


Рассмотрено  
на заседании Управляющего  
совета МБОУ «СОШ № 1 с  
УИОП имени Княжны Ольги  
Николаевны Романовой» г.  
Новый Оскол Белгородской  
области  
протокол № 9  
от 26.06.2017 г.

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «СОШ № 1 с УИОП  
имени Княжны Ольги  
Николаевны Романовой»  
г. Новый Оскол  
Белгородской области  
протокол № 13  
от 27.06.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ «СОШ № 1 с  
УИОП имени Княжны Ольги  
Николаевны Романовой»  
г. Новый Оскол Белгородской  
области  
 /И.И. Дудникова/  
Приказ от 27.06.2017 г. № 150



**Образовательная программа  
дополнительного образования**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №1  
с углубленным изучением отдельных предметов имени Княжны  
Ольги Николаевны Романовой»  
г. Новый Оскол Белгородской области»  
(с внесенными изменениями)

г. Новый Оскол

## Содержание

1. Введение.....	3-4
2. Цели и задачи дополнительного образования.....	4-5
3. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования.....	5-6
4. Принципы реализации дополнительного образования.....	6-8
5. Внеурочная работа и дополнительное образование детей.....	8-9
6. Направления и функции дополнительного образования.....	9-10
7. Условия развития системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении.....	11-14
8. Программно-методические условия.....	14-15
9. Ожидаемые результаты.....	15
10. Формы учебных занятий блока ДО.....	16
11. Формы контроля.....	17
12. Формы подведения итогов реализации ОПДО.....	17
13. Сроки реализации ОПДО.....	17
14. Литература.....	18

## 1. Введение

В.А.Сухомлинский, размышляя над развитием ребенка, говорил: *«Каждый учитель, давая предусмотренный программой круг знаний, в то же время раскрывает вторую программу - программу знаний необязательных... От единства обязательной и необязательной программы зависит интеллектуальное воспитание подростков»*, поэтому одно из направлений дополнительного образования - открытие творческих объединений.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительное образование детей нельзя рассматривать как некий придаток к основному образованию, выполняющий функцию расширения возможностей образовательных стандартов. Основное его предназначение – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. В науке дополнительное образование детей рассматривается как "особо ценный тип образования", как "зона ближайшего развития образования в России".

Современная система дополнительного образования детей предоставляет возможность обучающимся заниматься художественным и техническим творчеством, туристско-краеведческой и эколого-биологической деятельностью, спортом и исследовательской работой – в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Также, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Дополнительное образование детей создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

## **2. Цели и задачи дополнительного образования**

**Целью** дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественно-эстетическую, спортивную, интеллектуально-познавательную, туристско-краеведческую, экологическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков.

Основными **задачами** дополнительного образования являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения школы;

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

### **3. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей.**

#### **Федеральная нормативно-правовая база**

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 01.09.2013 г
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ)
3. Федеральный закон Российской Федерации от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности"
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751)
5. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р)
6. «Об образовательных учреждениях дополнительного образования детей» (Письмо Минобрнауки РФ от 26.03.2007 г. № 06-636)

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"

8. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением от 29 декабря 2010 г. № 189. Организация дополнительного образования (режим занятий, комплектование групп) регламентируется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.1251-03.

#### **Локальная нормативно-правовая база**

1. Устав МБОУ «СОШ №1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны Романовой» г. Новый Оскол Белгородской области
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности
3. Свидетельство о государственной аккредитации
4. Положение о дополнительном образовании детей МБОУ «СОШ №1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны Романовой» г. Новый Оскол Белгородской области
5. Положение о творческом объединении
6. Положение о рабочих программах творческих объединений
7. Положение об аттестации воспитанников творческих объединений

#### **4. Принципы реализации дополнительного образования**

*Интеграция основного и дополнительного образования* является важнейшим фактором развития образовательного учреждения потому, что:

- ♦ позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
- ♦ дает реальную возможность ребенку выбора своего индивидуального пути через включение в занятия по интересам;
- ♦ включает учащихся в разные типы деятельности;
- ♦ создает условия для достижения успехов в соответствии с собственными способностями;
- ♦ обеспечивает взаимосвязь познавательной деятельности с различными

видами досуга, творчества, самообразования;

♦ решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно *решать* такие *проблемы* как:

- Проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, а, следовательно, является частью программы воспитательной компоненты.
- Организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию, а, следовательно, является частью программы воспитательной компоненты.
- Овладение навыками учебной деятельности, развитие познавательной активности, а, следовательно, является частью программы воспитательной компоненты.
- Углубление знаний и развитие межпредметных связей, построение целостной картины мира в его мировоззрении а, следовательно, является частью программы воспитательной компоненты.
- Формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими, а, следовательно, является частью программы воспитательной компоненты.
- Формирование ответственности, а, следовательно, является частью программы воспитательной компоненты.
- Решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников, а, значит, является частью программы воспитательной компоненты.

Таким образом, интеграция предполагает расширение образовательного пространства, позволяя одинаково эффективно решать проблемы социализации и индивидуализации учащегося, через включение его в многогранную интеллектуально и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

В основу организации интеграции основного и дополнительного образования положены следующие **принципы**:

- ◆ Принцип преемственности в расширении знаний
- ◆ Принцип взаимосвязи базового компонента и систем дополнительного образования по каждому предмету..
- ◆ Принцип успешности
- ◆ Принцип творческого развития
- ◆ Принцип гуманизации и индивидуализации
- ◆ Принцип практической направленности
- ◆ Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
- ◆ Единство обучения, воспитания, развития.
- ◆ Практико-деятельностная основа образовательного процесса.
- ◆ Принцип разновозрастного единства

#### **5. Внеурочная работа и дополнительное образование детей**

Несомненно, внеурочная работа тесно связана с дополнительным образованием детей, когда дело касается создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Очень важно создавать режим благоприятствуя для воспитанников, занимающихся в учреждениях дополнительного образования детей, создавать условия для их занятий, широко использовать их творческие возможности в подготовке внеклассных, общешкольных мероприятий, демонстрации личных достижений: авторские выставки, сольные концерты, презентации, показы, выступления и др.

Дополнительное образование детей в школе отличает тесная связь с внеурочной работой, которая организуется, как правило, классными руководителями, воспитателями, вожатыми. Праздники, игры, экскурсии наполняются более значимым содержанием, становятся интересными по форме, если к их проведению привлекаются как педагоги дополнительного



образования – руководители различных творческих объединений, так и их воспитанники – юные музыканты, художники, спортсмены. Тем самым поднимается их личный престиж и значимость системы дополнительного образования детей в целом. При этом внеурочная работа обогащается за счет использования профессионально-творческого подхода специалистов. Педагоги дополнительного образования в процессе совместной работы с классными руководителями обогащают свои знания об особенностях воспитательной деятельности, получают более полное представление о ребятах, с которыми они общаются на занятиях.

Связующим звеном между внеурочной работой и дополнительным образованием детей выступают различные факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору. В зависимости от целей и задач, решаемых ими, содержания и методов работы их можно отнести и к той и к другой сфере образовательного процесса.

## **6. Направления дополнительного образования**

- Художественно-эстетическое;
- Естественнонаучное;
- Туристско-краеведческое;
- Социально-педагогическое;
- Физкультурно-спортивное
- Техническое

*Актуальность* данных направлений диктуется проведённым анкетированием учащихся и их родителей, которые хотели бы видеть в школе кружки художественного направления (69%), физкультурно-спортивной направленности (65%), естественнонаучные, социально-педагогического (13%). Туристско-краеведческое направление диктуется заказом государства на воспитание патриота своей страны. В будущем предполагается расширить творческие объединения для удовлетворения запросов родителей и привлечения наибольшего количества учащихся за счёт привлечения большего числа педагогов школы для работы в системе дополнительного образования.

### **Функции дополнительного образования:**

- ◆ образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- ◆ воспитательная - обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- ◆ информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- ◆ коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- ◆ рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- ◆ профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- ◆ интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;
- ◆ компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- ◆ социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- ◆ самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно

значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

## **7. Условия развития системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении**

Развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, программно-методического, психологического характера.

**Организационные** условия состоят, прежде всего, в том, чтобы развитие системы дополнительного образования детей в школе способствовала созданию самостоятельной структуры развития дополнительного образования детей. Для этого, прежде всего, необходимо проанализировать социокультурную ситуацию, в которой работает данное учреждение, выяснить интересы и потребности детей и их родителей в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности школы, ее профиль, основные задачи, которые она призвана решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Когда в школе создается самостоятельная структура для развития системы дополнительного образования детей, появляется прекрасная возможность взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Среди других организационных задач следует назвать *сотрудничество* на основе договора или соглашения школы с различными учреждениями дополнительного образования детей, что также способствует сближению основного и дополнительного образования детей. Благодаря творческим и деловым контактам школы с учреждениями дополнительного образования детей, можно улучшить содержание и уровень подготовки различных массовых мероприятий: праздников, соревнований, концертов, выставок и др. Это также прекрасная возможность получения оперативной информации о возможности включения школьников в художественную, спортивную,

туристско-краеведческую и другую деятельность. Такое сотрудничество позволяет координировать планы работы, учитывать возможности школы и учреждений дополнительного образования детей в интересах личности обучающихся.

Решая внутришкольные организационные проблемы, необходимо стремиться к развитию такого числа и такой направленности творческих объединений, которые соответствовали бы достаточно широкому спектру интересов школьников разных возрастов.

**Кадровые условия** – это, прежде всего, возможность профессионального роста педагогов дополнительного образования. Проведение семинаров, курсов, современных дискуссий по наиболее значимым проблемам должно быть организовано в рамках продуманной системы и направлено на активизацию творчества педагогов, их самообразование и желание сотрудничества с коллегами – руководителями всех творческих клубов, входящих в блок дополнительного образования детей. Взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий, их анализ также дает много для профессионального роста.

Не менее важно организовать творческое сотрудничество с учителями-предметниками, классными руководителями: совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, социальных, общекультурных) дает возможность не только создать творческие объединения, педагогические мастерские, но и единый педагогический коллектив, что способствует профессиональному обогащению.

Следует регулярно организовывать прохождение педагогами курсовой подготовки, проводить семинары силами приглашенных, в т.ч. на базе учреждения образования. Важно активизировать участие педагогов в различных профессиональных конкурсах (конкурсы педагогов дополнительного образования, авторских образовательных программ, воспитательных систем и др.).

Кроме того, необходимо стимулировать включение педагогов в научную работу, написание статей для педагогических журналов.

Успех развития системы дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения во многом зависит от умения привлекать "свежие силы", новых людей, например, из числа работников учреждений культуры, спорта, творческих, общественных, ветеранских организаций, родительской общественности, а также тех, кто профессионально владеет каким-либо интересным ремеслом и желает передать его секреты детям.

**Кадры, работающие в системе ДО:**

- Педагоги школы
- Педагоги дополнительного образования школы

**Категории педагогов, работающих в системе ДО:**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Категория	Дата аттестации, номер приказа
1	Жеребненко А.В.	учитель	первая	26.03.2014, пр.№1103 от 02.04.2014
2	Зацепин В.И.	учитель	высшая	24.03.2011, пр. № 850 от 29.03.2011
3	Кузнецова И.В.	учитель	высшая	25.10.2012, пр. №3238 от 29 10.2012
4	Ивницкий Евгений Иванович	учитель	первая	
5	Голованова Галина Яковлевна	учитель	высшая	
6	Рудавина Е.О.	учитель	без категории	
7	Свиридова В.А.	учитель	высшая	26.12.2012, пр. №3838 от 28.12.2012
8	Трофимова Н.Н.	учитель	первая	25.04.2013, пр. №982 от 29.04.2013
9	Фролова Т.Н.	учитель	высшая	28.02.2013, пр.№310 от 05.03.2013
10	Давыдова Джамиля Михайловна	учитель	высшая	
11	Двойнина Наталья Владимировна	учитель	высшая	
12	Кирзунова Н.В.	Педагог допобразования	без категории	
13	Чернова Елена Сергеевна	Педагог допобразования	без категории	
14	Курсакова Татьяна Васильевна	Педагог допобразования	без категории	
15	Широбокова М.С.	Педагог допобразования	без категории	

16	Мамаев Виталий Александрович	Педагог допобразования	без категории

**Психологические** условия направлены на создание комфортной обстановки в школе и, в частности, в ее блоке дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагогов.

Директор, его заместитель по дополнительному образованию и по научно-методической работе должны постоянно поддерживать и поощрять тех педагогов, кто ведет исследовательскую работу, активно делится своим опытом, помогает коллегам, работает над созданием авторских образовательных программ.

Необходимо моральное и материальное поощрение педагогов дополнительного образования за успешную работу, высокие достижения творческих коллективов, которыми они руководят. Об этих успехах должны знать все обучающиеся, учителя, родители и гордиться ими не меньше, чем успехами в учебе.

### **8. Программно-методические условия**

Развитие системы дополнительного образования детей невозможно без серьезного концептуального программно-методического обеспечения деятельности как всего блока дополнительного образования детей, так и деятельности каждого творческого объединения. Цели и задачи последних должны отражать общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные линии работы.

Образовательные программы, которые предполагается использовать преимущественно в условиях общеобразовательных учреждений, должны, с одной стороны, компенсировать недостатки школьного образования, а с другой – учитывать его достоинства. Поэтому педагоги дополнительного образования при разработке своих авторских программ должны познакомиться с содержанием тех учебных предметов, которые больше всего могут быть связаны с содержанием его дополнительной образовательной программы. Это

может стать хорошей основой для совместной творческой работы с учителями-предметниками.

Развитие системы дополнительного образования детей в образовательных учреждениях становится по-настоящему эффективным, если дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям школьников, учитывают реальные возможности их удовлетворения, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

Разработка дополнительных образовательных программ нового поколения предполагает учет ряда принципов:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются лично значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
- реализация единства образовательного процесса.

Дополнительные образовательные программы нового поколения должны содержать разные уровни сложности и позволять педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным ребенком. Они также должны быть открытого типа, т.е. ориентированными на расширение, определенное изменение с учетом конкретных педагогических задач, отличаться содержательностью, вариативностью, гибкостью использования. На их основе можно выстраивать работу, которая будет отвечать социально-культурным особенностям того или иного региона, традициям и условиям

конкретного общеобразовательного учреждения, возможностям и интересам различных групп обучающихся, их родителей, педагогов.

### **9. Ожидаемые результаты**

Реализация Образовательной Программы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

- расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;
- повышение роли дополнительного образования детей в деятельности общеобразовательного учреждения;
- интеграция основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования;
- укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
- снижение роста негативных явлений в детской среде;
- духовно-нравственное оздоровление.

### **10. Формы учебных занятий блока ДО**

- ◆ исследовательская и практическая деятельность
- ◆ проектная деятельность, научные чтения
- ◆ тренировки, соревнования.
- ◆ выпуск печатной газеты
- ◆ интеллектуальная, викторины
- ◆ концертная деятельность
- ◆ игра
- ◆ беседы
- ◆ экскурсия
- ◆ творческий отчет
- ◆ театрализованные представления,
- ◆ праздничные вечера,
- ◆ конструирование
- ◆ фестивали
- ◆ создание презентаций, видеороликов



**Режим занятий:** занятия проводятся по окончании уроков, занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий творческих объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы.

#### **11. Формы контроля:**

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематики планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение открытых мероприятий, творческих отчетов;
- организация выставок и презентаций;
- ежегодное проведение мониторинга занятости учащихся школы и учащихся «группы риска» в объединениях дополнительного образования;
- ежегодный мониторинг успешности работы объединений дополнительного образования;
- мониторинг степени удовлетворённости родителей работой объединений дополнительного образования.

#### **12. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

- отчетные концерты
- показательные выступления
- участие во внешкольных мероприятиях
- выполнение творческих работ
- спектакли
- экскурсии
- научно-практические конференции.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она, решая задачи, поставленные перед школой, исходит из возможностей педагогического коллектива школы и сотрудничества с центрами дополнительного образования микрорайона.

**Возраст детей:** 8-11 класс (14-17 лет).

**13.Сроки реализации** - 2017 - 2021 годы.

1 этап: 2017 - 2018 учебный год - анализ запросов государства, учащихся и их родителей, поиск возможностей удовлетворения данных запросов, корректировка программы.

2 этап -2017- 2021 - работа по реализации программы.

3 этап - 2020 - 2021 - подведение итогов, обобщение результатов, переход на более высокий уровень программы дополнительного образования.

**14. Литература:**

1. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования в образовательных учреждениях.
2. Л.А.Байкова, Л.К.Гребенкина «Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе», М., 1999
3. Л.Д.Гуткина «Планирование и организация воспитательной работы в школе», М., 2002
4. Л.Д.Гуткина «Настольная книга классного руководителя», Центр «Педагогический поиск», 2002
5. Л.Д.Гуткина «Спутник классного руководителя», Центр «Педагогический поиск», 2001