


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Белгородской области
Управление образования Новооскольского городского округа
МБОУ «СОШ № 1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны Романовой» г.
Новый Оскол Белгородской области

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
МБОУ «СОШ № 1 с УИОП
имени Княжны Ольги
Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол
Белгородской области
 /Грунова Л.В./
29.08.2023 г.

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета МБОУ «СОШ № 1
с УИОП имени Княжны Ольги
Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол
Белгородской области
Протокол от 30.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «СОШ № 1 с УИОП
имени Княжны Ольги Никола
Романовой» г. Новый Оскол
Белгородской области
 /Дудникова И. И./
Приказ от 31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1949320)

Учебный предмет «Английский язык»
для учащихся 2-4 класс в о

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе потребностей к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного образования и социализации обучающихся, формирующие важные в федеральном образовании приоритеты программы в образовании.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет базовую (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся в зависимости от выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для освоения в дальнейшем иностранного языка обучающихся, формируются основные функции начального образования, что придаёт ответственность данному этапу образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается с 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большей восприимчивостью к владению языками, что позволяет им овладеть основами общения на иностранном языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися другими возрастными группами.

Процесс освоения программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основан на коммуникативном принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоённые на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на базовые, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарных иноязычных коммуникативных компетенций, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах с учётом особенностей возрастных возможностей и потребностей обучающегося

- расширение лингвистического круга знаний обучающихся за счёт владения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с тематическими темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, разных способов выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (повествование, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости средствами иностранной музыки.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языка как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общее развитие;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины в сложной ситуации (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке ситуаций в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов способствует заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, способствует сформировать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознавать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости владения иностранным языком как средств общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- в спонтанном уважительном отношении к иной культуре посредством знаков с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- в спонтанном эмоциональном и познавательном интересе к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования выделяется 204 часа: в 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знак мсов . М я семья. М й день рождения. М я любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. М й о пит меда. Вых дной день.

Мир вокруг меня. М я юк ла. М и друзья. М я малая р дна (г р д, о сел). о

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия р дной страны и страны/стран изучаем г о языка; их ст лиц. Пр изведения детск г о о ф лькл рао Литературные перс нажи детских книг. Праздники р дной о страны и страны/стран изучаем г азыка (Н вый г д, В ждств). о

Коммуникативные умения

Говорение

К ммуникативные умения диал гическ й речи.

Ведение с п р й на речевые ситуации, ключевые сл ваои (или) иллюстрации с с блудением н рмо речев г о этикета, принятых в стране/странах изучаем г азыка:

диал га оэтикетн г о характера: приветствие, начал ю завершение разг в рао знак мсов о с беседник м; о п здравление с праздник м; о выражение благ дарн стю за п здравление; извинение;

диал га-фаспр сао запрашивание интересующей инф рмации; с блудение фактическ й инф рмации, твоты на в просью беседника.

К ммуникативные умения м н о гическ й речи.

С здание с п р й ва ключевые сл ва, ов просьюи (или) иллюстрации устных м н о гических высказываний: пиоание предмета, реальн г о о чел века или литературн г о перс нажа; рассказ себе, члене семьи, друге.

Аудирование

П ниюание на слух речи учителя и других бувающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанн е (при неп средственн м о бщении).

В сприятие и п ниюание на слух учебных текст в, ои стр оенных на изученн м о язык в м о материале, в с твотствии с п ставленн й о к ммуникативн й озадачей: с п ниюанием сновног о о держания, с п ниюанием запрашиваем й инф рмации (при п оред ваюн м бщении).

Аудир ваюие с п ниоманием сновног о содержания текста предп лагает пределение сновной темы и главных факт в/со бытий в в спринимаем м на слух тексте с п р й на иллюстрации и с исп льо ваюием язык в й до гадки.

Аудир ваюие с п ниоманием запрашиваем й юнф рмации предп лагает выделение из в спринимаем г оно слух текста и п ниомание инф рмации фактическ г о характера (например, имя, в зраст, любим е занятие, цвет) с п р й на иллюстрации и с исп льо ваюием язык в й до гадки.

Тексты для аудир ваюия: диал г, овысказывания с беседник в ов ситуациях п вседневн г о общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текст в, о стро енных на изученн м язык в м о материале, с с блюдением правил чтения и с твотствующей инт нацией; п ниомание пр чиотанн г о о

Тексты для чтения вслух: диал г, рассказ, сказка.

Чтение пр себя учебных текст в, п стро енных на изученн м язык в м о материале, с различн й г глубин й спр нион веюия в их с держание в зависим стю т о ставленн й о коммуникативн й о задачи: с п ниоманием сновног о содержания, с п ниоманием запрашиваем й инф рмации.

Чтение с п ниоманием сновног о содержания текста предп лагает пределение сновной темы и главных факт в/со бытий в пр чиотанн м тексте с п р й на иллюстрации и с исп льо ваюием язык в й до гадки.

Чтение с п ниоманием запрашиваем й оинф рмации предп лагает нах ждение в пр чиотанн м тексте и п ниомание запрашиваем й юнф рмации фактическ г о характера с п р й на иллюстрации и с исп льо ваюием язык в й до гадки.

Тексты для чтения пр себя: диал г, рассказ, сказка, электр нное о с бщение личн г о характера.

Письмо

Овладение техник й о письма (п лупечатн е о написание букв, букв с четаний, сл в).о

В спр изведеие речевых брозц в, описывание текста; выписывание из текста сл в, ол в о четаний, предл жеюий; вставка пр пуценных букв в сл в или сл в ю предл жеюие, д пиоывание предл жеюий в с твотствии с решаем й унебн й задачей.

Зап лнение пр стюх ф рмуляр в соуказанием личн й юнф рмации (имя, фамилия, в зраст, страна пр живания) в с твотствии с н рмами, принятыми в стране/странах изучаем г о языка.

Написание с п р й на брозец к р тоюх п здравлений с праздниками (с днём р ждения, Н выю г д м).о

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Краткое название букв английского алфавита.

Нормы произношения: длительность гласных, отсутствие глушения звонких с гласных в конце слова, отсутствие смягчения с гласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, овладение коммуникативными, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательный, побудительный, вопросительный и специальный вопросы) с соблюдением их ритмических особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слогах односложных слов с гласных; основных звуковых особенностей с четкими. Вычленение из слов основных звуковых особенностей при анализе изученных слов.

Чтение новых слов с основными правилами чтения английского языка.

Знаки транскрипции; чтение их букв английского алфавита. Фонетически краткое звучание знаков в транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически краткое (печатное) написание букв английского алфавита в словах и предложениях. Правильное написание изученных слов.

Правильное расстановочное знаменное: точка, в вопросительном и восклицательном знаках в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сращенных формах глагола связи, вспомогательных и отрицательных глаголах (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языка в диалогической.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

К коммуникативные типы предл жений: п веотв вательные (утвердительные, троцательные), в просительные (бщий, специальный в прос), и будительные в утвердительн й ф рме).

Нераспр странённые и распр странённые пр стые предл жения.

Предл жения с начальным *It (It's a red ball.)*.

Предл жения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предл жения с пр стым глаг льным сказуемым (*They live in the country.*), с ставным именным сказуемым (*The box is small.*) и с ставным глаг льным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предл жения с глаг л м-овязк й *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предл жения с краткими глаг льными ф рмами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

П будительные предл жения в утвердительн й ф рме (*Come in, please.*).

Глаг льов Present Simple Tense в п веотв вательных (утвердительных и троцательных) и в просительных (бщий и специальный в просы) предл жениях.

Глаг льная к нструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

М дальный глаг л *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и тсутствия умения (*I can't play chess.*); для п луения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, не пределённый и нулев й оартикли с именами существительными (наиб леораспр странённые случаи).

Существительные в мю жественн м числе, броз ваюные п правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные мест иения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные мест иения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные мест иения (*this – these*).

К личественные числительные (1–12).

В просительные сл ва *who, what, how, where, how many*).

Предл ги места (*in, on, near, under*).

С юзы *and* и *but* (с днор дными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и исп льз ваюие нек т рых с циокультурных элемент в о речев г оповеденческ г оэтикета, принят г овосторане/странах изучаем г о о

языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание наиболее популярных произведений детской фольклорной поэзии/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании язык в диалогической (умения понимать значение незнакомых слов или словосочетаний в значении знакомых слов в тексте).

Использовать в качестве помощи при понимании существенных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (расписание дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой хит-мед. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Мои хобби и друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детской фольклорной поэзии. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с помощью речевых ситуаций, ключевых слов или иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалогового этикета: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалого – побуждения к действию: приглашение с собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение с собеседника;

диалого-расспросное запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения на уроке речи.

Содержание с целью ключевые слова, вопросы (или) иллюстрации устных коммуникативных высказываний: описание предмета, реальное событие или литературное описание; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с целью ключевые слова, вопросы (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Вспомогательное и понимание на слух учебных текстов, отобранных на изученном языке в учебном материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при непосредственном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с целью иллюстрации и использование изученного языка в устной форме к текстуальному диалогу.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с целью иллюстрации и использование изученного языка в устной форме к текстуальному диалогу.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания с собеседником в различных ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, отобранных на изученном языке в учебном материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, отобранных на изученном языке в учебном материале, с различной глубиной понимания в их содержании в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с помощью без помощи иллюстраций и с использованием языка в том числе к текстуальным, диалогам.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с помощью без помощи иллюстраций, а также с использованием языка в том числе к текстуальным, диалогам.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное общение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фототрафаретам с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляр в указании личного информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с помощью брандированных поздравлений с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие глушения звонких согласных в конце слова или отсутствия смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмика интонационные особенности повествовательного, побудительного и просительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение словословосочетаний с ударениями и фраз/предложений с соблюдением их ритмики интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытых и закрытых слогах односложных слов, чтения гласных в третьем типе слова (гласная + r); согласных, основных звуковых сочетаний, в частности словосочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звуков буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов по основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; значение их в буквах английского алфавита. Фonetически корректное звучание знаков в транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная постановка знака препинания: точка, в предложении и в восклицательном знаке в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагольной связки, вспомогательных модальных глаголах, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образующих основные способы образования: аффиксации (образующие числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языка-донора.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов образования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please*).

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и в просительных (общий и специальный в просьбе) предложениях.

Конструкция *I'd like to ... (I'd like to read this book.)*.

К инструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество соисчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном падеже (*one, you, him/her/it, us, them*).
Указательные местоимения (*this – these; that – those*).
Неопределённые местоимения (*some/any*) в предложениях утвердительных и в отрицательных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Коллективные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов в речевом поведении: этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новый год, Рождество.

Знание произведений детской фольклорной поэзии, песен, оперных опер, персوناжей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столицы, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языка в пользу, в том числе коммуникативных средств.

Использование в качестве помощи при понимании собственных высказываний ключевых слов, предложений и иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». М я семья. М й день р ждения, п дарки. М я любимая еда. М й день (расп ряд к дня, д машиние бязанн стю).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. М й юит меа. Любимые занятия. Занятия сп ртом. Ѡлюбимая сказка/ист рио/рассказ. Вых дной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. М я ю мната (квартира, д м)о предметы мебели и интерьера. М я ошк лао любимые учебные предметы. М и одрузья, их внешн стю и черты характера. М я малая р дива (г р д, оел). Путешествия. Дикие и д машиние жив тные. П г даоВремена г да(месяцы). П куоки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Р ссюа и страна/страны изучаем г о языка. Их ст лицы, сновные д ст(примечательн стю и интересные факты. Пр изведения детск г о ф льюл рао Литературные перс нажи детских книг. Праздники р дной остраны и страны/стран изучаем г азыка.

Коммуникативные умения

Говорение

К ммуникативные умения диал гическ й речи.

Ведение с п р й она речевые ситуации, ключевые сл ваои (или) иллюстрации с с блюдением н рмо речев г о отикета, принятых в стране/странах изучаем г азыка:

диал га оэтикетн г о характера: приветствие, твот на приветствие; завершение разг в ра(в т м числе п телеф нуо) пр щание; знак мсов со с беседник м; оп здравление с праздики м, овыражение благ дарн стю за п здравление; выражение извинения;

диал га о– п буждения к действию: брощение к с беседнику с пр сьбу й, вежлив е о гласие вып лнить пр сьбу; приглашение с беседника к с вместн й деятельн стю, вежлив е о гласие/нес гласие на предл жеие с беседника;

диал га-распр сао запрашивание интересующей инф рмации; с бление фактическ й инф рмации, твоты на в просыо беседника.

К ммуникативные умения м н о гическ й речи.

С здание с п р й ва ключевые сл ва,ов просыои (или) иллюстрации устных м н о гических высказываний: пиоание предмета, внешн стю и дежды, черт характера реалн г очел века или литературн г перс нажа; рассказ/с бление (п веств ваие) с п р й ва ключевые сл ва,ов просыои (или) иллюстрации.

Содержание устных мноразлических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ содержания прочитанного текста с помощью ключевых слов, вопросов и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполнения задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языке в материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при прямом общении).

Аудирование с пониманием содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с помощью иллюстрации и использовать язык в этом контекстуальном диалоге.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с помощью иллюстрации, а также использовать язык в этом контекстуальном диалоге.

Тексты для аудирования: диалоги, высказывания с собеседником в различных ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информации определенного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языке в материале, с различной глубиной понимания их содержания в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте.

с п р й ю без п рьюна иллюстрации, с исп лью ваюием язык в й, в т м о числе к нтекстуальн й, д гадки.

Чтение с п ниианием запрашиваем й оинф рмации предп лагает нах ждение в пр чианн м тексте и п нииание запрашиваем й юнф рмации фактическ г о характера с п р й ои без п рьюна иллюстрации, с исп лью ваюием язык в й, в т м числе к нтекстуальн й, д гадки.

Смысл в е чтение пр себя учебных и адаптир ваюных аутентичных текст в, е держащих тдельные незнач мые сл ва, о п нииание сновног о о с держания (тема, главная мысль, главные факты/с бытия) текста с п р й ю без п рьюна иллюстрации и с исп лью ваюием язык в й д гадки, в т м о числе к нтекстуальн й. о

Пр гнозир ваюие с держания текста на снове ваг л вкв

Чтение не спл шных текст в (таблиц, диаграмм) и п нииание представленн й юних инф рмации.

Тексты для чтения: диал г, расказ, сказка, электр нное о бие личн г о характера, текст научн -популярн г о характера, стих творение.

Письмо

Выписывание из текста сл в, сл в о встаний, предл жений; вставка пр пущенных букв в сл в оии сл в в предл жение в с твствии с решаем й ю ммуникативн й/учебн й задачей.

Зап лнение пр стях анкет и ф рмуляр в ос указанием личн й о инф рмации (имя, фамилия, в зраст, мест жительства (страна пр живания, г р д), о любимые занятия) в с твствии с н рмами, принятыми в стране/странах изучаем г азыка.

Написание с п р й ва брзец п здравления с праздниками (с днём р ждения, Н выю г д м, Р ждеств м) с выражением п желаний.

Написание электр нног осо биеия личн г о характера с п р й ва брзец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Н рмы пр изю шения: д лгота о и кратк стю гласных, тсутствие глушения зв нких с гласных в к нце сл га или сл ва, о тсутствие смягчения с гласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмик -июг наци нные с бевн стю п веств вательн г о о п будительн г о и в просительн г о (б щий и специальный в прос) о предл жений.

Различение на слух и адекватн е, без шиб к, сведуших к сб ю ов к ммуникации, пр изю сение сл в с блюдением правильн г ударения и фраз с с блюдением их ритмик -июг наци нных с бевн стей, в т м числе

с соблюдением правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слогах; дносложных слов, гласных в третьем типе слогов (гласная + r); с гласных; основных звуков буквенных сочетаний, в частности слов с буквами (например, *tion, ight*) в дносложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звуков буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов в соответствии с основными правилами чтения с использованием полной или частичной транскрипции, анализа.

Знаки английской транскрипции; значение их букв английского алфавита. Фonetически корректное звучание знаков в транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точка, в просительных предложениях в конце предложения; запятая при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагольных связки, вспомогательных глаголах и модальных глаголах в существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов образования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии (*to play – a play*).

Использование языка в диалогах для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и в просительных (общий и специальный в просьбе) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

К нструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательн е м ест и м ение *no*.

Степени сравнения прилагательных (ф р м ы, б р а з в а ю н ы е п п р а в и л у и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Об з н а ч е н и е д а т ы и г д а . Об з н а ч е н и е в р е м е н и (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и исп л ь з в а ю т с я н е к т о р ы х с о ц и о к у л ь т у р н ы х э л е м е н т о в о р е ч е в г о п о в е д е н ч е с к г о э т и к е т а , п р и н я т г о в о с т р а н е / с т р а н а х и з у ч а е м г о о я з ы к а , в н е к т о р ы х с и т у а ц и я х б щ е н и я : п р и в е т с т в и е , п р щ а н и е , з н а к м о ш , о в ы р а ж e н и e б л а г д а р н с т в , и з в и н e н и e , п з д р а в л e n и e с д н ё м р ж d e n и я , Н в ы г д м , р ж d e c t в м , р а з г в р т o т e л e ф н у

Знание пр и з в e д e н и й д e т с к г о ф о л ь к л р а (р и ф м в ю , o т и х в , п e с e н к) , o п e р с н а ж e й д e т с к и х к н и г .

К р а т к e п р e д c т a в л e n и e c в e й c т р а н ы и c т р а н ы / c т р а н и з u ч a e м г o я з ы к a н a (н a з в a n и я c т р a н и и х c т л и ц , н a з в a n и e p d н o г o г o p д a / c e л a ; ц в e т a н a ц и o н a л ь н ы х ф л a г в ; o c н o в н ы e д c т o п р и м e ч a т e л ь н c т в o) .

Компенсаторные умения

Исп л ь з в а ю т с я п р и ч т e n и и и а у д и р в a ю и я з ы к в й д г a д к и (у м e n и я п н я o b з н a ч e n и e н e з н a к м o c л o в a и л и н в o z н a ч e n и e з n a к м o c л o в a и з к н т e c т a) .

Исп л ь з в а ю т с я в к a ч e c т в e п р ь o п р и п р ж d e n и и c б c т в e n н ы х в ы c к a з ы в a n и й к л ю ч e в ы х c л в , в п р o c в , в a p т и н к , ф т r a ф и й .

П р г н o з и p в a ю т с я c д e р ж a n и e т e c t a д л я ч т e n и я н a c н o в e з a г л в k a .

И г н p и p в a ю т с я и н ф p м a ц и и , н e я в л я ю щ e й c я н e б x o д и м o й o д л я п н и м a n и я c н o в н o г o c o д e р ж a n и я п р ч и т a n н г / o p o c л y ш a n н г o c т e c t a и л и д л я н a x ж d e n и я в т e c t e з a п p a ш и в a e м й и n f p m a ц и и .

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формированию внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- сформирование ценностных отношений к своей Родине – России;
- сформирование этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сформирование патристического отношения к прошлому и будущему своей страны и родины;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление способности к переживанию, уважению и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического или морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- знание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное отношение и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе
- неприятие действий, причиняющих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающихся сформируются познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогию;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- выделять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закон мерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе определённого педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостатки информации для решения учебной задачи на основе определённого алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, предполагающих непосредственному наблюдению или знаковым опытом, делать выводы

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить предложенному плану опыт, несложные исследования по плану с объектами изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и закреплять их доказательствами на основе полученных наблюдений (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- с помощью заданного алгоритма находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником списка проверок;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текст, аудио, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в социальной среде;

- проявлять уважительные отношения к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (повествование, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фотографии, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типичной) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли и выполнять, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять активность рук и ног, выполнять поручения, участвовать;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с полным участием в предложенных вариантах.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, трактовать

сформировать умения использовать коммуникативные компетенции на элементарном уровне с учащимися – речевым, языковым, социокультурным, коммуникативным, метапредметным (учебно-познавательным).

К концу обучения в 2 классе обучающийся получает следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неформального общения, используя вербальные и (или) зрительные приемы в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик с стороны собеседника);

сдавать устные связные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с помощью картинок, фотографий и (или) ключевых слов, по просьбе

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, произнесенные на изученном языке в материале, с различной глубиной понимания в их содержании в зависимости от поставленной коммуниктивной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные приемы и язык видеогаджета (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объемом до 60 слов, произнесенные на изученном языке в материале, с соблюдением правил чтения и с помощью интонации, демонстрируя понимание прочитанного

читать про себя и понимать учебные тексты, произнесенные на изученном языке в материале, с различной глубиной понимания в их содержании в зависимости от поставленной коммуниктивной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные приемы и язык видеогаджета (объем текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формы, сообщая себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с п р й на бразец к р ткие п здравления с праздниками (с днём р ждения, Н вым г д м)о

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильн й о п след вательн стю, ф нетически к рректн ия звучивать и графически к рректн воспр изв дишь (п лупечатн е яписание букв, букв с четаний, сл в);о

применять правила чтения гласных в ткрыт м и закрыт м сл ге ов дносложных сл вах, вычленять нек т рые звук бубвенные с четания при анализе знак мых сл в; озвучивать транскрипци нные знаки, тлючать их т о букв;

читать н вые сл ва с гласн оновным правилам чтения;

различать на слух и правильн про изю сию сл ва и фразы/предл жения с с блюдением их ритмик -июг наци нных с бени стей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильн писать изученные сл ва;о

зап лнять пр пуки сл вами; д пиовывать предл жения;

правильн расставлять знаки препинания (т чка, в просительный и в склицательный знаки в к нце предл жения) и исп льз вать знак ап стрю фао в с кращённых ф рмах глаг лаевязки, всп м ательн г ою м дальн г о о глаг л в. о

Лексическая сторона речи:

расп знавать и уп треблять в устн й и письменн й речи не менее 200 лексических единиц (сл в, о сл в о четаний, речевых клише), бслуживающих ситуации бщения в рамках тематики, предусм тренн й на перв м ю дуо бубения;

исп льз вать язык вую д гадку в расп знании интернаци нальных сл в. о

Грамматическая сторона речи:

расп знавать и уп треблять в устн й и письменн й речи различные к ммуникативные типы предл жений: п весгв вательные (утвердительные, трюцательные), в просительные (бщий, специальный, в просью), п будительные (в утвердительн й ф рме);

расп знавать и уп треблять нераспр страённые и распр страённые пр стые предл жения;

расп знавать и уп треблять в устн й и письменн й речи предл жения с начальным It;

расп **знавать** и уп **треблять** в устн й ю письменн й речи предл жеция с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

расп **знавать** и уп **треблять** в устн й ю письменн й речи пр стые предл жеция с пр стым глаг льным сказуемым (*He speaks English.*);

расп **знавать** и уп **треблять** в устн й ю письменн й речи предл жеция с с ставным глаг льным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

расп **знавать** и уп **треблять** в устн й ю письменн й речи предл жеция с глаг л м-связк й *to be* в Present Simple Tense в с ставе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

расп **знавать** и уп **треблять** в устн й ю письменн й речи предл жеция с краткими глаг льными ф рмами;

расп **знавать** и уп **треблять** в устн й ю письменн й речи п велительн е о накл нение: п будительные предл жеция в утвердительн й ф рме (*Come in, please.*);

расп **знавать** и уп **треблять** в устн й ю письменн й речи наст яще пр стое время (Present Simple Tense) в п веств вательных (утвердительных и отрицательных) и в просительных (общий и специальный в прос) о предл жециях;

расп **знавать** и уп **треблять** в устн й ю письменн й речи глаг льную к нструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

расп **знавать** и уп **треблять** в устн й ю письменн й речи м дальный глаг л *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и тсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для п лучения разрешения (*Can I go out?*);

расп **знавать** и уп **треблять** в устн й ю письменн й речи не пределённый, пределённый и нулев й артикль с существительными (наиб лее распространённые случаи уп тбления);

расп **знавать** и уп **треблять** в устн й ю письменн й речи мн жественн е о числ существительных, браз ваюн е ю правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men;*

расп **знавать** и уп **треблять** в устн й ю письменн й речи личные и притяжательные мест имения;

расп **знавать** и уп **треблять** в устн й ю письменн й речи указательные мест имения *this – these;*

расп **знавать** и уп **треблять** в устн й ю письменн й речи к личественные числительные (1–12);

расп **знавать** и уп **треблять** в устн й ю письменн й речи в просительные сл ва *who, what, how, where, how many;*

расп **знавать** и уп **треблять** в устн й ю письменн й речи предл ги места *on, in, near, under;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи с союзами *and* и *but* (при соединении членов предложения).

Социокультурные знания и умения:

владеть специальными социокультурными элементами речевого общения, принятыми в английской среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Немецкий язык, 9 класс

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получает следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-обращение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неформального общения, с вербальными и (или) зрительными партнерами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик с стороны собеседника);

сдавать устные связные монологические высказывания (повествование, повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объемом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными партнерами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными партнерами (объем монологических высказываний – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, предназначенные на изучение языка в материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с зрительной опорой с использованием языка в аудиотекстуальной форме (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, предназначенные на изучение языка в материале, с соблюдением правил чтения и с помощью интонации, демонстрируя понимание прочитанного

читать про себя и понимать учебные тексты, с держащие долгие
незнаемые слова, различные глубины понимания в их с держание в
зависимости от ставленной коммуникативной задачи: с пониманием
основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с
зрительной опорой и без опоры а также с использованием языка в
числительных, описательных, оценочных (объем текста/текст в
для чтения – до 130
слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя,
фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другие;

писать с прописными буквами поздравления с днем рождения, Новым
годом, празднованием с выражением пожеланий;

сдавать подписки к иллюстрациям с пояснением, что из них
избрано.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слова (гласная + r);

применять правила чтения слов с четными буквами (например, -tion, -
ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international,
night);

читать новые слова по основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова фразы/предложения
с соблюдением их ритмических особенностей с беглостью.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова

правильно расставлять знаки препинания (точка, в просительный и
в восклицательный знаки в конце предложения, апостроф)

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350
лексических единиц (слова, словосочетаний, речевых клише), включая 200
лексических единиц, связанных с первым уровнем обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием
основных способов образования: аффиксации (суффиксы числительных
-teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные
предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

расп **зна**вать и уп **тре**блять в устн **й ю** письменн **й р**ечи предл **же**ния с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

расп **зна**вать и уп **тре**блять в устн **й ю** письменн **й р**ечи к нструкции с глаг **ла**ми на *-ing: to like/enjoy doing something*;

расп **зна**вать и уп **тре**блять в устн **й ю** письменн **й р**ечи к нструкцию *I'd like to ...*;

расп **зна**вать и уп **тре**блять в устн **й ю** письменн **й р**ечи правильные и неправильные глаг **лю** в Past Simple Tense в п **ве**ств вательных (утвердительных и **т**рющательных) и в **прос**ительных (**б**щий и специальный в **прос**) предл **же**ниях;

расп **зна**вать и уп **тре**блять в устн **й о** и письменн **й о** речи существительные в притяжательн **м** **жа**деже (Possessive Case);

расп **зна**вать и уп **тре**блять в устн **й о** и письменн **й р**ечи сл **ва**, выражающие к **ли**честв **ос** исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

расп **зна**вать и уп **тре**блять в устн **й о** и письменн **й р**ечи наречия част **тно**стью *usually, often*;

расп **зна**вать и уп **тре**блять в устн **й о** и письменн **й р**ечи личные мест **им**ения в **б**ъектн **м** **жа**деже;

расп **зна**вать и уп **тре**блять в устн **й ю** письменн **й р**ечи указательные мест **им**ения *that – those*;

расп **зна**вать и уп **тре**блять в устн **й о** и письменн **й о** речи не **пре**делённые мест **им**ения *some/any* в п **ве**ств вательных и в **прос**ительных предл **же**ниях;

расп **зна**вать и уп **тре**блять в устн **й о** и письменн **й о** речи в **прос**ительные сл **ва** *when, whose, why*;

расп **зна**вать и уп **тре**блять в устн **й о** и письменн **й о** речи к **ли**чественные числительные (13–100);

расп **зна**вать и уп **тре**блять в устн **й и** письменн **й р**ечи п **ряд**к **вы**е числительные (1–30);

расп **зна**вать и уп **тре**блять в устн **й о** и письменн **й р**ечи предл **г** **о** направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

расп **зна**вать и уп **тре**блять в устн **й ю** письменн **й р**ечи предл **ги** **о**места *next to, in front of, behind*;

расп **зна**вать и уп **тре**блять в устн **й о** и письменн **й р**ечи предл **ги** **о** времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть сциокультурными элементами речев г о а веденческ г о о этикета, принятыми в англ язучн й среде, в нек т рых ситуациях бщениа (приветствие, пр щание, знак мсов , пр сьба, выражение благ дарн стю, извинение, п здравление с днём р ждения, Н вым г д м, Ф ждств м)р кратк представлять св ю отрану и страну/страны изучаем г озыка на английск м явыке.

К к нцу бужения в 4 классе бужающийся п лует следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диал г ю (диал г отикетн г охарактера, диал г- о п бужение, диал г-расспр с) сна снове овербальных и (или) зрительных п р о с блудением н рморечев г отикета, принят г овосторане/странах изучаем г озыка (не менее 4–5 реплик с стор выюкажд г о беседника);

вести диал г –оразг в р ю телеф нусс п р й на картинки, ф т крафии и (или) ключевые сл ва в стандартных ситуациях не фициальн г общениа с блудением н рморечев г отикета в бьёме не менее 4–5 реплик с о ст р выюкажд г о беседника;

с здавать устные связные м н логические высказывания (пиоание, рассуждение; п весгв ваюие/с бщение) с вербальными и (или) зрительными п рами в рамках тематическ г осодержжания речи для 4 класса (бьём м н логическ г высказывания – не менее 4–5 фраз);

с здавать устные связные м н логические высказывания п брощу; выражать св ё тношение к предмету речи;

передавать сновное со держание пр чиоанн г текста с вербальными и (или) зрительными п рами в бьёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты вып лнённ й пр ектн й раб тью в т м числе п дбная иллюстративный материал (рисунки, ф т)когексту выступления, в бьёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

в спринимать на слух и п ниюать речь учителя и других бужающихся, вербальн /невербальн реагир вать на услышанн е; о

в спринимать на слух и п ниюать учебные и адаптир ваюные аутентичные тексты, п стр оенные на изученн м озык в м материале, с разн й стлубин й спр ниюан веюия в их с держжание в зависим стю т о п ставленн й о к ммуникативн й о задачи: с п ниюанием сновног о о с держжания, с п ниюанием запрашиваем й оинф рмации фактическ г о о характера с зрительн й оп р й ю с исп льз ваюием язык в й, в т м числе

к текстуальн й, д гадки (время звучания текста/текст в ддя аудир ваюия – д 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты бьём м д 70 сл в, от стро енные на изученн м оязык в м о материале, с с блюдением правил чтения и с твествующей инт нацией, дем нстрируя п нимание пр чианн г о читать пр себя тексты, с держащие тдельные не знак мые сл ва, о различн й олубин й ор нивн веюия в их с держание в зависим стю т о п ставленн й о к ммуникативн й о задачи: с п ниманием сновног о о с держания, с п ниманием запрашиваем й инф рмации, с зрительн й о п р й ои без п рю с исп льз ваюием язык в й, о в т м очисле к нтекстуальн й, д гадки (бьём текста/текст в ддя чтения – д 160 сл в; о

пр гнозир вать с держание текста на снове ваг л ва;

читать пр себя неспл шные тексты (таблицы, диаграммы и друг е) о п нимать представленную в них инф рмацию.

Письмо:

зап лнять анкеты и ф рмуляры с указанием личн й юнф рмации: имя, фамилия, в зраст, мест жительства (страна пр живания, г р д), любимые занятия и друг е; о

писать с п р й на бразец п здравления с днем р ждения, Н выю г д м, Ф ждеств м о выражением п желаний;

писать с п р й на бразец электр нное о бщ ение личн г о характера (бьём с бщ ения – д 50сл в).о

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать н вые сл ва с гласн оновным правилам чтения;

различать на слух и правильн пр изю сию сл ва о фразы/предл жения с с блюдением их ритмик -июг наци нных с бевн стей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильн писать изученные сл ва, о

правильн расставлять знаки препинания (т чка, в просительный и в склищательный знаки в к нце предл жения, ап стро ф, о запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

расп знавать и уп треблять в устн й ю письменн й речи не менее 500 лексических единиц (сл в, сл в о четаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, св оенных в предшествующие г дью буюения;

расп знавать и браз вывать р дственные сл ваос исп льо ваюем сновных сп с б в ол в образ ваюя: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), сл в оложения (*blackboard*), к нверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

расп знавать и уп треблять в устн й ол письменн й речи Present Continuous Tense в п веств вательных (утвердительных и троцательных), в просительных (бщий и специальный в прос) предл жениях;

расп знавать и уп треблять в устн й ю письменн й речи к нструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

расп знавать и уп треблять в устн й ол письменн й речи м дальные глаг льюд лженств ваюя *must* и *have to*;

расп знавать и уп треблять в устн й ю письменн й речи троцательн е о мест имение *no*;

расп знавать и уп треблять в устн й ол письменн й речи степени сравнения прилагательных (ф рмы, браз ваюные п правило и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

расп знавать и уп треблять в устн й ол письменн й речи наречия времени;

расп знавать и уп треблять в устн й ю письменн й речи б значение даты и г дар

расп знавать и уп треблять в устн й ю письменн й речи б значение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть с циокультурными элементами речев г о п веденческ г о о этикета, принятыми в англ язючн й среде, в нек т рых ситуациях бщения (приветствие, пр щание, знак мсов , выражение благ дарн стю, извинение, п здравление с днём р ждения, Н вым г д м, Ф ждеств м)р

знать названия р дной страны и страны/стран изучаем г азыка;

знать нек т рых литературных перс нажей;

знать неб льшие пр изведения детск г фолькл рафрифм вки, песни);

кратк представлять св ю страну на ин странн м языке в рамках изучаем й тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знак мсѡв о	3			
1.2	М я семья	13			
1.3	М й день р ждения	4			
1.4	М я любимая еда	5			
1.5	Об бщение и к нтр льо	2	1		
Ит г ѡ оразделу		27			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	М й любимый цвет, игрушка	7			
2.2	Любимые занятия	2			
2.3	М й пит меѡ	3			
2.4	Вых дной день	3			
2.5	Об бщение и к нтр льо	2	1		
Ит г ѡ оразделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	М я шк лао	2			
3.2	М и друзья	2			
3.3	М я малая р дина (г р ѡ, сел) о	6			

3.4	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их жители	2			
4.2	Произведения детского фольклора	1			
4.3	Литературные персонажи детских книг	5			
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2			
4.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	М я семья	5			Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	М й день р ждения	2			Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	М я любимая еда	4			Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	М й день (расп ряд к дня)	2			Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Об бщение и к нтр льо	2	1		Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Ит г оя разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	3			Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	М й пит мец	2			Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Любимые занятия	5			Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Любимая сказка	5			Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.5	Вых дной день	3			Библи тека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411518
2.6	Каникулы	3			Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.7	Об щение и к нтр льо	2	1		Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Ит г о оразделу		23			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	М я ю мната (квартира, д м)о	4			Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	М я шк лао	4			Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	М и друзья	2			Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	М я малая р дива (г р д, сел) о	2			Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Дикие и д машние жив тные	3			Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.6	П г дао	1			Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Времена г да (месяцы)	1			Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.8	Об щение и к нтр льо	2	1		Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Ит г о оразделу		19			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Р ссия и страна/страны изучаем г азыка. Их ст лица, д ст примечательн стю и	6			Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

	интересные факты				
4.2	Пр изведения детск г фолькл раои литературные перс нажи детских книг	1			Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Праздники р дной страны и стран изучаем г азика	2			Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Об бщение и к нтр льо	2	1		Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Ит г ол оразделу		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	М я семья	3			Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	М й день р ждения	3			Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	М я любимая еда	4			Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	М й день (расп рядк дня, д машини бязанн стю)	3			Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Об бщение и к нтр льо	2	1		Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Ит г оя разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	1			Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	М й пит мец	2			Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Любимые занятия. Занятия сп ртом о	4			Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Любимая сказка/ист рия/рассказ	3			Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.5	Вых дной день	3			Библи тека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f412652
2.6	Каникулы	2			Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.7	Об щение и к нтр льо	2	1		Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Ит г о оразделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	М я ю мната (квартира, д м)предметы мебели и интерьера	2			Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	М я шк ла,любимые учебные предметы	4			Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	М и друзья, их внешн стью и черты характера	2			Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	М я малая р дива	3			Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	Путешествия	2			Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6	Дикие и д машние жив тные	4			Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	П г да оВремена г да (месяцы)	2			Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.8	П куки	2			Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	Об щение и к нтр льо	2	1		Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Ит г о оразделу		23			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					

4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Произведения детского фольклора Литературные персонажи детских книг	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4	Общение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов
имени Княжны Ольги Николаевны Романовой»
г. Новосокольники Белгородской области

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора МБОУ «СОШ
№ 1 с УИОП имени Княжны Ольги
Николаевны Романовой»
г. Новосокольники
Белгородской области
_____/_____
29.08.2023 г.

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБОУ «СОШ № 1
с УИОП имени Княжны Ольги
Николаевны Романовой»
г. Новосокольники
Белгородской области
Протокол от 30.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «СОШ № 1 с УИОП
имени Княжны Ольги Николаевны
Романовой» г. Новосокольники
Белгородской области
_____/Дудник Валентина И./
Приказ от 30.08.2023 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по предмету «Английский язык»
во 2 «А, В» классах
на 2023-2024 учебный год

Приложение к рабочей программе
по предмету «Английский язык»
(ID _1949320)

Составитель:
учитель
МБОУ «СОШ № 1 с УИОП
имени Княжны Ольги Николаевны Романовой»
г. Новосокольники Белгородской области
_Селезнева Г.Н._____

**Пояснительная записка
к календарно-тематическому планированию
по предмету «Английский язык» во 2«А, В» классах
на 2023-2024 учебный год**

В соответствии с рабочей программой по английскому языку, учебным планом МБОУ «СОШ № 1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны Романовой» г. Нытвы Оскольского района Белгородской области, календарным учебным графиком, расписанием уроков на 2023-2024 учебный год были распределены планируемые сроки проведения уроков по английскому языку в 2«А, В» классах.

По рабочей программе общее количество часов по английскому языку в 2 классе 68 (из расчета 2 ч. в неделю). Согласно расписанию на 2023-2024 учебный год количество учебных часов во 2«А, В» классах – 68 часов.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знак мсов (приветствие и прощание)	1			05.09	Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2	Знак мсов (как тебя зовут?)	1			07.09	Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3	Знак мсов (как у тебя дела?)	1			12.09	Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4	М я семья (представляем св ю о семью)	1			14.09	Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
5	М я семья (члены семьи, этикет знака мсва)	1			19.09	Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
6	М я семья (писание родственник в: внешн стю)	1			21.09	Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
7	М я семья (писание родственник в: характер)	1			26.09	Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
8	М я семья (наши увлечения)	1			28.09	Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
9	М я семья (знак мсов с семьей друга)	1			03.10	Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

10	М й д м/квартира (предметы интерьера)	1			05.10	Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
11	М й д м/квартира (названия к мнат)	1			10.10	Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
12	М й д м/квартира (м е любим е о мест в д меф)	1			12.10	Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
13	М й д м/квартира (расп л жение предмет в вод мебквартире)	1			17.10	Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
14	М й д м/квартира (пиоание д маоквартиры)	1			19.10	Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
15	М й д м/квартира (д м, оквартира мечты)	1			24.10	Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
16	М й д м/квартира (м я ю мната)	1			26.10	Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
17	М й день р ждения (ск лью тебе лет?)	1			07.11	Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
18	М й день р ждения (идеи для праздника)	1			09.11	Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
19	День р ждения м ег одруга (пишем п здравительную ткрытку)	1			14.11	Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
20	День р ждения (п дарки)	1			16.11	Библи тека ЦОК https://.edsoo.ru/7f412652
21	М я любимая еда	1			21.11	Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
22	Любимая еда м ей семьи	1			23.11	Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
23	П пулярная еда в Р ссии	1			28.11	Библи тека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f412652
24	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1			30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
25	Любимая еда моих друзей	1			05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
26	Обобщение по теме «Мир моего «я»»	1			07.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
27	Контроль по теме «Мир моего «я»»	1	1		12.12	
28	Мой любимый цвет	1			14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
29	Мои любимые игрушки	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
30	Любимые игрушки моей семьи	1			21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
31	Мои любимые игрушки (рисование)	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
32	Игрушки моих друзей и одноклассник в школе	1			28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
33	Игрушки детей из разных стран	1			09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
34	Игрушки (рисование)	1			11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
35	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
36	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1			18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
37	Мой зимний отдых (рисование)	1			23.01	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f412652
38	М й пит мец (любимые занятия)	1			25.01	Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
39	Пит мец м ег одруга	1			30.01	Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
40	Вых дной деь с семьёй	1			01.02	Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
41	Идеи для вых дног дня	1			06.02	Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
42	Летний тдых м ей мечты	1			08.02	Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
43	Об бщение п теме «Мир м ихо увлечений»	1			13.02	Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
44	К нтр льог теме «Мир м ихо увлечений»	1	1		15.02	
45	М я цк лафшк львые принадлежн стю)	1			20.02	Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
46	М я цк лафм и любимые предметы)	1			22.02	Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
47	М и друзья (имя, в зраст, страна, г р д) о	1			27.02	Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
48	М и друзья (вых дные с друг м) о	1			29.02	Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
49	М я малая р дива: г р д/сел о (тдыхаем с семьёй)	1			05.03	Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
50	М я малая Р дива: г р д/сел о (традици нная еда)	1			07.03	Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

51	Времена г дао	1			12.03	Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
52	Любим е время г дао	1			14.03	Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
53	Любим е время г дам ихо днокласник в о	1			19.03	Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
54	Одеваемся п п г део	1			21.03	Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
55	Об бщение п теме «Мир в круг меня»	1			02.04	Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
56	К нтр льюл теме «Мир в круг меня»	1	1		04.04	
57	Р дная страна и страны изучаем г азыка (ст лица, М сква – ст лица Р ссии, Л ндон – ст лица Велик британии)	1			09.04	Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
58	Страны изучаем г азыка (Велик британия)	1			11.04	Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
59	Детский ф льюл р (оказки и песни)	1			16.04	Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
60	М я любимая сказка (знак мсов с сказк й) о	1			18.04	Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
61	М я любимая сказка (знак мсов с перс нажами)	1			23.04	Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
62	М я любимая сказка (пиоание характера перс нажей)	1			25.04	Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
63	М я любимая сказка (пиоание внешнег вида перс нажей)	1			02.05	Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

64	Моя любимая сказка (главный герой)	1			07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
65	Праздники родной страны (Нью-Йорк, Великобритания)	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
66	Праздники страны изучаем гоо языка (Рождество и Нью-Йорк в Великобритании)	1			16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаем гоо языка»	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаем гоо языка»	1	1		23.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	М я семья (рассказ своей семье)	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
2	М я семья/м и р дственники (внешн стю)	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
3	М я семья/м и р дственники (увлечения)	1				
4	М я семья (р д оловная семья)	1				
5	М я семья (м ё дств) о	1				
6	М й день р ждения (идеи для п дарк в) о	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
7	День р ждения м ег одруга (п здравительная тк рытка)	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
8	М я любимая еда	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
9	Любимая еда м их одрузей и дноклассник в о	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416
10	М й шк льный бед	1				
11	Любимая еда в м ей семье	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272
12	М й расп ряд к дня (будний день)	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a
13	М й расп ряд к дня (вых дной день)	1				Библи тека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f446fd8
14	Общение по теме «Мир моего "я"»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
15	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
16	Мои любимые игрушки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
17	Мои любимые игры и соревнования	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
18	Любимые игры и игрушки моих друзей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c
19	Мой питомец	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
20	Питомцы моих друзей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c
21	Мои увлечения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996
22	Увлечения моих друзей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
23	Что люблю делать я и мои друзья	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
24	Любимые занятия (играй по плану)	1			
25	Любимые мультфильмы	1			
26	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8
27	Моя любимая сказка (повествование от лица персонажа: внешность)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a

28	Моя любимая сказка (писание главной героини: характер)	1				
29	Любимые сказки моих друзей	1				
30	Любимые сказки детей в России и других странах	1				Библиотечка ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
31	Выходной день с моей семьей (в парке)	1				Библиотечка ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
32	Выходной день с моей семьей (в театре)	1				
33	Как я и мои друзья проводим выходной день	1				
34	Мои любимые занятия в каникулы	1				Библиотечка ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
35	Каникулы с моей семьей	1				Библиотечка ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
36	Как проводим каникулы мои друзья	1				Библиотечка ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
37	Общение по теме «Мир моих увлечений»	1				Библиотечка ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
38	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1			Библиотечка ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
39	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире)	1				Библиотечка ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800
40	Моя квартира/дом (предметы интерьера)	1				Библиотечка ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4
41	Моя квартира/дом (писание дома)	1				Библиотечка ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a
42	Моя комната	1				

43	М ящк лафшк львые принадлежн стю)	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22
44	М ящк лафлюбимые предметы)	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6
45	М ящк лафправила п ведения)	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c
46	М ящк лафм и одноклассники)	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570
47	М и друзья (представляем друга дноклассникам)	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
48	М и друзья (с вместные занятия п слюур к в, югры, кружки)	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930
49	М я малая р дива (д ст примечательн стю, интересные места для п сеждения)	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96
50	М я малая р дива (чт был в м ёмо г р де селе раньше)	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
51	Дикие и д машние жив тные (разные виды)	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8
52	Дикие и д машние жив тные (пиоание внешн стю)	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c
53	Дикие и д машние жив тные (чт о ниоумеют)	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44
54	П г дао	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344
55	Времена г даюмесяцы	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
56	Об бщеение п теме «Мир в круг	1				Библи тека ЦОК

	меня»				https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
57	К нтр ль о л теме «Мир в круг меня»	1	1		Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
58	М я р д н о я страна	1			
59	Р д н о я страна (главные д ст о р и м е ч а т е л ь н ы е и интересные факты)	1			Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276
60	Страны изучаем г о з ы к а (ст лица, д ст о р и м е ч а т е л ь н ы е – Велик б р и т а н и я)	1			Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
61	Страны изучаем г о з ы к а (интересные факты – Велик б р и т а н и я)	1			Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4
62	Страны изучаем г о з ы к а (ст лица, д ст о р и м е ч а т е л ь н ы е, интересные факты – США)	1			Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4
63	Страны изучаем г о з ы к а (интересные факты – Австралия)	1			Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80
64	Литературные перс нажи детских книг (расскази сво ем о л ю б и м м о перс наже)	1			Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
65	Праздники р д н о й страны	1			Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
66	Праздники стран изучаем г о з ы к а	1			Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70
67	Об б щ е н и е п т е м е «Р д н о я страна и страны изучаем г о з ы к а»	1			Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
68	К нтр ль о л теме «Р д н о я страна и	1	1		Библи тека ЦОК

	страны изучаем г «языка»				https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	М я семья (члены семьи)	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	М я семья (пиоание внешн стю)	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3	М я семья (пиоание характера)	1				
4	М й день р ждения, п дарки (идеи для п дарк в) о	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
5	М й день р ждения, п дарки (где и как пр весги день р ждения)	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
6	М й день р ждения (приглашение друга на день р ждения)	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
7	М я любимая еда (виды пр дуют в) о	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
8	М я любимая еда (пр дуют в магазине)	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
9	М я любимая еда (правила п ведения за ст л м) о	1				
10	М я любимая еда (зд р в о о питание)	1				
11	М й день (д машиние бязанн стю)	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
12	М й день (расп ряд к дня)	1				Библи тека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f450a56
13	Мой день (выходной день)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
14	Общение по теме «Мир моего "я"»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
15	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
16	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/ однокласснику)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
17	Мой питомец (чем он питается?)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
18	Мой питомец (писание)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
19	Любимые занятия (мои увлечения)	1			
20	Любимые занятия (увлечения моего одноклассника)	1			
21	Любимые занятия (как я проведу день)	1			
22	Занятия спортом (виды спорта)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
23	Любимая сказка/история/рассказ (писание любимой сказки)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
24	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
25	Любимая сказка (писание персонажей)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
26	Выходной день (занятия в свободное время)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6

27	Выходной день (планы на выходной день)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
28	Выходной день (куда мы ждем отдых)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
29	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
30	Каникулы (каким спортом мы хотим заняться)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
31	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
32	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
33	Мячмат (что есть в мячмате)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
34	Мой дом (место мое)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
35	Мячмат (февральский день)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
36	Мячмат (кем мечтают стать мои одноклассники)	1				
37	Мячмат (любимые учебные предметы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec
38	Мячмат (прежде всего время с одноклассниками)	1				
39	Мои друзья (описание внешности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c
40	Мои друзья (описание характера, увлечений)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4

41	М я малая р дива (г р д/сел). о (пр феосии)	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
42	М я малая р дива (места для тдыха)	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
43	М я малая р дива (праздники)	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
44	Путешествия (с бираемся в д р гу)	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
45	Путешествия (идеи для семейн г о о тдыха)	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
46	Дикие жив тные (жив тные в з парке/зап веднике)	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
47	Дикие и д машние жив тные (интересные факты)	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
48	Дикие жив тные (места их бивания)	1				
49	Дикие и д машние жив тные (чем ниспитаются)	1				
50	П г да в разных частях мира	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
51	Времена г да (месяцы)	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
52	П куки (п х д вомагазин: пр дуют, книги)	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
53	П куки (п х д вомагазин с семьей: дежда, бувь)	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
54	Об бщение п теме «Мир в круг меня»	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc

55	К нтр льоп теме «Мир в круг меня»	1	1			Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
56	Р дноря страна (ст лица, д ст опримечательн стю)	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
57	Р дноря страна (интересные факты: традици нные уг щения)	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
58	Р дноря страна и страны изучаем г о с языка (ст лица, сновные д ст опримечательн стю: праздники)	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
59	Р дноря страна и страны изучаем г о с языка (ст лица, сновные д ст опримечательн стю, интересные факты, п пуярные сувениры)	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
60	Р дноря страна и страны изучаем г о с языка (пр изведения детск г о о ф лькл ра)	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
61	Р дноря страна и страны изучаем г о с языка (сказки)	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
62	Р дноря страна и страны изучаем г о с языка (пиоание внешн стю литературных гер ев)	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2
63	Р дноря страна и страны изучаем г о с языка (пиоание характера литературных гер ев)	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
64	Р дноря страна и страны изучаем г о с языка (п пуярная еда в разных странах)	1				
65	Р дноря страна и страны изучаем г о с	1				Библи тека ЦОК

	языка (праздники и традиции России)					https://m.edsoo.ru/83513c50
66	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

