости мышления, поэтому надо повышать не только их активность, но и самостоятельность, которая развивает коммуникацию, сотрудничество, критическое мышление и креативность [3].

В федеральном государственном образовательном стандарте определены следующие акценты:

- чему учить? (обновление содержания);
- ради чего учить? (ценности образования);
- как учить? (обновление средств обучения).

2) Проектно-исследовательская деятельность с критериями внешней оценки проекта нацелена на развитие личности обучающихся, их самостоятельности и творчества, получение практического опыта по специальности. Преимущества этой деятельности – дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений обучающихся, тесно связана с подготовкой дипломных работ:

- актуальность проблемы;
- корректность методов исследования;
- активность обучающихся;
- характер и глубина общения;
- умение аргументировать свои заключения, выводы;
- эстетика оформления проекта;
- умение отвечать на вопросы.

3) Информационно-коммуникативные технологии широко применяются на уроках в виде использования мультимедийных презентаций, компьютерного тестирования, использования планшетов, использование в образовательном процессе интерактивной доски, для выхода на новый уровень качества преподавания предмета и облегчения работы педагога. К преимуществам их использования можно отнести:

- позволяют индивидуализировать и дифференцировать обучение;
- способствуют повышению мотивации обучения;
- повышают активность обучающихся;
- повышают эффективность процесса обучения;
- дают возможность проводить ознакомление с новым материалом с последующим выполнением тренировочных упражнений;
- усиливают межпредметные связи благодаря использованию компьютерных моделей [2].

Педагогический инновационный процесс должен довести научную идею до стадии практического использования и реализации, связанных с этим изменений в социально-педагогической среде. Педагогические инновации должны основываться на определенных принципах:

- Принцип непрерывности образования, которое является фактором мобильности общества, способствует гармонизации общественных отношений через перераспределение знаний.

- Принцип опережающего развития образования. Необходимо научить учиться, чтобы постоянно повышать свое информационное состояние.

- Принцип проектирования инновационного развития образования, т.е. подходы к инновациям должны быть инновационными для системы образования, направленными на долговременное развитие образования.

- Принцип открытости образования и общественного участия предполагает достижение общественного согласия по совместному продвижению инноваций.

- Принцип стратегического инвестирования при котором инвестиции направлены на человека, а значит в его образование.

Подводя общий итог, можно отметить, что применение инновационных технологий в образовании способствуют повышению качества обучения и конкурентоспособности образовательного учреждения на рынке образовательных услуг, а также являются активным способом получения новых знаний, способствуют формированию высокого уровня личной социальной активности, стимулируют творческие способности, формируют активную жизненную позицию, формируют навыки практических исследований, повышают познавательную активность и развивают творческие способности [2].

Основными условиями успешной реализации инновационной деятельности преподавателя являются: умение принимать инновационное решение; идти на определенный риск; успешно разрешать конфликтные ситуации, возникающие при реализации новшеств; снимать инновационные барьеры; внедрять инновационные модели обучения в образование.

Реализация педагогических инноваций решит одну из главных задач образовательного учреждения: создание инновационной образовательной среды, направленной на решение социального заказа в профессиональных кадрах и потребностей всех участников процесса [1].

## ЛИТЕРАТУРА

1. Баранов, Р. Е. Инновации в образовании / Р. Е. Баранов // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 1. – С. 16-17.
2. Загвязинский, В. И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука / В. И. Загвязинский // Инновационные процессы в образовании : сборник научных трудов. – Тюмень, 2013. – С. 8.
3. Крутых, А. В. Внедрение инноваций в систему высшего образования в России / А. В. Крутых // Международный научно-исследовательский журнал. – 2017. – № 2 (56). – Часть 3. Февраль. – С. 28-30.
4. Черкасова, О. А. Образовательные технологии в естественнонаучных направлениях / О. А. Черкасова, С. А. Черкасова // Вестник науки и образования. – 2016. – № 8 (20). – С. 7-9.

УДК 373

**Бирюкова Галина Николаевна**  
**Кузнецова Екатерина Александровна**

*воспитатели*

*МБДОУ «Детский сада комбинированного вида  
№ 81 города Белгорода»  
galina.biryukova1212@mail.ru*

### **ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ПО СОЗДАНИЮ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Аннотация: статья посвящена описанию особенностей осуществления педагогами МБДОУ «Детского сада комбинированного вида № 81 г. Белгорода» инновационной деятельности по созданию доброжелательной развивающей среды в ДОУ. В статье характеризуется алгоритм создания доброжелательного пространства в детском саду.

Ключевые слова: инновационная деятельность, доброжелательная развивающая среда, доброжелательное пространство, образовательные отношения, направления деятельности.

По определению Шарипова Ф.В., инновационная деятельность педагогов представляет собой «совокупность процедур и средств, с помощью которых дидактическая идея превращается в образовательное нововведение» [3].

Многие современные инновации отражены в Проекте «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области» [2]. Проект ориентирует педагогов на использование технологий создания в образованных учреждениях доброжелательной среды. Результатом Проекта должно стать внедрение модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете».

Педагоги нашего дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ) осуществляют инновационную деятельность по созданию в детском саду доброжелательной развивающей среды. В инновационном процессе мы используем следующие взаимосвязанные направления: методологическое, исследовательское,

педагогическое и образовательное. В ходе методической деятельности мы ознакомились с тем, как осуществляется функционирование ресурсных площадок в ДООУ по реализации модели «Дети в приоритете», приняли участие в работе коуч-сессий для педагогов на базе ресурсных площадок. Была разработана научно-методологическая структура инновационного процесса по созданию доброжелательной развивающей среды с учетом особенностей нашего образовательного учреждения.

В ходе исследовательской деятельности на основе анализа работ педагогов-методистов педагогическими работниками ДООУ было разработано и проведено анкетирование педагогов «Готовность воспитателя к инновационной деятельности», направленное на выявление трудностей, возникающих в ходе инновационной деятельности по созданию доброжелательной развивающей среды в ДООУ [1]. Также было организовано взаимное посещение занятий с их последующим обсуждением.

В целом, результаты исследования показали интерес и готовность 87% педагогов к участию в инновационной деятельности, наличие у 93% педагогов представлений об инновационной деятельности и у 79% – об особенностях создания доброжелательной среды в ДООУ. 54% педагогов предложили свои идеи для разработки Кодекса доброжелательного общения в ДООУ и внедрения в образовательную деятельность с детьми доброжелательных технологий. Наиболее актуальными для нашего детского сада педагоги назвали такие направления создания «доброжелательной развивающей среды», как насыщение среды элементами «доброжелательного» пространства и обеспечение информационной открытости ДООУ.

На основании полученных результатов для повышения компетентности педагогов в вопросах использования доброжелательных технологий и решения актуальных вопросов создания доброжелательной развивающей среды в ДООУ были разработаны и решением методического совета внедрены методические рекомендации для педагогов по оптимальному использованию «доброжелательных» технологий в профессиональной деятельности, «Кодекс доброжелательного общения» для участников проекта «Дети в приоритете».

Педагогическая деятельность педагогов по созданию развивающей среды в ДООУ, в соответствии с программой проекта, была дополнена оборудованием элементов «доброжелательного пространства». С использованием природного материала, полиграфической продукции, мягких модулей, дизайна напольных и настенных покрытий, приборов из фиброоптики (звездное небо, мерцающие занавеси, воздушно-пузырьковые клоны), сухого бассейна, релаксационной музыки был создан центр релаксации.

Педагоги создали уголки уюта и уединения в группах, наполнив их содержанием, соответствующим возрастным особенностям детей. В уголках дети имеют возможность побыть в тишине, если не хочется активно общаться. Там можно поиграть с любимыми игрушками, позаниматься с папками для рассматривания, полистать альбомы с семейными фотографиями. При оформлении уголков для детей среднего и старшего возраста использовали ширму и пляжный зонт, на котором зафиксировали длинные ленты. Ширма обеспечила трансформируемость пространства группы. Для детей младшего возраста изготовили «норки» – пространство с маленьким входом, которое подарит ребёнку ощущение уюта и безопасности. В «норках» сделали мягкое покрытие и разложили предметы, обеспечивающие

приятный тактильный контакт (подушки, игрушки, которые легко постирать). Проводили с детьми игры, направленные на то, чтобы приучить детей использовать уголки по назначению («Помечтай-ка!», «Медвежата в норке», «Волшебный зонт» и т.д.), подсказывали детям, испытывающим эмоциональный дискомфорт, побыть в уголке.

Большое внимание было уделено обеспечению информационной открытости ДООУ. Для этого использовались страницы ДООУ в соцсетях, организовывались виртуальные экскурсии по ДООУ, создавались «постеры детских достижений».

Образовательное направление реализовывалось непосредственно в ходе образовательного процесса. Были созданы и использовались в ходе занятий пособия для развития эмоциональной сферы. Проводились сюжетные и подвижные игры, направленные на развитие доброжелательности («Ласковое имя», «У Ляли болят зубы»); коммуникации («Возьми и передай», «Тройки»); умений выражать свои чувства и желания социально-приемлемыми способами («Заяц-хваста», «Храбрый матрос»). Для снижения эмоционального напряжения проводились игры-манипуляции с предметами («Ласковое солнышко»), упражнения пальчиковой гимнастики, упражнения с мешочками настроений (плохое настроение надо «положить» в «грустный» мешочек, а из «веселого» мешочка «взять» хорошее настроение).

В ситуациях детских конфликтов педагоги побуждали детей проявлять доброжелательность, используя «стульчик доброты», «стул для размышлений», «островок примирения», «рубашки-мирилки», «варежки-мирилки».

Таким образом, инновационная деятельность педагогов по созданию доброжелательной развивающей среды в ДООУ включала методологическое, исследовательское, педагогическое и образовательное направления. Её результатом стало включение в образовательный процесс элементов «доброжелательного пространства», оптимизирующих образовательные отношения.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Анкета готовности к инновации. – URL: <https://stavsad25.ru/wp-content/uploads/sites/43/2019/10/Анкета-готовности-к-инновации.pdf> (дата обращения: 02.09.2021).

2. Проект «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»)». – Белгород, 2019. – URL: <http://www.ilinka-school.ru/documenty/Доброжелательная%20школа/Портфель%20проектов.pdf> (дата обращения: 02.09.2021).

3. Шарипов, Ф. В. Инновационная деятельность в образовании / Ф. В. Шарипов // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 1. – С. 103-107.

**Бобенко Валентина Ивановна**

*учитель немецкого языка*

*МБОУ «Ярская СОШ Новооскольского района*

*Белгородской области»*

*e-mail: bobenko.valentina@yandex.ru*

## **РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ПИСЬМУ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы реализации компетентностного подхода при обучении письму на уроках немецкого языка в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями единого государственного экзамена. Также представлены формы работы в этом направлении и доказана значимость письменной речи для повышения эффективности обучения иностранному языку в современных условиях.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, креативное письмо, коммуникация, речевая деятельность, сотрудничество.

Качество обучения, в котором выпускник школы будет не просто учеником «знающим», а учеником «умеющим», призван обеспечить компетентностный подход. А.В. Хуторский говорит о значимости овладения «креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем» [3].

Развитие речевых компетенций учащихся становится всё более актуальной задачей, при этом нельзя отдавать предпочтение какому-то одному виду речевой деятельности. Личностно-ориентированное обучение средствами иностранного языка предполагает активную работу ученика на уроке, его сотрудничество с учителем в процессе общения, как устного, так и письменного. Педагог должен ввести ребенка в реальную языковую коммуникацию, приобщить его к культуре письма на определенном иностранном языке.

О.В. Сычёва отмечает: «Пишущий всегда активен. Он всегда мыслит самостоятельно и пользуется при этом имеющимся багажом знаний» [2].

Вопрос «Как учить?» определяет способы деятельности учащегося. Педагогическая деятельность автора настоящей статьи, в соответствии с новыми требованиями образования, направлена на апробацию новых форм и методов обучения, нацеленных на самостоятельность, самовыражение, самореализацию, формирование образовательных компетенций (творческих, интерактивных исследовательских методов, методики критического мышления.). В процессе обучения ученики мыслят масштабно, развивая тем самым свой аналитический ум, раскрывая творческий потенциал. Они активно и самостоятельно ведут исследовательскую работу, а в последующем письменно выражают накопленный опыт.

Опыт работы автора по обучению письму с опорой на компетентностный подход организован по трем направлениям:

- формирование следующих ключевых компетенций: выделение процессов и явлений, разделение их на этапы, установление характерных причинно-следственных связей, работа над исследованием или проектом;

- формирование навыков предметного характера: умение решать задачи в письменной речи, умение создания и интерпретации таблиц и диаграмм, умение самостоятельно организовывать свою деятельность.

- усиление практического характера иностранного языка.

Работа по этим направлениям обеспечивает приоритет самостоятельной познавательной деятельности учащихся, побуждает их выражать свое мнение и давать личностную оценку письменно, создаёт условия для свободного творческого самовыражения. Такие формы работы позволяют педагогу применять в своей работе актуальные в настоящее время здоровьесберегающие технологии:

- создание благоприятного психологического климата в детском коллективе;

- установление оптимального режима работы;

- уменьшение учебной нагрузки на ученика.

Особое внимание автором уделяется развитию межкультурной компетенции посредством обучения креативному письму, часто используются следующие задания: прочитать часть текста и придумать его дальнейшее содержание; изменить литературный жанр; по тематике текста составить свою историю; написать стихотворение или сценарий к тексту; сделать художественный перевод рассказа; написать письмо от лица одного героя истории другому. Чтобы лучше запоминалась лексика, я прошу детей сначала проговаривать предложения, а потом уже их записывать. О значимости такого метода говорит Е.И. Пассов в своей работе «Урок иностранного языка в средней школе» [1].

При системном обучении на уроках немецкого языка для достижения цели полезна экспериментальная и творческая деятельность. Учащиеся сами или в группах охотно пишут стихи, рассказы, читают свои истории вслух, корректируют и печатают их. На основе стихотворений немецких классиков вместе с детьми мы создаём кластер посредством ассоциаций и сравнений. Можно выделить основные этапы работы над стихотворением Генриха Гейне «Der Brief, den du geschrieben...»:

- многократно прочитать стихотворение вслух, представить образ того, кому оно адресовано;

- написать имя адресата, придумать присущие для него характеристики;

- придерживаться рифмы поэта;

- передать свои ассоциации в связи с прочитанным в стихотворной форме:

Gedicht hat er geschrieben

für eine junge Frau.

Verbindet sie die Liebe,

Das weiß ich ganz genau.

И. Шрайтер отмечает также следующие задания:

- к стихотворению добавить прозаический текст;

- придумать более подробное описание внешности, характера героев;

- написать контрастный по содержанию текст [4].

При обучении письму можно выделить несколько видов упражнений.

1) Упражнения, способствующие формированию графических и орфографических навыков:

- списывание букв, буквосочетаний, слов;
- выписывание слов с делением их на группы по графическому или орфографическому признаку;
- письменные тренировочные упражнения на подстановку, на завершение предложений, исправление лексических и грамматических ошибок;
- вопросы на основе определенного лексического материала с учётом изученных грамматических форм.

2) Письменные упражнения, способствующие развитию других видов речевой деятельности:

- описание внешности или характеристик главных героев;
- выписывание цитат из текста к данным тезисам;
- письменная передача содержания текста;
- составление диалога на основе прочитанного или прослушанного текста для его дальнейшего инсценирования.

Разработка письменных упражнений, взаимодействующих с теми или иными устными упражнениями, является в настоящее время очень актуальной. Ведь в последние годы роль письма значительно повысилась, особенно после включения его в единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ) по иностранному языку. Также неоспоримо то, что письменная речь повышает эффективность обучения иностранному языку. Роль письменного речевого общения растет также в свете современных средств коммуникации (электронная почта, Интернет). Писать письма в немецкоязычную страну, используя электронную почту, можно учащимся любого класса и на любом уровне владения языком. Это способ целенаправленного использования изучаемого языка, установления дружеских контактов, знакомство с культурой, обычаями и т.д. Обучающиеся расширяют свой словарный запас, улучшается их орфография, они сами могут подбирать материал для урока и чувствуют себя самостоятельнее, свободнее выражают свое мнение, их письменные высказывания становятся объемнее и содержательнее. Также электронная переписка быстрее, удобнее и дешевле, чем бумажная. В этом случае навыки письма развиваются на основе аутентичного материала. Обучающиеся учатся заполнять анкеты, отвечать на вопросы, писать автобиографию, заявление о приеме на работу, личные и деловые письма, употребляя нужную форму речевого этикета носителей языка, также форму делового этикета. Конечно, для выполнения письменных занятий необходимо время и лучше всего, если учащиеся свой ответ на уроке подготовят дома в письменной форме. Это тренирует детей и в выполнении заданий ЕГЭ: написание личного письма и сочинения-рассуждения.

Существует несколько структурированных приёмов, которые помогают написать письмо на немецком языке.

1. Прежде всего, надо выбирать ту лексику, которой владеешь, употреблять те грамматические структуры, в правильности которых уверен, хорошо знать правила письменного этикета страны изучаемого языка, владеть нормами вежливости. Важно также соблюдать логику и стиль построения текста письма, порядок слов в предложении, избегать орфографических и пунктуационных ошибок.

2. В правом верхнем углу указываем свой адрес, после названия населённого пункта ставим запятую, записываем дату. Для делового письма также существует шаблон, в котором указываем название фирмы, торговый знак, номер факса.

3. Обращение на отдельной строке слева: Liebe Helga/Lieber Hans, Meine liebe Helga/mein lieber Hans, Hallo, meine liebe Freundin/Hallo, mein lieber Freund, официальное обращение: Sehr geehrte Frau Weber/Sehr geehrter Herr Grau.

4. Расспрашиваем о жизни, сообщаем о себе тоже самое, благодарим за полученное письмо, извиняемся за долгое молчание. В основной части отвечаем на вопросы адресата, сообщаем информацию о себе, используя фразы: Ich möchte sagen, dass...и т.п.

В официальных письмах употребляем следующие словосочетания:

Bewerbung um die Stelle als (описание места работы),

Ihre Anzeige vom (дата) in (название газеты),

ich bewerbe mich hiermit um die Stelle als (описание места работы) in Ihrer Firma.

Über eine baldige Antwort würde ich mich sehr freuen. (Буду рад вскоре получить от Вас ответ).

Mit freundlichen Grüßen

Подпись

5. Заканчиваем письмо упоминанием о дальнейших контактах: Lass mich nicht so lange auf deine Antwort warten. Schreibe bald. Даются завершающие фразы: Mit herzlichen Grüßen... (bis bald mit herzlichen Grüßen, alles Gute, von Herzen, gute Zeit, gute Grüße, mit liebevollen Gedanken...)

и подпись автора: Deine Anna.

В официальных письмах: Über eine baldige Antwort würde ich mich sehr freuen.

Mit freundlichen Grüßen... (подпись).

При написании сочинения или эссе очень важно, насколько логично учащийся излагает свои мысли и аргументирует их. Необходимо выдержать объем и структуру: введение, основная часть (аргументы за и против, личное мнение), заключение.

На уроках я знакомлю учащихся с лексикой, вводными фразами, которые можно использовать для написания сочинения на любую тему, затем несколько уроков отводится на тренировку в написании такого высказывания. Дома обучающиеся пишут аргументированные тексты по разным проблемам. Такая тренировка даёт детям возможность запомнить наизусть аргументы за и против, фразы, с которых начнешь и которыми закончишь. Они, как каркас, используются для написания любого текста.

Например, можно начать эссе, переформулировав вопрос из задания своими словами и задав риторический вопрос, вроде Stimmt das wirklich so?

Пример нескольких вводных фраз и конструкций: Erstens, ... Zweitens, ... Drittens, ... Ein Argument dafür ist..., Ein Argument dagegen ist..., Einerseits ..., Andererseits..., Außerdem ..., Dafür spricht die Tatsache, dass..., Dagegen spricht die Tatsache, dass..., Eine andere Meinung wäre...

Называем аргументы за и аргументы против, затем взвешиваем плюсы и минусы: Wenn man die Vorteile und Nachteile vergleicht, sieht man, dass... – и высказываем своё мнение: Ich bin davon überzeugt, dass.../ Meiner Meinung nach .... / Ich bin meine (denke, glaube), dass... / Ich bin sicher, dass... И в заключении: Zusammenfassend kann man unterstreichen, dass... / Zum Schluss möchte ich sagen, dass...

В своей работе я ставлю следующие цели: развитие компетентности учащихся, их стремления и способности к непрерывному самообразованию, к творческой, созидательной деятельности. Для их достижения выбираю такие формы организации урока, которые обеспечивают приоритет самостоятельной познавательной

деятельности обучающихся, побуждают детей к высказыванию своего мнения, к личностной оценке, создают условия для творческого самовыражения.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Медведчук, Л. Б. Компетентностно-деятельный подход на уроках немецкого языка как основа образовательных стандартов / Л. Б. Медведчук // Лучшая научная статья 2019 : сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса. – Петрозаводск : Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2019. – С. 130-135.

2. Сычёва, О. В. Обучение письму на английском языке в 6-м классе с использованием технологии критического мышления. Вып. 11 / О. В. Сычёва, У. С. Фомкина. – Киров : Изд-во ВятГГУ, 2006. – С. 44-46.

3. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58-64.

4. Schreiter Ina. Kreatives Schreiben - Spielen mit Wörtern und Gedanken. Актуальные проблемы совершенствования преподавания иностранных языков в школе и в вузе в свете личностно-ориентированной парадигмы : материалы международной научно-практической конференции. – Киров, 2017. – С. 185-200.

УДК 373

**Галуцкая Мария Юрьевна**

*педагог-психолог*

*e-mail: galutskay@mai.ru*

**Заднеулица Анастасия Владимировна**

*воспитатель*

*МДОУ «Детский сад №15 п. Разумное «Тропинка детства»*

*Белгородского района Белгородской области*

*e-mail: azadneulica@mail.ru*

## ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности внедрения инноваций в педагогическую деятельность. Определены основные способы реализации педагогических инноваций, выявлены проблемы внедрения педагогических инноваций в образовательную среду, сформулированы основные условия успешной реализации инновационной деятельности педагога, рассмотрены этапы реализации педагогических инноваций в образовательном процессе.

Ключевые слова: образовательная среда, педагогические инновации, инновации, барьеры, нововведения.

Образовательная система – это открытая система, которая встроена во внешнее окружение. Так как в современном мире идет бурное развитие науки и техники, формируется новое информационное пространство, система образования не может

быть и не должна находиться в стороне от этих происходящих изменений. Нынешнее образование должно быть ориентировано на поступающие потребности «социальных заказчиков», оно должно работать на опережение и видеть перспективу. Когда-то Джон Дьюи сказал, что «если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра».

Стоять на месте образование не может и не должно. Система образования должна идти бок о бок со временем, в котором мы живем. Так как сегодняшние дети – это люди другого, нового поколения, которым необходимы новые навыки и умения. Способом, который поможет нам реализовать данный подход, может быть внедрение инноваций в педагогическую деятельность, смысл которого заключается в развитии и воспитании таких качеств личности, которые бы отвечали запросам современного информационного общества.

Внедряя инновационные идеи в педагогическую деятельность учителя, мы сталкиваемся с рядом сложностей и проблем. Актуальность данных проблем заключается не только в обнаружении этих трудностей, но и в определении различных вариантов их решения.

Инновационная деятельность педагога – это различные нововведения, которые направлены на повышение качественного уровня образования, а также внедрение новшеств, с помощью которых можно изменить технологии воспитания и обучения для увеличения их эффективности.

Современный Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11 кл.) направлен на становление личностных характеристик выпускника [8]. В нём описан «Портрет выпускника школы», где выпускник описывается как «...креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность...» [8]. Самый главный желаемый результат записан как подготовка молодого поколения, обладающего следующими качествами:

- Способностью к самоопределению и самообучению;
- Способностью к инновационной деятельности.
- Способностью к моделированию «своего» знания, которое необходимо для решения поступающих задач;

В системе образования инновационные изменения на данный момент идут по таким векторам, как разработка и реализация новых технологий обучения; формирование нового содержания образования; создание комфортных условий для самоопределения и развития личности в процессе обучения; изменение в образе деятельности и мышления как преподавателей, так и учащихся, изменение взаимоотношений между ними, развитие творческих инновационных коллективов и отдельных личностей [7].

Проведя анализ современных исследований, которые затрагивают проблемы педагогических инноваций, можно сделать вывод, что вопрос об их внедрении и реализации в современном научном сообществе остаётся актуальным.

Сущность инновационной педагогической деятельности, её классификация и структура рассматривались в трудах Л.С. Подымовой, А.И. Пригожина, В.А. Слостенина, С.Д. Полякова, К. Ангеловски, М.В. Кларини, М.М. Поташник и др; вопросы, касающиеся механизмов внедрения педагогических новшеств изучали И.Ф. Исаев, С.А. Безгородько, А.А. Орлов, С.Д. Поляков А.Г. Кругликов, и др.

Данный теоретический анализ показывает, что в большей степени исследованиям подвергается педагогическая инновационная деятельность, а психологическая сторона формирования инновационной деятельности обучающихся изучены плохо. Большинство работ посвящены вопросам подготовки студентов институтов к инновационной деятельности, применению инновационных технологий обучения в школе (С.Д. Поляков, Н.М. Анисимов, В.Э. Тамарин, В.С. Пылаева, И.В. Штых, Е.П. Морозов, и др.). Актуальной на сегодня становится проблема современной системы образования, которая требует от учеников школ и выпускников реализацию инновационной деятельности, в то время как специальных методов и приёмов формирования готовности к инновационной деятельности, личностной подготовки обучающихся к инновационной деятельности нет.

В связи с этим, обнаруживается противоречие между отсутствием программы формирования готовности к инновационной деятельности учащихся еще на уровне школьного образования и растущими потребностями общества в её совершенствовании на уровне обучения в вузе.

Введение новых образовательных стандартов требует от учителя повышения качества образования, внедрения современных методов воспитания и обучения нового поколения. По мнению Крутых А.В. [2] инновации в образованной сфере предполагают опережающую подготовку высококвалифицированных специалистов для научно-технической сферы и наукоемких отраслей промышленности, и дальнейшей их реализации в жизни. И.К. Мищенко говорит, что внедрение и применение педагогических инноваций является главным условием возрастания качества обучения и конкурентоспособности [4]. Нестерова И.А. сгруппировала и охарактеризовала такие инновационные технологии обучения, с которыми сталкивается педагог на личном опыте: дискуссии, кейс-стади, общение по электронной почте, коллоквиумы и т.д. [5].

Авторы Гафарова Г.И. и Яковлев Б.П. отмечают такие инновационные подходы к осуществлению учебного и воспитательного процесса, как обучение в сотрудничестве, принцип педагогической поддержки в обучении и т.д. [9].

Ретивых М.В. считает [6], что преподавателям нужно изучить теоретические стороны, использовать различные образовательные методики и технологии в учебном процессе. Ученый говорит о необходимости использования образовательных технологий, которые основаны на методологических подходах: аксиологическом, системном, личностно-деятельностном гуманистическом, и др. Макарова С.Э. [3] в своей работе говорит, что главным направлением инновационного подхода к обучению является личностно-ориентированное сотрудничество преподавателя и обучающегося.

В данных условиях внедрение инноваций становится более оптимальным средством увеличения эффективности образовательного процесса.

Все вышеизложенные мнения в сфере педагогики является «образовательным апгрейдом» (с англ. – повышением класса) – повышением качества образования, при помощи внедрения инновационных технологий во всей образовательной системе.

Все инновации (нововведения) в педагогике реализовываются по строгому плану и можно сформулировать следующие этапы:

– *первый этап* говорит о потребности в нововведениях, формированию понятийного аппарата и пониманию состояния педагогической системы, которая подлежит преобразованию;

– *на втором этапе* осуществляется комплексная проверка и оценка качества всей педагогической системы; проверке подвергаются все составляющие педагогической системы. В итоге определяется, что конкретно нужно изменить в данной системе, что неэффективно;

– *на третьем и четвертом этапах* происходит поиск примеров педагогических решений, использованных для моделирования нововведений;

– *пятый этап* – проектирование инновационной модели педагогической системы в общем или ее отдельных составляющих;

– *шестой этап* реализации интегрирования реформы;

– *в седьмом этапе* идет прочитывание теоретического и фактического применения известного закона перемены труда. Перед тем как внести нововведения в педагогическую деятельность необходимо просчитать его практическую значимость и эффективность;

– *восьмой этап* – это включение в педагогический лексический словарь новых понятий или переформулирование прежней лексики

– и заключительный, *девятый этап* заключается в защите педагогических нововведений от лжеинноваторов. Тут особое значение приобретают принципы оправданности и целесообразности инноваций.



Рис. 1 Барьеры, препятствующие внедрению инноваций в педагогическую деятельность

Необходимо отметить то, что внедряя инновации, можно столкнуться с некоторыми барьерами. Разберем некоторые из них (рисунок 1):

- преданность некоторых работников образовательных организаций устоявшимся правилам и ценностям. Опасно, когда данных взглядов придерживается администрация учебных заведений;

- неосознанное применения правила: «Нас и так всё устраивает»;

- нехватка материальной базы и необходимых педагогических работников для помощи и поощрения при работе с нововведениями в педагогике и другие.

Для благополучного развития педагогических инноваций, можно выделить главные условия для успешной реализации инновационной деятельности преподавателя, учителя, а именно:

- способность принимать инновационное решение;

- уметь рисковать;

- благополучно разрешать складывающиеся конфликтные ситуации, которые могут возникнуть при реализации новшеств;

- избавляться от инновационных барьеров;

- включать инновационные модели обучения в образовании.

Итак, в данный момент необходимость в педагогических инновациях в образовании явно очевидна, но есть причины, которые мешают их внедрению в образовательную среду. Этот факт, приводит к уменьшению эффективности преподавательской деятельности. Поэтому инновационные технологии и направлены на введение и применение чего-то нового с целью увеличения эффективной деятельности преподавателя.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Инновация педагогическая. – URL: <http://didacts.ru/termin/pedagogicheskaja-innovacija.html> (дата обращения: 08.04.19).

2. Крутых, А. В. Внедрение инноваций в систему высшего образования России / А. В. Крутых // Международный научно-исследовательский журнал. – 2017. – № 2 (56). – Часть 3. Февраль. – С. 28-30.

3. Макарова, С. Э. Инновации в образовании / С. Э. Макаров // Современные научные исследования и инновации. – 2015. – № 1. – Ч. 3. – URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/01/45538> (дата обращения: 25.03.2019).

4. Мищенко, И. К. О сопротивлении педагогическим инновациям в образовательной среде вуза / К. О. Мищенко // Модернизация профессионально-педагогического образования: тенденции, стратегия, зарубежный опыт : материалы международной научно-практической конференции. – Алтайская государственная педагогическая академия, 2014. – С. 93-95.

5. Нестерова, И. А. Инновационные технологии в преподавании / И. А. Нестерова // Образовательная энциклопедия ODiplom.ru – URL: <http://odiplom.ru/lab/innovacionnye-tehnologii-v-prepodavanii.html> (дата обращения: 06.04.2019).

6. Ретивых, М. В. Инновационные технологии обучения в вузе: концептуальные основы, педагогические средства, формы и виды / М. В. Ретивых // Вестник Брянского государственного университета. – 2015. – № 1. – С. 61-65.

7. Инновации в образовании / В. И. Слободчиков [и др.] // Учитель. – 2011. – № 3. – С. 18-22.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11 кл.) // Министерство образования и науки Российской Федерации : официальный сайт. – URL: [минобрнауки.рф/documents/2365](http://минобрнауки.рф/documents/2365) (дата обращения: 01.09.2017).

9. Яковлев, Б. П. Педагогические инновации в реализации оптимально построенного педагогического процесса основных субъектов учебной деятельности в вузе / Б. П. Яковлев, Г. И. Гафарова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4. – URL: <http://scienceeducation.ru/ru/article/view?id=21410> (дата обращения: 06.04.2019).

УДК 373

**Гончарова Оксана Владимировна,**

**Криветченко Елена Сергеевна**

*воспитатели,*

*МАДОУ детский сад № 74*

*«Центр развития ребенка «Забава» г. Белгорода,*

*e-mail: [elenakrivetchenk@mail.ru](mailto:elenakrivetchenk@mail.ru)*

## **РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ЛЕГО- КОНСТРУИРОВАНИЯ**

Аннотация. В статье раскрывается актуальность проблемы использования ЛЕГО-конструирования как средства развития конструктивной и исследовательской деятельности дошкольников. Авторы представляют опыт работы по использованию в образовательном процессе дошкольного учреждения ЛЕГО-конструктора как средства развития конструктивной и исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: конструктивная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, ЛЕГО-конструктор, дошкольный возраст.

Постоянные изменения в дошкольном образовании требуют применения новых педагогических развивающих технологий, предполагающих интеграцию конструктивных и исследовательских навыков детей. В практике современных дошкольных образовательных организаций для решения этой задачи активно используется ЛЕГО-технология.

Любой ЛЕГО-конструктор является важным для развития конструктивной и исследовательской деятельности дошкольников, обладая при этом рядом преимуществ: широта технических характеристик; многофункциональность; эстетический внешний вид; возможность при конструировании совмещать игровую и образовательную деятельность [1].

Конструктивная деятельность является практической деятельностью, которая направлена на то, чтобы получить определенный, заранее задуманный реальный продукт, соответствующий его функциональному назначению [2].

Исследовательская деятельность представляет собой специфическую деятельность, регулируемую сознанием и активностью личности, направленную на то, чтобы удовлетворить познавательные интеллектуальные потребности, ее продуктов выступает новое знание, которое получено с учетом поставленной цели и объективных законов и наличных обстоятельств, определяющих реальность и достижимость цели [6]. В работе Л.В. Куцаковой конструирование связывается с процессом приведения в определенное взаимоположение нескольких различных предметов, элементов или частей [4].

LEGO (от дат. Leg-godt – «играй хорошо») представляет собой серию конструктора, включающего набор деталей для сборки и моделирования разнообразных предметов [3].

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 74 «Центр развития ребенка «Забава» г. Белгорода являлось участником реализации региональной инновационной площадки «Развитие конструктивной и исследовательской деятельности старших дошкольников в условиях учебно-игрового ЛЕГО-центра» в 2018-2019 гг.

В дошкольном учреждении создано календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по развитию конструктивной и исследовательской деятельности старших дошкольников в условиях учебно-игрового ЛЕГО-центра для старшей и подготовительной к школе группы. Занятия проходят в учебно-игровом ЛЕГО-центре на базе компьютерно-игрового комплекса. Основным оборудованием является следующее:

- набор «Дикие животные»;
- кирпичики для творческих заданий;
- базовый набор «Перворобот ВЕДО»;
- простые механизмы, 2 набора;
- большие платформы (набор);
- малые платформы (набор);
- набор «Большая ферма»;
- декорации Лего;
- набор «Лего Дупло. Дом»;
- набор «Лего Чима»;
- наборы серии «Лего Френдс».

В своей деятельности мы проводим ряд игр с ЛЕГО-конструктором, направленных на развитие конструктивной и исследовательской деятельности детей дошкольного возраста [5].

Первой игрой при ознакомлении детей с ЛЕГО-конструктором воспитателям рекомендуется проводить «Давайте познакомимся с ЛЕГО», согласно которой воспитатель рассказывает детям о том, что к ним пришли гости – детали ЛЕГО-конструктора и хотят с ними познакомиться. Гости представляют, например, это Кубик, он имеет форму квадрата; это Кирпичик, он прямоугольной формы. Затем воспитатель поочередно дает дошкольникам Кубик и Кирпичик и просит сказать: «Как тебя зовут?». И ребенок отвечает (Кубик или Кирпичик), потом отдает обратно.

Далее можно предлагать огромное количество игр с ЛЕГО-конструктором. Например, игра «Домики для зверей», для которой нужен конструктор ЛЕГО и игрушки животных (мишка, зайчик, мышка). Воспитатель говорит, что к ним сегодня

пришли гости – мишка, зайчик, мышка, но они грустные. Дети спрашивают о том, что с ними случилось, почему они расстроены. Воспитатель рассказывает историю, что у них были красивые домики, но был сильный ветер и они разрушились, теперь им негде жить, и предлагает детям построить для животных домики. Дети выясняют, какие домики строить: «А какой домик мы построим для мишки? А почему большой? А для зайчика какой? А для мышки?» После того как построили домики воспитатель говорит: «Теперь у нашего мишки большой домик, у зайки поменьше, а у мышки маленький. Животные нас благодарят, они очень довольны».

Интересной является игра «Построй разноцветную башню». Воспитатель знакомит дошкольников с новыми друзьями Симкой и Ноликом, которые просят построить для них башенки из разного цвета. Герои дают определенную инструкцию по построению башен: Ставя кирпичик на кирпичик, постройте башенки: Симке так, чтобы наверху был желтые кирпичики, а внизу под ними – красные; Нолику так, чтобы синие кирпичики были между красным и зеленым кирпичиком.

Игра «Лабиринт» предполагает, что воспитатель просит детей построить лабиринт любой сложности по их замыслу. Затем детям даются шарики, которые будут путешествовать по их лабиринтам.

Игра «Мостик через речку»: воспитатель просит вспомнить детей сказку про пузыря, соломинку и лапоть: что случилось с героями? И предлагает помочь им, построив новый мост через речку из ЛЕГО-конструктора. Дети вместе с воспитателем выясняют, какие детали нужны для мостика, как его строить: башенки из кубиков, кирпичиками башенки соединяются и получается мостик. Тогда герои могут спокойно пройти через речку, и у сказки будет продолжение. Воспитатель предлагает придумать продолжение сказки.

Игра «Восстанови городок» предполагает, что дети восстанавливают городок для человечков после урагана: разрушены дом, деревья, качели, сломан мост через речку, поэтому жители не могут навещать своих друзей на другом берегу. Воспитатель просит детей помочь человечкам. Дети, используя LEGO DUPLO, восстанавливают городок и находят волшебные кристаллы.

В процессе освоения программы дети учатся работать самостоятельно и в подгруппах, объединять индивидуальные постройки в общий сюжет. Помимо навыков конструирования, занятия ЛЕГО-конструированием способствуют развитию у дошкольников инициативности, самостоятельности, наблюдательности, любознательности, находчивости и умения работать в коллективе.

Таким образом, сегодня ЛЕГО-конструирование активно применяется в практике современных дошкольных образовательных организаций как педагогическая инновация. ЛЕГО-конструктор является эффективным средством развития конструктивных и исследовательских навыков детей дошкольного возраста. Проектирование данного процесса требует от воспитателей методически и научно-обоснованного подхода, который обеспечивает полноценное развитие конструктивной и исследовательской деятельности дошкольников.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Гучанова, А. С. Лего-конструирование как средство развития творческого мышления старших дошкольников / А. С. Гучанова // Молодой ученый. – 2019. – № 11 (249). – С. 238-240.

2. Иванина, Т. А. Роль конструктивной деятельности в развитии ребенка / Т. А. Иванина // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. – 2010. – С. 1-5.

3. Комарова, Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO) / Л. Г. Комарова. – Москва : ЛИНКА-ПРЕСС, 2001. – 39 с.

4. Куцакова, Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду / Л. В. Куцакова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 259 с.

5. Тематические дни и фестивали в условиях LEGO-центра в детском саду : сборник сценариев образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с использованием технологий развивающего обучения LEGO-конструирования / под ред. Л. В. Серых. – Белгород : ООО «Эпицентр», 2019. – 288 с.

6. Шашенкова, Е. А. Исследовательская деятельность. Словарь / Е. А. Шашенкова. – Москва : УЦ «Перспектива», 2010. – 88 с.

УДК 373

**Желябовская Елена Михайловна,**  
*мастер производственного обучения*  
*el.jeliab16@yandex.ru*

**Клус Людмила Геннадьевна,**  
*преподаватель практики*  
*ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»*  
*г. Белгород*  
*Klus-ljudmila@rambler.ru*

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА**

Аннотация: в данной статье проведён краткий обзор инновационных технологий, которые применяются педагогами в образовательном процессе среднего профессионального образования при обучении профессии «Повар, кондитер».

Ключевые слова: инновации в образовании, инновационные технологии, методы обучения, качество образовательного процесса.

В настоящее время система образования является одной из важнейших сфер в деятельности человека. Обновлённому обществу необходимы компетентные специалисты, которые обладают творческим мышлением, новым взглядом на проблемы, способные самостоятельно преобразовывать полученные знания для освоения новых технологий. Возникает необходимость в комплексном решении проблемы качества подготовки будущих специалистов техникума. Для решения обозначенной проблемы необходима разработка современных инновационных педагогических концепций, технологий, методов обучения и контроля.

Инновационная деятельность в системе образования отражает процесс создания, распространения и использования новшеств от идеи до ее реализации, а также логику отношений между участниками данного процесса. Именно инновационная деятельность создает основу для создания конкурентоспособности того или иного

учреждения на рынке образовательных услуг. Поэтому инновационная деятельность неразрывно связана с научно-методической деятельностью преподавателей и учебно-исследовательской студентов. Инновационный характер содержания образования обеспечивается внедрением новых технологий и методов обучения и оценки качества подготовки будущих кадров. Качество образовательного процесса складывается из следующих составляющих:

- качества образовательной программы;
- качества средств образовательного процесса;
- качества образовательных технологий;
- качества управления образовательными системами и процессами;
- качества потенциала педагогического состава техникума;
- качества потенциала студентов.

Остановимся на одном из путей повышения качества образования через использование инновационных технологий, а именно: с использованием современных средств обучения. В техникуме общественного питания имеются интерактивные доски, компьютерные классы, которые используются в учебных целях, мультимедийная техника, планшеты, сканеры, принтеры. Преподаватели и мастера производственного обучения активно применяют информационно-коммуникационные технологии на занятиях и во внеурочной деятельности.

Инновационная деятельность в техникуме осуществляется по следующим направлениям:

- обновление содержания образования;
- внедрение новых педагогических технологий и методик;
- инновации в организации образовательного процесса;
- организация методической работы с педагогическими кадрами;
- реализация инновационных педагогических проектов и программ;

работа над созданием имиджа техникума, благоприятной воспитательной среды.

Каждый педагог должен понимать ту роль, которую он может сыграть в формировании личности студента, личности информационной цивилизации. Педагог должен быть готов использовать средства информатизации и информационные технологии в обучении, в воспитании и развитии своих студентов. Чтобы формировать информационную культуру у студентов, преподаватель и сам должен обладать такой культурой. Исследования показали, что работа с интерактивными досками действительно помогает в образовательном процессе. Это хороший выбор для преподавателей, которые с помощью современных технических и аудиовизуальных средств и интенсивных методов обучения хотят заинтересовать студентов, повысить посещаемость, облегчить усвоение материала. Работа с интерактивной доской улучшает восприятие материала студентами. Они признают, что работать с интерактивной доской гораздо интереснее, чем просто с печатным материалом.

Говоря об инновации, инновационной деятельности необходимо разграничить понятия «новшество» и «инновация».

Новшество – оформленный результат исследований, разработок или экспериментальных работ в какой-либо сфере деятельности по повышению ее эффективности. Главное – внедрить новшество, превратить новшество в форму инновации, т.е. завершить инновационную деятельность и получить положительный

результат. Инновация – конечный результат внедрения новшества с целью изменения объекта управления и получения положительного эффекта.

Значение мониторинга знаний, умений и навыков состоит в том, что с его помощью устанавливается обратная связь, позволяющая преподавателю вести наблюдение за уровнем усвоения студентами программного материала.

Факты, свидетельствующие об эффективности системы мониторинга:

- поиск новых, эффективных методов и приёмов работы преподавателей;
- в системе использование различных видов, методов и форм контроля;
- внедрение их в свою работу;
- самостоятельность студентов;
- объективная оценка результатов.

Ведется индивидуальная работа со способными студентами. Основная цель заключается в создании условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков студентов с интеллектуальной одаренностью, а также в создании возможностей, способствующих формированию и реализации творческих способностей в различных областях.

Результативность этой работы доказывают полученные результаты, которые выражаются в следующем:

- студенты принимают активное участие в различных конкурсах, движениях, олимпиадах, интеллектуальных марафонах разных уровней;
- студенты активно участвуют во внеурочной деятельности;
- повышается уровень индивидуальных достижений студентов в образовательных областях, к которым у них есть способности.

Задача преподавателя – научить студента оценивать свои действия, результаты, свое продвижение вперед. Эту задачу можно решить с помощью тестов. Тестирование организует непрерывный и быстрый контакт знаний, который выполняет роль обратной связи в системе «преподаватель-студент», обеспечивает объективность оценки, широкий охват материала. Вопросы и задания тестов развивают мыслительные операции студентов, учат их обобщать явления, устанавливать причинно-следственные связи, побуждают к применению определенных способов действий. Разнообразие формулировок в тестовых заданиях разовьет остроту ума и гибкость мышления, потребует от студента предельной внимательности и собранности. Тесты помогут студенту не только усвоить учебный материал по предмету, но и воспитать у него самооценку, что окажет положительное влияние на развитие его самостоятельности. При всех положительных качествах метода тестирования он не может быть единственным способом проверки качества знаний и умений студентов и должен быть использован наряду с другими формами проверки результатов обучения, которые сложились в техникуме и оправдали себя в практике ее работы. Применение активных методов способствует повышению качества образования путем применения современных технологий. Новые образовательные стандарты требуют от современного педагога не только высокого уровня профессиональной компетентности, но и перестройки мировоззрения и профессионально значимых личностных качеств. На занятиях по профессиональному модулю происходит приобщение студентов к практической деятельности, обучение нестандартным способам решения профессиональных проблем и принятия самостоятельного выбора соответствующего решения, формирование умения

анализировать, систематизировать порядок и технологию приготовления блюд, делать выводы.

Опыт работы преподавателей подтверждает, что если включать студентов в творческую деятельность, то у них развиваются память, аналитические способности, способности предвидения и другие профессиональные качества. Большая роль в решении этих важных проблем отводится созданию развивающей образовательной среды техникума, которая должна стать саморазвивающейся, более технологичной и достаточно комфортной, и направлена от традиционных методик преподавания к современным образовательным технологиям деятельностного характера. От традиционных отношений к отношениям сотрудничества, социального партнерства.

Таким образом, использование в педагогической деятельности инновационных технологий, методов обучения и контроля способствует развитию личности каждого студента, формируя его профессиональную направленность, творческую активность, креативность, самостоятельность, инициативность, мобильность. Следовательно, система профессионального образования должна стать гибкой и открытой, способной к принятию новых технологий образовательного процесса.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Бычков, А. В. Инновационная культура / А. В. Бычков // Профильная школа. – 2015. – № 6. – С. 83.
2. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества / Т. Х. Дебердеева // Инновации в образовании. – 2015. – № 3. – С. 79.
3. Кваша, В. П. Управление инновационными процессами в образовании : дис. ... канд. пед. наук / В. П. Кваша. – Москва, 2014. – 345 с.
4. Клименко, Т. К. Инновационное образование как фактор становления будущего учителя : автореф. дис. / Т. К. Клименко. – Хабаровск, 2015. – 289 с.
5. Слостенин, В. А. Педагогика: инновационная деятельность / В. А. Слостенин, Л. С. Подымова. – Москва : ИЧП «Издательство Магистр», 2017. – 456 с.

УДК 373

**Жукова Елена Николаевна**

*мастер производственного обучения*

*Lugina-1990@mail.ru*

**Ефимова Наталья Анатольевна**

*преподаватель*

*ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»*

*natalja.efi44ova@yandex.ru*

### КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В данной статье рассмотрен опыт реализации конкурсного движения как инновационный фактор развития образования. Одним из направлений этого движения является повышение профессионального уровня и личностные качества педагога, формирование личности обучающихся, развитие их творческих

способностей, что раскрывается с помощью организации образовательного процесса с использованием инновационных технологий.

Ключевые слова: инновации, среднее профессиональное образование, WorldSkills Russia, конкурсы.

Главные задачи современной системы образования – раскрытие способностей каждого студента, воспитание достойного человека, личности готовой к жизни в инновационной среде. Раскрытие профессиональных умений и раскрытие способностей каждого студента во всех профессиональных организациях, в том числе и Белгородском техникуме общественного питания.

На сегодняшний день одним из направлений является развитие среднего профессионального образования, формирование устойчивого взаимодействия образования и производства, направленного на подготовку специалистов в общественном питании и конкретных работодателей, как залог взаимодействия обучающихся с предприятиями, на которых они проходят практику, и на которых им, возможно, предстоит работать.

Предприятия все больше заинтересованы в удовлетворении потребностей производства высококвалифицированной рабочей силой с творческими возможностями, аналитическими способностями, склонностью к поиску нового в сфере своей деятельности, инициативностью и социальной ответственностью за результаты своей работы.

Одним из ведущих направлений на современном этапе является повышение профессионального уровня педагога, формирование разносторонней личности студента, развитие его творческих способностей, что достигается путем организации конкурсного движения – участия студентов и преподавателей в различных проектах, конкурсах, мастер-классах, профессиональных олимпиадах, способствующих раскрытию возможностей всех обучающихся образовательного учреждения. Участие в конкурсах стимулирует их познавать новое и неизведанное, самосовершенствоваться, а педагога – искать новые пути развития познавательной активности обучающихся и самовыражения себя.

Постоянное повышение квалификации – процесс нелегкий, трудоемкий, но преподаватель, находящийся в постоянном творческом поиске, занимающийся самообразованием, вырывается из узких рамок условий, поставленных обстоятельствами и современного общества.

Истинное знание – это индивидуальное знание, которое формируется из опыта собственной работы. Одним из условий совершенствования образования является высокий уровень профессиональной подготовки педагогических кадров.

Белгородский техникум общественного питания имеет опыт участия в масштабных общероссийских проектах: «Стандарт кадрового обеспечения промышленного роста Белгородской области», проводимого под руководством АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов», «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования», пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia.

На базе нашего техникума существует четыре лаборатории, оснащенные в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного

стандарта среднего профессионального образования, функционируют учебный кулинарный цех, учебный кондитерский цех. Одна из лабораторий это конкурсная площадка, которая оснащена новым учебно-лабораторным оборудованием и где оборудовано семь рабочих мест по стандартам WorldSkills Russia. Каждое рабочее место участника оснащено оборудованием и инвентарём, согласно Инфраструктурному листу. На каждом рабочем месте установлены: раковина, стеллаж, холодильник, 3 стола, электрические плиты с индукционным нагревом, пароконвектомат, блендер, планетарный миксер, весы.

Каждый конкурс профессионального мастерства, демонстрационный экзамен, WorldSkills Russia, Абилимпикс, олимпиады профессионального направления – направлены на привлечение обучающихся в процесс практической работы, развитие способностей и умений не только использовать готовые теоретические знания, но и получать их в процессе приобретения нового практического опыта. В ходе подготовки и участия в конкурсе обучающийся несет ответственность за результат своей работы, ищет информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач.

Подготовка студентов к участию в конкурсах профессионального направления подталкивает к развитию исследовательской деятельности, развивает самостоятельность, активность, творческое мышление, пространственное воображение, умение воплотить знания на практике.

Главным, при проведении этих мероприятий, является приобщение как можно большего числа учащихся к познавательной деятельности, к закреплению профессиональных навыков, любви к своей профессии. Кроме того, на этом этапе мы имеем возможность выявить не только наиболее подготовленных, но стрессоустойчивых и работоспособных обучающихся, так как участие в конкурсах связано с сильным физическим и эмоциональным напряжением.

Управление конкурсным движением осуществляется в рамках следующих направлений:

- *научно-методическое*, включающее различные подходы к конкурсному движению и подготовку методического обеспечения в виде конкурсных заданий на основе самостоятельности и самоуправления в обучении;

- *информационное*, предполагающее создание единой информационной конкурсной сети, которая обеспечит возможность каждому обучающемуся включаться в творческую деятельность, как на подготовительной, так и на состязательной стадиях в соответствии с его индивидуальной образовательной подготовкой;

- *нормативно-правовое*, предполагающее разработку нормативных документов, регламентирующих конкурсное движение, а также процессов системы менеджмента качества, нацеленных на интеграцию конкурсного движения в учебный, научный и воспитательный процессы образовательной организации;

- *психолого-педагогическое*, педагогического сопровождения обучающихся в конкурсной среде, не допускающего психологической деформации в стрессовых ситуациях, присущие характерные признаки конкурсного движения. Управление образовательным процессом в конкурсном движении по психолого-педагогическому направлению состоит в усилении позитивных факторов развития и нейтрализации негативных при коллективной и соревновательной деятельности, что позволяет

сравнивать обучение с внешними преобразованиями, благоприятными для поддержки, подкрепления внутреннего творческого потенциала обучающихся;

- *организационно-управленческое*, предусматривающее координацию конкурсного движения с другими формами организации обучения, оптимизацию ресурсного обеспечения, планирование соревновательной стадии движения как базовой составляющей.

Участие в конкурсном движении предполагает постепенный переход от учебных задач к научной и творческой образовательной деятельности, что обеспечивается наличием соответствующих материальных ресурсов для выхода на креативный уровень интеллектуальной активности. Все это позволяет обучающемуся продолжить исследование проблемы, вначале поставленной педагогом в виде конкурсного задания, в рамках своего научного исследования.

Конкурсное движение всегда открывает для обучающихся что-то новое: форму представления знания, собственные способности и возможности их применения, способ познания.

В техникуме для студентов часто проводятся конкурсы профессионального мастерства. Их цель – повысить мотивацию, мобилизовать студентов и направить их деятельность на решение сложных задач в условиях стресса.

Основными задачами конкурса являются:

- повышение интереса студентов к своей будущей профессии и ее социальной значимости;

- проверка способности студентов к системному действию в профессиональной ситуации, анализу и проектированию своей деятельности;

- расширение круга профессиональных умений по выбранной профессии;

- совершенствование навыков самостоятельной работы и развитие профессионального мышления;

- повышение ответственности студентов за выполняемую работу, способности самостоятельно и эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности;

- формирование позитивного общественного мнения о профессиях, наиболее востребованных на рынке труда города.

Призеры конкурсов награждаются почетными грамотами. Участие в конкурсном движении позволяет студентам не только проявить себя, развить свои таланты, но и способствует созданию имиджа учреждения на рынке образовательных услуг в условиях реально существующей здоровой конкуренции, следовательно, делаем вывод, что конкурсная деятельность – один из способов мотивации педагога к активному творческому развитию, которое немислимо без повышения профессиональной компетенции. Качество образования и уровень педагогов, формирующих это качество – взаимосвязанные и взаимозависимые понятия. И только высокопрофессиональный педагог может выстроить учебный процесс так, чтобы обучающийся получил знания, необходимые для продолжения образования, для построения жизненной траектории в соответствии с его интересами.

Все эти моменты могут способствовать профессиональной адаптации в современном обществе. Участие в конкурсах профессионального мастерства для выпускников может стать хорошим фундаментом для профессионального роста в будущей профессиональной деятельности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев, Н. А. Содержательные основы работы с одаренными детьми / Н. А. Алексеев // *Universum: Психология и образование : электронный научный журнал*. – 2017. – № 2 (32). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhatelnye-osnovy-organizatsii-raboty-s-odarennymi-detmi/viewer> (дата обращения: 16.09.2021).
2. Голубничая, Е. В. Особенности организации подготовки педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования / Е. В. Голубничая // *Педагогика и психология образования*. – 2019. – № 1. – С. 98-112.
3. Доссэ, Т. Г. Развитие коммуникативной компетентности педагогов, работающих с одаренными детьми: практический аспект / Т. Г. Доссэ, Е. Г. Завёрткина // *Мир науки, культуры, образования*. – 2019. – № 5 (78).
4. Тараносова, Г. Н. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми / Г. Н. Тараносова, Т. А. Абрамова // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. – 2017. – Т. 6. – № 3 (20). – С. 254-257.

УДК 373

**Зиновьева Ольга Николаевна,**

*воспитатель*

**Жукене Вера Владимировна,**

*инструктор по физической культуре*

*МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 33 «Радуга»*

*г. Губкин Белгородской области,*

*e-mail: olga1990zinoveva@mail.ru;*

*zhukene@yandex.ru*

## **ОБУЧЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА ДОРОГЕ ПОСРЕДСТВОМ ЛЭПБУКА И ИГРОВОГО МАКЕТА**

Аннотация. В статье раскрывается целенаправленная работа по обучению старших дошкольников безопасному поведению на дороге при помощи современных инновационных пособий – игрового макета «Улицы города» и лэпбука «Дорожный чемоданчик».

Ключевые слова: дошкольник, обучение, пособие, технологии, безопасность, правила дорожного движения, травматизм, познание.

Одной из проблем дорожно-транспортного травматизма является попадание детей в дорожно-транспортные происшествия (далее – ДТП). Опасные ситуации, связанные с транспортными средствами, возникают во дворах, внутри микрорайонов, где дети играют, а также во время передвижения детей в самих транспортных средствах [3].

Отмечено, что при дорожно-транспортных происшествиях дети страдают чаще не в автомашинах, а на дорогах. Это связано с невыполнением правил дорожного движения, отсутствием навыков безопасного поведения на дороге. Поэтому одна из актуальных тем сегодняшнего времени – воспитание у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге [1].

Ребенок попадает в различные жизненные ситуации, в которых он может просто растеряться. Мы, взрослые, должны научить детей умению осознанно действовать в той или иной обстановке, владея элементарными навыками поведения на улице, проявлять самостоятельность и ответственность. Важно научить юных граждан, как можно раньше, правилам поведения на улицах города. Знания, которые получил ребенок в детстве наиболее прочные, впоследствии они становятся нормой поведения [2].

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), внедрение современных инновационных образовательных технологий в образовательный процесс способствует более успешному усвоению дошкольниками правил дорожного движения. В рамках муниципального проекта «Дарите детям доброту» в нашем детском саду были внедрены различные доброжелательные технологии, которые направлены на формирование навыков безопасного поведения на дороге и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

В своей работе по данной проблеме воспитатели дошкольного образовательного учреждения стали применять новые, интересные приемы работы, например, методическое пособие – игровой макет «Улицы города» и лэпбук «Дорожный чемоданчик», которые были изготовлены совместно с детьми и их родителями. Игровой макет «Улицы города» представляет собой макет с домами, дорогами, улицами, объектами социальной значимости. Он помогает детям практическим путем познакомиться с различными дорожными ситуациями в процессе игры, закрепить теоретические знания о правилах дорожного движения и правилах поведения на улице. Макет позволяет дошкольнику на практике побыть и водителем, и пешеходом, а также почувствовать всю сложность и ответственность участников дорожного движения.

Игры с макетом, такие как, «Мы – пешеходы», «Я – водитель», «Угадай, зачем этот знак», «Расставь знаки по местам», «Мы едем в детский сад», «Безопасный город», «Наша улица» и другие, способствуют развитию коммуникативного общения: дети взаимодействуют как со взрослым, так и друг с другом, в процессе игры учатся договариваться, избегать и решать конфликтные ситуации, согласовывать свои действия сначала с помощью воспитателя, а потом действовать самостоятельно. Макет выступает в роли «пускового механизма», где педагог, не принимая непосредственного участия в игре, выступает как помощник в реализации игровых замыслов и создатель проблемно-игровых ситуаций.

Макет может быть использован в организованной образовательной деятельности, во время бесед как наглядно-методическое пособие, при проведении режимных моментов, в индивидуальной работе с детьми, в самостоятельной и игровой деятельности.

С помощью макета решается ряд задач по речевому развитию: во время игры и непосредственной образовательной деятельности, дети задают вопросы и отвечают на них; учатся действовать по словесным указаниям; описывают, сравнивают, рассуждают, пополняя тем самым свой словарный запас.

Макет способствует формированию пространственных ориентиров: слева, справа, впереди и др. Обыгрывая разные дорожные ситуации, дети используют фигурки пешеходов и макеты транспорта, наглядно демонстрируют как правильно

нужно вести себя на улицах и дорогах города и что может произойти, если нарушать правила дорожного движения. Всегда существует возможность дополнения макета новыми атрибутами для игр.

Игровой макет – огромный помощник в изучении правил дорожного движения. Он позволяет разнообразить работу с детьми по изучению и закреплению знаний о правилах дорожного движения. У воспитанников повышает познавательный интерес в решении проблемных ситуаций, где они учатся осторожности и правильному поведению на дороге. Детям нравится придумывать свои сюжеты в игре, что свидетельствует о развитии воображения, творческого мышления и интеллектуальных способностей.

Лэпбук «Дорожный чемоданчик» представляет собой интерактивную папку с кармашками, конвертиками, окошками, вкладками, подвижными деталями, где собраны материалы по заданной теме в виде игр и развивающих заданий, которые пополняются и усложняются. Лэпбук помогает ребенку лучше понять новый и запомнить пройденный материал. Дети вместе с родителями участвуют в сборе материала: анализируют, сортируют информацию. Далее, ребенок самостоятельно распределяет собранный материал в соответствии с целью задания.

Лэпбук – это мобильная система и эффективная технология дошкольного образования, позволяющая разнообразить работу педагога и повысить познавательный интерес у детей [4].

Данное пособие является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, технологии проектной деятельности, игровых технологий.

Для детей дошкольного возраста очень важно, чтобы усвоение правил дорожного движения происходило через увлекательные игры и упражнения, занимательные задания, использование художественного слова, обсуждение опасных ситуаций на картинках [5].

Использование лэпбука позволяет детям искать нужную информацию, обобщать ее, систематизировать, принимать собственное решение, опираясь на свои знания и умения, планировать предстоящую деятельность.

Лэпбук «Дорожный чемоданчик» включает в себя 10 развивающих элементов для детей старшего дошкольного возраста.

1. Кармашек «Подбери дорожный знак».
2. Кармашек «Разрезные картинки».
3. Кармашек «Дорожные ребусы».
4. Кармашек «Собери дорожный знак».
5. Кармашек «Дорожные ситуации».
6. Кармашек «Раскраски по ПДД».
7. Классификационная таблица «Виды транспорта», «Дорожные знаки».
8. Игра «Мы едим в детский сад».
9. Игра-лабиринт «Поставь машину в гараж».
10. Игра «Улицы города».

Информационный материал и развивающие задания в лэпбуке меняются в зависимости от сезона, темы, возраста. Благодаря этой форме работы дети много узнают о правилах дорожного движения, разгадывают ребусы, придумывают

различные сказки, загадки, истории о правилах дорожного движения, знают и с удовольствием читают наизусть стихи о дорожных знаках.

«Дорожный чемоданчик» хорошо подходит для занятий в группах, где одновременно будут заняты несколько детей. Можно выбрать задание под силу каждому (одним – кармашки с карточками по данной теме, а другим детям – задания, подразумевающие рассмотреть картинки и ответить на вопросы воспитателя и т.д.).

Дидактическое пособие лэпбук рекомендуется использовать в образовательной деятельности, в индивидуальной работе с детьми, в самостоятельной детской игровой деятельности, в работе с родителями.

По результатам диагностики детей, методом наблюдения в процессе игры, и опроса, можно сделать вывод, что применение на практике данных пособий способствовало повышению уровня познавательного развития детей старшего дошкольного возраста на 15%; систематизировало знания детей по правилам дорожного движения; сформировало умение ориентироваться в многообразии транспортных средств своего микрорайона; закрепило навыки поведения в транспорте и умение правильно реагировать на дорожную ситуацию.

Комбинированное применение лэпбука и игрового макета в образовательном процессе обеспечивает комплексный подход к реализации задач по формированию навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста.

Практика показала, что такая система работы по обучению детей правилам дорожного движения дает положительные результаты. Главное – родители и дети стали более ответственно относиться к данной проблеме.

## Литература

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 144 с.
2. Баринова, Е. В. Безопасность малышей: улица, транспорт, дорога : пособие для детских садов и школ раннего развития / Е. В. Баранова. – Изд. 3-е, перераб. – Ростов на Дону : Феникс, 2017. – 92 с.
3. Белая, К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина. – 5-е изд. – Москва : Просвещение, 2006. – 96 с.
4. Данилова, Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения / Т. И. Данилова. – 2-е изд. перераб. и доп. – Санкт-Петербург : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 128 с.
5. Петрова, К. В. Обучение детей ПДД. Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры / К. В. Петрова. – Санкт-Петербург : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 96 с.

**Ивашина Татьяна Васильевна**

*педагог - психолог*

*МБДОУ «Краснояржский детский сад "Солнечный"»*

*п. Красная Яруга Белгородской области»*

*e-mail: tanyuha344@yandex.ru*

## **РИСОВАНИЕ ПЕСКОМ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

**Аннотация.** В статье обозначена актуальность использования одной из методик работы с детьми – песочная игротерапия, а также отмечена эффективность упражнений с песком, которую применяют при работе с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (далее – ОНР).

**Ключевые слова:** песок, пескотерапия, дети с ОНР.

Пескотерапия или игра с песком имеет ключевое значение в развитии ребёнка. В процессе игры с песком ребёнок развивает тактильно-кинестическую чувствительность, а также моторику рук [2]. Играть с песком можно на улице, в детском саду и даже дома. Именно игра с песком позволяет ребёнку снять мышечную напряженность, которая может возникнуть в новых для ребенка условиях и среде, развивает моторику рук.

Игры с песком позволяют детям выражать свои переживания и страхи, так как часто с этим возникают трудности. В свою очередь, используя игрушечные фигурки, ребёнок проигрывает ситуацию, которая его волнует и, таким образом, избавляется от напряжения. Немаловажное значение в игре с песком имеет возможность ребёнка потренироваться в разрешении различных жизненных ситуаций, что в дальнейшем будет использовано им в реальной жизни.

В большинстве случаев, дети могут продолжительное время играть с песком, используя его в качестве материала для построения замков и различных фигур. Игра с песком позволяет ребёнку отобразить все те ситуации, которые его волнуют в реальной жизни или которые он когда-либо увидел, и они ему запомнились.

В зависимости от того, что именно делает ребёнок с песком и какие фигуры мастерит, можно проследить его особенность мировосприятия, эмоциональность, степень искренности самовыражения и развитости фантазии. В игре с песком ребёнок стремится избавиться от всех психологических травм.

Песочная терапия относится к коррективному и излечивающему методу, позволяющему создать ребёнку свою реальность и навести в ней порядок, а затем отразить это в своей реальной жизни.

Отметим основные задачи, которые выполняет песочная терапия для помощи ребёнку: развитие позитивной самооценки и Я-концепции, самопринятия, самоконтроля, принятию самостоятельных решений.

Песочная терапия не требует от ребёнка смены своей основной модели поведения. Напротив, мастеря песочные фигуры, у ребёнка проявляется искреннее отношение к тем или иным событиям в жизни. Это указывает на то, что основная цель песочной терапии – это возможность ребёнку проявить себя и свои способности [1].

При игре с песком ребенок проявляет истинные чувства, что в работе психолога имеет большее значение, в игре ребенок эмоционально более раскрепощен, нежели при беседе, так как он может чего-то недоговаривать в силу страха и т.д. Песочные игры помогают ребёнку проявить свои творческие способности за счёт создания виртуального мира с персонажами; «оживить» выдуманные объекты, которые он самостоятельно смастерил; прожить всевозможные ситуации вместе с вымышленными героями, проиграть вариации решения различных жизненных трудностей.

Использование элементов пескотерапии в нашей практике позволяет расширить знания у детей с ОНР, развить у них те или иные способности и навыки, без которых невозможно их дальнейшее развитие и взросление. В современное время психологи продолжают активно использовать песочную терапию в разных целях. Нередко игры с песком применяют в качестве психодиагностики.

Как было отмечено ранее, песок представляет собой идеальный материал для того, чтобы ребёнок мог воплотить свои фантазии, создать игрушечный мир, схожий с реальным, и прожить все те ситуации, которые его беспокоят в реальной жизни. Кроме того, занятия с песком имеют ключевое значение в процессе развития у ребёнка речи, мелкой моторики, улучшении памяти и воображения. Нередко пескотерапию используют для того, чтобы научить ребёнка правильно произносить звуки, читать и писать. Подводя итог, можно сказать, что игры с песком позволяют не только развивать ребёнка, но и дать ему возможность отдохнуть, поиграть, расслабиться.

В процессе игры с песком можно рекомендовать проведение логопедических упражнений, таких как:

- от детской машины воспитатель проводит неглубокую канавку в песке, ребёнок воздушной струёй выравнивает дорогу перед машинкой;
- можно использовать картину, ее засыпают тонким слоем песка, ребёнок сдувает песок и видит изображение;
- ребёнок через нос набирает воздух, надувает живот и медленно, долгой струёй выдувает ямку в песке. Также можно во влажном песке делается углубление и заполняется водой, ребёнок сильной воздушной струёй вызывает «бурю» или же ребёнок воздушной струёй передвигает кораблик, лодочку, лёгкую черепашку, рыбку по поверхности воды.

Необходимо проводить упражнения для регуляции мышечного тонуса, которые также направлены и на снятие напряжения с мышц пальцев рук:

- положить ладони на песок, расслабить пальцы;
- погрузить пальцы в песок, сжимать и разжимать кулачки;
- погрузить пальцы в песок, попробовать лёгкими движениями сделать «волны».

На основе многолетнего опыта работы с использованием пескотерапии можно сделать вывод о том, что она действительно представляет собой эффективную методику, используемую для всестороннего детского развития.

Таким образом, игры с песком положительно влияют на общее развитие ребенка, а также:

- являются необходимой составляющей при коррекции речевых и когнитивных нарушений у детей;
- улучшают работоспособность и развивают фантазию;
- ребёнок не имеет никаких ограничений в игре с песком за исключением соблюдения правил безопасности;

- игры с песком снимают мышечное напряжение у ребёнка, помогают ему адаптироваться к новым условиям среды;
- развивают интерес к происходящим вокруг событиям.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Згурская, Т. В. Рисование песком на световых столах как средство развития творческих способностей младших школьников / Т. В. Згурская, О. Р. Пономарева // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59-3. – С. 303-307.
2. Развитие творческих способностей дошкольников посредством метода рисования песком / И. П. Какуева, Н. Е. Малахова, О. А. Косова, И. Г. Гранкина // Вестник научных конференций. – 2020. – № 4-2 (56). – С. 51-52.

УДК 377.169.3

**Карпеня Анастасия Игоревна,  
Сулаберидзе Татьяна Александровна**  
*преподаватели*

*ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»  
Белгородская область, г. Белгород  
e-mail: nastya.karpenya@gmail.com  
sulaberidze08@mail.ru*

## ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

Аннотация: В статье представлены основные современные требования к педагогической диагностике в рамках цифровизации образования. Рассмотрен один из актуальных методов диагностики – тестирование, его виды и основные функции. Описан пример внедрения в педагогическую практику тестирования с помощью цифрового ресурса – «Kahoot!».

Ключевые слова: диагностика, педагогическая диагностика, тестирование, цифровизация образования, диагностический процесс, функции тестирования.

Диагностика является важным, обязательным компонентом образовательного процесса и средством определения результатов обучения. Одними из основных традиционных инструментов диагностики являются повседневное наблюдение, устный опрос и проверка письменных работ. На данный момент модернизация, инновации, реформы и институциональные внедрения непосредственно требуют деятельностных изменений, как всех образовательных технологий, так и педагогической диагностики. И для того, чтобы оценить эффективность современного образовательного процесса, то есть уровень учебных достижений, обучающихся и развития компетентности педагога, необходимо не только знать, уметь и применять на практике традиционные методы, но также обладать готовностью и способностью реализовывать цифровые технологии, для обеспечения качества образования [3].

Так как диагностический процесс – это неотъемлемое звено педагогических технологий, и сегодня взаимодействие парадигм и концепций осуществляется как

двусторонний процесс, то возникает множество противоречий. С одной стороны, осуществление диагностики проводится с помощью традиционных приемов и точно также, в процессе обучения применяются цифровые диагностические технологии, призванные стимулировать учение, что соответствует современной парадигме образовательных стандартов. Именно вопрос, каким образом можно обеспечить подбор инструментов диагностики так, чтобы достигнуть наивысшего результата обучения, способствовать саморазвитию, как объекта образовательного процесса, так и субъекту является основным при исследовании цифровых технологий дидактики учебных достижений.

Тестирование – формализованный метод педагогической диагностики. Это научно обоснованный процесс измерения различных характеристик отдельных личностей. Тестирование – целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерить изучаемые характеристики педагогического процесса, представляющее собой совокупность заданий и вопросов.

Под тестом в узком смысле подразумевается «краткое, строго стандартизированное испытание, которое позволяет количественно выразить результат и, следовательно, даёт возможность осуществить математическую обработку» [4]. В широком же смысле понятие «тест» интерпретируется как «средство, так как с дидактических позиций понятие «средство» охватывает весь инструментарий, который является связующим звеном между целью и результатом психолого-педагогической деятельности и включает в себя также различные методы, формы, приёмы».

Достоинства метода тестирования:

- Тестирование является более качественным и объективным способом оценивания, его объективность достигается путем стандартизации процедуры проведения, проверки показателей качества заданий и тестов целиком.

- Тестирование более эффективно с экономической точки зрения. Основные затраты при тестировании приходятся на разработку качественного инструментария, то есть имеют разовый характер. Затраты же на проведение теста значительно ниже, чем при письменном или устном контроле.

- Тестирование является более справедливым методом, так как ставит всех учащихся в равные условия, что исключает субъективизм.

- Тестирование возможно совершенствовать как средство диагностики за счет количественной оценки результатов тестирования.

Недостатки тестирования:

- Обеспечение объективности и справедливости теста требует принятия специальных мер по обеспечению конфиденциальности тестовых заданий. При повторном применении теста желательно внесение в задания изменений.

- Получаемые данные при результате тестирования не позволяют узнать причины неправильных ответов учащихся, их пропущенных знаниях.

- В тестировании присутствует элемент случайности, что искажает результаты теста.

- Разработка качественного тестового инструментария – длительный, трудоемкий и дорогостоящий процесс.

Педагогическое тестирование имеет три основных функции:

- диагностическая функция;
- обучающая функция;
- воспитательная функция.

Диагностическая функция подразумевает определение уровня владения знаниями, навыками и умениями у учащихся. Эта функция является доминирующей у педагогического тестирования. Тестирование по сравнению с другими видами педагогического контроля наиболее объективный и быстрый метод педагогического контроля [2].

Обучающая функция мотивирует ученика к активной деятельности по усвоению предметного содержания. Педагог может усилить эту функцию, дать ученикам примерные вопросы который будут в тестировании, затем разобрать результаты теста совместно с учениками.

Воспитательная функция подразумевает регулярность и обязательность педагогического контроля. Тестирование помогает держать дисциплину, развивает стремление улучшать свои знания [2].

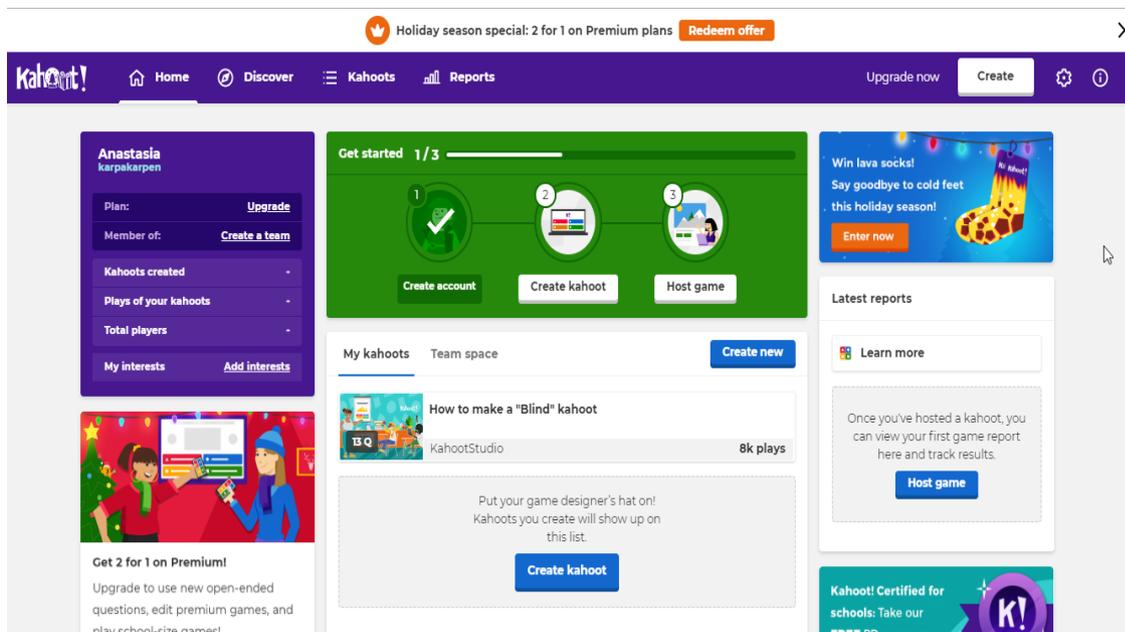
Тестирование используется на различных этапах изучения учебной дисциплины – при входном, текущем и итоговом контроле. Эти тесты, используемые на разных этапах изучения, отличаются объемом отображаемого в них учебного материала. Входной тест проводится перед изучением новой темы, он отображает уровень знаний, необходимый для последующего изучения дисциплины. Данные при проведении входного тестирования помогают учителю наметить план дальнейших действий. Например, если уровень знаний обучающихся недостаточный, то необходим возврат к изучению прошлого материала или его повторение.

Также входное тестирование проводится в целях определения стартового уровня подготовки обучающегося. По итогам стартового тестирования обучающиеся могут быть поделены на однородные по уровням подготовки группы, обучение каждой из которых начинается с установленного уровня.

Тесты текущего контроля применяются с разными целями. Одни направлены на выявление уровня и качества усвоения материала отдельным обучающимся, для выявления пробелов и причин недостатка в знаниях. Другие выявляют уровень и качество усвоения учебного материала целой группой. Для текущего контроля разрабатывают корректирующие и диагностические тесты. Корректирующие тесты, как правило, являются критериально-ориентированными: если процент ошибок учащегося превышает критериальный балл, то его знания нуждаются в коррекции. С помощью корректирующих тестов, можно найти слабые места в подготовке учащихся и выявить направления индивидуальной помощи в освоении нового материала [1].

Тесты итогового контроля позволяют узнать содержание всего изученного материала и используются в специально созданных условиях, а также, например, прохождение этих тестов позволяют ученику перейти на следующий уровень изучения дисциплины. Итоговые тесты обычно подвергаются стандартизации, поскольку чаще всего они применяются для принятия административных управленческих решений в образовании, Если проведение входного и текущего тестирования – функция учителя, то итоговое тестирование часто проводится внешними структурами и носит характер независимых проверок.[5]

Для создания качественных цифровых тестов педагогам можно использовать сервис «[Kahoot!](#)».



Данный электронно-образовательный ресурс предназначен для создания тестов и онлайн-викторин в игровой форме. Kahoot! позволяет подавать в формате опросов и тестов огромный объем любого учебного материала. Сервис позволяет узнать, как отвечал на вопросы каждый студент, или строить диаграммы успеваемости всего класса. Для установки обратной связи с учениками, можно использовать новые темы в форме простых вопросов и ответов, и закреплять знания с помощью более подробного тестирования. Учебный процесс с помощью данного ресурса может быть организован и на уроке и для проведения домашнего задания, а также для дистанционного обучения. Регистрацию в данном ресурсе можно произвести с помощью учетной записи Google.

Для того чтобы войти в виртуальную классную комнату, ученики должны ввести специальный код, который пришлет преподаватель. Ученики могут следить за своими результатами в специальных таблицах.

Безоговорочно, главную роль в организации эффективного обучающего процесса с применением цифровых технологий играет педагог, его личная позиция в отношении нововведений, глубокое владения материалом, технические знания в области цифровых технологий, уровень профессиональной компетентности. Эффективность педагогической диагностики в контексте информатизации образования во многом определяется подготовленностью педагогов к ее проведению. Основной целью педагогов становится не только организация и ведение процесса овладения прочными базовыми знаниями и навыками учебы, но и формирование личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Абакумова, И. В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе (психолого-дидактический подход) / И. В. Абакумова. – Ростов на Дону, 2003.
2. Абакумова, И. В. О месте гуманитарного образования в инновационной деятельности университета / И. В. Абакумова, П. Н Ермаков // Высшее образование в России. Научно-педагогический журнал. – 2017. – № 1.

3. Иванова, С. В. Потенциал инноваций и проблема повышения качества педагогического образования / С. В. Иванова // Человек и образование. – 2018. – № 2 (35). – С. 74-77.

4. Каратаева, Н. Г. Психологические барьеры преподавателей на пути педагогических инноваций / Н. Г. Каратаева // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2013. – Т 9. – № 3-2. – С. 149-153.

5. Косогова, А. С. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие / А. С. Косогова, Е. Л. Федотова, М. Г. Голубчикова. – Иркутск : Из-во ИГУ, 2015. – 181 с.

УДК 373

**Костенко Оксана Викторовна**

*воспитатель*

*МБДОУ детский сад комбинированного вида № 53 г. Белгорода*

*e-mail: oksana.om2012@yandex.ru*

**Крюкова Наталья Владимировна**

*МБДОУ детский сад комбинированного вида № 53 г. Белгорода*

*e-mail: nat.krukowa2013@yandex.ru*

## **РАЗВИТИЕ АЛГОРИТМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Аннотация. Первые шаги в программировании сложны для ребенка, ведь алгоритмический стиль мышления не развит с рождения. Однако его можно сформировать с помощью цифровых технологий, которые можно использовать в работе с детьми дошкольного возраста.

Ключевые слова: цифровые технологии, программирование, алгоритм, мышление, алгоритмическое мышление.

В современном мире цифровое пространство стало одной важной частью жизни наших детей, начиная с раннего возраста. Источником расширения представлений детей об окружающем мире, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы. Сегодня активно идет процесс модернизации образования, меняются способы и средства обучения детей. Принцип один – современным детям – современное образование. Современных детей можно назвать цифровыми детьми или детьми будущего – это все те, кто родился и вырос в окружении компьютеров, игровых приставок, mp3-плееров, видеокамер, сотовых телефонов и других цифровых устройств.

У современного ребенка проявляются другие возможности и потребности. Эта новая реальность создаёт давление на систему образования с двумя направлениями: с одной стороны компьютеры стали частью нашей жизни и должны быть понятны всем, с другой стороны нужны кадры свободно ориентирующихся в информационных процессах, так как наша страна и другие государства развивают цифровую экономику. Поэтому, нынешние педагоги, опираясь на опыт наших классических ученых, пытаются найти грамотные подходы, делая их максимально современными и

интересными для современного ребенка. А самое главное, чтобы это было занимательно и интересно для ребенка, чтобы он хотел сам к этому возвращаться и этим заниматься. Дети хотят потрогать, пощупать, нежели просто слушать. Таким образом, система образования должна способствовать тому, чтобы ребенок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы быстрее и успешнее адаптироваться к новым условиям социума.

Появление новых информационных технологий в нашей жизни – это неизбежность, с которой сталкиваются современные дети. Цифровая среда была задумана как среда для взрослых пользователей. Даже его изобретатели не думали, что когда-нибудь это будет местом для проведения детства. «Завтра» сегодняшних детей – это информационное общество. Поэтому чем раньше наши дети будут с техникой на «ты», тем проще и легче им будет освоиться в сложном, современном мире техники и электроники.

Внедрение цифровых технологий в дошкольные образовательные организации – это длительный путь формирования технологической среды.

В настоящее время в детских садах и школах активно развивается робототехника в соответствии с федеральными государственными образовательным стандартом. Дети поэтапно начинают знакомиться с техническими навыками элементарного конструирования, плавно переходя к алгоритмике, и только потом к робототехнике, которая требует программирования.

Первые шаги в программировании сложны для ребенка, ведь алгоритмический стиль мышления не развит с рождения. Однако его можно сформировать. Это вполне реальная задача, даже в столь раннем возрасте. А дошкольный возраст является фундаментом знаний для успешного обучения детей в школе. Ребенок не может гармонично развиваться без овладения навыками работы с цифровыми технологиями и основами программирования. Основа программирования – это алгоритмы. Алгоритмика – это наука, которая способствует развитию у детей алгоритмического мышления, что позволяет строить свои и понимать чужие алгоритмы.

Алгоритм – это определенная последовательность действий, которая приводит к достижению того или иного результата. Составляя алгоритм, детально прописывают каждое действие, которое в дальнейшем приведет к решению поставленной задачи (по другому сказать – это работа по схеме или набору инструкций).

Мышление правильными, оптимальными алгоритмами помогает делать все быстрее и, как правило, более качественно. У детей с большим опытом разных активностей, таких как, широкий круг общения, занятия в различных кружках, изучение иностранных языков, частая смена обстановки, игры на интеллектуальное развитие и т.д., формируется «богатая» система навыков. А приобретенный опыт формирует определенные шаблоны поведения, владение которыми очень помогает в знакомых ситуациях. Хорошо развитое «мышление алгоритмами» помогает принимать лучшие для ребенка решения еще и о том, как поступить в новой, незнакомой, сложной ему ситуации.

С введением в детских садах курса «Робототехники», ставится цель – способствовать формированию основ алгоритмического и логического мышления, развивать познавательную активность у детей старшего дошкольного возраста с помощью цифровых технологий. Необходимо научить детей алгоритмическому мышлению для того, чтобы они научились видеть цель, стартовые условия, уметь

разбивать задачу на отдельные более мелкие этапы. А если посмотреть энциклопедический словарь, то можно обнаружить, что такой план называется программой, а робототехника служит началом программирования.

Так как алгоритмический стиль мышления у детей не развит с рождения, то первые шаги в программирование сложны для любого ребенка. Однако его можно сформировать. Это вполне реальная задача, даже в раннем возрасте. Ознакомление нужно начинать с элементарного конструирования простых форм, которые помогают развивать образное и логическое мышление, у детей, начиная с младшего дошкольного возраста. Далее постепенно переходить к алгоритмам. От алгоритмов переходить к программированию.

Основы программирования сегодня так же важны, как умение читать, считать и писать. Это сформирует у детей начальные навыки программирования, научат логически мыслить, понимать причинно-следственные связи, находить множество решений одной задачи, планировать свои действия.

Для ребенка не сложно осваивать программирование, потому что программирование он познает через игру. Наш детский сад активно работает с детьми в этом данном направлении. Педагоги используют разные современные цифровые технологии, направленные на обучение дошкольников основам алгоритмики и программирования.

Обучать детей программированию можно начинать уже с младшего дошкольного возраста благодаря современным цифровым играм:

- с 4-х лет интерактивная игрушка «Робомышь». Комплект-набор «Робомышь» соответствует ФГОС ДО, он эстетичен, безопасен для ребенка, создает условия как для совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей. Набор Робомышь знакомит с базовыми понятиями программирования, а именно: с этапами программирования, логикой программирования, способствует развитию критического мышления. В результате регулярного использования комплекта, дети научатся быстро ориентироваться на плоскости и в пространстве, правильно работать со схемой, автоматизируется счет в пределах 20, сформируются конструкторские умения и навыки.

- с 5 лет – программируемая игрушка Робот Ботли, она не имеет дисплея и не требует никаких дополнительных устройств для активации работы. Программируемый робот Ботли знакомит детей с основами программирования, используя методы пошагового программирования и логики. Играя с роботом Ботли, ребенок овладевает базовым уровнем программирования, у него активируются причинно-следственные связи, развивает критическое и пространственное мышление, а также он учится взаимодействовать в команде.

Робот Ботли отличается от Робомыши. Это – дистанционный робот, имеющий большой функционал способен выполнять более сложные задачи, чем Робомышь.

- с 5-6 лет конструктор LEGO Education WeDo 2.0. При помощи набора из кубиков, колес, шестеренок и других деталей дети изучают окружающий мир и учатся программировать. Конструктор WeDo 2.0 развивает базовые навыки программирования и алгоритмического мышления, обучает детей моделированию и конструированию, приемам командной работы и умению аргументировано представить свою точку зрения.

- набор Академии «Наураши «Азбука робототехники». Он предназначен для освоения основ конструирования, а так же пиктограммного программирования на базе контроллера Studuino. В процессе обучения дети ознакомятся с работой мотора, рычага, зубчатой передачи путём программирования движения механизмов, научатся синхронизировать работу двух моторов, создавать свето- и звуко-сигнальные устройства. Задания рассчитаны на совместную партнёрскую деятельность взрослых и детей.

Вот так, играя, мы формируем у детей алгоритмическое мышление и закладываем основы начального программирования.

Таким образом, развить логическое мышление у детей не просто, но возможно и необходимо. Главное – найти особые, «детские» языки программирования.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г., № 1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва, 2013.

2. Государство заинтересовано в развитии робототехники. – URL: <http://www.iksmedia.ru/news/5079059-Gosudarstvo-zainteresovano-v-razvit.html>

3. Волковская, Т. Н. Психологическая помощь дошкольникам / Т. Н. Волковская, Г. Х. Юсупова. – Москва, 2004. – 370 с.

4. Запорожец, А. В. Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста / А. В. Запорожец // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / под ред. А. Н. Леонтьева, А. В. Запорожца. – Москва, 2003. – 260 с.

5. Щепина, И. Н. Обучение дошкольников основам программирования и алгоритмизации в процессе применения интерактивного набора «Робот-мышь» / И. Н. Щепина. – Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. – 2021. – № 2 (39). – С. 43-46. – URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/189/5991/> (дата обращения: 03.09.2021).

УДК 372.881.1

**Коржавых Светлана Александровна**

*учитель английского языка*

*МОУ «СОШ № 5 г. Валуйки Белгородской области»*

*e-mail: korzhavykh.s@yandex.ru*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

*Статья написана в рамках деятельности региональной инновационной площадки.*

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы и перспективы обучения финансовой грамотности на уроках английского языка в школе, определяются цели формирования основ финансовой грамотности посредством английского языка,

описываются приёмы и методы формирования основ финансовой грамотности в начальной, средней школе и старших классах на уроках английского языка.

Ключевые слова: английский язык, школа, финансовая грамотность, практическая направленность, коммуникативные ситуации.

С недавнего времени в современной школе наблюдается включение элементов финансового образования в школьные учебные планы, а также профессиональное развитие и подготовка школьных учителей к обучению финансовой грамотности в рамках преподаваемых дисциплин.

С 2018 года в МОУ «СОШ № 5» г. Валуйки Белгородской области работает региональная инновационная площадка по формированию у учащихся основ финансовой грамотности в рамках учебных предметов. Развитие и становление банковской системы, менеджмента, расширение рынка ценных бумаг вызвали появление новых понятий, терминов, привели к пополнению словарного запаса в результате включения новых иноязычных слов, как правило, заимствованных из английского языка [1]. В связи с происходящими существенными изменениями в экономике страны, возникла потребность расширить содержание уроков английского языка элементами экономического образования и методами, способствующими формированию основ финансовой грамотности.

Финансовая грамотность – это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни. Это также важная составляющая благополучия человека в современном обществе. Финансовая грамотность помогает эффективно планировать и использовать личный бюджет, принимать решения в области личных финансов, исходя из своих долгосрочных интересов и желаний, избегать излишних расходов, долгов, ориентироваться в сложных услугах и продуктах, предлагаемых банками и другими финансовыми институтами, распознавать угрозы и снижать риски мошенничества.

Целью изучения основ финансовой грамотности на уроках английского языка является освоение экономической терминологии на английском языке, приобретение и закрепление на иностранном языке навыков в восприятии и понимании иноязычной речи и развитие умения излагать на английском языке материала экономического характера, что необходимо в будущей профессиональной деятельности, включая обучение в вузе. Создание коммуникативных ситуаций на уроке английского языка имеет большое значение для формирования предметно- и профессионально направленных речевых умений в области финансовой грамотности. Приоритетными являются следующие сферы общения: профессионально-ориентированная, включающая такие темы и ситуации, как профессии, обсуждение профессиональной экономической деятельности, заработная плата, оформление письменного заявления; предметно-научная, способствующая формированию представлений о типах экономических систем, семье в мире экономики, торговле и рынке, деньгах и ценах, экономическом опыте предпринимательской деятельности в стране изучаемого языка [2].

Рассмотрим практические формы обучения финансовой грамотности на уроках английского языка. На данный момент, в рамках деятельности региональной инновационной площадки, разработаны уроки по английскому языку с элементами

финансовой грамотности для начальных классов и средней школы. Для формирования основ финансовой грамотности в начальной школе, используются варианты тем, которые могут органично интегрироваться в учебную программу по английскому языку: «Покупки», «Путешествие», «Праздники», «Хобби» [3]. Так составляя список покупок, дети учатся рационально использовать денежные средства, осуществлять контроль расходов семьи, понимать полезность приобретаемых товаров, рассчитывать расходы. Младшим школьникам очень нравится работать в парах. Учащиеся составляют диалоги, используя изученную лексику. Например: «Вы и ваш друг в супермаркете, вам нужно купить школьные принадлежности». По заданной схеме дети составляют свои диалоги, используя активную лексику урока, знакомятся с иностранной валютой. В ходе обучения финансовой грамотности, учащимся 5-9 классов предлагаются такие актуальные и интересные темы проектов как «Зачем нужны деньги?», «Национальные валюты», «Мои карманные деньги»; «Распределение семейного бюджета», «Мои сбережения», «Хочу и могу», «Как заработать деньги». Подготовка к выполнению проектов включает в себя изучение лексики, чтение аутентичных текстов, работа в группах/парах, обсуждение и подготовка выступления по одной из предложенных тем с использованием новой лексики [4]. Школьники выполняют упражнения на догадку, обсуждают актуальные финансовые вопросы, участвуют в ролевых играх и решают кейсы, моделирующие поведение в различных ситуациях, связанных с финансовой составляющей. В рамках предложенной тематики учащиеся расширяют свой терминологический финансовый словарь, а также углубляют знания и закрепляют умения, полученные при изучении других школьных предметов по данной тематике. Например, для подготовки выступления по теме «Распределение семейного бюджета», учащиеся отвечают на вопросы, используя изученную лексику.

In pairs, answer the questions. Report some of the information to the class.

1. What bills does your family have to pay? (Какие счета должна оплачивать твоя семья?) 2. Do you spend much of your pocket money on entertainment? What entertainments do you spend your money on? (На какие развлечения ты тратишь деньги?) 3. How often do you buy seasonal clothes? 4. How much money on average does your family spend on groceries? (Сколько в среднем твоя семья тратит на продукты?) 5. Should we consider healthcare in our monthly expenditure or should we pay for it from savings when necessary? (Следует ли учитывать траты на здравоохранение в наших ежемесячных расходах или при необходимости оплачивать их за счет сбережений?)

Практическую направленность урокам с приёмами обучения финансовой грамотности придают следующие задания:

- Заполнение анкеты с использованием лексики «Forms of identification» для получения банковской карты
- Составление диалога по теме «Получение банковской карты» с применением лексики по теме
- Создание инструкции по использованию банкоматом с применением банковской карты.

В 9 классе, изучая тему «Профессии» учащиеся знакомятся с рынком труда. На уроках ученики смотрят видео, в котором англоязычные студенты рассказывают о своей первой работе и дают рекомендации о том, как заработать и сохранить деньги. В настоящее время одной из важных составляющих при трудоустройстве, является

грамотно составленное резюме, которое в англоговорящих странах называется Curriculum vitae. Учащиеся тренируются в написании резюме по предложенному образцу.

В 10-11 классах углубленная форма обучения английскому языку позволяет использовать на уроках разработанные модули по финансовой грамотности «Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для учебно-методического комплекта по английскому языку 10-11 класс, автор Вербицкая М.В. Разнообразные коммуникативные задания по английскому языку для 10 класса представлены в следующих темах: Small Business («Малый бизнес»), Banking («Банки и банковские услуги»), Currency («Валюта»), Personal Budgeting («Личный бюджет»), Mortgage («Ипотека»). Все эти темы представлены в живой и интересной для старшеклассников форме. Обучающиеся не просто читают тексты по финансовой тематике, но обсуждают спорные вопросы, участвуют в ролевых играх, моделируя свое поведение в различных ситуациях, связанных с финансами и финансовыми рисками [5]. Используя изученную лексику, учащиеся могут высказаться и обсудить в группах вопросы, связанные с реалиями современного бизнеса: Which company would you like to work and why? (A family owned company, a multinational company, your own company (be self-employed). Your close friend wants to start a small business. What legal form of such small business would you recommend to him? List the advantages and disadvantages of such legal forms. What types of business do small companies conduct? Why? Give three explanations. Среди тем, обсуждение которых способствует развитию критического мышления и повышению финансовой грамотности учащихся, предлагаются следующие:

1. What business would you like to work for? (to own? to run?) – Какой бизнес ты хотел бы начать?

2. You run the Internet cafe. What service do you provide? – У тебя интернет-кафе. Какие услуги ты предлагаешь?

3. You own a confectionery factory. What does it produce? – Ты владеешь кондитерской фабрикой. Что она производит?

5. How much does it cost to buy a Fashion house? Etc. – Сколько стоит покупка Дома моды?

Изучая тему Personal Budgeting («Личный бюджет»), учащиеся выполняют задания, которые учат их планировать личный бюджет, обсуждая в группах варианты правильного планирования расходов. Для этого они вносят в таблицы предполагаемые расходы, сравнивают, делают выводы.

Setting up and maintaining a budget

<u>Expenses</u> (расходы)	<u>Budget</u> (бюджет)	<u>Actual</u> (фактически)	<u>Difference</u> (разница)
<u>Personal items</u>			
<u>Medical expenses</u>			
<u>Clothing</u>			
<u>School expenses</u>			
<u>Entertainment</u>			

В результате работы по формированию основ финансовой грамотности на уроках английского языка, можно сделать вывод о том, что изучение финансовой грамотности способствует овладению учащимися навыками адаптации в мире финансовых отношений, развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях и способности их воспроизведения на английском языке, проявлению познавательной и творческой инициативы и ее выражению на английском языке, а также пониманию и правильному использованию экономических терминов и их эквивалентов на английском языке.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Экономический компонент на уроке английского языка, как средство успешной адаптации школьника к новым социально-рыночным условиям. – Саратов, 2018. – URL: <https://gigabaza.ru/doc/28695-p3.html> (дата обращения: 30.08.2021).

2. Учебно-методические материалы к программе «Финансовая грамотность в английском языке». – URL: <https://fmc.hse.ru/data/2019/06/13/1500504742/УМК%202019%20английский%2010%20февраля.pdf> (дата обращения: 31.08.2021).

3. Биболетова, М. З. Английский язык. Enjoy English : учебник для 4 класса общеобразовательных организаций / М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко – Москва : Просвещение, 2021. – 143 с.

4. Иванова, О. Е К вопросу об обучении финансовой грамотности на уроках английского языка в младших классах / О. Е Иванова – Волгоград : ФГБОУ ВО «ВГСПУ», 2019 . – С. 121-123.

5. Вербицкая, М. В. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по английскому языку 10 класса / М. В. Вербицкая. – Москва : Вентана-граф, 2017. – 24 с.

УДК 377

**Кошелева Ирина Васильевна**

*преподаватель*

*ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»,*

*г. Строитель Белгородской области*

*e-mail:i-kosheleva@mail.ru,*

## **ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА**

Аннотация. Статья посвящена теме внедрения педагогических инноваций в образовательный процесс и применению интерактивного метода обучения в информатике. В статье отмечается необходимость и эффективность применения разнообразных педагогических инноваций в педагогической деятельности.

Ключевые слова: педагогические инновации, образовательная среда, инновации.

Новые формы организации обучения подразумевают новые формы и варианты проведения учебных занятий в техникуме.

Инновации в процессе обучения предполагают, использование новых методик преподавания и включают также использование мультимедийных программ и авторских разработок. В профессиональной деятельности наиболее востребованными и часто используемыми направлениями в процессе обучения у педагогов являются: проектная технология, проблемное обучение, технология дебатов, которые позволяют на занятиях реализовать студентам самостоятельные проекты, определять и аргументировано доказывать свою позицию, точку зрения, раскрывать, творческий потенциал личности, способствуют самореализации и самоопределению.

Чтобы обеспечить личностно-ориентированное обучение часто используется метод проектной деятельности, которая активизирует творческие возможности, познавательный интерес и актуализирует внедрение инновационных способов подачи информации и интерпретации выводов. Работа над проектами развивает воображение, фантазию, предприимчивость, самостоятельность и другие личностно-ориентированные качества.

В учебных планах техникума по профессиям и специальностям: 21.01. «Ремонтник горного оборудования», 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства», предусмотрен дифференцированный зачет в форме индивидуального проекта.

В техникуме разработаны методические рекомендации по выполнению и защите индивидуального проекта, предназначенные для студентов общеобразовательной подготовки всех профессий и специальностей очной формы обучения. Рекомендации составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России № 413 от 17 мая 2012 г. и рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, утвержденных письмом Минобрнауки России № 06-259 от 17 марта 2015 г., протоколом № 3 от 25.05.2017. Рекомендации разработаны в целях оказания помощи студентам в подготовке индивидуальных проектов и успешной их защите. Выполнение приведенных требований является обязательным и учитывается при выставлении оценки.

Проекты могут подразделяться на индивидуальные, коллективные, устно-речевые, видовые, письменные, интернет-проекты и другие. В процессе работы над проектом прослеживается неразрывность обучения и воспитания, на первый план выходит потребность сотрудничества, взаимопомощи и взаимного переживания, т.е. формируется коммуникабельность.

Результатом, ожидаемым от использования проектной деятельности в педагогическом процессе, становится написание персональных докладов и эссе, курсовых работ, индивидуальных научных проектов. Также не менее важным становятся проведение конференций и диспутов в инновационном подходе к обучению.

Новейшие технологии направлены на внедрение и использование чего-то нового с целью повышения эффективной деятельности преподавателя и студентов. Основным

решением для педагогов техникума является направленность студентов на самостоятельное, интеллектуальное развитие в творческой деятельности с учетом их индивидуальных возможностей и склонностей.

Студенты организаций среднего профессионального образования должны оттапливаться в самостоятельном поиске информации от фундаментальных сложившихся программ и методик:

- словесные, наглядные, практические (по источнику изложения учебного материала);
- репродуктивные;
- объяснительно-иллюстративные;
- поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности);
- индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала).

В процессе работы над индивидуальными проектами студенты получают навыки исследовательской работы, создания презентации, подготовки и выступлений с докладами, развивают коммуникативные навыки, учатся общаться в группе, руководить и быть подчиненным, распределять задания и нести ответственность.

К участникам при разработке проекта предъявляются также важные требования:

- ✓ умение работать в команде;
- ✓ умение самостоятельно добывать, обрабатывать, классифицировать информацию и оформлять ее с использованием компьютерной техники;
- ✓ умение выполнять исследовательскую работу;
- ✓ гибкость поведения, умение выступать в различных социальных ролях;
- ✓ развитые коммуникативные навыки.

Для создания проблемных ситуаций для обучающихся, студентов используются следующие методические приемы:

- ✓ подвести их к противоречию и предложить им самим найти решение;
- ✓ изложить различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- ✓ рассмотреть явление с различных позиций;
- ✓ делать сравнения, обобщения, выводы;
- ✓ ставить конкретные вопросы; ставить проблемные задачи.

Инновационное пространство повышает требования к навыкам педагога, он теперь должен быть информированным в самых последних новостях информационных технических средств, быть компетентным специалистом, профессионалом, который сможет грамотно обучить студентов.

Данный метод используется в дифференцированном зачете по дисциплине «Информатика» по следующим темам: «Устройство персонального компьютера»; «Современные операционные системы и программное обеспечение персонального компьютера»; «3-D графика и дизайн», «Локально-вычислительные сети» и др.

Такие современные темы как: «Информатика», «Робототехника», «Кибернетика», «Цифровизация», «Компьютеризация», имеют большое будущее и являются очень актуальными для молодежи и часто используются своих проектных работах.

При выполнении проекта студентам необходимо освоить и проработать новые взгляды и подходы, и, как результат, уметь формулировать собственные варианты

понимания проблемы исследования. При этом в работе над материалом, обучающиеся показывают умение работать с информацией не только в Интернете (поиск и систематизация), но и с архивными, бумажными носителями данных. Проектные работы обязательно сопровождаются презентацией.

Таким образом результат всех участников образовательного процесса, в значительной степени будет зависеть от профессиональной и научной компетентности самого преподавателя, а также от инновационных форм и способов проведения подобной исследовательской работы студентами.

С нашей точки зрения, в образовательной практике недостаточное внимание уделяется учебным проектам в техникуме, так как элементы индивидуального проекта способствуют совершенствованию методов и приёмов познания, определённых тем преподаваемого предмета. Использование проектной деятельности в обучении, как систематическое исследование, можно рассматривать как один из перспективных инновационных подходов, который позволяет применить различные образовательные модели и исследовательские процедуры, формирует и расширяет мировоззрение, способствует улучшенному, упорядоченному восприятию новых знаний.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Арсланова, А. А. Педагогическая инноватика: связь педагогических традиций и проектирование будущего (на примере деятельности ВУЗа) / А. А. Арсланова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – Новосибирск : Издательство «Центр развития научного сотрудничества», 2010. – № 16-1. – С. 326-331.

2 Гирба, Е. Ю. Мониторинг качества образовательного процесса в школе : монография / Е. Ю. Гирба, С. Е. Шишов, В. А. Кальней. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 206 с.

3. Ильенкова, С. Д. Инновации в образовании : учебник / С. Д. Ильенкова, Й. Шумпетер. – Москва : Юнити, 2009.

УДК 373

**Кривошеева Анна Юрьевна,**  
*учитель-логопед*

**Елисеева Юлия Игоревна,**  
*учитель-дефектолог*

**Сорокина Анна Владимировна,**  
**Дорохова Ирина Владимировна**  
*воспитатели*

*МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 19 «Светлячок»  
г. Губкина Белгородской области,  
e-mail: annavika2005@yandex.ru*

## СОЗДАНИЕ ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Аннотация. В статье представлена система коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития и расстройством аутистического спектра.

Ключевые слова: коррекционно-развивающая работа, дети с задержкой психического развития, расстройство аутистического спектра, дети ОВЗ.

В современных социально-экономических условиях развития общества одной из основных проблем является – оптимизации здоровья и физического развития детей, которая контролируется на уровне государства. Одной из главных стратегических задач развития страны является сохранение и укрепление здоровья детей. Так как дошкольный период жизни – важнейший этап в формировании здоровья ребёнка, обеспечивающий единство физического, духовного, психического и интеллектуального развития этот интерес далеко не случаен. Данная задача регламентируется и обеспечивается следующими нормативно-правовыми документами: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 п.15, ст. 41 п.2, п.4, ст. 79); Федеральный государственный образовательный стандарт; Конвенция о правах ребенка; закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», а также указами Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации», «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации».

В настоящее время в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) стоит по-новому взглянуть на организацию коррекционной работы, учитывая образовательные потребности и особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

На сегодняшний день работа педагогов детского сада направлена на оздоровление ребенка, в особенности ребенка с ОВЗ. Неслучайно в программе модернизации российского образования именно эти задачи являются приоритетными. Здоровьесберегающие технологии являются одним из средств решения обозначенных задач, без которых немислим педагогический процесс современного образования.

Все специалисты, работающие с детьми с ОВЗ, понимая необходимость работы по формированию, укреплению и сохранению здоровья детей, ищут методы и приемы, адекватные особенностям развития детей с задержкой психического развития, целенаправленно работают над созданием благоприятного здоровьесберегающего пространства.

В нашем дошкольном учреждении функционируют две группы компенсирующей направленности: группа для детей с ЗПР и группа для детей с РАС. Группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития посещают 11 воспитанников, а группу для детей с расстройством аутистического спектра – 5. Неполноценная речевая деятельность и отставание в умственном развитии накладывают определенный отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. У детей в этих группах наблюдаются особенности развития общей, артикуляционной моторики, мелкой моторики пальцев рук, причем у одних детей мы видим некоторое отставание в развитии двигательной сферы, а у других – гиперактивность.

Во время проведения коррекционно-развивающих занятий педагоги столкнулись с проблемами, которые требуют организации определенной системы здоровьесформирующей деятельности: у детей данных категорий наблюдаются

нарушения органов артикуляционного аппарата, речевого дыхания, что вызывает трудности в работе над постановкой звуков. У таких детей наблюдается нарушение общей и мелкой моторики; трудности в выполнении действий по словесной инструкции; нарушение пространственно-временных параметров. Чаще всего мы видим, что нарушается последовательность элементов действия, опускаются его составные части; недостаточный самоконтроль при выполнении задания; повышенная возбудимость, двигательная расторможенность.

Для решения данных проблем специалисты групп, во время организации коррекционно-развивающих занятий много внимания уделяют подбору здоровьесберегающих технологий, так как правильно подобранная коррекционно-развивающая среда оказывает влияние на развитие коммуникативно-речевых способностей детей. Исходя из вышесказанного, работа специалистов начинается с организации здоровьесберегающей коррекционно-развивающей образовательной среды. Правильно подобранная среда позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия, включить в активную познавательную деятельность всех детей, стимулировать речевое развитие ребенка, влиять на эмоциональное благополучие.

В кабинетах учителя-логопеда и учителей-дефектологов образовательное пространство организовано исходя из потребностей каждого ребенка. Вся среда организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность упражняться, наблюдать, добиваться поставленной цели. Созданная педагогами обстановка способствует реализации режима двигательной активности, что предупреждает умственное утомление, способствует здоровьесбережению.

На примере кабинета учителя-логопеда мы разберем как же организована среда в нашем детском саду. В кабинете учителя-логопеда «живет радушный хозяин Светлячок-звукочок», который учит ребят правильно выговаривать звуки родного языка, различать их на слух и в произношении. Вместе с ним дети выполняют пальчиковую гимнастику, способствующую развитию мелкой моторики и стимулирующую развитие головного мозга и речи. Светлячок-звукочок помогает детям изучать буквы и звуки, делить их на согласные и гласные, твердые и мягкие, а также учит выполнять сложные артикуляционные упражнения, вырабатывать точность, силу, темп, переключаемость движений.

В речевом уголке имеются разнообразные пособия, которые сгруппированы по направлениям. Для развития мелкой моторики педагогами используются: пазлы, массажные мячики (су-джок), различные шнуровки, трафареты, раскраски, игра «Чудесный мешочек» с мелкими предметами, прищепки.

Для развития речевого дыхания учителем-логопедом используются игры с вертушками, мыльные пузыри, различные лёгкие предметы: пёрышки, «снежинки», ватные шарики, листочки. Для проведения гимнастики для глаз используются схемы зрительно-двигательных траекторий.

Большой ковёр позволяет прямо в кабинете выполнять упражнения для развития координации движений, нормализации мышечного тонуса, проводить упражнения на релаксацию и подвижные физминутки во время занятий, предупреждающие утомление детей.

Для работы над дыханием изготовлены разные игры и пособия: «Разноцветные ленточки», «Осенние листочки», «Догони шарик», «Раз, два, три лети», «Пройди по лабиринту», «Футбол», «Сдуй снежинку».

Педагогами подобраны игры на развитие общей и мелкой моторики рук в соответствии с лексическими темами, так как использование пальчиковой гимнастики повышает функциональную деятельность головного мозга, тонизирует весь организм, а игры на развитие общей моторики способствуют развитию координации движений, моторики ребенка. Все эти игры влияют на развитие речевых зон мозга. Эти игры используются в ходе образовательной деятельности и при проведении логопедических пятиминуток в утреннее и вечернее время, во время образовательной деятельности на занятиях, в режимных моментах.

На занятиях используем и релаксационные упражнения. Данные упражнения помогают детям: снять напряжение, сконцентрировать внимание, снять возбуждение. Расслабление достигается путём специально подобранных игровых приёмов. Дети выполняют игровые подражательные упражнения, перевоплощаясь, входя в образ кошечки, ветра, снежинок, листьев в упражнениях «Кошечка», «Ветерок», «Шалтай-болтай», «Снежинки», «Деревья», «Мухи», «Шарик» и др. Специально подобранные комплексы дыхательной гимнастики направлены на восстановление дыхания и плавный переход в спокойное состояние.

Для преодоления речевых нарушений используется логоритмика. Логоритмика оказывает влияние на общий тонус, на моторику, настроение, способствует тренировке подвижности нервных центров центральной нервной системы и активизации коры головного мозга; развивает внимание, его концентрацию, объем, устойчивость, память зрительную, слуховую, моторную; ритм благоприятно влияет на различные отклонения в психофизической сфере детей с нарушениями речи.

В своей практике мы также используем элементы арт-терапии, чаще всего используем цветотерапию. Темы для рисунков выбираются самые различные: мой дом, моя мама, мой страх и др. Изобразительные средства дети используют по желанию, подбирая цвет, который, по их мнению, ассоциирует с данной темой.

Неотъемлемой частью нашей работы стала песочная терапия. Игры с песком – одна из форм естественной активности ребенка.

Большинство игровых технологий, которые применяются на занятиях, сопровождаются сказками, которые придумываются, как педагогами, так и детьми. Это способствует освоению навыков общения, целенаправленного слухового восприятия, развитию мышления, речи, памяти. Вся работа строится в тесном сотрудничестве с родителями. Родители с интересом участвуют в семинарах-практикумах, мастер-классах по внедрению здоровьесберегающих технологий.

Таким образом, использование здоровьесберегающих технологий стало перспективным средством коррекционно-развивающей работы специалистов группы. Данные приёмы оказывают положительное воздействие на детей: повышается работоспособность, улучшается качество образовательного процесса.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бедердинова, М. В. Использование проектного метода «Storysack» в работе с детьми с ОВЗ, или Как потрогать сказку / М. В. Бедердинова, Н. С. Бессонова // Дошкольная педагогика. – 2018. – № 2. – С. 7-9.

2. Быкова, Н. М. Игры и упражнения для развития речи / Н. М. Быкова. – Санкт-Петербург : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013. – 160 с.
3. Жукова, Н. С. Уроки логопеда: исправление нарушений речи / Н. С. Жукова. – Москва : Эксмо, 2020. – 120 с.
4. Нищева, Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020. – 20 с.
5. Нищева, Н. В. Веселая мимическая гимнастика / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021. – 32 с.

УДК 373

**Левшина Кристина Ильинична,**

*воспитатель*

**Новикова Наталья Викторовна**

*учитель-логопед*

*МБДОУ детский сад № 55, г. Белгород,*

*e-mail: levshina-kosovan@yandex.ru*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ ЧЕРЕЗ ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ**

Аннотация. В статье раскрывается актуальность вопроса организации процесса сотрудничества дошкольной образовательной организации и родителей воспитанников. Авторы раскрывают особенности организации взаимодействия дошкольного учреждения с родителями воспитанников посредством использования инновационных форм работы: ютуб-канал, социальные сети, видео-чаты, мессенджеры, блоги.

Ключевые слова: взаимодействие, дошкольная образовательная организация, родители, законные представители, обучающиеся, инновация, инновационные формы работы.

В настоящее время проблема взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи является приоритетной. В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указывается, что родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка [4].

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одной из ключевых задач выступает «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» [3].

Соглашаясь с точкой зрения Е.В. Коротаевой, считаем, что взаимодействие представляет собой одну сторону общения, а также определяется как выработка единой стратегии действий. Кроме этого автор считает, что для процесса взаимодействия необходимо и достаточно наличия двух материальных систем, которые способны к самоактивности и имеют точки соприкосновения [2]. В нашем случае этими

системами являются дошкольная образовательная организация и родители обучающихся, перед которыми стоит сложная задача – «найти точки соприкосновения», т.е. сотрудничать таким образом, чтобы это сотрудничество позитивно влияло на развитие ребенка.

Существует большой спектр разнообразных форм работы с родителями воспитанников. Однако дошкольной организации необходимо выбрать такие формы, которые бы отвечали современности и потребностям родителей. Поэтому в настоящее время актуально использование инновационных форм работы с родителями.

Инновация является конечным результатом научно-технического или другого творчества, который приводит к существенным изменениям жизнедеятельности человека, социума, природы [1].

Под инновационными формами работы понимается такая форма организации взаимодействия дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) и родителей, которая предусматривает введение новшеств (инноваций) в цель, задачи, методы, средства, порядок организации взаимодействия между ними.

Остановимся на современных формах работы ДОО и родителей, которые в последнее время приобрели особую актуальность.

Создание ютуб-канала дошкольного образовательного учреждения, отдельных групп детского сада или индивидуальных каналов воспитателей, в которых представлена информация для родителей: запись родительского собрания, офлайн-семинары и вебинары, офлайн круглые столы и др. Это позволяет в любое удобное для родителей время ознакомиться с информацией, представленной на канале, которая способствует расширению представлений родителей об организации образовательного процесса в дошкольной организации. Однако стоит отметить и отрицательные стороны, которые заключаются в том, что представленную информацию на ютуб-канале не все родители изучают, а для педагогов – создание материала для канала требует достаточно много времени, определенных навыков (подбор материала, запись звука, монтаж видео и т.д.).

Для организации онлайн-формата педагогов и родителей с целью обогащения представлений родителей воспитанников о современных методах, средствах, приемах работы с детьми, особенностях организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении используются Skype или Zoom: семинары, вебинары, мастер-классы. Такой формат помогает не просто дать информацию родителям, а вступить в дискуссию, обсудить интересующие вопросы по определенным темам. Кроме этого можно использовать мессенджеры, которые наделены функцией видео-чата, что позволяет непосредственно родителям участвовать в организуемых мероприятиях: консультации, вечер вопросов и ответов, семинары, вебинары, но уже в онлайн-формате, где родители могут задавать вопросы, рассуждать вместе с педагогами.

Педагоги ДОО могут вести персональные блоги по различной тематике: «Встречи с методистом ДОУ», «Музыкальный руководитель», «Логопед, родители и дети», «Развиваемся вместе» (блог воспитателя) и т.п. Это позволяет повышать профессиональную компетентность педагогов, постоянно обогащая свой блог, обращаться к опыту других педагогов, а также транслировать педагогические находки из собственной практики.

Сегодня социальные сети – уже не нечто новое, которое позволяет общаться людям, это та платформа, которая в умелых профессиональных руках превращается в

образовательную или коммуникативную. Так, многие педагоги используют социальную сеть «ВКонтакте» для создания сообществ, в которых представляют информацию для родителей: «Страничка воспитателя», «Музыкальный руководитель», «Учитель-логопед детского сада» и т.д.

Для общения родители и педагоги ДОО чаще всего выбирают такие мессенджеры как Viber, WhatsApp, Telegram, Instagram и т.д. Однако эти же мессенджеры используются не только как обмен новостями и информацией между родителями и педагогами дошкольного образования, но и с помощью них педагоги формируют фото- и видео отчеты для родителей о проведенных праздниках, занятиях, режимных моментах и др. И наоборот родители с детьми выполняют какие-либо задания: фото всей семьей, я и брат (сестра), наши выходные и т.д.

Таким образом, сегодня отмечается важность и необходимость процесса координирования сотрудничества между дошкольной образовательной организацией и родителями обучающихся. Организуя сотрудничество между ними, можно обеспечить повышение качества образовательного процесса, развития детей в разных сферах. Исходя из собственного опыта, рекомендуем использовать инновационные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации и родителей: персональные блоги, ютуб-канал, современные мессенджеры, семинары, вебинары, мастер-классы онлайн-формам через Skype или Zoom и т.д. Использование инновационных форм работы с родителями обучающихся позволило нам привлечь большую аудиторию родителей к организации образовательного процесса дошкольного учреждения, что, в свою очередь, не только обогащает представления родителей о нем, но и повышает качество образовательной деятельности в целом.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Большая российская энциклопедия / составитель А. М. Вилинов. – URL: <https://bigenc.ru/economics/text/2012242> (дата обращения: 06.09.2021).
2. Коротаяева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. – Москва : Юрайт, 2020. – 223 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г., № 1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва, 2013.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // Российская газета. – 2012. – № 303.

**Литовкина Ирина Викторовна,  
Фомина Елена Ивановна**  
*учителя английского языка*  
*МБОУ «Гимназия №22» г. Белгорода*  
*e-mail: litov-irina@yandex.ru; fominaelena@bk.ru*

## **СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ УЧЕНИКА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОО**

Аннотация. В современном образовательном процессе учитель должен видеть свою цель не только в формировании системы знаний, умений и навыков ученика, но и в развитии личности ребенка. В связи с этим, необходимо создать условия для самореализации и самоопределения личности школьника.

Ключевые слова: самореализация, личностное самоопределение, создание ситуации успеха, мотивация, познавательная активность учащихся.

Изучение иностранного языка представляет нам огромное количество средств, с помощью которых учитель может создать не только образованного человека, но и воспитать личность с целостной системой общечеловеческих ценностей, новым мышлением и реалистичным взглядом на современный мир. Социальная сущность иностранного языка заключается в передаче ученикам творческого опыта эмоционально-ценностного отношения человека к миру.

Перед современным учителем стоит приоритетная цель – создать условия, которые помогут научить ученика учиться. Для достижения этой цели необходимо учитывать следующие факторы:

- формирование интересов и мотивов;
- эмоциональная погруженность в деятельность, в которой появляется возможность самовыражения и самореализации;
- создание ситуации успеха;
- включение в работу элементов соревнования и познавательной активности;
- выстраивание алгоритма взаимоотношений с собеседниками по заданной ситуации;
- воздействие на мотивы учения, которые определяют коммуникативную задачу [4, с. 36].

В результате взаимодействия и учета этих факторов учитель может строить учебный процесс и при этом сохранить высокий уровень мотивации при изучении иностранного языка. Если у ребенка сформирована познавательная активность и вера в успех, то эти факторы также усиливают интерес к предмету. Одной из главных задач для учителя сегодня, несомненно, является научить ученика добывать информацию, использовать ее в нужном направлении. Вместе с этим, развитие эвристичности мышления и креативности в решении проблем при выполнении тематических заданий играют важную роль в развитии языковой догадки у ребят на уроке английского

языка. Средствами, которые способны активизировать учебно-речевую деятельность и развивать личностное самоопределение и саморазвитие учеников, являются ролевые игры. Эти виды игр способствуют обеспечению участников игры социально значимым видом деятельности, т.е. все участники в группе вне зависимости от уровня обученности участвуют в игре. Для того чтобы правильно распределять индивидуальные задания по развитию познавательных интересов, учителю надо знать особенности своих учеников. При условии создания ситуации успеха на уроках появляется сотрудничество и совместная учебно-познавательная творческая среда обучения, а правила и приемы общения при выполнении учебно-игровых задач, дают возможность учащимся чувствовать себя равноправными и активными членами группы, что положительно воздействует на мотивацию обучения, и способствует снятию внутренней напряженности [1, с. 76]. Каждый ученик стремится проявить свои лучшие качества и инициативу. Все это мотивирует его к новым способам коммуникации посредством английского языка.

Ребята с большим интересом выполняют тематические задания. На уроке можно успешно использовать следующие методические приемы:

1) Индуктор – прием, который помогает догадаться о свернутом смысле темы. В данном приеме необходимы следующие требования: актуализация личного жизненного опыта каждого обучающегося; доступность задания; возможность выбора вариантов его выполнения; оригинальность задания и присутствие эффекта новизны.

2) Самоконструкция – индивидуальное создание гипотезы, решения, текста, рисунка, проекта. На данном этапе индивидуальной работы происходит постановка вопросов, формулировка целей, оценка ситуации, выдвижение индивидуальных гипотез и выполнение проектов. Ребята выполняют различные задания, как связанные непосредственно с изучаемым учебным материалом, так и эвристические задания, т.е. создание собственных образовательных продуктов. В индивидуальной работе каждый обучающийся обладает большой степенью свободы. При этом он может выбрать способ исследования, темп работы, учебные материалы и источники для работы. Он имеет также возможность придумать стимул для продолжения деятельности, когда возникает затруднение, сам оценивает полученный результат, принимает решение о продолжении или завершении работы [2, с. 54].

3) Социоконструкция – работа в парах и группах сменного состава по выполнению предложенных заданий, создание результата группой. На этом этапе могут применяться те же тематические задания, что и для индивидуальной работы. При взаимодействии с другими участниками в группе расширяется список источников и идей за счет увеличения числа участников, решающих предложенную им проблему. У каждого участника в группе рождается ответственность за общее дело. Продуктом работы в паре или группе является общий проект, инфографика, рисунок, схема и т.п. Важно специальное фиксирование обучающимися альтернативы, идей, положений, которые не вошли в общий продукт. Ребята свободны в выборе метода, темпа, поиска [3, с. 49].

4) Социализация – общее обсуждение того, что сделано индивидуально, в паре, в группе; рассмотрение гипотез и точек зрения. Это обсуждение может быть организовано на основе представления и обсуждения своих работ в виде текстов, схем, таблиц, графиков, рисунков, коллажей, презентаций, проектов. В результате обсуждения возникает проблемная ситуация, переосмысление учениками их

образовательных продуктов, и определение личной познавательной позиции по поводу изучаемого или проектируемого объекта.

5) Разрыв – сопоставление своих работ с работами одноклассников, что приводит к потребности в получении нового знания. Работы могут предъявляться различными способами: вербально, на видео, в текстах. Это могут делать заранее подготовленные ребята, учитель или приглашенные специалисты. Очень важно, чтобы источник новой информации был достаточно авторитетным. Подобная ситуация разрыва создает предпосылки, которые помогают ребятам принять решение о продолжении своей деятельности в развитии своего образовательного продукта и его усовершенствования.

6) Рефлексия – анализ успеха и неуспеха своей деятельности. В процессе рефлексии проводится разнообразная мыслительная работа, обсуждаются и фиксируются способы деятельности, которые применялись на уроке, обозначаются нерешенные проблемы, принимаются решения о дальнейшей поисковой деятельности и предлагаются вопросы для изучения и обсуждения. Рефлексия помогает достичь значительный образовательный эффект и создает условия для внутренней мотивации на деятельность, которая имеет значение для взрослой жизни выпускника школы [5, с. 62].

Такие уроки творчества привлекают внимание учащихся, повышают их интерес к предмету и способствуют лучшему усвоению программного материала. Кроме этого, у учеников формируется положительное отношение к изучению иностранного языка, они приобретают некоторый социальный опыт в общении адекватно ситуации, у них складывается индивидуальный речевой опыт [4, с. 57]. Они способны самостоятельно вести исследование: наблюдать, размышлять, делать выводы и обобщения, осуществлять поиск информации. У ребят появляется мотивация в непрерывном самообразовании, в саморазвитии, самоопределении, самореализации, самонаблюдении и самооценке.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Захараш, Т. Б. Единство индивидуального и коллективного опыта в развитии личности как общепедагогический принцип / Т. Б. Захараш. – Ростов-на-Дону, 2018. – 317 с.

2. Мельникова, Е. Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками : пособие для учителя / Е. Л. Мельникова. – Москва, 2017. – 168 с.

3. Мильруд, Р. П. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам / Р. П. Мильруд, И. Р. Максимова. – Москва, 2018. – С.132.

4. Плигин, А. А. Познавательные стратегии школьников / А. А. Плигин. – Москва : Профит Стайл, – 2007. – 528 с.

5. Чулаков, Д. К. Индивидуализация и самореализация в современной социальной реальности / Д. К. Чулаков // Новые идеи в философии. Эвристические функции научной философии : Межвузовский сборник научных трудов. – Пермь, 2017. – Вып. 11. – С. 60-63.

**Лихтина Светлана Сергеевна**  
**Севальнева Алла Николаевна,**  
**Трофимова Наталья Николаевна,**  
*учителя истории и обществознания*  
*МБОУ «СОШ № 1 с УИОП*  
*имени Княжны Ольги Николаевны Романовой»*  
*г. Новый Оскол Белгородской области*  
*e-mail: LihtinaSS@yandex.ru*

## **ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МУЗЕЯ КАК СПОСОБ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

Аннотация. В статье описаны формы работы в рамках реализации инновационного проекта «Социокультурная образовательная среда музея «История школы» как способ социализации, гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся». В статье фонды и экспозиции музея рассматриваются как средство хранения памяти поколений, показано, как его ресурсы способствуют формированию у обучающихся знаний и освоению опыта предшествующих поколений.

Ключевые слова: инновация, музей «История школы», воспитание, патриотизм, гражданственность, обучающиеся.

*«Краеведение учит людей не только любить свои родные места,  
но и знать о них, приучает их интересоваться историей,  
искусством, литературой, повышать свой культурный уровень.  
Это самый массовый вид науки»*  
Д.С. Лихачёв.

Социально-экономические процессы конца прошлого и начала нового тысячелетия и последовавшая за ними девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание и выявили зависимость решения очень многих проблем от уровня сформированных патриотических чувств, гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историческому прошлому своего народа, родного края.

Начало XXI века для России – время формирования гражданского общества и правового государства, признание человека и его прав и свобод высшей ценностью. Поэтому сейчас велика роль патриотического воспитания молодёжи. Чувство любви к Отечеству свойственно любому народу, каждому гражданину [4]. Мы все помним крылатые слова: «И дым Отечества нам сладок и приятен!».

Многие известные, выдающиеся историки, литераторы, политики обращались к данной проблеме. Например, выдающийся поэт А.С. Пушкин писал: «Да ведают потомки православных Земли родной минувшую судьбу...». В своём высказывании, мы думаем, он очень точно отражает идею преемственности исторических знаний от

предков к последующим поколениям, идею связи времён. Ему же принадлежат замечательные строки о Малой Родине, где в образах родного дома, могил предков отразились представления русских людей о России:

Два чувства дивно близких нам,  
В них обретает сердце пищу:  
Любовь к отеческим гробам,  
Любовь к родному пепелищу.  
На них основано от века  
По воле Бога самого  
Самостоянье человека,  
Залог величия его.

Кроме того, усиление воспитательной функции образования, формирование гражданской ответственности, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к родине является важным направлением государственной политики в области образования. В Законе «Об образовании в Российской Федерации», нормативных документах Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования особое внимание обращено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины, способного успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время [9]. Президент России В.В. Путин обозначил патриотизм как национальную идею, вокруг которой должна строиться и политическая, и духовная, и культурная жизнь общества.

Важный материал для формирования гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания личности дают школьные музеи. Давно известно: школа – второй дом, а дом дорог человеку не только потому, что в нём тепло и уютно, но и потому, что здесь формируются его первые убеждения и взгляды на жизнь, основанные на положительных традициях такой огромной семьи [10].

Школьный музей выступает хранителем исторической памяти, осуществляет передачу традиций следующим поколениям. Именно современный музей как социальный партнёр школы помогает решать воспитательные и развивающие задачи, определённые в федеральных государственных образовательных стандартах [8].

На базе МБОУ «СОШ № 1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны Романовой» г. Новый Оскол действует музей «История школы». К его открытию в 1995 году был собран интересный материал о деятельности учебного заведения с момента открытия в 1905 году. Большую помощь в пополнении фонда оказали выпускники и ветераны педагогического труда.

Экспозиции музея отражают все исторические вехи. В музее имеются архивные данные по истории школы, фотографии, книги, личные вещи, письма, воспоминания, а также сведения об учебном процессе, награды учителей и учеников, аттестаты зрелости, аттестаты об окончании школы и многое другое. Оформлены альбомы, посвящённые учителям, выпускникам и медалистам школы разных лет. Вековая история школы насыщена многими интересными событиями и людьми. Всё это и легло в основу создания музея.

Само здание первой школы – это своего рода музей под открытым небом, архитектурная изюминка и визитная карточка современного города. Ученики и гости

могут увидеть сохранившуюся дореволюционную постройку и прикоснуться к истории, не заходя внутрь здания. В этих вековых стенах родились десятки традиций, переплелись тысячи судеб двух веков.

Из школьных дверей в большую жизнь ушли тысячи выпускников, но связь с ними не теряется. Ежегодно школа собирает их со всех уголков страны. Организуются встречи с учителями-ветеранами, почётными жителями города, бывшими учениками школы. Налажена переписка с выпускниками, живущими в разных уголках нашей Родины. Ученики разных лет с удовольствием рассказывают о своей судьбе, о том, какую роль в их жизни сыграла школа. Встречи выпускников в нашей школе – это традиция. Благодаря этим встречам фонд музея постоянно пополняется [6].

На базе музея проходят уроки мужества, экскурсии, музейные уроки; проводятся воспитательные мероприятия, занятия объединений дополнительного образования. На основе собранного материала учащиеся школы под руководством педагогов занимаются исследовательской деятельностью. Благодаря этому школьники приобретают навыки научно-исследовательской работы, совершенствуют умения работы с историческими источниками и архивными документами, развивают навыки защиты исследовательских работ.

Как и всякая сложная система, воспитание нравственности, патриотизма, гражданственности нуждается в управлении, связанном как с организацией и оценкой этого процесса, так и с его корректировкой, связью с действительностью. Более чем вековая история школы, накопленный опыт и сложившиеся традиции побудили коллектив школы на реализацию в 2017 г. проекта «Школа-музей – уникальное явление». Новые экспозиции вышли за рамки помещения музея и превратили все здание школы в большую экскурсионную площадку. В рамках проекта оформлен «Ольгинский зал», отражающий информацию о жизни Княжны Ольги Николаевны Романовой и участии ее семьи в развитии учебного заведения, а также зал «Педагогический олимп», в котором размещены фотовыставки: «Ваше имя – учитель», «Школьная жизнь в датах и лицах», «Вчера – ученик, сегодня – учитель». В школе работает Совет выпускников, в который входят известные люди города и области. По их инициативе была открыта фотовыставка «Наши выпускники – наша гордость».

В 2020-2021 гг. школа реализовала проект «Ольгинский поезд добра», направленный на просвещение учащихся образовательных учреждений города по истории Новооскольской Ея Императорского Высочества Великой Княжны Ольги Николаевны женской гимназии и личности Святой Ольги. В рамках проекта школьники приняли участие в конференции «Ольгинские чтения», акциях «Пасхальный поезд добра и милосердия» и «Белый цветок», молебне у скульптуры Святой Великой Княжны Ольги в день памяти.

В настоящее время на базе музея реализуются два проекта: «История школы в датах и лицах» и «Династии новооскольцев в истории школы».

Богатая история школы требует её сохранения для будущих поколений, и в первую очередь эти знания должны владеть сегодняшние ученики школы, непосредственные творцы её истории. Для этого с начала 2021 года в школе реализуется региональная инновационная программа «Социокультурная образовательная среда музея «История школы» как способ социализации, гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся». Проект направлен

на сохранение исторической памяти, воспитание патриотизма и нравственности у подрастающего поколения с помощью новых технологий и форм.

В рамках инновационного проекта педагогический коллектив школы совершенствует учебно-воспитательный процесс, внедряет новые формы и подходы к организации и содержанию учебных занятий, внеурочной деятельности, направленных на обучение и развитие учащихся. Учитываются доступные для школы и музея ресурсы и технологии, уровень подготовки экскурсантов для удовлетворения запросов и потребностей современного образования и воспитания. Школа движется в фарватере современных перемен, следуя инновационным подходам к её развитию.

В ходе реализации инновационного проекта было проведено анкетирование обучающихся по выявлению актуальных проблем в системе гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, по итогам которого разработан план инновационной деятельности 2021-2023 учебные годы.

Первый этап осуществления проекта включал не только организационные мероприятия, но и проведение ряда гражданско-патриотических и духовно-нравственных мероприятий, среди которых благотворительная акция «Пасхальный поезд добра и милосердия», очные и виртуальные экскурсии в музей «История школы» МБОУ «СОШ №1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны Романовой» для учащихся школ Новооскольского городского округа.

В перспективе – создание виртуальной экскурсии по следующим экспозиционным объектам маршрута: «Историческое здание школы», «Ольгинский зал», музей «История школы», зал «Педагогический олимп». Привлечь интерес школьников, на наш взгляд, поможет создание коллекции звукозаписей известных выпускников школы и педагогического состава, а также создание экспозиционного макета при помощи 3D-принтера (школа – госпиталь в годы Великой Отечественной войны и др.). В информационном киоске планируется размещение виртуального альбома выпускников разных лет.

Современная школа – центр обучения и воспитания подрастающего поколения. Творческий дух, знания, педагогическое мастерство, любовь к детям и своей профессии – именно то, что всегда двигало и движет коллективом учителей старейшего в районе учебного заведения. Наши учащиеся признаны наследовать славу своих предков, старших поколений, но не как красивые страницы истории, а как самое ценное достояние их жизненного опыта, приобретённого дорогой ценой. Богатая и насыщенная история школы даёт для этого благодатный материал, который, воздействуя на сознание и чувства учащихся, побуждают их к следованию хорошим образцам и почитанию добрых традиций.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Ахунов, В. М. Музейная педагогика как научная дисциплина: к истории становления / В. М. Ахунов // Вестник Московского университета. – 2008. – Сер. 20: Педагогическое образование. – № 4. – С. 36-44.
2. Загороднова, Н. И. Инновационный потенциал музейно-педагогической программы «Здравствуй, музей!» / Н. И. Загороднова // Музейная педагогика в школе. Вып. IV. – Санкт-Петербург, 2005. – С. 120–122.

3. Карташева, О. А. Влияние инноваций на экономическую стабильность провинциальных краеведческих музеев / О. А. Карташева, А. А. Казначеева, Н. Ю. Климова // Вестник Академии знаний. – 2019. – № 1 (30). – С. 75-78.

4. Кондакова, Е. П. Формирование готовности учителя к использованию средств музейной педагогики в начальной школе : монография / Е. П. Кондакова, Т. М. Стручаева. – Белгород : Изд-во БелИПКППС, 2012. – 127 с.

5. Кондакова, Е. П. Образовательная деятельность музея как социокультурная инновация / Е. П. Кондакова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2018. – № 9. – С. 84–87.

6. Овчинников, В. В. Ольгинская гимназия или повесть о вековой истории Новооскольской школы № 1 / В. В. Овчинников. – Белгород : Белгородская областная типография, 2006. – 140 с.

7. Овчинников, В. В. Царев – Алексеев – Новый Оскол: история новооскольской земли X–XXI вв. / В. В. Овчинников – Белгород : Белгородская областная типография, 2009. – 320 с.

8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273–ФЗ. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 15.09.2021).

9. Шиповаленко, И. В. Роль музея в дошкольные и школьные психологические периоды формирования человека / И. В. Шиповаленко // Музей и подрастающее поколение : сборник статей / Е. Г. Ванслова. – Москва : Просвещение, 1998. – 132 с.

УДК 373

**Марченко Надежда Анатольевна,**

*e-mail: ursus-st@yandex.ru*

**Фильшина Светлана Михайловна,**

*e-mail: filshina-lana@mail.ru*

**Шморгун Марина Константиновна**

*воспитатели*

*МБДОУ «Детский сад «Родничок» г. Строитель  
Яковлевского городского округа Белгородской области*

*e-mail: schmorgun.mary@yandex.ru*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ «SMART TABLE» В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОГО САДА**

Аннотация: в статье рассматриваются особенности и возможности использования инновационной интерактивной технологии SMART Table (интерактивный стол) в учебно-воспитательном процессе детского сада.

Ключевые слова: SMART Table, интерактивный стол, инновационные технологии, интерактивные технологии, учебно-воспитательный процесс, дошкольное образование.

Стремительное развитие современного общества в целом, и образования в частности, характеризуется быстрым темпом внедрения различных инновационных

технологий в практику деятельности образовательных организаций разного уровня, в том числе и в системе дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) требует пересмотра отношений в плоскости «ребенок – взрослый». В связи с этим перед педагогами дошкольных образовательных учреждений встала важная задача, направленная на ориентацию педагогической деятельности в сторону использования безграничных возможностей инновационных технологий для обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс дошкольных учреждений позволит сделать его более эффективным, так как дети данного возрастного периода открыты всему новому и интересному.

К инновационным технологиям относят следующие:

- технологии здоровьесбережения;
- технологии проектной деятельности;
- технологии поисковой и исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные и интерактивные технологии;
- технологии «лэпбук»;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии;
- технологии проблемного обучения;
- ТРИЗ-технологии [2].

Одной из наиболее актуальных и эффективных инновационных технологий, на наш взгляд, являются интерактивные.

Компьютеры, ноутбуки, планшеты, сенсорные телефоны и смарт-часы давно уже стали привычными и неотъемлемыми атрибутами жизни и деятельности каждого современного человека, широкое распространение они имеют и в детской среде, начиная уже с дошкольного возраста. Поэтому детский сад должен «идти в ногу со временем» и использовать в образовательной деятельности разнообразные технические средства интерактивных технологий, основными из которых являются следующие: компьютер, ноутбук, планшет, мультимедийный проектор, интерактивная доска, интерактивный пол, SMART Table (интерактивный стол), телевизор, фото, аудио и видеоаппаратура.

Большая часть данных устройств дошкольникам знакома, им понятны их назначение и принцип действия. Однако SMART Table или интерактивный стол встречается в повседневной жизни довольно редко, чаще всего, его можно увидеть в развлекательных интерактивных досуговых детских комнатах, но и там его возможности сведены к игровому развлекательному уровню.

SMART Table (интерактивный стол) представляет собой интерактивный учебный центр с сенсорной поверхностью, управление которой осуществляется с помощью прикосновений рук человека или специальными предметами (указками, медиаторами). Этот стол является многопользовательским, с его помощью можно одновременно вовлекать несколько детей в процесс обучения.

SMART Table был специально разработан для детей, он даёт им возможность совместно выполнять интерактивные задания и участвовать в обучающих и развивающих играх.

Данная инновационная интерактивная технология позволяет считывать более 40 одновременных касаний, что делает SMART Table незаменимым для совместной работы небольших групп дошкольников. Стол, в зависимости от комплектации и программного обеспечения, может выполнять роль компьютера, так как в него встроены микропроцессор, камера и проектор. При включении стола запускается программное обеспечение SMART Table, проектор проецирует изображение экрана на поверхность, динамики воспроизводят аудиофайлы с компьютера, а камера обнаруживает прикосновения детей к поверхности [3].

К основным положительным моментам использования SMART Table при работе с дошкольниками относятся следующие:

- учебно-воспитательный процесс может быть более успешным, эффективным, если интерактивный стол будет использоваться в качестве дидактического средства;
- использование интерактивного стола как средства демонстрации наглядного материала повышает интерес детей к занятиям, тем самым создавая предпосылки к эффективному развитию детей: умственному, речевому, познавательному, творческому;
- такой способ предоставления учебного материала несёт образный тип информации, который хорошо понятен детям дошкольного возраста;
- наличие возможности манипулировать объектами на экране способно надолго привлечь внимание ребёнка к изучаемому явлению;
- использование интерактивного стола позволяет повысить не только качество обучения, но и способствует возрастанию индивидуализация обучения – ребёнок может выполнять задания в удобном для него темпе;
- использование ресурсных возможностей интерактивного стола позволяет моделировать ситуации, которые сложно пронаблюдать и обыграть с помощью традиционных форм обучения [1].

Таким образом, использование возможностей интерактивного стола в учебно-воспитательном процессе детского сада позволяет решать задачи умственного, социально-коммуникативного, творческого, познавательного и речевого развития дошкольников.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бойко, Е. В. Использование интерактивного оборудования с детьми дошкольного возраста / Е. В. Бойко // Образование и воспитание. – 2017. – № 1.1 (11.1). – С. 3-5.
2. Инновационная деятельность в детском саду. – URL: <https://melkie.net/vidy-deyatelnosti-v-dou/innovatsionnaya-deyatelnost-v-dou-v-sootvetstvii-s-fgos.html>. (дата обращения: 29.08.2021 г.).
3. Использование интерактивного стола в дошкольных группах. – URL: <https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeobrazovanie/presentacii/obobshchieniieopytarabotyispolzovaniieintieraktivnoghostolavdoshkolnykhgruppakh>. – Москва, 2016 г. (дата обращения: 29.08.2021 г.).

**Пасько Елена Адамовна,  
Заяц Марина Петровна,  
Анохина Нина Петровна**  
*воспитатели*

*«МДОУ ЦРР д/с №4 п. Майский  
Белгородского района Белгородской области  
e-mail: zankevitch@yandex.ru*

## **СОЗДАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОМФОРТА ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ «РЕФЛЕКСИВНЫЙ КРУГ»**

Аннотация. В статье рассматривается использование инновационной технологии «Рефлексивный круг», как метода социализации детей дошкольного возраста в условиях детского сада, доказывается факт положительного влияния на психологическое развитие детей и их эмоциональное благополучие.

Ключевые слова: детствосбережение, рефлексивный круг, инновационная технология.

Детствосбережение является ключевой идеей, проектируемой педагогической концепцией развития дошкольного образования, стратегическим вектором, определяющим новое качество образования в интересах детства. Детство рассматривается как самоценный феномен, претерпевающий в последние десятилетия существенные трансформации [1].

Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа», одним из проектов которой является региональный проект «Дети в приоритете», отображает направление деятельности дошкольных образовательных учреждений Белгородской области. Цель стратегии – воспитывать ребенка, воспитывать доброго человека, ответственного гражданина с самого раннего детства. Стратегия нацелена на то, чтобы ребенок обучался в благоприятной, дружественной и комфортной среде.

Все без исключения хотят видеть детей счастливыми, улыбающимися, умеющими общаться с окружающими людьми. Именно поэтому в нашем дошкольном учреждении успешно реализуется модель детствосберегающего пространства, которая объединяет требования к педагогам, семье, содержанию образования. Нам каждый день необходимо создавать благоприятные условия для социализации дошкольников в детском саду. Учить их взаимодействовать в детском коллективе, выстраивать дружеские отношения, проявлять инициативу в заботе об окружающих, развивать умение контролировать свое поведение, планировать свои действия и оценивать их результаты [1].

Для создания условий психологического комфорта и обеспечения эмоционального благополучия детей мы в своей работе используем актуальные на сегодняшний день инновационные «доброжелательные» технологии. Одной из таких технологий, применяемых в нашей практике, является технология «Рефлексивный круг».

Рефлексивный круг общения – одна из форм работы, которая помогает сформировать у ребёнка потребность и умение быть внутренне свободным [2].

Цель технологии: развить у ребенка саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность.

Данная форма работы позволяет решить следующие задачи:

- формирование умения слушать и понимать друг друга;
- развитие умения выражать свои мысли, чувства и переживания публично;
- сплочение детского коллектива;
- формирование общей позиции относительно различных событий в жизни группы;
- коллективный анализ различных сторон жизни детского коллектива;
- формирование умения анализировать полученный опыт.

На наших занятиях мы беседуем с детьми и обсуждаем какую-либо тему. В кругу знакомим детей с основными правилами поведения такими как: «Приветствие и прощание», «Не отбирай, не ломай, не дерись», «Поиграл – убери игрушки» и т.д., в доверительной и доброжелательной атмосфере дети и воспитатель могут обсудить, зачем нужны те или иные правила и как их соблюдать, а также что очень важно, решением детей в группе утверждаются те или иные правила. Так же мы можем обсудить следующие темы: «С кем бы ты хотел играть», «Мои любимые игрушки», «Я люблю есть...», «Правила поведения в группе», «Правила поведения на площадке», «Как помириться», «Как делиться игрушками» и др.

Существуют определенные правила проведения Рефлексивного круга:

Рефлексивный круг проводится каждый день в удобное время (лучше с утра и вечером).

Круг начинается с речёвки (приветствия).

Время проведения: – младшая группа 5-10 минут – подготовительная группа до 20 минут

Необходимо соблюдать атрибутику и традиционность проведения (дети по кругу передают друг другу какой-нибудь предмет, например, мячик, во время ответов на вопрос). Желательно, чтобы круг, образованный детьми, находился всегда в одном и том же месте, так как дети через два-три месяца привыкают обсуждать свои проблемы в кругу и сами без присутствия воспитателя пользуются этой технологией для обсуждения своих проблем. Нельзя оценивать высказывания детей

Правила Рефлексивного круга для детей: говорит тот, у кого «мяч», если не хочешь говорить, то можно пропустить, желательно не повторяться, не выходить из круга, пока не закончим.

В нашей группе «Рефлексивный круг» проводится ежедневно утром, днем или вечером. Утренний рефлексивный круг начинается с приветствия. Оно проводится с помощью клубка, ниточку которого дети передают, тем самым, приветствуют друг друга. Устанавливается дружеская атмосфера. В процессе диалога обсуждается эмоциональное состояние детей, с каким настроением они пришли в детский сад.

Днём возникающие темы для беседы в кругу могут быть запланированы в соответствии с темой недели или возникнуть спонтанно. Например, дети принесли игрушку, в группе произошло интересное событие и т. д. Для этого мы используем следующий прием: в центре круга стоит «волшебный музыкальный инструмент», а волшебство его заключается в том, что говорить может только тот, у кого этот

инструмент в руках. Так, передавая его друг другу, дети могут поиграть на нем, поделиться своими мыслями и ответить на вопросы, возникшие в процессе обсуждения.

В течение дня мы можем собираться в «экстренный круг», иногда это происходит в групповой комнате на стульчиках. Такая форма работы позволяет воспитателю своевременно отреагировать на возможные коммуникативные трудности детей.

В вечерние часы «Рефлексивный круг» позволяет подвести итог дня, обсудить планы на следующий день. Дети дают оценку своему поведению и поведению товарищей. Общение и обсуждение между детьми может происходить лежа на ковре. Опустив голову, под спокойную музыку они могут пожелать себе что-то, подумать о том, чего бы они очень хотели.

В рамках использования данной технологии мы организуем поздравление именинника. Это проходит при зажженной именинной свечке (обязательно в закрытом подсвечнике). К этому кругу мы готовимся заранее. Готовим стенд с фото ребенка – именинника, предлагаем родителям со своими детьми подготовить для именинника подарок своими руками. В день рождения воспитанника педагог и дети садятся в круг и дарят свои подарки и говорят добрые слова имениннику. Проводится игра-хоровод «Каравай». Все вместе рассматриваем подарки, читаем стихи, показываем театрализованные сценки. Использование данного мероприятия поможет установить партнерские отношения с воспитанниками и их родителями, а также создать доброжелательную атмосферу в группе.

Таким образом, если говорить о влиянии данной технологии на развитие детей, то здесь с уверенностью можно отметить положительный результат. Дети усвоили социальные нормы, характерные для их возраста. Они не остаются равнодушными к происходящему вокруг, активны, принимают участие в жизни группы, умеют вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми. Также умеют вести диалог, внимательно слушают друг друга и понимают. Дети могут понять причины проявления положительных и отрицательных эмоций сверстников, способны разобраться в своих чувствах, рассказать о собственном состоянии. Робкие, стеснительные, малоговорящие дети стали активными, раскрепощенными. Инновационная технология «рефлексивный круг» позволяет на должном уровне преодолевать назревшие трудности у детей с заниженной самооценкой, робостью, застенчивостью в контактах со сверстниками и малознакомыми людьми.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Волосовец, Т. В. Детствосбережение в дошкольном образовании: Концептуальные основы развития образования в интересах детства : монография / Т. В. Волосовец. – Москва : ФГБНУ ИИД СВ РАО, 2020. – 114 с.

2. Гришаева, Н. П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации / Н. П. Гришаева. – Москва : Вентана-Граф, 2019. – 184 с.

**Петрова Эллина Александровна,**  
*учитель-дефектолог*  
*e-mail: Cat\_dog86@mail.ru*  
**Деминова Елена Юрьевна**  
*учитель-дефектолог*  
*МБДОУ д/с № 67 г. Белгорода*

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ**

Аннотация. В статье представлен опыт применения инновационных игровых технологий. Дана характеристика применения развивающих игр В.В. Воскобовича при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Игры с использованием технологий В.В. Воскобовича рассматриваются как способ обучения и развития детей с задержкой психического развития.

Ключевые слова: игровые технологии, ОВЗ, ЗПР, игровые технологии В.В. Воскобовича.

Проблемы игры всегда привлекали внимание исследователей дошкольного детства, так как нельзя понять, что такое ребёнок-дошкольник, не уяснив психологической природы детской игры, однако в существо игровой деятельности также невозможно проникнуть без понимания особенностей развития самого ребёнка, без знания своеобразия и психологической специфики этого возрастного периода» [4].

В последние годы вопросы теории и практики игры разрабатывались и прорабатывались многими исследователями: Усовой А.П., Радиной Е.И., Блехер Ф.Н., Хачапридзе Б.И., Богуславской З.М. и другими. Во всех этих исследованиях прослеживается взаимосвязь обучения и игры. Определилась структура игрового процесса, основные методы и формы руководства дидактической игрой, которыми мы руководствовались в своей практической коррекционной работе.

Использование развивающих игр В.В. Воскобовича в образовательном процессе дошкольной образовательной организации позволит перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности, организованной взрослым, а на более поздних этапах – и самостоятельной. Развивающие игры, разработанные В.В. Воскобовичем важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны. Они включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям в непринуждённой обстановке проявлять речевую активность, контролирует правильность выполнения действий. Принципы, заложенные в основу этих игр – интерес – познание – творчество – становятся максимально действенными [7].

Перечислим ряд особенностей развивающих игр В.В. Воскобовича, которые обеспечивают игровое обучение детей с задержкой психического развития:

1. Форма взаимодействия взрослого и детей через реализацию определенного сюжета (игра плюс сказка). При этом образовательные задачи мы включали в содержание игры. В сюжеты методических сказок органично вплетались система

заданий, упражнений, вопросов. Дети слушали сказку и по ходу сюжета выполняли задания.

2. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали» от простого к сложному). В результате такого подхода развивается речь и неречевые психические процессы: внимание, память, воображение, мышление, мелкая моторика. Такой подход позволил поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности, в любой игре добиваться того или иного «предметного» результата.

3. В.В. Воскобович не является сторонником раннего форсированного развития детей. Весь материал является сензитивным, то есть наиболее благоприятным для восприятия детей дошкольного возраста, с учетом их психологических особенностей.

4. Формирование раннего творческого развития дошкольников. Игра создает условия для проявления творчества, стимулирует развитие творческих способностей ребенка. Мы, используя естественную потребность ребёнка в игре, постепенно вовлекали его в более сложные формы игровой активности.

Детям с задержкой психического развития (далее – ЗПР) свойственна низкая степень устойчивости внимания, ослабленная память, поэтому необходимо специально организовывать и концентрировать внимание детей на объекте. Эти дети нуждаются в большем количестве проб, в большем количестве повторов задания. Интеллектуальная недостаточность проявляется в том, что сложные, многоступенчатые инструкции им недоступны. Необходимо давать короткие и четкие задания поэтапно. Высокая степень истощаемости, особенно при мыслительных нагрузках, требует введения в занятия физических минуток, элементов психогимнастики и других релаксирующих упражнений. Для концентрации внимания детей в начале занятия проводится организационный момент, по возможности, связанный с темой занятия [2].

Использование развивающих игр В.В. Воскобовича подразумевает смену способа организации детских видов деятельности: это больше не руководство взрослого, но совместная (партнёрская) деятельность взрослого и ребёнка как наиболее естественный и эффективный контекст развития в дошкольном детстве. Проводимые игры обеспечивали заинтересованное восприятие детьми изучаемого материала и привлекали их к овладению новым знанием. Игра помогала сконцентрировать внимание детей на учебной задаче, которая воспринималась в этом случае как желанная и лично значимая цель, а не как навязанная ребёнку взрослым.

Отличительной особенностью использования развивающих игр Воскобовича является сказочность, т.е. ребенок становится не просто созерцателем, а участником процесса. Он должен помогать участникам и одновременно в игре ребёнок учится счёту, речи и т.д. в зависимости от того, на что игра направлена. Ребёнок получает знания непреднамеренно, произвольно, играя.

Значению развивающих технологий в практической коррекционной работе обуславливается их содержанием и правилами, эмоциональной насыщенностью, приёмами организации и характером воздействия на ребёнка с ЗПР, используемым материалом, целевой направленностью и т.д. Большим разнообразием игр объясняются разные подходы к группировке их по видам. Так, например, игры «Найди цветок для бабочки», «Подбери пару», «Разноцветные домики», «Разноцветные шары», «Собери капельки в стакан» и др. помогают в различении цветов, зрительном соотнесении предметов по цвету, в запоминании их зрительно и на слух [2].

Восприятию формы предметов способствуют следующие дидактические игры: «На что похожа эта фигура?», «Чудо-крестики 1,2,3», «Логоформочки». «Логоформочки ларчик» и др. Восприятие величины способствуют игры: «Графареты чудо-крестик», «Графареты логоформочек», «Поставь по росту» и т.д. Формированию внимания, его целенаправленности, способности к переключению и распределению помогают такие дидактические игры как: «Найди отличия», «Геоконт», «Лабиринты» (перепутанные линии), «Геовизор» и др. Коррекции мыслительных процессов, формированию процессов анализа и синтеза, установлению причинно-следственных связей, развитию логического мышления способствуют такие дидактические игры как: «Нелепицы», «Разрезные картинки», «Четвёртый лишний», «Назови одним словом», «Найди пару рукавичке», «Черепашки» и т.д. В развитии зрительной и слуховой памяти, её объёма, в опосредованном запоминании тактильной и смысловой памяти используются следующие дидактические игры: «Перестановки», «Числовые цепочки», «Расставь игрушки, как было», «Что изменилось?», «Слушай, повторяй», «Назови картинку по порядку», «Запомни узор», «Найди похожую», «Узнай и назови» и т.д. Также, в предлагаемой нами системе дидактических игр, особое внимание уделяется дидактическим играм, используемых в речевом развитии детей с задержкой психического развития и подготовке их к школьному обучению.

При работе над грамматическим строем речи и обогащением словаря используются такие игры: «Исправь ошибки Незнайки», «Накорми Великана», «Кормушка», «Один – много», «Назови ласково», «Какой сок?» и т.д.

Развивающие игры широко используются не только на индивидуальных, но и на фронтальных коррекционно-развивающих занятиях. Например, коррекционно-развивающее занятие по формированию элементарных математических представлений полностью построено на дидактических играх, что позволило достичь положительных результатов в усвоении конкретных задач программы детьми с задержкой психического развития. В занятиях может использоваться игровой приём, когда в гости к детям приходит Околесик и ему потребовалась помощь детей. Применять дидактические игры: «Счетовозик», Кораблики «Плюх-Плюх» и «Брызг-Брызг», «математические корзинки». А также другие дидактические игры: «Найди девятое», «Посчитай на слух», «Ощупай, назови». На занятиях по подготовке к обучению грамоте также широко используется дидактическая игра, как основной метод обучения. Например, при изучении звука и буквы «ш», необходимо «помочь» Лопушку. Закрепляются изученные ранее гласные звуки в дидактической игре «Покажи звук руками», где можно использовать оральные образы звуков. Затем используется ряд дидактических игр, направленных на выполнение коррекционно-образовательных, коррекционно-развивающих и коррекционно-воспитательных задач. Обязательно на каждом занятии ведётся работа по развитию графо-моторных навыков и ориентировке на плоскости листа, т.к. у детей с задержкой психического развития часто грубо нарушена мелкая моторика (и общая), поэтому требуется ряд специальных игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики, что является необходимым условием в подготовке к школьному обучению («Шнур-мальш», «Геовизор», «Конструктор букв», «Угадай букву на ощупь») [3].

Использование инновационных игровых технологий при работе с детьми с ЗПР и ОВЗ позволяют эффективно воздействовать на их психологическое развитие,

развивать моторику и, в целом, подготовить их к овладению базовыми знаниями и умениями.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Борякова, Н. Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР / Н. Ю. Борякова, М. А. Касицина. – Москва, 2018. – С. 5-6.
2. Саяпина, Л. И. Использование развивающих игр В.В. Воскобовича в педагогическом процессе с детьми дошкольного возраста / Л. Я. Саяпина // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – № 2. – С. 123-125.
3. Юрчук, Е. Н. Использование игровой развивающей технологии «Сказочные лабиринты игры» для интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста / Е. Н. Юрчук // Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату : материалы II Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 68-77.

УДК 373

**Попова Ольга Петровна**

*воспитатель*

*МБДОУ «Детский сад "Родничок" г. Строитель*

*Яковлевского городского округа»*

*e-mail: charkina.86@mail.ru*

## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ХОДЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация. В статье представлен опыт по использованию интерактивных технологий для развития речи дошкольников, отражены технические возможности и специальная программа А.Ю. Коркиной «Развитие речи». Также раскрывается многообразие использования в рамках одной программы текстов, графики, звука, анимацию, видеоклипы, высококачественные фотоизображения, достаточно большие объёмы полноэкранного видео, что дает положительный результат, способствуя интересному и простому обучению детей.

Ключевые слова: информационные технологии, речевое развитие, возможности, качество, презентация, экскурсия, дошкольники.

Обучение, воспитание и развитие подрастающего поколения осуществляется в условиях постоянно меняющейся и трансформирующейся информационно насыщенной среды. Информационные технологии диктуют не только новые требования к профессионально-педагогическим качествам педагогов, но и к методическим и организационным аспектам использования в обучении дошкольников разнообразных возможностей интерактивных технологий, к которым относятся технологии с использованием компьютера и специальных компьютерных развивающих программ [3].

Е.С. Полат считает, что интерактивные технологии целесообразно использовать в обучении, учитывая, что современные компьютеры позволяют интегрировать в рамках одной программы тексты, графику, звук, анимацию, видеоклипы,

высококачественные фотоизображения, достаточно большие объёмы полноэкранного видео, качество которого не уступает телевизионному.

На этапе подготовки к занятию (использование электронных и информационных ресурсов с последующим их оформлением на электронных или бумажных носителях; создание педагогом с помощью Интернет-ресурсов и базовых программ, учебно-методических комплектов и конспектов занятий). При изложении нового материала – визуализация знаний (использование демонстрационно-энциклопедических программ и сайтов; презентаций Power Point; предметных коллекций объектов, разнообразных интерактивных 3D-моделей, динамических таблиц и схем, Интернет-ресурсов через проекцию на большой экран).

Закрепление изложенного материала (использование разнообразных обучающих программ, практических и самостоятельных работ; фронтальных, групповых, индивидуальных и дифференцированных форм организации деятельности детей). Система контроля и проверки (использование контрольных тестов, контролирующих программ). Самостоятельная работа детей (использование обучающих и развивающих программ, энциклопедий, электронных словарей) [4].

В ходе организации речевого развития может быть использована система работы с использованием интерактивных информационных технологий обучения, включающая следующие компоненты:

1. Использование развивающих компьютерных программ. В работе на занятиях по развитию речи и подготовке к обучению грамоте, на логопедических занятиях и в коррекционной работе с детьми можно использовать учебно-методический комплект (далее – УМК) по «Развитию речи» А.Ю. Коркиной. Программа является многопользовательской, адаптирована для использования с интерактивной доской, предназначена для эффективного речевого развития детей от 3 лет посредством интерактивных возможностей. Использование данного УМК на занятиях по развитию речи будет способствовать появлению положительных эмоций, широкому положительному отклику у детей, усвоению речевого материала на высоком уровне.

2. Интерактивный DVD – продукт из серии «Чудо-малыш – Учись как в сказке». 5 интерактивных DVD-дисков укомплектованы аудиодиском с записью текстов сказок. Благодаря предложенным заданиям на занятиях можно провести большую словарную работу, работу над формированием грамматически правильной речи в рамках определённого текста с использованием фрагментов иллюстраций к произведению.

3. Использование системы мультимедийных презентаций по разнообразным темам: «Моя Родина – Россия», «Лесные жители», «Русские промыслы», «Профессии и их атрибуты», «Домашние любимцы» и др. Они позволяют приобщить детей к миру нового и интересного, не выходя за рамки групповой комнаты. Также можно использовать презентации с использованием элементов игры, например: «Чей ребёнок?», «Полезная и вредная еда».

Эффективным приёмом привлечения внимания дошкольников к изучаемой теме будет использование в презентациях различных эффектов, например, из предложенных иллюстраций, которые появляются на экране, дети должны выбрать ту иллюстрацию, которая соответствует правильному ответу. Если ребёнок находит правильный ответ, то данная картинка или вращается или раздаётся звук аплодисментов [2].

4. Использование на речевых занятиях обучающих и развивающих компьютерных игр, которые открывают новые возможности использования приёмов традиционной педагогики. Как правило, компьютерные игры на занятиях вызывают у дошкольников удовольствие, дети играют в них с увлечением и воспринимают игру не как обучение, а как отдых. После окончания игры дети могут рассказать, что с каждым происходило в игре, что он хотел сделать, что получилось и что не получилось, предлагают варианты иного развития событий.

5. Использование Интернет-ресурсов: виртуальные экскурсии, электронные учебники. Виртуальная экскурсия – ещё один дополнительный способ посетить недоступные места, предложив уникальное путешествие:

- Экскурсия в мир животных: <http://www.gbmt.ru/ru/excursions/virtual/>
- Экскурсия в царский дворец: <http://www.tzar.ru/museums/palaces>
- Экскурсия в детскую библиотеку: <http://belgdb.ru>
- Экскурсия в Белгородский историко-краеведческий музей: <http://бгикм.рф>

Интерактивные информационные технологии можно использовать в процессе совместной деятельности на занятиях по развитию речи в качестве современного наглядного материала.

Использование на занятиях по развитию речи разнообразных методов, приёмов и средств интерактивных информационных технологий, например, мультимедийных презентаций, просмотров видеороликов, мультфильмов, музыкальных клипов, предотвращает утомление детей, поддерживает у них познавательную активность, повышает эффективность работы в целом. Их применение на занятиях интересно детям, сверкающий экран притягивает и удерживает внимание дошкольников, которого не всегда можно добиться при фронтальной работе с детьми [1].

Таким образом, использование возможностей интерактивных информационных технологий в системе речевого развития дошкольников даёт положительный результат, способствуя интересному и простому обучению детей.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Азамова, М. Н. Использование информационных компьютерных технологий в процессе развития детей дошкольного возраста / М. Н. Азамова // Молодой учёный. – 2012. – № 11. – С. 385-387.

2. Дорохова, И. А. Система работы по использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе ДООУ для развития ведущих сфер личности детей дошкольного возраста / И. А. Дорохова, Н. Р. Трифонова // Инновационные педагогические технологии : материалы междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). – Казань : Бук, 2019. – С. 79-82.

3. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе : учебно-методическое пособие / авт.-сост. : Д. П. Тевс, В. Н. Подковырова, Е. И. Апольских, М. В. Афонина. – Барнаул : БГПУ, 2017. – 250 с.

4. Комарова Т. С. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании / Т. С. Комарова, И. И. Комарова, А. В. Туликов. – Москва : 2018.

5. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева. – Москва : Юнити-Дана, 2013. – 356 с.

УДК 371

**Пышьева Ирина Алексеевна**

*учитель начальных классов*

*МОУ «Уразовская СОШ № 2»*

*Валуйского района Белгородской области*

*e-mail: pyshevai@mail.ru*

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация. Инновация – это введение нового в цели, в содержание, в методы и формы обучения и воспитания, организация совместной деятельности учителя и учащегося. В современных условиях внедрение информационных компьютерных технологий в систему образования страны становится возможным дополнять традиционные формы обучения дистанционной.

Ключевые слова: инновация, онлайн-сервисы, инновационность, преемственность, информационно-коммуникационные технологии.

Реализация принципа преемственности федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), «Профессиональный стандарт педагога» ставит перед учителем новые цели и задачи. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться.

В настоящее время обучение невозможно представить без использования инновационных технологий, которые занимают большое место в процессе обучения. Они используются при передаче, освоении и контроле знаний обучающихся. Инновационность все в большей степени становится характеристикой образовательных систем. Жизнь ставит перед образовательным учреждением новые задачи, решить которые невозможно, работая по-старому, без разработки и внедрения каких-либо новшеств. Применительно к педагогическому процессу инновация – это введение нового в цели, в содержание, в методы и формы обучения и воспитания, организация совместной деятельности учителя и учащегося.

В современных условиях, когда столь актуальным является внедрение информационных компьютерных технологий в систему образования страны, становится возможным дополнять традиционные формы обучения дистанционной. Для реализации учебных задач, с целью повышения качества образования, педагоги применяют дистанционную форму обучения – онлайн-сервисы для школьников, которые дают реальную возможность использовать информационно-коммуникационные технологии в педагогическом процессе с целью повышения образовательных результатов младших школьников [2].

В педагогической деятельности применимы инновационные формы работы с использованием сервисов образовательных платформ «Учи.ру», «ЯКласс», «Инфоурок». Система «Учи.ру» подстраивается как под одарённого ребенка, так и под отстающего, планомерно повышает их уровень знаний и навыков. «Учи.ру» также является инструментом инклюзивного образования и обеспечивает возможность заниматься детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), так как не зависит от текущей подготовки ребенка и его местонахождения. Использование системы позволяет повысить мотивацию ребёнка, путём создания благоприятной эмоциональной среды для выполнения заданий. Образовательная платформа может использоваться как на уроках для организации индивидуальной и групповой форм образовательного процесса, так и дома. Используя в работе интерактивный курс онлайн-платформы «Учи.ру», можно использовать не просто компьютер, доску и проектор, но и внедрять в учебный процесс компьютерную программу, которая позволяет формировать у учащихся учебную самостоятельность и высокую познавательную мотивацию; контролировать процесс освоения учебного материала, оценивать достижения учащихся; дистанционно обучать учащихся и детей с ОВЗ, корректировать знания и самообучение, работать с одарёнными детьми, использовать интерактивные задания на разных этапах урока, во внеурочной деятельности. На наш взгляд, очень важно, что в данной системе имеются олимпиады, которые обучающиеся с желанием выполняют. За участие в олимпиадах ребенок в обязательном порядке получает сертификат или диплом, который размещается в разделе «Портфолио». Эти данные есть и в портфолио ученика, и в портфолио учителя. Там его можно скачать и распечатать, ну а потом, поместить в школьное портфолио.

Возможности сайта «ЯКласс» помогают учителю проводить тестирование знаний учащихся, задавать домашние задания в электронном виде, работать на уроке фронтально, индивидуально, в парах и в малых группах. Это база электронных рабочих тетрадей и бесконечный тренажёр по школьной программе. С помощью данного ресурса можно разобраться в трудной теме, так как он содержит теоретический материал, повторить пройденный материал или самостоятельно изучить пропущенный в школе урок. Коллекция материалов постоянно пополняется. Материалы расположены по параграфам и по темам школьного учебника, соответствуют нашим рабочим программам. Встречаются необычные, нестандартные задания, которые привлекают интерес обучающихся, что делает работу по формированию умений и навыков интересной и увлекательной. А самое главное – в основе ресурса лежит технология генерации огромного числа вариантов для каждого задания – тем самым, решена проблема списывания, присутствуют элементы игры. «ЯКласс» развивает навыки работы с информационными технологиями, позволяет учителю автоматизировать процесс подготовки и проверки заданий, внедрить индивидуализацию обучения, проводить мониторинг успеваемости обучающихся и мгновенно создавать отчёты. Сегодня «ЯКласс» – это полноценный электронный ресурс для школьного образования. Он экономит и время учителя. Ресурсы «ЯКласс» можно использовать на уроке, дома и для внеклассной работы. Использовать учителю электронный ресурс школьного образования «ЯКласс» и привлечь своих учеников несложно, так как имеются подробные инструкции, необходимо лишь иметь главное

профессиональное качество, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам «умение учиться».

Таким образом, инновационные технологии в работе учителя начальных классов дают ему возможность: повысить уровень профессионализма, обеспечить благоприятные условия для развития личности ученика, выбирать наиболее эффективные технологии для решения педагогических проблем, с большей определенностью предсказывать результат и управлять педагогическим процессом.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Абалуев, Р. Н. Интернет-технологии в образовании : учебно-методическое пособие. Ч. 3 / Р. Н. Абалуев, Н. Г. Астафьева, Н. И. Баскакова. – Тамбов, 2002. – С. 56-64.

2. Шмелькова, Л. В. Проектирование инновационной деятельности / Л. В. Шмелькова. – Курган, 2006. – С. 45-55.

3. Юсуфбекова, Н. Р. Общие основы педагогических инноваций: опыт разработки теории инновационного процесса в образовании / Н. Р. Юсуфбекова. – Москва, 2009. – С. 35-40.

УДК 373

**Симонова Алиса Дмитриевна,  
Максимчук Ольга Яковлевна**

*воспитатели*

*МБДОУ д/с № 19 «Антошка»*

*Lisa.simonova@bk.ru*

### **ФИЗИЧЕСКАЯ СРЕДА И «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Аннотация. В статье исследуются особенности физической среды и «экологической психологии» современных дошкольных образовательных организаций. Авторы рассматривают проблему, как физическая среда влияет на эмоциональный фон и поведение детей. Дошкольные образовательные организации – это системы, в которых окружающая среда выступает связующим звеном многих взаимодействующих педагогических, социокультурных, учебных, мотивационных и социально-экономических факторов. Эффективная обстановка для обучения и воспитания выступает залогом успешности формирования личности воспитуемого.

Ключевые слова: физическая среда, экологическая психология, дошкольные образовательные организации.

Окружающая среда – это живая, изменяющаяся система. Она определяет не только временные и ситуационные аспекты поведения индивида, но и комплекс его чувств, особенности поведения и пр.

Физические условия играют важную роль в поведении или культурных практиках, которые происходят в них. Качество окружающей среды, наличие и состояние ее особенностей, дисбаланс или гармония, присущие ей, выступают как факторы, определяющие качество деятельности, которая в ней осуществляется [1].

Специалисты по окружающей среде и поведению отметили особую озабоченность конструктивными особенностями этих условий, которые влияют на маленьких детей. В дошкольном детстве дети рассматривают окружающую среду эгоцентрически, связывая ее только с собой. Постепенно этот режим заменяется фиксированной системой отсчета, в которой ребенок ориентируется в окружающей среде по отношению к определенным ориентирам, которые впоследствии могут оказать значительное влияние на его личностное когнитивное и эмоциональное развитие.

В настоящее время появляется все больше исследований (П.А. Кисляков, Т.А. Антопольская, С.С. Журавлева), авторы которых приводят убедительные доказательства в пользу того, что окружающая среда играет важнейшую роль в воспитании и развитии личности дошкольника в будущем. В частности, будущая успеваемость ребенка в школе может формироваться под влиянием психосоциальных факторов, организации работы в группе, методов обучения, а также физической среды, такой как климат, свет и шум. Если на начальном этапе обучения ребенок находится в условиях, не способствующих правильной организации учебно-воспитательного процесса, то в будущем он не будет в полной мере способен правильно организовать свою деятельность самостоятельно, поскольку постоянно отвлекающие и негативно влияющие на его психику факторы тормозят формирование процесса самоорганизации у ребенка [3].

В дошкольных образовательных организациях, в помещении и на открытом воздухе, должны быть созданы условия для поощрения различных видов игр, которые являются интересными, безопасными, подходящими и в достаточной степени сложными для детей. Для игр должно быть отведено соответствующее пространство, позволяющее ребенку свободно заниматься своей деятельностью в зависимости от возраста и прогресса в развитии. Игровое пространство должно быть безопасным, а также должно быть доступно для изучения и исследования ребенком.

Создание общественных и частных зон в помещениях по уходу за детьми является сложной задачей. Зоны общей двигательной или групповой активности в центре могут располагаться вдали от комнат, где спят дети. Неподходящая среда может создавать чрезмерный шум. Высокий уровень фонового шума, безусловно, является распространенной и серьезной проблемой во многих дошкольных образовательных организациях [2].

Исследователи продемонстрировали, что существует связь между уровнем хронического шума в помещении и навыками предварительного чтения у детей дошкольного возраста. Также дополнительными источниками шума могут выступать автомагистрали, перекрестки улиц, железнодорожные линии и пр.

Большая часть усилий по снижению шума должна быть направлена на помещение, в котором проводятся занятия, а также на помещение для организации дневного сна.

Также авторы оценивают температуру, отопление и качество воздуха как наиболее важные индивидуальные элементы для формирования будущих достижений детей. Кроме того, следует отметить, что системы кондиционирования, вентиляции и отопления способствуют формированию здоровья ребенка в детском возрасте. Известно, что развитие полной дыхательной функциональности происходит примерно до 6-летнего возраста. В раннем детстве бронхиальное дерево все еще развивается,

поэтому детям важно заниматься физическими упражнениями, как на занятиях, так и в игре, и развивать двигательные навыки. Однако, когда дети играют на улице, они вдыхают больше воздуха, чем взрослые, и могут подвергаться сильному загрязнению, поэтому если качество воздуха на улице неудовлетворительное, то большую часть игр следует перенести в помещение. Педагоги и родители должны знать, что близлежащее строительство и дорожное движение могут увеличить загрязнение окружающей среды, что негативно повлияет на здоровье детей [2].

Также цвет стен и интерьера в помещении дошкольной образовательной организации оказывают большое влияние на детей. Осознание напрямую связано с когнитивным развитием, а цвет имеет далеко идущие последствия, которые влияют на поведение. В то время как холодные цвета, как правило, оказывают успокаивающее действие, теплые цвета, как правило, создают тепло и волнение, последовательная крайность любого из них в центре нежелательна [3].

Таким образом, окружающая среда дошкольной образовательной организации формирует внутренний мир дошкольников, создает у них психологический настрой на учебную и игровую деятельность, что способствует в будущем их внутреннему развитию. Подход к организации окружающей среды ДОО с позиции «экологической психологии» выступает как непреложный фактор в свете решения ряда задач, определенных федеральным государственным образовательным стандартом, в области формирования будущего гражданина страны.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Васильева, К. М. Семейные экологические проекты в дошкольном учреждении / К. М. Васильева // Проблемы педагогики. – 2021. – № 2.
2. Шеина, С. Г. Социальная значимость строительства детского дошкольного образовательного учреждения / С. Г. Шеина, О. Д. Гладышева // Идеи вашего дома. – 2021. – № 5 (77).
3. Яхно, Д. М. Влияние архитектуры игрового пространства на формирование личности ребенка / Д. М. Яхно // Наука, образование и экспериментальное проектирование. – 2021. – № 1.

УДК 373

**Смирнова Елена Михайловна**

*e-mail: smirnovaelena411@yandex.ru*

**Ковалева Рита Владимировна**

*педагоги дополнительного образования*

*МБУ ДО «Дом творчества Яковлевского городского округа»*

*e-mail: raylino333@mail.ru*

## **ЛЭПБУК - СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ НА ЗАНЯТИЯХ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Аннотация. В статье представлен опыт работы по использованию «лэпбука» в работе с детьми старшего дошкольного возраста, направленной на развитие познавательных и коммуникативных способностей детей в процессе проектной деятельности.

Ключевые слова: лэпбук, проектная деятельность, познавательные и коммуникативные способности, дети дошкольного возраста, совместная деятельность.

В наше время дети получают большой поток информации, из разных источников: журналы, газеты, баннеры, телевидение, Интернет. Справиться с ней очень сложно, а запомнить, переработать ее за короткое время может не каждый ребенок. Мало кто может управлять и выбирать из этого потока важную информацию. Перед педагогом возникает вопрос о том, как объединить всю информацию и не пропустить самого главного. Все дети разные. Кому-то нужно просто один раз увидеть, кто-то может один раз услышать, а кто-то должен потрогать, кто-то держит все в уме, кто-то в тетради, кто-то в компьютере. Кто-то повторяет несколько раз, чтобы запомнить, а кто-то вынужден пересматривать снова и снова. Проблема неумения детей анализировать, обобщать, выстраивать логическую последовательность привела нас к поиску способов, методов и приемов, которые помогли бы обучающимся научиться перерабатывать информацию, сжимать, представлять в удобном виде.

Чтобы поддерживать интерес к учебной деятельности на занятиях социально-гуманитарной направленности необходимо постоянно мотивировать ребенка. В этом нам поможет применение технологии проектного обучения.

В педагогической деятельности авторы используют различные способы и методы обучения, которые помогают детям усваивать учебный материал разной сложности. Занятия строятся таким образом, чтобы вовлечь обучающихся в процесс обучения, развивая у них внимание, память, логическое мышление. На каждом занятии дети учатся сравнивать, выделять главное, обобщать. Практические методы обучения, позволяют самостоятельно познавать окружающий мир, работать с дополнительной информацией, проводить эксперименты, исследования.

Одним из способов работы с информацией является использование лэпбука. Лэпбук представляет собой разновидность метода проекта. Технология направлена на развитие творческого потенциала в рамках изучаемой темы, расширяя не только кругозор, но и формирует навыки и умения. В переводе с английского языка лэпбук это «книга на коленях», или тематическая папка, которая может быть итогом проектной и самостоятельной деятельности обучающихся.

Такой метод дает возможность систематизировать материал, делает его понятным и доступным. В любое время ребенок может открыть лэпбук и с радостью рассматривать книжку, погружаясь в материал. С помощью наглядной привлекательности лэпбука обучение происходит непроизвольно.

При создании лэпбука у обучающихся формируются навыки самостоятельно собирать и организовывать информацию, оформлять результаты совместной проектной деятельности.

В результате работы над лэпбуком у детей развиваются такие универсальные умения как:

- умение планировать предстоящую деятельность;
- договариваться со сверстниками;
- искать нужную информацию, обобщать её и систематизировать;
- самостоятельно давать объяснения на возникающие вопросы;
- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения;

- используя устную речь, выражать свои мысли и желания.

С целью объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, педагоги совместно с воспитанниками создают лэпбуки различной направленности: учебные, игровые, поздравительные, праздничные. По форме лэпбука также нет определенных ограничений, они могут быть в форме стандартной книги с двумя разворотами, книги-гармошки, фигурной папки.

Рассмотрим на примере совместной деятельности педагогов и воспитанников создание и оформление лэпбука «Математические ступеньки». Первоначально необходимо составить план того, что будет включать в себя лэпбук, необходимо проработать дополнительную информацию, подобрать интересный, яркий материал, загадки, пословицы, иллюстрации.

Следующим шагом является создание коллекции маленьких книжек с кармашками и окошками, которые дают возможность видеть информацию в виде рисунков и текстов. Это могут быть следующие тематические разделы:

1. Карточки «Состав числа»;
2. Творческое задание «Карта сокровищ»;
3. Дидактическая игра «Числовые домики»;
4. Загадки;
5. Дидактическое лото «Веселый счет»;
6. «Математические пословицы».

Эффективность применения лэпбуков позволила нам разнообразить учебные занятия. Обучающиеся стали активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвуя в совместной деятельности. Повысилась самостоятельность, познавательная активность, любознательность и инициативность в решении поставленных целей. Полученные знания успешно используются детьми в повседневной жизни.

Работа над лэпбуком опирается на принцип «ничего готового детям» и создает условия для самостоятельной деятельности, совершенствования самостоятельных открытий. В результате использования лэпбуков в учебной и воспитательной деятельности наблюдаем положительные результаты. Дети научились детализировать информацию по заданной теме, творчески подходят к оформлению и объяснению как уже изученного, так и нового материала. Данная методика обучения подходит для изучения нового материала, закрепления, обобщения и повторения.

Педагог дополнительного образования в рамках современного образования в первую очередь не источник знания, а опытный проводник к поиску, восприятию и усвоению знаний.

Создание лэпбука решает ряд задач современного образования, давая обучающимся не только знания предмета, но и обучая их всесторонне смотреть на проблему, ставить задачи и решать их, творчески подходить к вопросу организации, подбору информации и способах ее оформления. Лэпбук – это не просто метод, помогающий закрепить и отработать полученные знания на занятиях, это полет фантазии, который может дать непредсказуемые результаты, это исследование, которые однажды начавшись, будет продолжаться всю жизнь, ведь если посеять в ребенке «зерно» открытия и исследования, оно будет расти и увеличиваться. Задача педагога дополнительного образования лишь придавать обучающимся уверенности в своих силах и правильно мотивировать на открытие новых горизонтов.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Гатовская, Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС / Д. А. Гатовская // Проблемы и перспективы развития образования : материалы VI Международной научной конференции. – Пермь : Меркурий, 2015. – 144 с.

2. Нурисламова, А. Д. Лэпбук в работе педагогов дошкольного образования / А. Д. Нурисламова, Н. С. Давыдова, Ю. С. Тазова // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы VIII Международной научной конференции. – Самара : ООО «Издательство АСГАРД», 2016. – 98 с.

3. Тигрова, Н. И. Лэпбук - новый инструмент в работе учителя / Н. И. Тигрова, Ю. Н. Понятовская // Региональное образование: современные тенденции. – 2018. – № 1(34). – С. 54-58.

4. Шучалина, А. С. Лэпбук как инновационная технология в образовании / А. С. Шучалина. – Москва, 2021. – URL: [https://урок.рф/library/lepbuk\\_kak\\_innovatcionnaya\\_tehnologiya\\_v\\_obrazovanii\\_130932.html](https://урок.рф/library/lepbuk_kak_innovatcionnaya_tehnologiya_v_obrazovanii_130932.html) (дата обращения: 13.09.2021).

УДК 373.1

**Тяпугина Инна Валентиновна,**

*директор*

*e-mail: school-algoritm-uspeha@mail.ru*

**Кива Светлана Николаевна,**

**Гусева Наталья Петровна**

*учителя русского языка и литературы*

*ОГАУО ОК «Алгоритм Успеха»*

*п. Дубовое Белгородской области*

*e-mail: temakiva@yandex.ru*

## МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРЫ В 9 КЛАССЕ

Аннотация. Мобильное электронное образование является продуктом реализации цифровой школы, которая приобретает популярность в современной педагогической системе. Целью данной статьи является показать особенности работы в системе мобильного электронного образования по курсу «Литература» на примере тематического блока «Роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин».

Ключевые слова: Мобильное электронное образование (МЭО), литература, обучение, педагогическая система.

Мобильное электронное образование (далее – МЭО) является продуктом реализации цифровой школы, которая приобретает популярность в современной педагогической системе. Новые формы работы на уроке необходимы, так как ученики школы 21 века – это дети, живущие в интернет-пространстве, умеющие быстро находить информацию и анализировать ее. Учитель должен не только давать знания, но и учить разбираться в источниках и способах получать эти знания. Электронное

образование дает возможность педагогу создавать яркий и эффективный фон урока, а также предполагает разнообразие форм и приемов в методике преподавания курса.

Электронный образовательный ресурс (далее – ЭОР) – это основной компонент информационной образовательной среды (далее – ИОС), который ориентирован на реализацию образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий и на применение новых методов и форм обучения, таких как: электронное обучение, мобильное обучение, сетевое обучение, автономное обучение, смешанное обучение, совместное обучение [1].

МЭО это мобильная электронная система для организации обучения с использованием современных образовательных технологий [2]. Данная система и состоит из таких компонентов, как:

1. Календарно-тематическое планирование;
2. Конспекты уроков с наличием приложений;
3. Тематические контрольные тесты;
4. Домашние задания, которые проверяет в электронном виде педагог и размещает свои комментарии в дневнике ученика.
5. ссылка «Конференции», которая дает возможность создавать онлайн-конференции или записывать видео-уроки для дистанционного обучения. На сегодняшний день это обязательный в цифровой школе инструмент коммуникации.

МЭО освобождает педагога от изнурительной подготовки к занятию, потому что система электронных конспектов – это полноценный контент, сохраняющий структуру нестандартных уроков технологии критического мышления. Каждый интернет-урок литературы основывается на проблемном вопросе, закрепляющих и контрольных заданиях по определенной теме. Электронное образование позволяет учителю заинтересовать школьника и сделать его активным участником урока. Система заданий в МЭО разноуровневая и позволяет индивидуализировать задания.

Уникальна структура занятий по курсу «Литература» в 9 классе. Разработчики МЭО создавали данный курс, не ориентируясь на авторские программы. Интернет-уроки по роману Пушкина можно использовать вне зависимости от авторства учебника, по которому обучаются старшеклассники. Методически грамотно в МЭО разработан тематический блок «Роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин». Он состоит из нескольких интернет-уроков, в которых охвачены все аспекты изучения романа: от истории создания до оценки известных критиков.

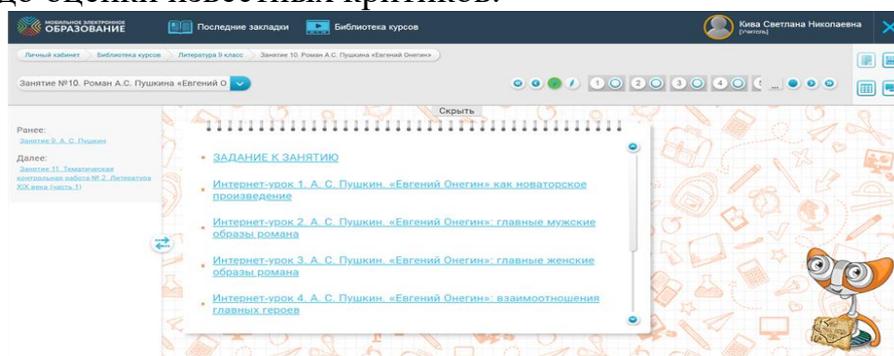


Рис. 1. Тематический блок уроков «Роман А. С. Пушкина «Евгений Онегин».

Источник: МЭО

Цель первого занятия – исследование «энциклопедии русской жизни» как новаторского романа в русской литературе 19 века. Жанровое своеобразие,

«онегинская строфа», диалог автора с читателем – все элементы, разрушившие классическую традицию работы с художественным текстом. После детального изучения информации о романе «Евгений Онегин» следует этап закрепления в форме разноуровневых заданий:

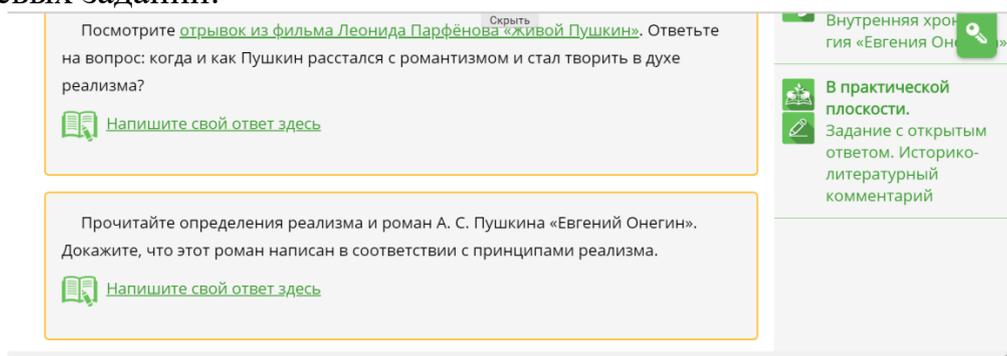


Рис. 2. Система разноуровневых заданий. Источник: МЭО

Материал урока анализируется учащимися с помощью наводящих вопросов, а также историко-литературного комментария к тексту XIX века. Используется прием активации познавательной деятельности на основе литературно-культурного контекста.

МЭО предлагает дифференцированный подход к обучению, поэтому в структуре каждого интернет-урока, кроме владения навыками анализа, подбора и систематизации материала, обязательными являются задания углубленного уровня. Рубрики «Подготовка к ОГЭ», «Подготовка к ЕГЭ», «Готовимся к олимпиаде» предполагают развитие творческих и диагностических способностей одаренных школьников. Учитель может корректировать деятельность учащихся, заинтересованных в качественных результатах изучения курса.

Система уроков в МЭО характеризуется нестандартностью. Интеграция – обязательный элемент любого электронного конспекта. Отрывки из музыкальных произведений, обращение к шедеврам живописи, фрагменты театрального искусства являются обязательной композиционной составляющей урока. Интернет-урок № 2 по роману «Евгений Онегин» строится с опорой на цикл иллюстраций известного художника Дмитрия Белюкина. Соблюдается метапредметный характер заданий.

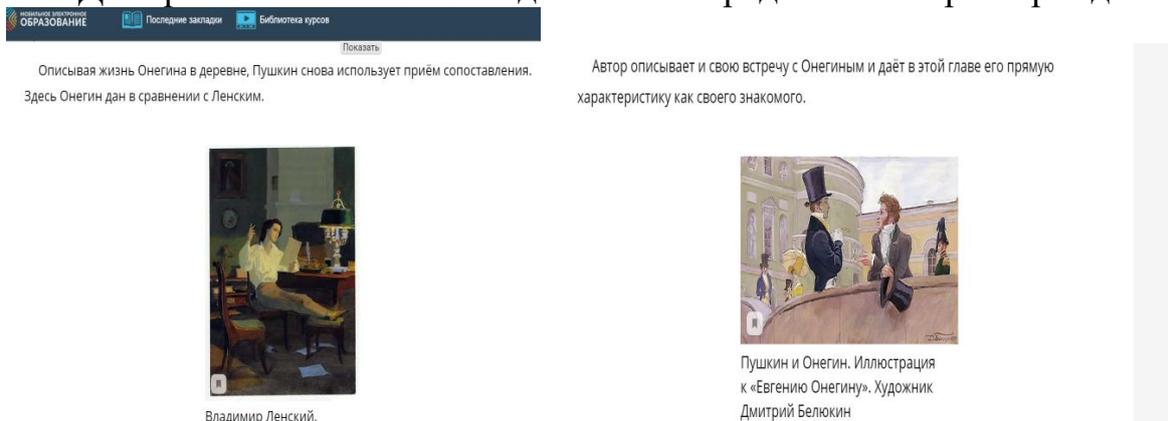


Рис. 3. Иллюстрации художника Д. Белюкина к роману «Евгений Онегин». Источник: МЭО

Обязательный элемент электронного урока – обращение к историческому контексту романа. В структуре конспекта предполагаются ссылки на статьи из энциклопедий и исторические справки.

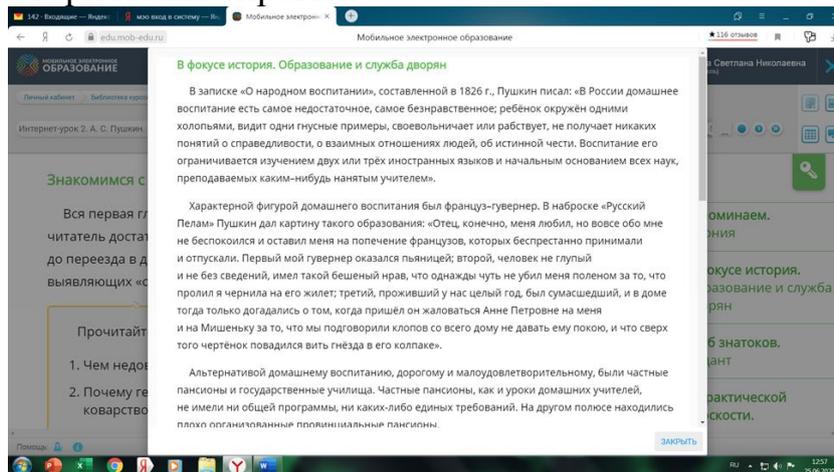


Рис. 4. Метапредметные задания в МЭО. Источник: МЭО

Происходит «погружение» в жизнь автора и героя. Читатель следует за Онегиным и наблюдает за бытом светского человека 19 века, анализирует особенности воспитания молодого аристократа – современника А.С. Пушкина. МЭО предлагает разнообразные творческие задания, которые могут стать темой проектной или исследовательской работы:

- Охарактеризуйте меню обеда в доме Лариных и петербургском ресторане Talon. Поясните значение непонятных слов.
- Познакомьтесь с книжной полкой Татьяны Лариной и Евгения Онегина. Как характеризует героев их круг чтения?
- Представьте, что вы журналист, случайно оказавшийся свидетелем дуэли Владимира Ленского и Евгения Онегина. Составьте заметку в местную газету, заменив имена участников событий инициалами. Жанр статьи выберите сами.

Предлагаются задания с опорой на предыдущие знания. К примеру, в четвертом уроке по роману «Евгений Онегин» ученикам необходимо сравнить Фамусовское светское общество из комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума» и общество аристократов Москвы в произведении А.С. Пушкина.

Уроки с использованием МЭО делают каждое занятие не развлекательным, а занимательным и предлагают учащемуся создавать собственный учебный продукт в необычной форме. В пятом уроке тематического блока «Роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин» даются задания для самостоятельной работы:

1. Составьте сценарий рекламного ролика. Подготовьте список товаров и услуг, которые можно прорекламировать, используя строки из романа «Евгений Онегин».
2. Подберите картины русских художников, которые, на ваш взгляд, могут служить иллюстрациями к роману. Определите, какие пушкинские строки соответствуют изображенным сценам.

Последний урок – «Евгений Онегин» в оценке критики» знакомит девятиклассников не только с хрестоматийными статьями Д.И. Писарева и В.Г. Белинского, но и с мнением А.А. Бестужева-Марлинского и поэта Е.А. Баратынского. Задача учащихся не просто сравнить точки зрения критиков, но и написать собственное эссе по роману.

Домашние задания, которые предлагает МЭО, рассчитаны на разный уровень подготовки учащихся. Педагог может выбрать задание для каждого индивидуально, что отражается в личном дневнике ученика и матрице назначения заданий.

№	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	180: 0/0	Статистика по тематическому занятию
1	Ванькова Алёна	ДЗ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	119: 57/ 0/ 0
2	Гармаченко Александра	✓	ДЗ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	119: 57/ 0/ 0
3	Глушкова Алёна	ДЗ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	119: 57/ 0/ 0
4	Есипенко Анастасия	✓	ДЗ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	119: 57/ 1/ 0
5	Иванченко Маргарит	✓	✓	ДЗ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	119: 57/ 1/ 0
6	Иванкин Алексей	✓	✓	ДЗ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	119: 57/ 0/ 0
7	Киреева Софья	✓	✓	ДЗ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	119: 57/ 0/ 0

Рис. 5 Матрица назначения заданий. Источник: МЭО

Таким образом, обучение с МЭО делает образовательный процесс персонализированным, однако данный контент не может быть альтернативой традиционному образованию. По гигиеническим требованиям СанПин использовать элементы электронного занятия на компьютере можно лишь в течение 20 минут, поэтому возможен выбор увлекательной информации из структуры Интернет-урока, которые повысят интерес учащихся к образовательному процессу.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Голицына, И. Н. Мобильное обучение как новая технология в образовании / И. Н. Голицына, Н. Л. Половникова // Образовательные технологии и общество. – 2011. – № 1. – С. 241-252.
2. Куклев, В. А. Становление системы мобильного обучения в открытом дистанционном образовании : автореферат диссертация д-ра пед. наук: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования / В. А. Куклев. – Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2013. – 46 с.
3. Панарина, Н. В. Использование ЭОР как средства формирования мотивации к обучению на уроках русского языка и при подготовке о ОГЭ и ЕГЭ / Н. В. Панарина // Актуальные вопросы содержания и методики преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС : материалы региональной научно-практической конференции (г. Белгород, 17.12.2019) / ОГАОУ ДПО «БелИРО»; отв. ред. О. В. Дудинских. – Белгород : БелИРО, 2020. – С. 41-44. – URL: <https://beliro.ru/assets/resourcefile/168/aktualnyie-voprosyisoderzhaniya.pdf>. -

**Халенко Ирина Олеговна,  
Мельник Елена Витальевна**

*воспитатели*

*МБДОУ «Краснояржский детский сад «Солнечный»*

*(п. Красная Яруга, Белгородская обл.)*

*e-mail Ukrainka2009@mail.ru*

## **СОЗДАНИЕ КОМФОРТНОЙ И ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Аннотация. В данной статье представлен опыт МБДОУ «Краснояржский детский сад «Солнечный» по использованию инновационных технологий на примере формы работы «Гость в группе».

Ключевые слова: бережливые технологии, семейные традиции, педагогическое просвещение родителей, психолого-педагогическая поддержка.

Актуальность данной темы заключается в важности дошкольного возраста как периода интенсивной социализации, которая является одним из главных условий жизни ребёнка в обществе вообще и личностной готовности ребёнка к школе, в частности.

По мнению Н.П. Гришаевой, автора технологии «Технология эффективной социализации детей дошкольного возраста» социализации подразумевает под собой процесс усвоения человеком правил поведения, социальных норм, моральных ценностей, умений, навыков, знаний и психологических установок, которые дают ему возможность нормально взаимодействовать с остальными людьми [1].

Одной из подтехнологий, разработанных Н.П. Гришаевой в рамках общей технологии социализации дошкольников, является работа с родителями. Так как технология, была разработана более 20 лет назад, то одной из наиболее актуальной на то время была проблема – сделать детские сады открытыми, то есть доступными родителям и окружающему социуму. Как показало время, эта проблема по-прежнему остаётся актуальной. Так, в федеральном образовательном стандарте дошкольного образования указано, что родители должны стать полноправными участниками образовательного процесса. При этом основной формой была указана проектная деятельность.

«Гость группы» это технология, реализация которой связана с опытом МБДОУ «Краснояржский детский сад «Солнечный» и с учетом рекомендаций Н.П. Гришаевой.

Цель технологии: реально включить родителей в жизнь детского сада через предоставление широких возможностей для реализации их потребностей и интересов. Гость в группе она одна из эффективных форм работы с семьями воспитанников, где родители являются не зрителями, а активными участниками. Именно вот такие встречи приносят очень много положительных эмоций, они позволяют познакомить детей с разнообразными видами профессиональной деятельности взрослых, так же их

увлечениями. В жизнь воспитанников вносят радость от общения и прививают детям определенные культурные ценности [3].

Гость в группе – это очень интересная форма работы с семьей. Её суть заключается в том, что наши родители приходят в группу детского сада МБДОУ «Краснояржский детский сад «Солнечный» и рассказывают своим детям интересные сведения о профессии, своих увлечениях, семейных традициях, родители проводят мастер-классы по рукоделию, играют с дошкольниками, наблюдают за природой в зависимости от своих возможностей и интересов.

Участниками этой формы работы могут быть как сами родители, так и дедушки и бабушки и другие члены семьи. Цель: вызвать у ребенка гордость за своих родителей, укрепить внутрисемейные связи, поспособствовать творческому раскрытию семьи и педагогическому просвещению родителей.

Задачи:

- создать условия для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- установить партнерские, доверительные, уважительные отношения между педагогами и родителями.

Ожидаемые результаты:

- рост родительской активности в МБДОУ «Краснояржский детский сад «Солнечный»;
- установление тесного контакта с каждой семьей воспитанников ДОУ;
- обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.

Представим вашему вниманию один из примеров «Доброжелательной технологии» – «Гость в группе».

Воспитанники группы «Пчелки» МБДОУ «Краснояржский детский сад «Солнечный» изъявили желание познакомиться с профессией «Полицейского», родители одной из воспитанниц пришли и доходчиво в игровой форме рассказали о своей профессии. Перед проведением данного мероприятия педагогическим коллективом были проработаны методологическая часть: определены цели, поставлены и проработаны задачи и определены приемы и принципы организации деятельности воспитанников.

Цель беседы: формировать реалистические представления о профессии полицейский. В ходе проведенного мероприятия были решены следующие задачи: образовательные – расширить у детей знания и представления о профессии «Полицейский» и тех качествах, которыми необходимо обладать сотруднику полиции; развивающие – развивать грамматически правильную связную речь, развить интерес к окружающему миру, развивать умение при чтении стихов самостоятельно пользоваться средствами интонационной выразительности – темпом, ритмом, силой и тембром голоса, активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление; воспитательные – воспитывать уважение к труду взрослых.

Перед проведением беседы педагогами была проведена предварительная работа: беседа о профессиях родителей, в рамках игровой деятельности можно предложить воспитанникам поиграть в настольные игры («Кому что нужно»), дидактические игры («Все профессии важны, все профессии нужны», «Кто больше знает я или ты?», «Игра в слова», «Угадай, какая профессия?», «Подумай и отгадай»), сюжетно-ролевые игры («Наш поселок «Красная Яруга», «Путешествие на автобусе», «Вокзал «Краснояржский»). Было изучено и проанализировано восприятие художественной

литературы, фольклора (загадки, стихотворения). В рамках подготовки большое внимание может быть уделено художественному творчеству (рисование, лепка, конструирование, раскрашивание). С приглашенным гостем проведена беседа и обсуждены детали встречи. С воспитанниками рекомендуется заранее выучить стихи.

В начале беседы было погружение в тему: «Что такое профессия?» (размышления детей). Чтение заранее выученных стихов: «Твое призвание». Знакомство с профессией – полицейский, рассказ-беседа гостя, дети задавали вопросы гостю. Потом была «Игра с мячом, Игра «Слова-профессионализмы». Подвижная игра: «Вызов полиции». И в конце беседы был проведен блиц-опрос: «Короткие вопросы – короткие ответы».

Дети получили массу положительных эмоций и захотели стать полицейскими. Гостям полицейским удалось заинтересовать наших детей.

Использование доброжелательной технологии «Гость в группе» может использоваться в дошкольном образовательном учреждении для знакомства с различными профессиями и также будет способствовать ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Гришаева, Н. П. Технология эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации. Формы. Сценарии. / Н. П. Гришаева, Л. Н. Белая. – Москва : Издательский центр «Вента-Граф», 2017.

2. Гребенюк, О. С. Педагогические технологии и инновации / О. С. Гребенюк. – Москва, 2004.

3. Гришаева, Н. П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации / Н. П. Гришаева. – Москва : Вентана-Граф, 2015.

УКД 377

**Харченко Мария Ивановна,**

*e – mail: kharchenko-1962@mail.ru*

**Бобрышева Ирина Викторовна,**

*e – mail: b06i02v79@mail.ru*

**Решетняк Елена Николаевна**

*преподаватели*

*ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания» г. Белгорода,*

*e-mail: reshetnyakjelena@yandex.ru*

### **ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ, СОЦИАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИКУМА**

Аннотация. В статье раскрыты системообразующие компоненты воспитательной системы обучающихся среднего профессионального образования, рассматриваются вопросы формирования интеллектуальных, социальных и личностных качеств

будущих специалистов сферы услуг в процессе воспитательной деятельности техникума.

Ключевые слова: воспитание, воспитательные технологии, общие компетенции, личностные качества специалиста, общечеловеческие культурные ценности.

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» перед системой профессионального образования поставлена стратегическая задача кадрового обеспечения отраслей российской экономики в целях ускорения технологического развития, создания высокопроизводительных рабочих мест, повышения темпов роста национальной экономики. Основной задачей федерального проекта «Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)», реализуемого в рамках Национального проекта «Образование», является модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

Качество совокупного человеческого капитала – важнейший фактор, определяющий перспективы технологической модернизации и поступательного социального развития страны. В ситуации быстрых изменений характера и условий труда возрастает роль общих компетенций работников. Когнитивные навыки высокого порядка, социально-поведенческие навыки и способность к адаптации одинаково применимы в различных профессиях, в том числе в «профессиях будущего». Опросы работодателей в России и за рубежом показывают растущий спрос на такие компетенции, как умение решать сложные комплексные проблемы, навыки эффективной коммуникации и командной работы, развитые лидерские качества, а также гибкость, эмоциональный интеллект, умение учиться и осваивать новое.

Растущий спрос на общие компетенции обусловлен изменившимся характером экономического и социального развития, нарастающей сложностью общественных процессов, скоростью происходящих изменений. В этой ситуации становится все труднее прогнозировать перспективы развития отраслей экономики и регионов и рассчитать их совокупную потребность в навыках и квалификациях. Многократная смена места работы, рода занятий, социального окружения, места жительства и стиля жизни становится нормой в постиндустриальном обществе. Чтобы оставаться современным, от человека требуется новая комбинация интеллектуальных, социальных и личностных качеств, которые хорошо вписываются в систему воспитательной работы профессиональных образовательных организаций [1].

Воспитание – это не набор неких действий и операций, которым педагога можно обучить и, совершая которые, он гарантированно достигает успеха, а деятельность, которую преподаватель должен выстраивать сам, определяя ее цели, насыщая ценностями, подбирая методы и средства, соотнося с имеющимися условиями, рефлексировав процесс этой деятельности [2]. Организация процесса воспитания должна быть направлена на становление высококвалифицированного специалиста «нового типа», способного самостоятельно ставить перед собой цель, предвидеть пути решения поставленных задач, делать выбор и нести ответственность за принятое решение, проявлять социальную активность и самостоятельность, обладать мотивацией к саморазвитию, самообразованию и духовному самосовершенствованию.

Это становится возможным, в том числе, с применением преподавателями всевозможных инновационных технологий в своей профессиональной деятельности. Информация представляет собой стратегический неисчерпаемый ресурс развития, а непрерывность процесса современного образования обеспечивают знания, которые требуют постоянного обновления.

Для обучающихся средних профессиональных образовательных организаций это значит, что они должны владеть различными инструментами хранения, поиска и систематизации информации, быть способными актуализировать ее для дальнейшего самостоятельного достижения знаний. Изменения в образовании влекут за собой понимание преподавателями сущности педагогической технологии, владение интерактивными формами и методами обучения. Педагогические технологии применяются для организации не только учебной, но и воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях, образуя отдельное звено – воспитательные технологии. Воспитательные технологии – это одно из средств воспитания, система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям [2].

Воспитательные технологии включают следующие системообразующие компоненты:

- диагностирование;
- целеполагание;
- проектирование;
- конструирование;
- организационно-деятельностный компонент.

Содержанием воспитательных технологий являются:

- научно обоснованные социализированные требования;
- передача социального опыта;
- постановка цели и анализ сложившейся ситуации;
- социализированная оценка ученика;
- организация творческого дела;
- создание ситуации успеха [2].

В техникуме сформирована благоприятная социокультурная среда, которая обеспечивает воспитание общекультурных ценностей, социально – личностных компетенций будущего выпускника, всестороннее развитие личности, способствующее освоению основных профессиональных образовательных программ соответствующего направления подготовки. Основное внимание в воспитательной работе сосредоточено на проблемах подготовки профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей. В техникуме созданы комфортные условия для формирования компетентности гражданственности, охватывающей направления гражданского, правового, патриотического воспитания; компетентности ценностно-смысловой ориентации в мире, включающей эстетическое, нравственное, семейное воспитание; компетентности

самосовершенствования охватывающей профессиональное, языковое, речевое развитие, коммуникативное воспитание; компетентности здоровьесбережения (физическое, экологическое воспитание и пропаганда здорового образа жизни). Формирование и развитие общекультурных, социально-личностных компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ и программы воспитания во внеурочное время. При этом обучающиеся вовлекаются в творческую деятельность, связанную с профессиональным становлением, т.е. в научно-исследовательскую, проектную, что является одним из важных способов воспитания инициативы, ответственности, трудолюбия, потребности самообразования. Для развития творческого потенциала обучающихся, сформирована благоприятная культурная среда, которая охватывает различные направления деятельности: вокальная студия и студия хорового пения, клуб «Потребитель», «Молодой избиратель», спортивные секции по лапте, волейболу и настольному теннису, исторический клуб «Альтернатива», кружок профессиональной подготовки «Карвинг», отряд содействия полиции, отряд «Юнармия», организовано волонтерское движение. Традиционно с участием обучающихся проводятся мероприятия: «День первокурсника», «Фестиваль талантов первокурсников», «Посвящение в студенты», «День самоуправления», участие в акции «Бессмертный полк», новогодний калейдоскоп, «А ну-ка парни» и многое другое.

Активно проводится работа по пропаганде здорового образа жизни. Традиционными стали акции обучающихся о вреде курения «Меняем сигаретку на конфетку!», против наркомании «Быть здоровым – это модно!». Проводятся традиционные ежегодные спортивные мероприятия: Спартакиада, «День здоровья», «Осенний кросс», соревнования по военно-прикладным видам спорта, спартакиады по волейболу, мини-футболу, баскетболу и другим командным и индивидуальным видам спорта.

В техникуме создана комплексная система формирования у обучающихся активной жизненной позиции, гражданского самосознания, толерантности, социальной активности, самоорганизации и самоуправления. Функционирует Совет по самоуправлению, Совет обучающихся, работает прессцентр «Студент.ру», проводится ежегодный конкурс «Лучшая группа». Индивидуальная воспитательная работа осуществляется через систему постоянного контроля учебных групп кураторами. В соответствии с общей задачей, мастера производственного обучения и кураторы учебных групп планируют свою работу по формированию у обучающихся общекультурных и социально-личностных компетенций.

Воспитательная работа реализуется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- организация работы органов самоуправления (соуправления) обучающихся;
- организация работы с родителями и общественностью;
- правовое воспитание и профилактика безнадзорности и правонарушений;
- профессионально-трудовое воспитание.

Актуальность развития профессионального образования определяется глубокими требованиями рынка труда к качеству и производительности труда,

профессионализму специалиста, его социально-культурному статусу, уровню подготовки конкурентоспособного рабочего, гибко реагирующего на запросы постоянно меняющегося рынка труда, промышленных производств, мелких, средних и крупных предприятий. С этой целью на базовых предприятиях, под руководством преподавателей практики и мастеров производственного обучения, работают творческие лаборатории и фабрики процессов.

Таким образом, только научно обоснованные цели, задачи, содержание, формы и методы, критерии эффективности воспитания в образовательных организациях среднего профессионального образования могут рассматриваться как система педагогических условий эффективности воспитания и способствовать развитию у обучающихся интеллектуальных, социальных и личностных качеств, способствующих формированию общих компетенций.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Методические рекомендации по внедрению моделей формирования и оценки общих компетенций, обучающихся в соответствии с ФГОС СПО. – URL: <https://yandex.ru/search> (дата обращения: 31.08.2021).
2. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Г. К. Селевко. – Москва : Народное образование, 1998. – С. 14-15.
3. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А. Н. Ходусов. – 2-е изд., доп. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 405 с.

УДК 373

**Ходеева Елена Михайловна**

*воспитатель*

*МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 27 п. Разумное.*

*e-mail: alena.khodeeva@yandex.ru*

## НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБЩЕНИЯ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ

Аннотация. В статье представлен опыт работы по экологическому и трудовому воспитанию детей дошкольного возраста. Описывается технология педагогического партнерства между воспитателями и законными представителями детей.

Ключевые слова: экологическое и трудовое воспитание; педагогическое партнерство; дошкольная образовательная организация.

Трудовое и экологическое воспитание является одним из главных направлений работы с детьми дошкольного возраста. В процессе экологического и трудового образования у детей развивается познавательный интерес к миру природы, любознательность, формируются трудовые навыки, творческая активность, т.е. личностные качества, которые представлены как целевые ориентиры в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, бережное отношение ко всему живому, умение видеть красоту

природы, трудиться и оберегать природу – это главные задачи экологической работы и трудового воспитания с дошкольниками.

В соответствие с задачами экологического и трудового воспитания детей проводят самые разные мероприятия, одним из них является экологический субботник. Экологическое и трудовое воспитание при помощи субботника – это важный аспект в образовании, ведь это позволяет сформировать верное отношение к окружающей среде, природе.

В статье 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 говорится: *«Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального развития личности ребенка».*

Вовлечение семей воспитанников в образовательную деятельность является одним из условий успешности функционирования дошкольной образовательной организации (далее – ДОО). В условиях реализации ФГОС ДО появились новые формы взаимодействия воспитателя и семьи, новизна в понятиях «сотрудничество» и «взаимодействие». Новые формы работы невозможны в рамках закрытого детского сада: педагоги стремятся к тому, чтобы детский сад стал открытой системой, необходимо добиваться сближения интересов педагогов, детей и их родителей. Одним из основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанниками является педагогическое партнерство, когда объединяются их усилия для воспитания детей, создаются условия для самореализации родителей и детей. Родители привлекаются к организации совместных проектов, акций, субботников.

Цель исследования. Приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные мероприятия.

Задачи. Развивать физические способности (силу, ловкость, быстроту, выносливость). Содействовать улучшению взаимоотношений между родителями, детьми, педагогами.

Воспитывать трудолюбие и прививать любовь к природе. Мероприятие проведено в форме субботника. Субботник – это одна из форм, способствующая созданию условий для формирования позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников с целью эффективного развития и образования каждого ребенка.

Мероприятие в такой форме способствует обогащению детско-родительских отношений и опытом совместной деятельности на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видам деятельности, деловом сотрудничестве взрослых и детей.

Методы и приемы. Активизация детей, повышение интереса к теме, реализация поставленных задач происходило с помощью использования разнообразных методов и приемов. Были использованы:

Игровые методы и приемы: «Не выпусти мяч из круга», «Перепрыгни через скакалку». «Выбивной» – это активная увлекательная двигательная деятельность детей. Повышают их эмоциональный настрой, побуждают к определенным усилиям, формируют нравственные качества личности дошкольника.

Трудовые. Рыхление почвы под деревьями и кустарниками. Уборка территорий от мусора. Обрезание веток на деревьях и кустарниках. Посадка цветов. Развешивание скворечников.

Словесные: разучивание считалок и слов к подвижным играм. Использование художественного слова вызывает у детей эмоциональный отклик, пробуждает интерес к деятельности, является источником и средством обогащения образной речи, расширяет представления об окружающем мире; является важнейшим средством воспитания чувств ребенка, развития мышления, воображения, памяти. Загадки усиливают занимательность, развивают смекалку и находчивость, воспитывают любознательность и интерес к теме мероприятия. Указания, объяснения, вопросы стимулируют деятельность участников мероприятия, активизируют их речевую и мыслительную активность, трудовую деятельность.

У детей повышается желание познавать природу, замечать изменения, повышается интерес к трудовой деятельности в природе, желание трудиться сообща, улучшение дружеских взаимоотношений между детьми и взрослыми, желания действовать сообща, реализация права родителей на участие в жизни группы, как полноправных союзников, партнеров в воспитании и развитии детей.

Такая нетрадиционная форма работы с родителями и их детьми, несомненно, сближает всех участников проекта «Педагог – ребёнок – родитель». Воспитание, обучение и личный пример, через совместную деятельность – это составные части для всех участников этой формы работы, которая обязательно даст положительный результат.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Комарова, Т. С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2005.
2. Куцакова, Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет / Л. В. Куцакова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2014.
3. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016.
4. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2005.

**Шевченко Екатерина Владимировна**

*педагог-психолог*

*e-mail: ekaterina\_kartavyh@list.ru*

**Ярковская Виктория Андреевна**

*воспитатель*

*МАДОУ детский сад №2, города Белгорода*

*e-mail: babenkova\_v@list.ru*

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Аннотация. В статье дается понятие инновационной деятельности, важности и значимости ее ведения в образовательной организации. Ведение инновационной деятельности в образовательной организации направлена на достижение высокой эффективности воспитательной и образовательной работы с обучающимися.

Ключевые слова: инновации в образовании, воспитательно-образовательная работа, методическая служба.

XXI век – новое столетие, мир инноваций, обновлений и нововведений. Происходят различные изменения во всевозможных областях человеческой деятельности, не исключением стала и сфера образования [1].

Инновация – один из возможных путей развития образования, это существенный элемент, выражающийся в тенденциях накопления и видоизменения разнообразных форм и нововведений в образовательном пространстве, которые в совокупности приводят к изменениям в сфере образования, повышению его качества, совершенствованию технологий обучения, а также воспитания и оценки [2].

На настоящее время образование является той сферой, которая находится на пике внимания общества, заинтересованного в её модернизации и качественной трансформации. Перспективное развитие экономики государства будет зависеть всецело от того, как благополучно будет развиваться российское образование. Подготовка квалифицированных кадров зависит от введения новых инновационных технологий и их успешного использования.

На сегодняшний день, сфера образования требует тщательного рассмотрения вопроса с созданием инновационной среды. Нужно отметить, что инновации в образовании становятся жизненно важным компонентом, потребным условием успеха в обучении, а также в подготовке кадров. Образовательные нововведения нуждаются в специальном изучении.

Внедрение четких образовательных элементов определяет набор определенных позиций, таких как: люди обязаны быть заняты людьми для того, чтобы должны были решены и намечены определенные задачи. Такие организационные инновации формируют ясные отношения между всеми участниками образовательного процесса.

Основная цель инновационной деятельности – достижение высокой эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми на уровне современных требований [3]. Чем яснее и четче будет управление этими процессами,

тем успешнее будут инновационные процессы. Для того чтобы педагоги могли в полной мере реализовать свои наработки, требуется эффективное управленческое содействие, которое приведет к обновлению и модернизации педагогического процесса.

Для этой цели мы распланировали план по решению проблем инновационной деятельности в образовании: [4]

- создать условия для повышения профессиональной квалификации и компетентности педагогов;
- создать инновационные структурные подразделения и управлять их деятельностью.
- сформировать положительное отношение и потребность педагогов в инновационной деятельности.
- создать единую систему мониторинга.
- выявить и распространить инновационный опыт.
- разработать, и использовать систему стимулирования и поощрения инновационной деятельности педагогов [5].

Мы считаем, что очень важны последовательность действий и постепенность решения задач в организации инновационной деятельности.

Такая система управленческих действий направлена на ориентацию личностного самоопределения и на индивидуальность каждого педагога, профессиональной мотивации, совершенствование творческого потенциала, и как следствие постоянность основного состава педагогического коллектива на протяжении длительного периода [6].

Коллектива единомышленников – это результат эффективности управления учреждением и одновременно залог успешности организованной инновационной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- совместная работа и включение в инновационный процесс 80-85% педагогического коллектива;
- модернизация и создание управленческой команды;
- расширение работы методической службы;
- повышение качества образовательного процесса;
- повышение методической компетентности и профессионального уровня педагогов;
- повышение конкурентоспособности организации образования на рынке образовательных услуг [7].

Хотим отметить, что все изменения, которые происходят на сегодняшний день в нашем обществе, влекут за собой неизменные действия в работе образовательных учреждений: развитие научной основы деятельности методической службы, а также поиск новых форм обеспечения качества образования. Такая составная должна помочь педагогам в использовании нестандартных приемов, а также в стремлении овладеть новыми знаниями в педагогической деятельности.

Степень сплоченности коллектива в любом образовательном учреждении формирует свою собственную систему работы с педагогическими кадрами его

творческой направленности, а также профессиональной компетентности каждого сотрудника.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Дронишинец, Н. П. Сущность и содержание понятия «инновации в образовании» и их классификация / Н. П. Дронишинец, Л. Б. Булдакова // Материалы научно-методической конференции. – Новоуральск: Екатеринбург, 2019.
2. Высшее образование в современных условиях // Материалы Всероссийского научно-методической конференции. Ч. 1, 2. – Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУ, 2011.
3. Гурфова, Р. В. Тенденции развития образования в условиях модернизации (на материалах СКФО) / Р. В. Гурфова, М. В. Аликаева, Т. А. Налчаджи // Фундаментальные исследования. – 2011. – № 12 (часть 1). – С. 20- 24.
4. Голик, Н. И. Интеллектуальный продукт как фактор формирования новых сегментов рынка высших технологий / Н. И. Голик, С. А. Чернов // Известия вузов Северокавказского региона. Общественные науки. – Ростов-на-Дону. – 2010. – № 3. – С. 7-14.
5. Епишева, О. В. Инновационные процессы в образовании / О. В. Епишева. – Тюмень, 2009.
6. Инновации: барьеры и факторы развития (статья). – URL: <http://www.opec.ru/1398790.html>

**Яковчук Артём Михайлович,**

*заведующий центром по связям с общественностью и СМИ*

*ОГАОУ ДПО «БелИРО»,*

*e-mail: yakovchuk\_at@beliro.ru*

**Горяйнова Виктория Юльевна,**

*методист ОГАОУ ДПО «БелИРО»,*

**Вдовенко София Михайловна**

*редактор центра по связям с общественностью и СМИ*

*ОГАОУ ДПО «БелИРО»*

## ОСОБЕННОСТИ ПРИСУТСТВИЯ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ ИЛИ КАК СДЕЛАТЬ НЕЗАТРАТНЫЙ PR

Аннотация. В статье представлен анализ основных социальных сетей, а также даны практические рекомендации образовательным организациям по регистрации и ведению официальных аккаунтов в социальных сетях, охватывающих большую аудиторию как педагогов, учащихся, так и их законных представителей.

Статья может быть интересна руководителям образовательных организаций и сотрудникам, ответственным за ведение официального сайта и аккаунта в сети Интернет.

*Ключевые слова:* образовательные организации; социальные сети; официальные страницы в соцсетях; PR.

Продвижение образовательного учреждения в социальных сетях имеет много общего с продвижением других услуг или продуктов, и в то же время есть специфика, свои принципиальные отличия.

В региональной стратегии «Доброжелательная школа» (утверждена постановлением Правительства Белгородской области от 20.01.2020 № 17-пп «Об утверждении стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020 – 2021 гг.), сформированной с учетом основных тенденций и потребностей развития региональной системы образования, в условиях реализации национального проекта «Образование», отмечено, что среди вызовов современности, таких как, утрата школой монополии на обучение, воспитание и социализацию в связи с появлением новых каналов и источников информации, возросшего доступа к любым информационным ресурсам современного мира, школа должна превратиться в координатора и навигатора образовательных отношений и социализации обучающихся.

Уже с дошкольного возраста ребенок находится в развернутом информационном пространстве Интернета и телевидения, получает свободный доступ к сведениям из любой сферы человеческого существования, поэтому педагогам все сложнее оставаться авторитетными проводниками детей в жизни, назрела необходимость выхода за пределы формального образования и воспитания, необходимо использовать возможностей других социальных институтов.

Для учреждений сферы образования активное присутствие в социальных сетях и в интернете, функционирование официального сайта образовательной организации, является обязательной необходимостью. Для успешного продвижения учебного заведения необходимо знать требования и закономерности, общие для любых товаров или услуг. А также специфические – для образовательного учреждения.

### **С чего начинать работу в социальных сетях?**

Начинать нужно с анализа ценности и идей образовательной организации, которые планируется ретранслировать через цифровые средства массовой информации, а именно таковыми являются социальные сети и официальный сайт организации. Одновременно определяется целевая аудитория, выборочно выявляются интересы людей, с которыми планируется работать. Для этого необходимо посмотреть профили людей, которые кажутся релевантными, уделить внимание их интересам и поведению в социальных сетях (как часто заходят, на какие бренды подписаны, каким соцсетями пользуются, какие блогеры им интересны).

Следующий этап – анализ конкурентов: здесь важно понять, чем вы отличаетесь от них (например, от соседней школы) и какое сообщение (уникальную идею) будете нести аудитории. Мониторинг страниц и аккаунтов конкурентов даст представление, на чем они строят коммуникацию с пользователями, какие проблемы аудитории решают и насколько успешно, каким образом привлекают новых пользователей. Кто на них подписан, кто их партнеры, какие хэштеги они используют? В итоге вы сделаете вывод, какие инструменты для вас могут работать, а от каких сразу стоит отказаться.

Результаты такого объективного анализа разнообразной информации позволят сформировать вам собственное лицо, которое, во-первых, должно стать уникальным, а во-вторых должно постоянно удивлять и привлекать внимание, другими словами должно стать симпатичным и содержательным собеседником, тем, кому можно и

нужно доверять. А начать нужно с сообщения, состоящего из пары фраз или предложений, которое вы будете транслировать за счет коммуникации в социальных сетях. Их не надо писать на главной странице сайта. Это фильтр, через который компания сможет пропускать всю свою коммуникацию.

### **Какую социальную сеть выбрать, и отличается ли язык общения в разных соцсетях?**

Это сложный вопрос: социальные сети мобильны, и портрет их аудитории со временем меняется. Если раньше Instagram был соцсетью для молодой аудитории, то сейчас там много активных пользователей 30-40 лет.

**ВКонтакте** (vk.com) – популярен среди аудитории до 35 лет. Для общения по интересам пользователи создают тематические группы. Сеть подойдет и чтобы привлечь родителей школьников, и, чтобы взаимодействовать с учениками. Подходит для общения, обмена актуальными фотографиями, ссылками, срочными объявлениями.

**Facebook** (facebook.com) – средний возраст посетителей – 25-50 лет. Социальный статус и достаток основной аудитории – средний и выше. В этой сети вы привлечете интерес родителей-трудоголиков. Содержание материалов должно быть более серьезным и конкретным.

**Instagram** (instagram.com) – популярен среди любителей фотографии. Соцсеть позволяет обрабатывать снимки и снабжать фотографию небольшим пояснительным текстом. Позволит продемонстрировать жизнь школы в рамках учебных занятий и во внеурочное время. В Instagram контент должен быть либо очень красивым, либо иметь практическую пользу.

**Одноклассники** (ok.ru) – средний возраст посетителей – 35-45 лет. Посетители делятся на группы по интересам и сообществу. Эту соцсеть предпочитают наиболее возрастные пользователи. Основной аудиторией здесь станут мамы-домохозяйки, молодые бабушки и дедушки школьников.

Главное правило – выбирать надо ту социальную сеть, в которой находится ваша целевая аудитория. Почитайте аналитические отчеты или спросите у своих потребителей, где они чаще всего находятся и чем пользуются активно.

Специалисты рекомендуют создать аккаунты во всех соцсетях и заполнить их по минимуму (обложка, описание), а активно вести именно те, в которых есть ваша целевая аудитория. Нецелесообразно в самом начале использовать Facebook: сейчас он дорого стоит для продвижения. Алгоритмы, которые там действуют, не позволяют прирастать в аудитории органически. Тех же пользователей можно собрать в Instagram и сделать это дешевле.

У каждой соцсети есть свои течения и свои популярные в настоящий момент форматы: в Instagram, например, это Stories. Бренд, который не делает Stories, может терять свою аудиторию. С другой стороны, в «ВКонтакте» Stories так и не смогли стать незаменимыми, там сейчас набирает популярность формат лонгридов (статей).

**Youtube** (<https://www.youtube.com>). Образовательному учреждению важно присутствовать в Youtube. Там хорошо представлена аудитория – вся Россия, все демографические характеристики. Эта социальная сеть не требует колоссальных усилий, но даже одно загруженное видео в какой-то момент приведет к вашему продукту много пользователей. «Прошейте» видео ссылками, расставьте метки.

Сейчас видео – популярный формат на всех площадках, пора начинать с ним работать. Вначале можно выложить видеовизитку образовательного учреждения, отрывки уроков.

### **Образовательному учреждению в социальных сетях нужен контент-план.**

Что это такое? Без него вы не сможете начать постоянную качественную коммуникацию с подписчиками. Есть несколько подходов к ведению контент-плана: его можно составлять на месяц, на две недели или на день. В зависимости от целевой аудитории организуются необходимые рубрики. Например, для образовательного учреждения – это рассказ об организации, об услугах, в данном случае об образовательных программах. Например, следует рассказывать про продукт и про компанию, давать какие-то инсайты. Главное – форма подачи информации не должна быть скучной!

Значительно увеличивает вовлеченность аудитории юмор (мемы, шутки, забавные фотографии). Кроме того, для образовательных учреждений важен UGC (UserGeneratedContent) – то есть контент, который создают сами пользователи, например, публикация отзывов. В остальном контент-план всегда зависит от образовательного учреждения и готовности экспериментировать, чтобы найти свою нишу и свой язык.

### **Как оценить эффективность ведения соцсети?**

Успешные аккаунты в социальных сетях – это те, в которых есть активность со стороны аудитории. Какие показатели важны? При работе с лидерами мнений это охват публикации, при создании своего сообщества – уровень вовлечения на пост (какой процент всей аудитории совершил действие: поставил лайк, откомментировал и др.), показатель сохранения постов и скорость прироста аудитории. В Youtube показателем будет количество просмотров видео.

### **Как это работает? Каких целей можно достичь?**

Родители всесторонне изучают информацию о школах, не только, когда выбирают место обучения для своего ребенка. Важны не только квалификация учителей и профиль школы, но и внеурочная жизнь учеников, мнение родителей, чьи дети уже посещают эту организацию. Такие сведения сложно представить на официальном сайте, больше для этого подходят социальные сети. Они позволяют увеличить переходы на официальный сайт и узнаваемость школы, в целом.

Кроме того, информационная открытость вызывает доверие со стороны современных родителей. На имидж организации работает и сам факт использования соцсетей, готовность к диалогу руководства и учительского коллектива учебного заведения. Сегодня, по оценке специалистов 90% пользователей интернета посещают социальные сети.

### **Кто ведет аккаунты в соцсетях?**

Важное значение играет личность человека, который ведет аккаунты общеобразовательных учреждений. Поэтому перед руководством стоит непростая задача подбора кадров для ведения социальных сетей. Это необходимо для того, чтобы контролировать контент, то есть информационное наполнение этих аккаунтов. Вместе с ответственным работником необходимо разработать план работы в социальных медиа.

К подготовке текстовой информации, фото- и видео- материалов можно привлечь разных учителей и учеников, создать своего рода редколлегию. А вот контроль должны осуществлять представители администрации или опытные педагоги.

Главное, этот специалист должен иметь опыт активности в социальных сетях, понимать особенности общения и представления информации в них, должен быть осведомлен об актуальных событиях школьной жизни. Другими словами, он должен иметь точную и подробную информацию о проводимых мероприятиях и планах учебного заведения. Это должен быть человек, способный видеть перспективу развития соцсети и учебного заведения.

Прежде чем начать работу в социальных сетях, руководитель совместно с ответственным работником составляют план, включая в него формат, периодичность публикаций, выбирая форму интерактива для пользователей, определяя, в какой соцсети школа сделает официальную страницу. Идеальный вариант – во всех! Но для этого нужен большой штат сотрудников.

Публикации в социальных сетях должны быть своевременными, по «горячим следам». Специалисты рекомендуют: в Facebook, ВКонтакте и Instagram не публиковать больше двух постов в день, а в Twitter лучше писать до пяти твитов в день, но скорее всего эта сеть не очень подходит для школы. По данным различных исследований, лучшее время для размещения постов в Facebook, ВКонтакте, Instagram и Twitter – с 13:00 до 15:00. После обеда многие предпочитают полистать ленту, пообщаться в комментариях, поделиться записями с друзьями. Второй пик – около 20:00. В активности по дням недели тоже есть связь с рабочим временем: понедельник и пятница – наиболее активные дни.

Учитывайте аудиторию страницы: публиковать объемный текст нежелательно. В посте используйте метод «перевернутая пирамида»: начните с вывода. («Школа собрала 40 тонн макулатуры»). Кратко, в паре предложений, изложите суть материала. («С 1 по 10 октября ученики 5-7 классов участвовали в сборе макулатуры. Больше всех вторсырья принесли учащиеся 7А класса»). Следите за объемом публикации. Не делайте слишком больших текстов. Чередуйте средние и короткие публикации. К каждой публикации подбирайте изображение. Фотографии, рисунки, схемы помогут раскрыть тему и привлечь внимание.

Зачастую, начинающие администраторы аккаунтов не знают с чего начать, о чем и как писать в соцсетях. Публикуйте содержательную и полезную для родителей или учеников информацию. Избегайте научного и бюрократического стиля. Пишите о предстоящих и прошедших мероприятиях, давайте объявления.

Пользователи соцсетей активно реагируют на посты, которые побуждают к диалогу, действию, участию в акциях, в особых мероприятиях, приуроченных к конкретной дате или событию. Большой популярностью пользуются отзывы, пользователи сами пишут свои комментарии, задают вопросы, вступают в диалог, поэтому перед администратором стоит задача показать, что школе интересна точка зрения каждого посетителя страницы. Можно регулярно проводить опросы на актуальную тему. Например, в школе скоро пройдет родительское собрание. Проведите опрос и узнайте, какое время начала собрания удобнее, кого из администрации и учителей родители хотят видеть, какие вопросы им хотелось бы обсудить. Если игнорировать комментарии, активность пользователей на странице школы снизится.

Разместите на видном месте адрес официального сайта школы. У пользователей должна быть возможность перейти на него. Иногда можете выкладывать в соцсети публикации с официального сайта, но делайте это не чаще одного раза в неделю. Удаляйте фото с официальной страницы школы по требованию родителя, даже если ранее он подписал согласие. Попросите родителя оформить отзыв согласия в письменном виде.

Если на официальной странице школы в социальных сетях публикуют персональные данные педагогов или школьников, то предварительно нужно получить их согласие. Без согласия можно публиковать любые статистические или обезличенные данные. Согласие на обработку персональных данных детей и родителей берут еще при приеме, но в нем нельзя учесть тот объем данных, который может понадобиться школе в дальнейшем. Например, часто сомневаются, брать ли согласие, если выкладывают фото с мероприятий школы. Не нужно, если это фото с общими планами, то есть не портретная съемка, и ребенок или учитель – не основной объект изображения<sup>1</sup>. А вот чтобы выложить отсканированные грамоты и дипломы учеников – нужно, поскольку копия грамоты содержит Ф.И.О., класс, название мероприятия. Школа может публиковать в таком случае только обезличенные данные.

Выявленные преимущества социальных сетей позволяют сделать вывод о стремительном развитии образовательной деятельности через данные сервисы. Продвижение с помощью социальных сетей становится все популярнее, так как пользователи сервисов полностью вовлечены в публикуемый контент.

В результате анализа существующих социальных сетей и их коммуникационной сущности мы выявили, что они выступают как публичная площадка для возможности как официальной, так и неформальной коммуникации.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Базарная, Г. А. Библиотеки и социальные сети : методические рекомендации / Амур. обл. науч. библиотека им. Н. Н. Муравьева-Амурского, метод. отд. ; сост. Г.А. Базарная, Л. Ф. Куприенко, М. И. Гнускова. – Благовещенск, 2017. – 28 с.
2. Бач, С. Создание и продвижение проектов в блогах и социальных интернет-сетях / С. Бач. – Москва : Издательский дом «Единство», 2017.
3. Битков, Л. А. Социальные сети: между массовой коммуникацией и межличностным общением / Л. А. Битков // Вестник Челябинского государственного университета. Филология. Искусствоведение. – 2012. – Выпуск 70.
4. Вебер, К. С. Сравнительный анализ социальных сетей / К. С. Вебер, А. А. Пименова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Естественные и технические науки. – 2014. – Т. 19. – № 2.
5. Карачевцева, Д. Как продвигать учебное заведение в соцсетях? / Д. Карачевцева. – URL: <https://www.ucheba.ru/article/6234> (дата обращения: 04.08.2021).
6. Муронец, О. В. Контент социальных сетей: тенденции и закономерности / О. В. Муронец // Медиаскоп. – 2015. – № 3.
7. Патюков, С. В. Социальная сеть: понятие, история возникновения, современное положение дел / С. В. Патюков, Е. В. Коврига // Юный ученый. – 2017. – № 2 (11).

<sup>1</sup> Гражданский кодекс Российской Федерации (Ч. 1) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 28.06.2021. Ст. 152.1. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». Дата обращения 03.08.2021.